

¿ SE PUEDE DECIR "MIRAR" Y "VER"?

Preguntas que se hacen los
maestros acerca de los
alumnos disminuidos
visuales en su clase.

EL EQUIPO THE VISION DISTRITO N° 287 DE LA
ESCUELA INDEPENDIENTE

Condado Suburbano de Nennepin, Minnesota

Reproducido por
Interedvisual
Málaga'2002

¿ SE PUEDE DECIR "MIRAR" Y "VER"?

Preguntas que se hacen los
maestros acerca de los
alumnos disminuidos visuales
en su clase.

EL EQUIPO THE VISION DISTRITO N° 287 DE LA
ESCUELA INDEPENDIENTE

Condado Suburbano de Nennepin, Minnesota

Un niño disminuido visual está por entrar en su escuela.

Naturalmente, usted se hará muchas preguntas. Este folleto tratará de darle algunas respuestas.

Muchas otras quedarán sin contestar. A medida que pase el tiempo usted mismo encontrará las respuestas.

Las respuestas ayudarán no sólo al alumno ciego, sino a sus compañeros y también a Vd.

EL MAESTRO SE PREGUNTA, POR QUÉ YO?

NO PUEDE ASISTIR A MI ESCUELA

DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS

PREOCUPACIÓN ACERCA DE LOS OJOS

¡OH, POBRE NIÑO!

¿TENDRÁ AMIGOS?

¿Y LOS ANTEOJOS?

DEFINICIONES:

NIÑO DISMINUIDO VISUAL

El niño disminuido visual tiene la visión limitada o disminuida..
Utiliza letras comunes, de diferentes tamaños, como principal medio de aprendizaje.

NIÑO CIEGO

El niño ciego utiliza el sistema braille como su principal medio de aprendizaje.

VISIÓN FUNCIONAL

Para los fines educativos, no es importante el Informe médico de la agudeza visual. sino el aspecto funcional de la misma: cómo utiliza el niño la visión que posee. Ni nos con la misma patología o idéntica agudeza visual. puede funcionar en forma muy diferente en lo que hace al uso efectivo de la visión.

El maestro se pregunta

¿Por qué Yo?

EL MAESTRO SE PREGUNTA ¿POR QUÉ YO?

Cuando un niño disminuido visual está por entrar a la escuela común el maestro se plantea una serie de interrogantes, de dudas, de inseguridades con respecto a este niño “tan distinto” al que tendrá que enseñar.

He aquí algunas preguntas y sus respuestas que pueden ayudar al clarificar su situación

¿POR QUÉ EL NIÑO NO ASISTE A UNA ESCUELA PARA CIEGOS?

Si el niño puede asistir a una escuela de su barrio, no hay razón para que concurra a la escuela especial.

La disminución visual, y aun la ceguera total, no debiera ser obstáculo para que un niño no asista a la escuela común, siempre y cuando se cuente con la ayuda y la orientación necesarias.

Si el niño tiene otros impedimentos quizás sí sea mejor enviarlo a la escuela especial.

¿CÓMO PUEDO SER UN BUEN MAESTRO PARA ESTE NIÑO?

Muchos maestros se sienten muy preocupados cuando se enteran que un niño con problemas visuales asistirá a su clase. Este es el momento para repasar lo que aprendió durante sus años de estudio:

- cada niño es un individuo y hay que aceptarlo como es;
- todos los niños tienen las mismas necesidades básicas;

- lo primero es el niño; la metodología es secundaria;
- sea justo y consistente en el actuar.

¿QUÉ AYUDA ESPECIAL RECIBIRÉ PARA SABER CÓMO ACTUAR?

La enseñanza que imparte a todos los alumnos no cambiará mucho. Un maestro especializado proveerá de los medios sustitutos para lograr su fácil y eficiente desempeño.

¿QUÉ TIPO DE AYUDA TENDRÉ?

La planificación no cambiará. Aquel aprendizaje que sea específico del alumno disminuido visual será enseñado por el maestro especializado.

