



Se inicia el curso escolar con la incorporación de 85 centros al Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares de la provincia de Málaga. Los centros adscritos al Plan LyB son en la actualidad 342 (224 de primaria y 118 de secundaria), que corresponde al 77,6% del total de centros públicos de la provincia (72,7% de primaria y 88,7% de secundaria). Los coordinadores de lectura y biblioteca de estos colegios e institutos formarán parte de la Red Profesional de Lectura y Biblioteca Escolar, que iniciará su funcionamiento durante el mes de noviembre a través de la plataforma virtual habilitada a tal fin.

En este boletín se da un avance de la evaluación de la implementación del Plan LyB durante 2008/2009. La coordinación Provincial del Plan LyB en la Delegación de Educación remitirá en octubre a los coordinadores/as y a los centros los resultados del segundo *Estudio sobre el desarrollo del Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares de la provincia de Málaga. Curso 2008/2009* con el fin de que sea de utilidad tanto para el autodiagnóstico como para la planificación de las intervenciones en torno a la lectura, la escritura y uso de la biblioteca escolar.

Sumario

- 2 Estudio sobre el desarrollo del Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en la Provincia de Málaga. Curso 2008/2009
- 17 Orientación bibliográfica.
Sección Documental de aula para Segundo de Educación Secundaria Obligatoria. IES Antonio Gala de Málaga
- 18 Para leer y consultar
- 20 Relación de centros incorporados al Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares



Estudio sobre el desarrollo del Plan de Lectura
y de Bibliotecas Escolares en la Provincia de Málaga.

Curso 2008/2009

Resumen





Consulta telemática para el seguimiento de los proyectos lectores y de uso de la biblioteca escolar.

Aplicación de herramienta de autoevaluación destinada al autodiagnóstico y consulta de las estadísticas de los servicios bibliotecarios de los centros

En la separata que acompaña al boletín *Libro Abierto* 37 se presenta el estudio que, dirigido por el equipo de coordinación del Plan LyB de la Delegación de Educación de Málaga, se ha elaborado para conocer los niveles de desarrollo los distintos componentes que intervienen en la implementación del Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en la provincia de Málaga durante el año académico 2008/2009.

En este segundo estudio se analizan debilidades, logros, fortalezas y propuestas de mejora referidos tanto a los elementos periféricos de apoyo (coordinación provincial, materiales, formación del profesorado, etc.), como a los ámbitos del propio centro (política de lectura, labor del equipo de apoyo, implicación del claustro, incorporación del uso de la biblioteca a la práctica docente y al proyecto educativo del centro, servicios bibliotecarios, etc.).

El estudio toma como fuente principal a los agentes que ejercen labores de coordinación en lectura y biblioteca en los 257 centros adscritos a la primera y segunda convocatoria del Plan LyB en Málaga. La evaluación se ha planteado sobre 23 dimensiones, cada una de las cuales incorpora criterios / indicadores específicos.

Datos técnicos

- Centros adscritos a las dos convocatorias del Plan LyB (2007/2008 y 2008/2009): 257 (159 de educación primaria y 98 de educación secundaria obligatoria).
- Muestra: 255 centros (157 de educación primaria y 98 de educación secundaria obligatoria).
- Tipo de centros: Públicos.
- Período de cumplimentación del formulario en línea: Del 19 mayo al 30 de junio de 2009.
- Obtención de datos y tratamiento estadístico: Julio/agosto de 2009.
- Redacción: Agosto/septiembre de 2009.
- Publicación y difusión del estudio en papel y a través de la web <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/>: Octubre 2009.
- Remisión del estudio a los centros educativos: Octubre 2009.



- Difusión Área geográfica: Provincia de Málaga.
- Instrumentos de evaluación: La obtención de datos cuantitativos y de información cualitativa se ha realizado a través de la consulta telemática para el seguimiento de los proyectos de lectura y de uso de la biblioteca escolar de los centros de las dos convocatorias adscritas al Plan LyB.

Para el registro de datos se ha utilizado un cuestionario principal que se estructura mediante listas de control (con respuesta afirmativa o negativa), escalas de estimación de cuatro categorías: *mejorable, regular, bueno y muy buena*, o bien *muy útil, útil, poco útil, nada útil*, o bien *mucha, bastante, poca, ninguna* o bien *todos los días, casi todos los días, algunos días, nunca*, y respuestas abiertas en todas las dimensiones (sugerencias/propuestas de mejora relativas a los diferentes indicadores).

Resultados

1. Utilidad de las publicaciones

- Los responsables de la coordinación de los planes de lectura y uso de la biblioteca escolar de los cen-



tros valoran muy positivamente tanto el boletín LIBRO ABIERTO (24,31 por ciento *muy útil*, 70,98 por ciento *útil*), como sus **separatas** (27,06 por ciento *muy útil*, 67,45 por ciento *útil*).

- Por lo que respecta a la **página web** de referencia de información y apoyo a las bibliotecas escolares (<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar>), los coordinadores la valoran en un 72,55 por ciento como *muy útil* y en un 26,27 por ciento como *útil*, siendo la publicación elaborada por la coordinación provincial del Plan LyB más valorada.

2. Red profesional. Trabajos en la plataforma virtual

- La **zona A** de información general, que afecta directamente a todos los miembros de la red (legislación, convocatorias, publicaciones, eventos, noticias, documentos orientativos, asesoramiento, etc.) ha obtenido una valoración por parte de los coordinadores de lectura y biblioteca de *muy útil* en el 36,47 por ciento de los casos y de *útil* en el 58,82 por ciento.
- La valoración de la **zona B** es positiva (*muy útil*/36,08

por ciento, *útil*/55,29 por ciento). En la zona B se producen numerosas interacciones por estar configurada por las 7 líneas de trabajo que responden a temas relacionados directamente con la implementación de los proyectos lectores de los centros.

- La **Zona C** de la red está dedicada a la comunicación e información de los Grupos de Trabajos con sus respectivos Centros del Profesorado. Los coordinadores LyB pueden adscribirse voluntariamente a los Grupos de Trabajos que se crean en los Centros del Profesorado para vincularlos a la red profesional. Aunque es una zona aceptablemente valorada por los coordinadores/as, un 7,45 por ciento la consideran *poco útil* y un 14,51 por ciento la *desconocen*.
- La **II Jornada específica de la Red Profesional** de Lectura y Biblioteca Escolar se celebró el 4 de diciembre de 2008 en Fuengirola. La jornada, cuya asistencia es de obligado cumplimiento, es valorada por los que asistieron como *muy útil* por un 44,86 por ciento de los coordinadores y como *útil* por el 45,33 por ciento.
- De los coordinadores LyB que afirman asistieron al **VII Encuentro** de Lectura y Biblioteca Escolar los días 4 y 7 de mayo de 2009 en Mijas, el 43,81 por ciento lo valoran como *muy útil* y el 43,81 por ciento como *útil*. Por tanto, ha recibido el respaldo mayoritario de los coordinadores LyB (87,62 por ciento).
- El 83,53 por ciento de los coordinadores LyB valoran positivamente la **formación y el aprendizaje** adquirido a través del trabajo de la interacción en la red profesional LyB durante el curso 2008/2009 (un 36,08 por ciento *muy útil* y un 47,45 por ciento *útil*).

3. Organización en el centro

- Aunque más de la mitad de los coordinadores consultados, 73,73 por ciento (*mucha + bastante*), considera óptima la **participación del profesorado** en la consecución del proyecto, supone *poca* implicación (26,27 por ciento), tanto por parte del profesorado de primaria como por el de secundaria.
- Los coordinadores perciben mayoritariamente un aceptable grado de sensibilización por parte del **Consejo Escolar** (10,59 por ciento *mucha*, 52,16 por ciento *bastante*). También el trabajo y la implicación de los



equipos de apoyo es bien valorado (*mucha* 27,84 por ciento, *bastante* 52,16 por ciento).

- El **equipo directivo** es bien valorado por los coordinadores LyB (40,78 por ciento *mucha*, 50,20 por ciento *bastante*) a la hora de considerar su papel como catalizadores e impulsores del proyecto. En menor grado es valorada la implicación del **Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica** (16,08 por ciento *mucha*, 56,47 por ciento *bastante*). El equipo directivo es el grupo de personas que los coordinadores LyB consideran más implicado y sensibilizado en la implementación del proyecto de lectura y biblioteca, mientras que el **profesorado** en su conjunto es el que más ha de mejorar tanto en formación (*poca* 46,67 por ciento; *ninguna* 11,76 por ciento) como en implicación y sensibilización respecto a la implementación del proyecto lector (*poca* el 26,27 por ciento).

4. Conocimiento de la situación, instrumentos de análisis de prácticas lectoras, escritoras y de uso de la biblioteca escolar. Consideración de las pruebas de diagnóstico y concreción de los objetivos que se pretenden conseguir

- El 84,78 por ciento los centros han formulado los **objetivos** del proyecto lector y de uso de la biblioteca escolar de acuerdo con los resultados aportados en la aplicación de los instrumentos de análisis aplicados.
- El 94,12 por ciento de los centros tienen en cuenta los resultados de la última **prueba de diagnóstico** y las medidas adoptadas a la hora de planificar actuaciones sobre lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar.
- También es alto el porcentaje de centros que utilizan **instrumentos para la detección de las prácticas lectoras y escritoras** del alumnado (89,80 por ciento). Por otra parte, el 64,71 por ciento de los centros de la primera y segunda convocatoria del Plan LyB de la provincia de Málaga aplican instrumentos para conocer el grado de **uso pedagógico** que de la biblioteca escolar hace el **alumnado**.
- Del conjunto de instrumentos contemplados en esta dimensión, los relativos al análisis para el conocimiento del **uso pedagógico de la biblioteca escolar por parte del profesorado** son los menos utilizados (49,80 por ciento *no utiliza* estos instrumentos).



5. Incorporación de la política de lectura y uso de la biblioteca a los documentos del centro

- El grado de las respuestas afirmativas de los coordinadores LyB respecto de la **incorporación de una política general de lectura** (95,69 por ciento afirman que su centro la contemplan) y del **uso de la biblioteca escolar** (90,59 por ciento responde afirmativamente) al proyecto educativo del centro es notable.

6. Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF)

- Está más regulado el funcionamiento de la biblioteca escolar en los centros de secundaria (86,73 por ciento) que en los de primaria (54,78 por ciento). Siendo un porcentaje alto el número de centros que han incorporado al ROF el recurso bibliotecario, todavía es muy significativa (31,37 por ciento) la cantidad de centros con proyectos de lectura y biblioteca escolar que tienen pendiente la inclusión en sus reglamentos el funcionamiento y las normas de sus bibliotecas escolares, tal y como establece el artículo 128 de la Ley de Educación de Andalucía.



7. Formación del profesorado en el ámbito de la lectura y la utilización de la biblioteca escolar. Necesidades y propuestas formativas

- Más de la mitad de los coordinadores LyB, 53,73 por ciento, afirman que utilizan instrumentos para el conocimiento de las **prácticas pedagógicas del profesorado** en relación a la lectura, la escritura y el uso de la biblioteca escolar. Menos de la mitad (41,96 por ciento) manifiesta que utilizan **instrumentos para la detección** de las necesidades de formación en este ámbito.
- Los tres temas en los que el profesorado en activo está más formado son:
 - a) Organización/automatización de la colección de la biblioteca (Abies).
 - b) Fomento de la lectura/elaboración de planes lectores.
 - c) Estrategias de comprensión lectora.
- Por otro lado, los tres temas en los que el profesorado malagueño manifiesta tener menos formación son:

- a) Utilización y explotación didáctica de secciones documentales de aula y su vinculación a actos de lectura, escritura y uso de la información.
- b) Conocimientos sobre literatura y edición de libros infantiles y juveniles.
- c) Elaboración de proyectos aula-biblioteca y proyectos documentales.

8. Determinación de la política general de lectura del centro considerando el abordaje del tiempo de lectura reglado desde un planteamiento general consensuado y sistematizando las intervenciones didácticas para trabajar el tiempo de lectura y escritura en corresponsabilidad

- **Política general de lectura.** El 87,84 por ciento de los centros han contemplado líneas básicas de actuación respecto a metodología, actividades e intervenciones de carácter general relacionadas con la lectura y el uso de la biblioteca escolar.
- Un 9,02 por ciento de centros (corresponde a 23 centros educativos, 13 de primaria y 10 de secundaria) no aborda el **tiempo de lectura reglado** desde un planteamiento general consensuado.

9. Implantación progresiva de secciones documentales de aula (SDA) y planificación de actos de lectura y uso de la documentación en todas las áreas

- Según las respuestas de los coordinadores y coordinadoras LyB, en el 35,29 por ciento de los centros hay **secciones documentales de aula** durante el curso 2008/2009, que corresponde a un 36,94 por ciento de implantación en los centros de primaria y a un 32,65 por ciento en los centros de secundaria. De 255 centros del Plan LyB, 160 no tienen en las aulas fondos para desarrollar el proyecto lector.
- Solo el 38,43 por ciento de los coordinadores manifiesta que la dotación de las secciones documentales de aula está vinculada a tareas de intervención didáctica para desarrollar durante el tiempo de lectura y a tareas de uso de la documentación para el apoyo al aprendizaje.
- La mayoría de los centros realizan actos de lectura comprensiva relacionadas con el tipo de **“lecturas informativas** y complementarias a los objetos de cono-



cimiento de las áreas, realizando actividades de lectura colectiva, comentada, en voz alta o en silencio". Concretamente en el 43,14 por ciento de los centros se realizan estas lecturas *todos los días*, en el 31,37 por ciento *casi todos los días* y en el 21,96 por ciento *algunos días*.

- En el 9,41 por ciento de los centros se realizan *todos los días* lecturas **literarias y recreativas leídas por el profesorado** para desarrollar la escucha entre el alumnado. En el 32,16 por ciento de los centros se produce este acto *casi todos los días* y en el 54,12 por ciento *algunos días*.
- Respecto a los actos de **lecturas compartidas** comentadas entre varios alumnos tanto literarias como recreativas, los coordinadores LyB responden que en el 10,98 por ciento de los centros se realizan *todos los días*, en el 25,10 por ciento *casi todos los días*, y en el 57,65 por ciento *algunos días*.
- En el 14,90 por ciento de los centros se realizan *todos los días* **lecturas guiadas**. En el 22,35 por ciento de los centros se produce este acto *casi todos los días* y en el 55,29 por ciento *algunos días*. Según respuestas de los coordinadores, en once centros no se realizan *nunca* actos de esta naturaleza, que requieren de una importante capacitación y protagonismo del mediador/profesor para el desarrollo de la formación del lector.
- Por orden de mayor a menor **frecuencia**, los **actos de lectura** que se realizan en los centros son:
 1. *La lectura comprensiva de carácter informativa y complementaria a los objetos de conocimiento de las áreas,*
 2. *las lecturas literarias y recreativas leídas por el profesorado,*
 3. *las lecturas guiadas de obras íntegras son las que con menos frecuencia se da en los actos de lectura de los centros del Plan LyB,*
 4. *las lecturas comentadas entre varios alumnos (conversación en torno a los libros).*
- Respecto a la utilización de **textos continuos**, el 76,47 por ciento de los coordinadores LyB responden que *sí* se contemplan actos de lectura de esta naturaleza.
- Respecto a la utilización de **textos discontinuos**, los



coordinadores afirman en un 70,59 por ciento que *sí* se contemplan actos de lectura de esta naturaleza.