¿SERÁ MÁS REDUCIDO EL GRUPO DE ALUMNOS SI TENGO UN NIÑO CIEGO?

Lo ideal sería tener un grupo pequeño pero esto no depende de la maestra sino de la organización escolar.

¿SE PREPARA EL MATERIAL CON ANTICIPACIÓN DE MANERA QUE YO SEPA QUÉ HACER?

Para que la integración sea positiva y tenga éxito, el niño disminuido visual debe disponer de los mismos libros y materiales que los otros niños. Este material probablemente tenga, que ser transcrito, en braille o en tipos de letras grandes.

¿CUÁNTO TIEMPO DEDICARÁ EL MAESTRO ESPECIAL A CADA NIÑO?

Dependerá de las necesidades del niño. No todos necesitan los mismos servicios u orientación. Dependerá también del nivel de escolaridad en que se encuentra.

Con algunos deberá permanecer varias horas, a veces en forma individual o con el grupo de alumnos. Algunos niños necesitan sólo ayuda semanal o quincenal.

No puede asistir a mi
escuela

NO PUEDE ASISTIR A MI ESCUELA

LA ESCUELA ES TAN NUMEROSA QUE PARA QUE PUEDA DESPLAZARSE TENDREMOS QUE PONERLE UN GUÍA O HACER QUE SALGA DEL AULA 10 MINUTOS ANTES QUE LOS OTROS.

Una vez que al niño disminuido visual se le ha hecho conocer el edificio debe poder desplazarse con absoluta normalidad, como lo hace cualquier otro niño.

¿NO SE LASTIMARÁ O ACCIDENTARÁ EN LAS CLASES DE GIMNASIA?

Muchos niños disminuidos visuales pueden participar de todas las actividades en las clases de educación física sin correr ningún riesgo y Sin perturbar la actividad de los otros niños.

Ejercicios físicos y actividades individuales tales como trepar sogas, nadar, bailes folklóricos, patinar, etc. son muy apropiados para los niños con problemas visuales.

¿CÓMO HARÁ PARA LLEGAR A LA ESCUELA?

Como lo hacen los otros alumnos; caminando con un compañero o solo, en el transporte escolar o en ómnibus de pasajeros.

¿SE DEBEN HACER ALGUNOS ARREGLOS ESPECIALES EN EL AULA PARA EVITAR PROBLEMAS?

No es necesario ningún arreglo especial. El alumno se acostumbrará a los muebles y escritorios del aula. Cuando se realiza algún cambio sólo será necesario avisarle para que reubique mentalmente el nuevo lugar.

¿NECESITARÁ UN LUGAR ESPECIAL PARA GUARDAR SUS LIBROS Y MATERIALES?

Teniendo en cuenta el tamaño abultado de los libros braille, los equipos para escritura e ilustraciones, será necesario que cuente con un espacio adicional para guardar sus cosas.

El alumno con visión disminuida pero no ciego tendrá menos material especial de manera que para este no es tan necesario el espacio adicional.

Si recibe clases específicas por parte de la maestra complementaria o especializada será necesario habilitar un salón o aula para que ésta actúe.

Desarrollo de los programas

DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS

¿PODEMOS USAR EL MICROSCOPIO?

Si no puede trabajar directamente con el microscopio podrá escuchar la descripción que hace su compañero de lo que ve, leer e investigar en los libros el tema y compartir la experiencia con los otros niños.

¿Y LAS TAREAS EN EL PIZARRÓN?

Muchos niños, si se acercan al pizarrón, pueden ver lo que se ha escrito. En otros casos la maestra puede entregarle la copia de lo que ha transcrito en el pizarrón o hacer que un compañero copie usando carbónico de manera que el duplicado sea para él.

Si el niño es ciego total el maestro especial tendrá que transcribir en braille lo escrito; también un alumno vidente puede leer en voz alta lo que se escribe.

El maestro mismo puede ayudar si a medida que escribe repite en voz alta.

¿PUEDO USAR LAS PALABRAS “VER” Y “MIRAR”?

Por cierto; no hay razón para alterar el vocabulario que usan, las personas que ven por el sólo hecho de que un niño disminuido visual esté en la clase.

El niño ciego también usa las palabras “ver” y “mirar”, indicando tocar, oler, escuchar.

YO NO SÉ BRAILLE

No importa. Algunos niños no usan braille. Los que lo necesitan lo aprenderán de su maestra especial, quien, para que la maestra del grado sepa cómo es criebe el niño usará cualquiera de los siguientes procedimientos:

- transcripción en tinta de lo escrito en braille;
- transcripción de cuestionarios, exámenes en braille.

Los alumnos mayores pueden hacer sus escritos a máquina.

¿QUÉ PASA CON LOS MATERIALES ESPECIALES?

El maestro especial es el responsable de proveer todo el material adecuado según lo necesite el niño en braille, en letras grandes o en grabación.

El maestro especial preparará con tiempo el material, mapas, esquemas, de manera que el maestro del grado pueda usar este material simultáneamente con el material gráfico que utiliza con sus alumnos con vista.

¿QUIÉN LE ENSEÑARA A ESCRIBIR?

El niño disminuido escribe con lápices de punta gruesa si tiene visión útil o con máquina de escribir braille o con pizarra y punzón.

El maestro especial enseñará la escritura braille al alumno ciego total y escritura cursiva para que por lo menos aprenda a escribir su nombre.

Los alumnos con pobre visión aprenderán a escribir en la misma forma que los niños con la visión normal, debiéndose tener en cuenta su tipo de letra, las dificultades en seguir renglones. En grados más altos aprenderá a escribir a máquina.

LO PRIMERO QUE YO ENSEÑO SON PALABRAS REFERIDAS A COLORES

Está bien. Muchos niños disminuidos visuales pueden ver colores. Si no pueden verlos, las palabras que indican colores son parte del vocabulario diario de todo el mundo y el niño ciego tiene que saber que la sangre es roja, el pasto verde.

¿CÓMO ENSEÑAR MATEMÁTICAS?

La matemática es la misma tenga o no vista. el niño. Para los que conservan visión no tendrán problema en ver las figuras y los dibujos de geometría. Los ciegos utilizan el ábaco, pequeña “computadora” que agiliza el cálculo. También se ejercitan mucho en el cálculo mental.

La maestra especial será responsable de la enseñanza de técnicas específicas.

¿QUÉ PASA CON EL TRABAJO EN MAPAS?

Para interpretar los mapas será necesario frecuente mente que el maestro especializado trabaje con el niño disminuido visual.

Si es ciego total utilizará mapas braille; si conserva visión, podrá

emplear mapas sencillos de tamaño mayor que los comunes o quizás empleando una lupa podrá lograr ver nombres y accidentes en el mapa.

¿PODREMOS SALIR EN EXCURSIONES CON EL ALUMNO CIEGO?

Por cierto que si. Aun sino puede ver, puede oler, escuchar y compartir la experiencia con sus compañeros.

El paseo o excursión será mejor aprovechado si se da oportunidad al niño a explorar todo lo que le rodea, a tocar y a preguntar qué es cada cosa que llega a sus manos.

Un compañero puede hacer de guía llevándolo de la mano o del hombro.

¿QUÉ PASARÁ EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA?

Los niños disminuidos se mueven más lentamente que los niños con vista y necesitan de la actividad física para lograr movimientos seguros y graciosos.

Sólo con un poco de imaginación se pueden adaptar las actividades físicas para que puedan ser cumplidas por los alumnos con problemas visuales. Será necesario demostrarle en forma directa los movimientos que se le pide que haga (esto lo puede hacer otro compañero siguiendo las instrucciones del maestro). En juegos en que no pueda participar siempre le será provechoso escuchar las reglas y las condiciones de los mismos.

¿QUÉ PASA CON LAS ILUSTRACIONES QUE SE USAN EN

UNA CLASE?

Estas pueden ser reemplazadas por modelos tridimensionales confeccionado por la maestra especial. A veces no es posible obtener los modelos y tendrá el que escuchar la descripción de una lámina o ilustración.