10. Criterios y prioridades en la selección y adquisición de libros y otros recursos documentales para el desarrollo del programa de intervención en lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar. Configuración del itinerario de lectura del centro

- El 45,88 por ciento de los centros no han iniciado la



selección del corpus de textos para la configuración del **itinerario de lectura**. Diferenciando las etapas, más de la mitad de los centros de secundaria (59,18 por ciento) han iniciado la configuración del itinerario de lectura, frente al 46,50 por ciento de los centros de educación primaria.

- Respecto al establecimiento de **criterios para la adquisición y selección de documentos**, el 82,35 por ciento de los coordinadores manifiesta que lo lleva a cabo.

11. Mecanismos para la circulación y difusión de la información del programa de intervención en lectura y biblioteca escolar

- El 23,53 por ciento de los **coordinadores** afirma que **informan mucho** sobre el proyecto de lectura a los órganos pedagógicos y de gobierno del centro (clausuro, ciclos y departamentos); un 47,45 por ciento *bastante* y un 26,27 por ciento, *a veces*.
- El proceso de **centralización de la colección** y del tratamiento de la información curricular es importante. Según los coordinadores de lectura y biblioteca, en el 86,67 por ciento de los centros cuando se recibe un documento se informa al profesorado de su recepción y características.
- La mayoría de los centros del Plan LyB no producen **publicaciones** articuladas desde la biblioteca escolar. Las publicaciones que más se realizan son las guías de lecturas (43,14 por ciento), seguida de las guías de bibliotecas (39,22 por ciento) y de los boletines informativos (37,25 por ciento). Las publicaciones que menos se realizan son los boletines temáticos (17,25 por ciento de los centros elaboran estas publicaciones), las revistas/periódico escolar (el 25,88 por ciento) y los boletines de novedades (solo lo realizan el 33,33 por ciento de los centros del Plan LyB).

| | |
|--|---|
| Publicaciones que más se realizan + | 1 guías de lecturas 2 guías de bibliotecas 3 boletines informativos |
| Publicaciones que menos se realizan – | 4 boletines de novedades 5 revistas/periódico escolar 6 boletines temáticos |

- La presencia de la biblioteca escolar y del programa de lectura y escritura en la internet todavía es incipiente. Así, el 43,92 por ciento de los centros dispone en su **página web** de una sección BE/CREA operativa de información relacionada con el programa de lectura y biblioteca escolar y sólo un 22,75 por ciento de los centros tienen un **blog o bitácora** dedicado a lectura, escritura y biblioteca escolar.

12. Servicios de la biblioteca escolar

- Los **servicios que más ofertan** las bibliotecas escolares malagueñas son los de **lectura y consulta en sala** (87,06 por ciento), **préstamo individual** (81,57 por ciento), **préstamo colectivo** (81,18 por ciento), **orientación bibliográfica/recomendaciones de lecturas** (81,18 por ciento), **exposición de novedades** (67,84 por ciento), **visionados de vídeos** (65,49 por ciento) y **acceso a documentos en soporte informático** (55,69 por ciento).
- Los **servicios menos ofertados** por las bibliotecas escolares son los de las **maletas viajeras** (21,18 por ciento), **acceso a catálogo** en línea (29,41 por ciento), **reserva de documentos** (33,33 por ciento), **carpetas temáticas** para el profesorado (34,12 por ciento), **hemeroteca** (37,65 por ciento).

La etapa de educación secundaria destaca más a la hora de incorporar **las tecnologías de la información** y la comunicación a los servicios bibliotecarios. Estas diferencias se reflejan en los servicios relacionados con el **acceso a catálogo** en línea (44,90 por ciento en secundaria frente al 19,75 en primaria), **acceso a documentos en soporte electrónico** (71,43 por ciento en secundaria frente al 45,86 en primaria) y el **acceso a internet** (79,59 por ciento en secundaria frente al 56,05 por ciento en primaria).

| | |
|--------------------------------|--|
| Servicios más ofertados + | 1 lectura y consulta en sala 2 préstamo individual 3 préstamo colectivo 4 orientación bibliográfica/recomendaciones de lecturas 5 exposición de novedades 6 visionados de vídeos 7 acceso a documentos en soporte informáticos |
| Servicios menos ofertados – | 8 hemeroteca 9 carpetas temáticas para el profesorado 10 reserva de documentos 11 acceso a catálogo en línea 12 maletas viajeras |



13. Ubicación, accesibilidad y señalización de la biblioteca escolar

- La mayor parte de las bibliotecas están ubicadas en **planta baja** (69,80 por ciento del total). Todavía encontramos centros cuyas bibliotecas presentan **problemas de accesibilidad**. Concretamente, el 23,14 por ciento, según la consideración de los coordinadores de lectura y biblioteca, es decir, 59 centros (45 de primaria y 14 de secundaria), no tienen sus bibliotecas accesibles a todos los usuarios potenciales.
- Respecto a la **señalización** de la biblioteca siguiendo la **CDU** (Clasificación Decimal Universal), hay 42 centros (16,47 por ciento) que no contemplan este sistema de indicadores temáticos de la colección.
- Respecto a la **señalización de la zona infantil** de la biblioteca escolar en cinco bloques temáticos, el 62,24 por ciento de los centros de infantil y primaria declaran no tener señalizada esta zona (corresponde a 89 colegios de los 155 que han contestado al cuestionario).
- En pocos centros se contempla una **sección específica dedicada a la diversidad** (sólo en el 38,31 por ciento) y, en menor grado, un fondo para las familias. Según los coordinadores LyB en el 70,11 por ciento de los centros en la biblioteca no hay una **sección específica para padres y madres**. Esta sección está más presente en educación en primaria (30,57 por ciento) que en secundaria (16,33 por ciento).
- La mayoría de los centros sí disponen de una **sección dedicada a hemeroteca** (57,88 por ciento) y a **fondo específico para el profesorado** (56,99 por ciento). Por otra parte la sección dedicada a **fondo local** sólo está disponible en el 49,41 por ciento de los centros del Plan LyB.

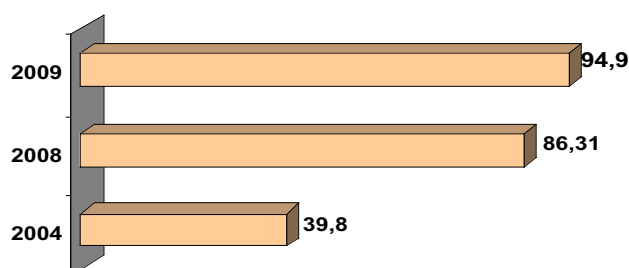
Superficie

- Una gran parte de las bibliotecas de primaria tienen entre 40 y 59 m² (39,49 por ciento, correspondiente a 62 bibliotecas). Superan los máximos indicado por la normativa (60 m² de superficie) un total de 51 bibliotecas (32,5 por ciento).
- En secundaria hay un total de 26 bibliotecas (26,53 por ciento) con una superficie inferior al mínimo de 60 m² establecido por la normativa. Veintidós bibliotecas



tienen de superficie entre 60 y 79 m² (22,44 por ciento). En 25 centros (el 25,51 por ciento de un total de 98 centros que contestaron al cuestionario) las bibliotecas tienen de superficie *igual o más de 100 m²*.

14. Tareas técnicas-organizativas para el mantenimiento de la colección, de los servicios bibliotecarios y el desarrollo del programa de intervención en lectura y biblioteca escolar



Implantación del programa ABIES



- En relación al grado de automatización de las colecciones de las bibliotecas escolares de los centros de la primera y segunda convocatoria que utilizan la aplicación **ABIES**, el 94,90 por ciento de los coordinadores/as LyB de los centros afirman emplear dicha aplicación.