El niño con visión disminuida podrá observar los dibujos o láminas acercándose a éstas, utilizando una lupa.

¿CÓMO SE MANEJARÁ EN CLASES DE ARTE Y DE ECONOMÍA DOMÉSTICA?

El maestro debe dar al niño todas las oportunidades de manifestarse. Si no puede dibujar, podrá modelar, plegar, crear con sus manos y diferentes materiales lo que su imaginación le provoca.

Las clases de economía pueden ser compartidas si el maestro se muestra creativo y con recursos. Quizás le tome un poco más de tiempo hacer que el alumno con problemas visuales realice las tareas, pero estas pueden ser logradas en forma eficiente.

Preocupación acerca de los ojos

PREOCUPACIÓN ACERCA DE LOS OJOS

SUS OJOS SE PERJUDICAN SI..

- La luz es demasiado tenue.
- Acerca el libro demasiado a sus ojos.
- Lee demasiado.
- Lee letras pequeñas.

EL USO DE LOS OJOS CON LUZ TENUE

Los ojos no se darían si se los usa con luz tenue, o si el libro se acerca demasiado, o si se lee por períodos largos o con letras pequeñas.

Cada alumno debe tratar de buscar el lugar en el aula que le resulte más cómodo para ver mejor. Algunos pueden preferir un lugar alejado de la luz fluorescente, otros buscarán sólo la luz natural, y muchos se harán sombra con sus propios brazos para disminuir la luz.

La luz que el niño necesitará para trabajar dependerá en gran medida, del tipo de deficiencia visual que tenga.

SOSTENER EL LIBRO CERCA DE LOS OJOS

Algunos estudiantes con baja visión acercan tanto el material de lectura o de escritura a su cara que la punta de su nariz suele estar teñida. con la tinta de lo impreso. Si bien es cierto que en esta posición no se puede leer tan rápidamente ni por períodos largos de tiempo, no existe ningún riesgo en que se pueda afectar la visión al adoptar esta posición.

Muchos estudiantes disminuidos visuales tienen problemas en su

campo visual y esto les exige colocar los libros en posiciones muy extrañas a veces para poder aprovechar mejor el ángulo visual.

LECTURA DE LETRAS PEQUEÑAS

Aunque algunos niños impedidos visuales necesitan letras impresas grandes, generalmente el tamaño de la letra no es tan importante. El contraste de la letra en el papel, el color, el tipo de letra y el espacio entre una y otra son con frecuencia factores más importantes que el tamaño.

Cuanto mas pequeña es la letra que puede leer más son las posibilidades para una eficiente lectura. La eficiencia visual aumenta con el uso.

¡EL CIEGO LEGAL!

La definición médica-legal de ceguera dice: agudeza visual de 20/200 ó menos en el mejor ojo, con corrección.

Esta definición nos dice poco sobre cómo funciona visualmente un niño y no da ninguna indicación acerca de las necesidades educativas en relación con la disminución visual.

Pocos niños legalmente ciegos leen braille. La mayoría leen letras comunes y no se diferencian en su actuar, de los demás niños.

SE PONE LOS DEDOS EN LOS OJOS

Algunos niños con impedimentos visuales hacen esto para ver mejor. No se sabe con exactitud cuál es la razón por la cual empujar el globo

ocular con los dedos produce mejor visión. Cuando se les pregunta a los alumnos las respuestas son muy variadas.

Algunos niños ciegos totales suelen también colocar el puño de la mano en sus ojos. Los que conservan una mínima percepción visual suelen decir que al presionar los ojos perciben estímulos de color. Algunos que perciben la luz suelen mirar directamente a la fuente de la luz y mover sus dedos en frente de los ojos para percibir la sensación del movimiento.

Estos movimientos son llamados “cieguismos”. Se debe indicar al niño que no realice estos movimientos porque pueden molestar a otras personas y porque no son socialmente aceptables.

¡Oh, pobre niño!

¡OH, POBRE NIÑO!