Este incremento porcentual es significativo (39,08 por ciento de implantación en 2004, 86,31 por ciento de implantación de Abies en 2008) y trasluce el proceso creciente de transformación de las bibliotecas escolares de la provincia, prontas a conseguir la automatización plena.

- El 96,08 por ciento de los centros realiza **expurgo** de los documentos que están en mal estado, obsoletos o que no corresponden a las necesidades del alumnado y el profesorado.
- Hay 83 centros (32,55 por ciento) que no tiene **centralizada la colección** de documentos en la biblioteca escolar.
- Respecto al calendario de **visitas reguladas** a la biblioteca para el grupo-clase, los centros de primaria del Plan LyB recurren a esta fórmula en un 70,70 por ciento de los casos, mientras que en los centros de secundaria, donde las fórmulas abiertas y flexibles están más arraigadas, lo hacen en un 56,12 por ciento.
- Veinte centros educativos del Plan LyB (7,84 por ciento) utilizan la biblioteca escolar como lugar al que derivan al **alumnado castigado**.
- En el 63,14 por ciento de los centros hay establecida una **distribución de responsabilidades** y tareas concretas entre el profesorado del equipo de apoyo.
- En el 32,48 por ciento de los centros de primaria los **monitores escolares** trabajan en tareas técnico-organizativas de la biblioteca escolar.

15. Intervenciones relacionadas con el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece (Formación básica de usuarios de biblioteca)

- En el 73,73 por ciento de los centros del Plan LyB se realizan actividades de instrucción en **habilidades informacionales**. Esta práctica está más extendida

en los centros de secundaria (82,65 por ciento) que en los de primaria (68,15 por ciento).

| Centros con programas de formación básica de usuarios articulados desde la biblioteca escolar | | | |
|---|------------|------------------|----------------|
| Curso 2007/2008 | | Curso 2008/2009 | |
| 61,31% | | 73,73 % + 12,42% | |
| Primaria | Secundaria | Primaria | Secundaria |
| 65,22% | 40,79% | 68,15% + 2,93 | 82,65% + 41,86 |

- Para hacer efectiva esta actuación general, el 51,37 por ciento de los centros han elaborado un calendario de visitas reguladas a la biblioteca para los grupos-clases con el fin de desarrollar el programa básico de formación de usuarios. Sin embargo el apoyo de la biblioteca a este programa es escaso:
 - a) El 55,29 por ciento de los centros no aporta asesoramiento relativo a secuencias didácticas de formación básica de usuarios.
 - b) El 56,47 por ciento no aporta guía de la biblioteca para el alumnado.
 - c) El 64,31 por ciento no aporta guía de biblioteca para el profesorado.

16. Intervenciones relacionadas con las competencias y actitudes para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, tratamiento de la información y competencia digital (Aprender a investigar e informarse)

- La mayoría de los centros del Plan LyB desarrollan actividades relacionadas con habilidades y estrategias para investigar e informarse (**técnicas de trabajo intelectual**) sin una actuación mínimamente sistematizada, pues el 60,78 por ciento afirman que lo llevan a cabo *a veces*. Solo el 2,75 por ciento lo llevan a cabo *mucho* y el 25,49 por ciento, *bastante*. Veintitrés centros (10,20 por ciento) contestan que *nunca* desarrollan este tipo de actividades.
- Un número escaso de centros contempla **visitas reguladas** a la biblioteca de los grupos/clases para implementar secuencias didácticas relacionadas con el programa *Aprender a investigar e informarse*. En el 27,45 por ciento *nunca* se realizan visitas y en el 55,69 por ciento, *a veces*. Solo 5 centros afirman llevar a cabo *mucho* esta actuación (1,69 por ciento) y 36 centros, *bastante* (14,12 por ciento).



- El **apoyo de la biblioteca al programa *Aprender a investigar e informarse*** es débil. Solo 39 bibliotecas (el 15,29 por ciento), según las manifestaciones de los coordinadores LyB, aportan a este programa documentos relacionados con las etapas en el proceso de búsqueda de información, procesos de ejercicios de investigación y secuencias didácticas para aprender a elaborar trabajos e investigar.

17. Intervenciones relacionadas con la elaboración de proyectos documentales de carácter interdisciplinar y proyectos de trabajo aula-biblioteca escolar

- Hay escasa regularidad respecto a la realización de esta intervención en los centros. El 23,14 por ciento no desarrolla esta intervención *nunca*, que corresponde a un total de 59 centros. Según los coordinadores LyB, en sus centros se realizan **proyectos documentales** de carácter interdisciplinar y/o proyectos aula-biblioteca, *mucho* en el 3,53 por ciento, *bastante* en el 15,29 por ciento y *a veces* en el 57,25 por ciento.
- En un considerable número de centros (81,18 por ciento), las bibliotecas aportan **materiales y recursos** para el desarrollo de los proyectos documentales. Ahora bien, el profesorado requiere y solicita escasamente a las bibliotecas lotes de libros y otros recursos documentales destinados a las aulas para elaborar estos proyectos aula-biblioteca (11,37 por ciento *mucho*, 18,43 por ciento *bastante*, 54,90 por ciento *a veces*).
- En el 80 por ciento de los centros se llevan a cabo **exposiciones temáticas** relacionadas con los trabajos y proyectos abordados (7,84 por ciento *mucho*, 21,57 por ciento *bastante*, 50,59 por ciento *a veces*).

18. Apoyo de la biblioteca escolar a los programas y proyectos en los que está inmerso el centro

- En la mayoría de los centros del Plan LyB las bibliotecas escolares apoyan a los programas y proyectos educativos en los que están inmersos los colegios e institutos. Así, el 87,84 por ciento de las bibliotecas realizan provisión de recursos librarios a los proyectos (este es el apoyo más patente), el 82,35 por ciento informa de los recursos disponibles a los distintos programas. A su vez, el 69,02 por ciento de los centros recibe asesoramiento y selección de actividades y recursos desde la biblioteca. El menor apoyo de la bibliotecas a los proyectos es el relacionado con la pro-





visión de recursos electrónicos (55,69 por ciento sí realizan esta provisión).

19. Actuaciones relacionadas con la atención a la diversidad, las dificultades de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, la compensación educativa

- En el 65,10 por ciento de las bibliotecas de los centros del Plan de Lectura y de Biblioteca Escolar se realiza adquisición y provisión de materiales para el **alumnado con necesidades educativas** especiales.
- En el 78,04 por ciento de las bibliotecas se adquiere materiales en **otras lenguas**. Esta adquisición no se hace por 54 centros del Plan LyB.
- En cifras numéricas son 34 y 53 los centros de secundaria y primaria respectivamente los que **abren la biblioteca en horario extraescolar** para realizar actividades incardinadas en el **programa de acompañamiento escolar en Andalucía**.
- Respecto a la realización en la biblioteca de actividades específicas de **compensación educativa e inclusión en horario extraescolar**, señalar que solo se realizan estas actividades en el 21,57 por ciento de las bibliotecas escolares (55 centros).

20. Actuaciones para las familias. Implicación de las familias en el programa lector y en actividades de la biblioteca escolar

- En la mayoría de los centros del Plan LyB (87,06 por ciento) se aborda el programa de lectura y biblioteca y se informa de sus actuaciones en las **reuniones prescriptivas con las familias**. Se hace de manera sistemática por *todas las tutorías* en el 29,41 por ciento de los centros y se hace a *criterio de cada tutor* en el 57,65 por ciento de los casos.
- La mayoría de los centros del Plan LyB realizan **actividades con la participación de padres y madres** en el programa de lectura y uso de la biblioteca escolar (un 7,06 por ciento *mucha*, un 12,55 por ciento *bastante* y un 44,71 por ciento *a veces*). No obstante, en noventa centros (de un total de 255) *nunca* se realizan actividades relacionadas con el programa de lectura en la que participen padres y madres (35,29 por ciento).



21. Colaboración con otros sectores, organismos o entidades

- En líneas generales, la colaboración centro/otras instituciones es precaria, destacando en la escala de estimación las valoraciones *poca* o *ninguna colaboración*.
- Según los coordinadores LyB, el 36,08 por ciento de los centros (92 centros educativos) no tiene *ninguna* colaboración con la **biblioteca pública** del municipio. Un número importante de centros establece *poca* colaboración con las bibliotecas públicas (37,65 por ciento). La colaboración entre centros y bibliotecas públicas solo está asentada en un total de 66 centros. Un 9,41 por ciento considera que hay *mucha* colaboración y en un 16,47 por ciento *bastante*.
- Siguen siendo las **editoriales**, al igual que el curso 2007/2008, el sector con el que los centros educativos mantienen más colaboración (3,53 por ciento *mucha*, 22,35 por ciento *bastante* y 48,24 por ciento *poca*).
- El 66,67 por ciento de los centros no establece *ninguna* colaboración con el **Centro Andaluz de las Letras**. Hay que indicar que el CAL solo realiza actividades con los municipios que firman convenios de colaboración. De ahí que no todos los centros puedan participar en las propuestas que desarrollan. No obstante, hay que destacar que un 31,37 por ciento de centros haya colaborado con esta institución (80 centros educativos).

22. Seguimiento y evaluación continua de las intervenciones en el centro sobre lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar

- Según las respuestas afirmativas de los coordinadores de lectura y biblioteca, el 71,37 por ciento de los centros adscritos al Plan LyB aplican criterios e instrumentos para la **evaluación** de la programación de lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar y el 50,59 por ciento utilizan en la evaluación la información aportada por la estadística e informes del programa ABIES.
- **Portafolios de lectura, escritura y biblioteca escolar para la evaluación.** El 2,75 por ciento afirma que los utilizan *mucho*, el 17,24 por ciento *bastante* y el 37,65 por ciento *poco*. El 41,96 por ciento (correspondiente a 107 centros) responde que no utiliza *nada* los portafolios o las carpetas de evaluación del alumnado.





23. Datos de la colección. Consulta del programa ABIES

- **Documentos por alumno:** Cuarenta y cuatro bibliotecas escolares, correspondientes al 38,60 por ciento de los 114 centros de primaria que contestaron a este ítem, disponen en sus bibliotecas escolares de más de 10 documentos por alumno. En el caso de secundaria son 29 de 85 centros que respondieron al cuestionario (34,12 por ciento), los que disponen en sus bibliotecas de más de 10 documentos por alumno.
- El mayor porcentaje de centros se encuentra en el intervalo de 5-10 documentos por alumno con respecto a la dotación de sus bibliotecas (33,33% de las bibliotecas de primaria y 34,12% de las de secundaria disponen entre 5 y 10 documentos por alumno).
- **Préstamos en las bibliotecas escolares** (periodo 15 octubre 2008/15 de mayo 2009).
- Los centros de primaria prestan el doble de documentos por alumno que los centros de secundaria. En primaria se prestaron 4,37 documentos por alumno durante el curso escolar 2008/2009, mientras que el préstamo en la etapa de educación secundaria fue de 2 documentos por alumno.
- Los **6 títulos de libros más prestados** en las bibliotecas escolares de la provincia de Málaga de los centros de educación **infantil y primaria** han sido:
 1. *Kika superbruja* de Knister
 2. *El capitán calzoncillos* de Dav Pilkey
 3. *Junie B. Jones* de Bárbara Park
 4. *Mortadelo y Filemón* de Francisco Ibáñez (TBO)
 5. *Busca...* de Francisco Arredondo y Pere Rovira (Informativo)
 6. *Astérix* de R. Goscinny A. Uderzo (TBO)
- Los **6 títulos de libros más prestados** en las bibliotecas escolares de la provincia de Málaga de los centros de educación **secundaria** han sido todos de literatura:
 1. *El niño con el pijama de rayas* de John Boyne
 2. *Crepúsculo* de Stephenie Meyer
 3. *La casa de Bernarda Alba* de Federico García Lorca
 4. *El valle de los lobos* de Laura Gallego
 5. *El árbol de la ciencia* de Pío Baroja
 6. *Campos de fresas* de Jordi Serra i Fabra
- Los **6 autores cuyos libros son más prestados** en el período 15 octubre 2008 / 15 de mayo 2009 en las bibliotecas escolares de la provincia de Málaga de los centros de educación infantil y primaria han sido:
 1. Knister (*Kika Superbruja*)
 2. Gloria Fuertes (*Las tres reinas magas, Versos para jugar al teatro*)
 3. Gerónimo Stilton (*Por mil quesos de bola...he ganado, Regreso al Reino de la Fantasía*)
 4. Thomas Brezima (*Gritos en la casa encantada, Fantasmas en el colegio*)
 5. Antonio Rodríguez Almodóvar (*Cuentos de la media Lunita*)
 6. Francisco Capdevilla (*El mercadillo, Nene, Nena y Guau*)
- Los **6 autores cuyos libros son más prestados** en el período 15 octubre 2008/15 de mayo 2009 en las bibliotecas escolares de la provincia de Málaga de los centros de educación **secundaria** han sido:
 1. Laura Gallego García (*Memorias de Idhún*)
 2. Jordi Sierra i Fabra (*Campos de fresas*)
 3. Stephanie Meyer (*Crepúsculo*)
 4. Federico García Lorca (*La Casa de Bernarda Alba*)
 5. Carlos Ruíz Zafón (*Marina, El príncipe de la niebla*)
 6. Boyne, John (*El niño con el pijama de rayas*)



Títulos más prestados en las bibliotecas escolares de Málaga y libros más leídos en España entre la población infantil y juvenil

| Títulos de los libros más prestados Málaga 15 octubre 2008 – 15 de mayo 2009 | Libros más leídos 2008. España Tercer trimestre 2008 |
|---|---|
| <p>Bibliotecas Escolares de Infantil y Primaria Tramo: 3-12 años</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kika superbruja</i>, Knister 2. <i>El capitán calzoncillos</i>, Dav Pilkey 3. <i>Junie B. Jones</i>, Bárbara Park 4. <i>Mortadelo y Filemón</i>, Francisco Ibáñez 5. <i>Busca...</i>, Francisco Arredondo y Pere Rovira 6. <i>Astérix</i>, R. Goscinny A. Uderzo 7. <i>Platero y yo</i>, Juan Ramón Jiménez 8. <i>El gato del Maharajá</i>, Christian Heinrich 9. <i>El lugar más bonito del mundo</i>, Ann Cameron 10. <i>Érase una vez el cuerpo humano</i>, Planeta Agostini 11. <i>Fray Perico y su borrico</i>, Juan Muñoz Martínez 12. <i>Las brujas</i>, Roald Dahl 13. <i>Los fantasmas en el sótano</i>, Jacques Duquenooy 14. <i>Los tres amigos</i>, Helme Heine 15. <i>Manolito Gafotas</i>, Elvira Lindo <p>Bibliotecas Escolares de Educación Secundaria Tramo 12-18 años</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>El niño con el pijama de rayas</i>, John Boyne 2. <i>Crepúsculo</i>, Stephenie Meyer 3. <i>La casa de Bernarda Alba</i>, Federico García Lorca 4. <i>El valle de los lobos</i>, Laura Gallego 5. <i>El árbol de la ciencia</i>, Pío Baroja 6. <i>Campos de fresas</i>, Jordi Serra i Fabra 7. <i>Luna nueva</i>, Stephenie Meyer 8. <i>El Lazarillo de Tormes</i>, Anónimo 9. <i>Eclipse</i>, Stephenie Meyer 10. <i>El curso en que me enamoré de tí</i>, Blanca Álvarez 11. <i>El príncipe de la niebla</i>, Carlos Ruiz Zafón 12. <i>Harry Potter</i>. J.K. Rowling 13. <i>La maldición del maestro</i>, Laura Gallego 14. <i>La zapatera prodigiosa</i>, Federico García Lorca 15. <i>Memorias de Idhún</i>, Laura Gallego | <p>Tramo: 10-13 años</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kika superbruja</i>, Knister 2. <i>Harry Potter</i>, J.K. Rowling 3. <i>El misterio del teatro del crimen</i>, Ulises Cabal 4. <i>Crepúsculo</i>, Stephenie Meyer 5. <i>Memorias de Idhún</i>, Laura Gallego 6. <i>Asesinato en el Orient Express</i> Agatha Christie 7. <i>El valle de los lobos</i>, Laura Gallego 8. <i>El largo verano</i>, Pilar Molina Llorente 9. <i>Fairy oak</i>, Elisabetta Gnone 10. <i>Las crónicas de Narnia</i>, C.S. Lewis <p>Infantil y juvenil mayores de 14 años</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Harry Potter</i>, J.K. Rowling 2. <i>Campos de fresas</i>, Jordi Serra i Fabra 3. <i>Memorias de Idhún</i>, Laura Gallego 4. <i>El palacio de la Medianoche</i>, Carlos Ruiz Zafón 5. <i>Marina</i> Carlos, Ruiz Zafón |
| <p>Fuente: Estudio sobre el desarrollo del Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en la Provincia de Málaga. Curso 2008/2009 Agosto de 2009.</p> | <p>Fuente: CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DEL LIBRO (CDL). Ministerio de Cultura del gobierno de España Estudios sobre hábitos de lectura. Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros Tercer Trimestre de 2008 http://www.federacioneditores.org/0_Resources/Documents/NP_Lectura_2008_v2.pdf [consulta: 28 agosto 2008].</p> |



**Autores cuyos libros son más prestados en las bibliotecas escolares
de la provincia de Málaga
15 octubre 2008 / 15 de mayo 2009**

| Bibliotecas Escolares de Infantil y Primaria Tramo: 3-12 años | Bibliotecas Escolares de Educación Secundaria. Tramo 12-18 años |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Knister (<i>Kika Superbruja</i>)2. Gloria Fuertes (<i>Las tres reinas magas, Versos para jugar al teatro</i>)3. Gerónimo Stilton (<i>Por mil quesos de bola... he ganado, Regreso al Reino de la Fantasía</i>)4. Thomas Brezima (<i>Gritos en la casa encantada, Fantasmas en el colegio</i>)5. Almodóvar, A.R. (<i>Cuentos de la media Lunita</i>)6. Francisco Capdevilla (<i>El mercadillo, Nene, Nena y Guau</i>)7. Walt Disney (<i>Aladdín, La cenicienta</i>)8. Francisco Ibáñez (<i>Mortadelo y Filemón</i>)9. Violeta Denou (<i>TEO...</i>)10. Alfredo Gómez Cerdá (<i>Tejemane y Estropajo, La gota de lluvia</i>)11. Concha López Narváez (<i>Andrea y Andrés, Memorias de una gallina</i>)12. Dav Pilkey (<i>El capitán calzoncillos</i>)13. Roald Dahl (<i>El superzorro, Las brujas</i>)14. René Goscinny (<i>Asterix</i>)15. Christine Nöstlinger (<i>Juan, Julia y Jericó</i>) | <ol style="list-style-type: none">1. Laura Gallego García (<i>Memorias de Idhún</i>)2. Jordi Sierra i Fabra (<i>Campos de fresas</i>)3. Stephanie Meyer (<i>Crepúsculo</i>)4. Federico García Lorca (<i>La Casa De Bernarda Alba</i>)5. Carlos Ruíz Zafón (<i>Marina, El príncipe de la niebla</i>)6. Boyne, John (<i>El niño con el pijama de rayas</i>)7. Pío Baroja (<i>El árbol de la ciencia</i>)8. Alfredo Gómez Cerdá (<i>Sin Máscara, Con los ojos cerrados</i>)9. Elvira Lindo (<i>Callejón sin salida</i>)10. Eduardo Mendoza (<i>El misterio de la cripta embrujada</i>)11. Joan Manuel Gisbert (<i>El secreto del hombre muerto, La mirada oscura</i>)12. Miguel de Cervantes (<i>El Quijote, Novelas ejemplares</i>)13. Roald Dahl (<i>Charlie y la fábrica de chocolate, Matilda</i>)14. César Mallorquí (<i>La cruz del dorado, La catedral</i>)15. Blanca Álvarez (<i>El curso en que me enamoré de ti</i>) |

Orientación bibliográfica

SECCIÓN DOCUMENTAL DE AULA Segundo de Educación Secundaria Obligatoria IES ANTONIO GALA (Málaga)

Cuando los fondos documentales ubicados por un tiempo determinado en las aulas son el resultado consensuado, reflexionado y compartido de una decisión que responde a una planificación conjunta, en torno a la intervención en lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar y a una metodología definida, y asumida, en el proyecto educativo, entonces estamos configurando lo que hemos venido en denominar las secciones documentales de aula.

| Áreas | L2: Libros informativos L3 Libros recreativos L4 Libros de literatura infantil y juvenil | | |
|---|--|--|--|
| Ciencias de la Naturaleza (biología y geología) | L2: <i>Guía de Ciencias de la Naturaleza</i> . Serie Supernova. Santillana Guía didáctica. Naturaleza. L3: <i>Explora</i> . CCNN. SM L4 PUELLES, Vicente: <i>El viaje de la evolución</i> . (El joven Darwin). Anaya | | |
| Ciencias sociales, geografía e historia | L2: <i>Atlas general secundaria</i> . Santillana L4 <i>Las mil y una noches</i> (selección de Brian Anderson). Vicens Vives L4: GALLEGO, Laura. <i>Finis Mundi</i> . SM | | |
| Lengua extranjera (francés) | L2: <i>Diccionario practico francés-español</i> . Santillana L4: GALLIER, Thierry: <i>Dans la maison bleaue</i> . Santillana. MAXIME, Annette: <i>La surprise</i> . Logman. TEMPESTA, Giovanna : <i>C'est chouette la vie</i> .Santillana.RENAUD, Dominique: <i>Chiens et chats</i> . Santillana SAINT-EXUPERY, Antoine: <i>El principito</i> . Salamandra (edición bilingüe) | | |
| Matemáticas | L2: <i>Guía y recursos de matemáticas</i> . Santillana L3: <i>Vitaminas para el cerebro</i> (2 y 3). La galera L4: SIERRA I FABRA, Jordi: <i>El asesinato del profesor de matemáticas</i> . Anaya | | |
| Lengua extranjera (inglés) | L2: <i>Diccionario Oxford pocket para estudiantes de inglés</i> . Oxford L4: IRVING, Washinton: <i>The Legend of Sleepy Hollow</i> . Oxford VERNE, Jules: <i>Around the World in Eighty Days</i> . Oxford Scott John: <i>William Tell and other stories</i> . Oxford. O'BRIAN, Kate: <i>King Arthur</i> . Burlington. MONTGOMERY, L.M.: <i>Anne of Green Gables</i> . Burlington. LINDOP, Christine: <i>Sally's</i> . Phone | | |
| Lengua castellana y literatura | L2: <i>Diccionario esencial de la lengua castellana. Aprueba tus exámenes lengua y literatura</i> . Oxford L4: MARTÍN, Andreu y RIBERA, Jaume: <i>Todos los detectives se llaman Flanagan</i> . Anaya GANDARA, Lola: <i>Brumas de Octubre</i> . SM. SIERRA I FABRA, Jordi: <i>Donde esté mi corazón</i> . Edebé | | |
| Lecturas guiadas | Primer Trimestre | Segundo Trimestre | Tercer Trimestre |
| | L4: GALLEGO, Laura: <i>Finis Mundi</i> . SM LALANA, Fernando: <i>La maldición del bronce</i> . | L4: SIERRA I FABRA: <i>El asesinato de la profesora de lengua</i> . Anaya. AA.VV: <i>La rosa de los vientos</i> . Vicens-Vivens | L4: PUELLES, Vicente: <i>El viaje de la evolución</i> . Anaya. |

Fuente: Trabajo remitido a la Red Profesional de Lectura y Biblioteca Escolar de la provincia de Málaga durante el curso 2008/2009. Línea temática de interacción nº 1: Secciones Documentales.

PARA LEER Y CONSULTAR



Título: *Bibliotecas y escuelas. Retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento*

Autoría: BONILLA, Elisa, GOLDIN, Daniel, SALABERRÍA, Ramón (Coord.)

Publicación: México, Editorial Océano S.L., Travesía. A., 2008

Páginas: 491

ISBN: 978-607-400-018-4

El objetivo de esta publicación es poner en valor a las bibliotecas escolares consideradas centros de recursos educativos imprescindibles para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y para incidir en el rendimiento escolar y la igualación de oportunidades.

La obra se estructura en cuatro bloques.

El primero aborda el análisis de la situación de las bibliotecas escolares en los países de América Latina y España.

El segundo contiene seis capítulos que versan sobre la razón de ser de las bibliotecas escolares y su papel al servicio del proyecto educativo. Destacan en este bloque capítulos dedicados a los estudios sobre la relación logro académico/uso de la biblioteca escolar o a la función de la biblioteca como recurso de igualación de oportunidades. En el tercer bloque de contenidos, diversos especialistas tratan de dar luz sobre los retos y posibilidades didácticas de la biblioteca escolar y la necesidad de transformar la cultura docente (libros de textos y otros materiales, uso de las bibliotecas de aula, metodologías de aprendizaje, función de la biblioteca en la era digital...).

El último bloque está dedicado a la importancia de la organización y gestión de las bibliotecas (personal que la atiende y formación, la selección de textos, la relación con las bibliotecas públicas...).

En esta obra han colaborado: Melquiades Álvarez, Elisa Bonilla, Daniel Cassany, Guillermo Castán, Mirta Castedo, Laura Cobos, Teresa Colomer, Cecilia Díaz Argüero, Daniel Goldin, Roxana Morduchowicz, Myriam Nemirovsky, Michène Petit, Rubén Pérez Buendía, Yolanda Reyes, Beatriz Helena Robledo, Ramón Salaberría



Título: *La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje*

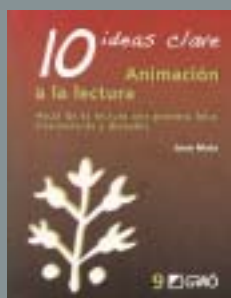
Autoría: GONZÁLEZ, Dolores (Dir), BARO, Mónica, CENCERRADO, Luis Miguel; CERRILLO, Pedro; CORCHETE, Teresa; CORONAS, Mariano; PACHO, Regina; TEJERO, Antonio y YUSTE, Elisa.

Publicación: Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones, Col. Aulas de Verano, Serie Humanidades, 2007

Páginas: 234

ISBN: 978-84-369-4542-3

Los diez capítulos del libro obedecen a las distintas ponencias impartidas por los autores durante el curso del verano de 2007 en la Universidad Internacional Ménéndez Pelayo de Santander dirigido a la educación primaria. Varios capítulos abordan los marcos conceptuales necesarios para la óptima utilización de la biblioteca escolar: misión y funciones, dimensión educativa, capacitación del responsable. Otro bloque de capítulos está dedicado a la elaboración de proyectos e interacción con el contexto (investigación documental, proyecto de biblioteca y de lectura, conexión con instituciones). Cierra el libro dos experiencias de uso y dinamización de la biblioteca escolar de centros de primaria (Bibliotecas escolares de los Colegios Públicos "Miralvalle" de Plasencia y "Miguel Servet" de Fraga).



Título: *Animación a la lectura. Hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable*

Autor: MATA, Juan

Publicación: Barcelona, Editorial Graó, de IRIF, S.L., Col. Ideas Clave, 2008

Páginas: 212

ISBN: 84-7827-681-3

Juan Mata, profesor en Universidad de Granada, clarifica en este libro el concepto de animación a la lectura, su evolución y su progresiva incorporación a las prácticas escolares. En diez capítulos que abordan diez ideas clave sobre el papel y el valor de la animación lectora, el autor desgana los argumentos para «hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable».

El profesor Mata realiza una importante contribución intelectual encaminada a conciliar prácticas muy desligadas a veces en la institución escolar. Animar a leer es educar a leer, es educación lingüística y literaria. Animar a leer es una acción vinculada indefectiblemente al conocimiento literario y a la comprensión lectora. Se apuesta claramente por una lectura conversada, dialogada, pues Juan Mata "piensa" en la animación a la lectura (sobre todo de libros de literatura) como una "empresa mancomunada".



Título: *Dime. Los niños, la lectura y la conversación*

Autor: CHAMBERS, Aidan

Publicación: México, Fondo de Cultura Económica, col. Espacios para la Lectura, 2007 Páginas: 171

ISBN: 978-968-16-8453-2

Dime trata de cómo ayudar a los niños a hablar bien sobre los libros que han leído. Y no sólo a hablar bien, sino también a escuchar bien. Aidan Chambers se hace estas preguntas: ¿cómo volverse un lector reflexivo? ¿Cómo pasar de ser un consumidor del pasatiempo impreso a ser un lector atento de literatura? Como maestro, lector y autor nos propone la conversación para construir, disfrutar y dar sentido a la experiencia literaria; nos propone conocer qué hacen los lectores cuando conversan sobre los libros.

En los capítulos 11, 12 y 13, núcleo del libro, Chambers describe el procedimiento de la lectura y conversación en clase, paso a paso, a través de lo que denomina el enfoque DIME, basado en la conversación formal e informal sobre los libros leídos y en la formulación de tres tipos de preguntas sobre los textos que el profesorado mediador puede hacer una vez que desarrolla la conversación literaria en las aulas: repertorio de preguntas básicas, preguntas generales y preguntas especiales.

PARA LEER Y CONSULTAR

Título: *El ambiente de la lectura*

Autor: CHAMBERS, Aidan

Publicación: México, Fondo de Cultura Económica, col. Espacios para la Lectura, 2007

Páginas: 132

ISBN: 978-968-16-8455-6

Desde su experiencia como maestro, escritor y editor, Aidan Chambers expone con sencillez las características y posibilidades de los elementos que le han ayudado a generar ambientes lectores en los centros educativos.

En esta obra se explican las ideas y actuaciones para gestionar en un centro educativo la promoción de la lectura y la creación de comunidades de lectores. Entre los elementos que coadyuvan desde la escuela a que los niños se conviertan en lectores reflexivos, destacan: tiempo de lectura, bibliotecas de aula y de centro, selección de los textos, conversaciones formales e informales sobre libros y lecturas, librerías en la escuela, visita de autores e ilustradores, contar cuentos y lectura en voz alta, registros de lecturas, exhibiciones de libros y trabajos, jornadas y ferias del libro, la creación en el centro de áreas de lectura, actividades de dinamización lectora entre pares (alumno como agente de animación), el papel del mediador o adulto facilitador (*a los lectores lo hacen los lectores*), ideas y actividades para la difusión de información sobre libros y actos de lectura, etc. En definitiva, un conjunto de recursos y actividades contrastadas para la configuración del ambiente de lectura en el centro educativo.



PARA LEER Y CONSULTAR Recursos enviados por la Consejería de Educación a los centros educativos

Título: *Luis de Góngora. La fiesta de la lectura. Antología poética*

Autor: ROSES, Joaquín

Ilustraciones: Zum Creativos

Publicación: Córdoba, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y Delegación de Cultura de la Diputación de Córdoba, 2009

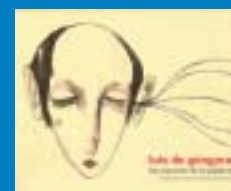
Páginas: 49

Depósito Legal: CO-427-2009

Estas obras van dirigidas al alumnado de secundaria y bachillerato con el propósito de iniciarlo en el conocimiento y la lectura de Góngora. La cuidada selección de textos, las propuestas didácticas y los datos biográficos y cronológicos de Luis de Góngora permiten el acercamiento a la obra, no siempre fácil, del poeta cordobés.

Primer volumen para Educación Secundaria Obligatoria (49 páginas)

Segundo volumen para Bachillerato (89 páginas)



ADIVINA MÁLAGA

Título: *Adivina Málaga*

Autora: DE LA CRUZ GARCÍA, M^a. de los Ángeles

Ilustraciones: GONZÁLEZ PLATERO, Ana Gema

Publicación: Málaga, SEPHA edición y diseño, S.L., 2009

Páginas: 69

ISBN: 978-84-96764-60-6

M^a de los Ángeles de la Cruz ha compuesto cincuenta adivinanzas sobre las calles, las plazas, los museos, los edificios y monumentos (La alcazaba, el teatro romano, la catedral...), los jardines y las plantas (jardín botánico, El Retiro, Los Montes, la biznaga...), la Semana Santa, la gastronomía (el pescaito frito, el gazpacho), los personajes (Picasso, Antonio Banderas, Pedro de Mena...).

Son adivinanzas para seducir y apropiarse el encanto de la de la capital malagueña. La autora expresa el objetivo de que los niños, jugando, conozcan más y mejor la ciudad de Málaga y les motive a visitarla. *Adivina Málaga* está profusamente ilustrada con realistas dibujos de Ana Gema.



SE INCORPORAN 85 NUEVOS CENTROS AL PLAN DE LECTURA Y DE BIBLIOTECAS ESCOLARES Curso 2009/2010

Los centros de la provincia de Málaga adscritos al Plan LyB son en la actualidad 342 (224 de primaria y 118 de secundaria), que corresponde al 77,6% del total de centros de la provincia (72,7% de primaria y 88,7% de secundaria).

| CENTRO | LOCALIDAD | CENTRO | LOCALIDAD |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| CEIP Alejandro García Garrido | Alcaucín | CEIP Ntra Sra de Gracia | Riogordo |
| CEIP Antonio Gala | El Borge | CEIP Ntra Sra del Carmen | Marbella |
| CEIP Antonio Machado | Estepona | CEIP Ntra Sra del Rosario | Benaoján |
| CEIP Antonio Machado | Málaga | CEIP Nueva Andalucía | Nueva-Andalucía |
| CEIP Arquitecto Sánchez Sepúlveda | Alozaina | CEIP Padre Miguel Sánchez | Almogía |
| CEIP Augusto Santiago Bellido | Vélez-Málaga | CEIP Paulo Freire | Málaga |
| CEIP Azahar | Fuengirola | CEIP Prácticas Nº1 | Málaga |
| CEIP Blas Infante | Málaga | CEIP Sagrado Corazón de Jesús | Ardales |
| CEIP Cancelada | Estepona, Cancelada | CEIP San Faustino | Benajarafe |
| CEIP Carazony | Coín | CEIP San Sebastián | Alhaurín de la Torre |
| CEIP Carmen de Burgos | Málaga | CEIP San Tomás de Aquino | Estepona |
| CEIP Carmen Martín Gaité | Rincón de la Victoria | CEIP Santa Rosa de Lima | Igualeja |
| CEIP Custodio Puga | Torre del Mar | CEIP Santiago Apóstol | Cortes de la Frontera. El Colmenar |
| CEIP Doctor Fleming | Málaga | CEIP Severo Ochoa | Málaga |
| CEIP El Sexmo | Cártama Estación | CEIP Sierra de las Nieves | Yunquera |
| CEIP Félix Rodríguez Fuente | Bobadilla Estación | CEIP Sohail | Fuengirola |
| CEIP Francisco de Goya | Málaga | CEIP Valdeolletas | Marbella |
| CEIP Francisco de Quevedo | Málaga, Campanillas | CEIP Victoria Kent | Málaga |
| CEIP Fuente Alegre | Málaga | CEIP Villar Palasí | Vélez-Málaga |
| CEIP Fuente del Badén | Nerja | CEIP Virgen de la Aurora | Arriate |
| CEIP Gálvez Moll | Málaga | CEIP Xarblanca | Marbella |
| CEIP Guadalhorce | Pizarra | CPR Alcalde Juan García | La Viñuela |
| CEIP Guadaljaire | Málaga | IES Belén | Málaga |
| CEIP Isdabe | Estepona, Cancelada | IES Cánovas del Castillo | Málaga |
| CEIP Jorge Guillén | Málaga | IES Carlinda | Málaga |
| CEIP José Calderón Pua | Málaga, Campanillas | IES Doña Salvadora Muñoz | Villanueva de Algaidas |
| CEIP Josefina Aldecoa | Torre de Benagalbón | IES Dunas de las Chapas | Marbella |
| CEIP Juan Martín Pinzón | Ronda | IES El Chaparil | Nerja |
| CEIP Juan Ramón Jiménez | Marbella | IES Escultor Marín Higuero | Arriate |
| CEIP La Parra | Almáchar | IES Fuente Lucena | Alhaurín el Grande |
| CEIP La Paz | Torremolinos | IES Jacobo Orellana Garrido | Alameda |
| CEIP La Vera Cruz | Antequera | IES Juan de la Cierva | Vélez-Málaga |
| CEIP Las Albarizas | Marbella | IES La Cala de Mijas | Mijas |
| CEIP Las Maravillas | Maro | IES Las Salinas | Fuengirola |
| CEIP León Motta | Antequera | IES Los Boliches | Fuengirola |
| CEIP Los Campanales | Mijas costa | IES nuevo Las Lagunas | Mijas |
| CEIP Maestro Joaquín Herrera Álvarez | Nerja | IES Núm. 1. Univ. Laboral | Málaga |
| CEIP Manuel Altolaguirre | Málaga | IES Pablo Picasso | Málaga |
| CEIP Miguel de Cervantes | Málaga | IES Pintor José Hernández | Villanueva del Rosario |
| CEIP Miguel de Cervantes | Marbella | IES Puerto de la Torre | Málaga |
| CEIP Miguel Hernández | San Pedro Alcántara | IES Salvador Rueda | Málaga |
| CEIP Nescania | Valle de Abdalajís | IES Valle del Genal | Algatocín |
| CEIP Ntra Sra del Carmen | Estepona | | |

Boletín «LIBRO ABIERTO» de información y apoyo a las bibliotecas escolares de la provincia de Málaga
Junta de Andalucía. Delegación Provincial de la Consejería de Educación en Málaga.
Avda. de la Aurora, 47- Edif. Servicios Múltiples. 29071 Málaga
Servicio de Ordenación Educativa. Coordinación Provincial de Publicaciones Educativas
Dirección Editorial:

José García Guerrero, jose.garcia.ext@juntadeandalucia.es

José Manuel Luque Jaime, jmanuel.luque.ext@juntadeandalucia.es

Ilustraciones: Teresa Rodríguez Súnico

Teléfono: 951 29 90 46/ 951038443

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecascolar/>

DEPÓSITO LEGAL: MA-852/2003 ISSN: 1696-7895

El boletín «LIBRO ABIERTO» no comparte, ni hace necesariamente suyas las opiniones vertidas en las colaboraciones que se publican



Unicaja
Obra Social