Es fácil sentir lástima por un niño disminuido visual. Como el problema visual no se presenta con demasiada frecuencia, no es fácil conocer a niños, o a adultos ciegos educados y es por esto que se crean del disminuido visual una serie de falsos conceptos y estereotipos que no son fáciles de desarraigar.

Los niños con problemas visuales, ya sean ciegos totales o parciales pueden crecer y convertirse en individuos competentes y hábiles profesionales, comerciantes, obreros, padres y ciudadanos normales.

Si el maestro del niño disminuido visual lo percibe como alguien que merece se le tenga lástima, de quien poco se puede esperar o exigir, probablemente poco se podrá obtener del niño, ya que los estudios han demostrado que los niños tienden a considerarse tal como se los considera. Si no se tiene confianza en ellos, ellos no tendrán confianza en sí mismos.

¿NO ES MARAVILLOSO QUE PUEDA...?

Aprender a leer y a escribir, a moverse en la escuela, a jugar y a trepar en el campo de juegos, son parte de la actividad escolar diaria y nada tiene de maravilloso que lo pueda hacer un niño disminuido visual.

Si los adultos (y los otros niños) consideran como extraordinaria cualquier actividad que realiza el niño con déficit visual, este desarrolla un concepto equivocado acerca de sí mismo; ya sea una sobre valoración de sus propias capacidades basada en las continuas ponderaciones que escucha, o una infravaloración de él mismo, basada en las pocas expectativas que los otros tienen con respecto a él, ya que por muy poco lo ponderan y ensalzan.

En cualquiera de las (los formas la autoimagen del niño se basará en una información errada que recibe de quienes le rodean, lo que lo llevará a uso distorsión de su realidad y de su propio yo.

¿NO ES INJUSTO QUE EL NIÑO DISMINUIDO VISUAL TENGA QUE COMPETIR CON LOS VIDENTES?

Quizás sea lo contrario. No es justo no permitir al niño con impedimentos visuales que compita con sus pares.

El niño vive en un mundo de personas que ven y cuando adulto tendrá que competir en un mundo de videntes. ¿Qué mejor forma de prepararlo que permitiéndole aprender a medida que crece?

Sería injusto pedirle que compita con los videntes si no se lo prepara para ello y para esto está la maestra especializada que completará la tarea de la maestra común.

¿DEBO HACER QUE EL NIÑO SE AJUSTE A LAS MISMAS NORMAS QUE LOS OTROS NIÑOS?

Por cierto que sí. El niño es un miembro más de la clase y por lo tanto debe seguir las normas impuestas al grupo, asumir las mismas responsabilidades, cumplir con idénticas tareas.

Si se lo exceptúa de las obligaciones no se sentirá parte de la clase y los demás niños no lo aceptarán como a un compañero más. Exigiéndole lo mismo que a todos lo hará sentir que su impedimento visual no le otorga derechos ni privilegios.

¿CÓMO TRATARLO CUANDO SE SIENTA FRUSTRADO?

Comúnmente las personas con vista consideran que los individuos ciegos viven en un permanente estado de frustración. Esto no es verdad.

Por cierto que el niño disminuido visual en su clase puede a veces sentirse frustrado. Estas frustraciones deben ser manejadas en la misma forma que se manejan las frustraciones de todos los niños, teniendo en cuenta que un cierto nivel de frustración es sano y propicia el crecimiento pero también que la excesiva frustración puede llevar al fracaso.

¿LOS NIÑOS DISMINUIDOS VISUALES SON TEMPERAMENTALES Y EXIGEN MAYOR CUIDADO?

Como grupo, no.

POR CIERTO QUE EN LAS CLASES DE MÚSICA SERÁ EL MEJOR

Lo mismo que pasa con todo grupo minoritario, hay una serie de conceptos estereotipados con respecto a los niños con impedimentos visuales. Uno de ellos es su capacidad excepcional, para la música, pero en realidad, el interés, la disposición y las condiciones musicales pueden darse tanto en el niño ciego como en el que no lo es.

El niño con déficit visual puede ser muy eficiente en música y gustarle mucho pero también puede odiar la y ser incapaz de entonar una simple canción.

AUN SI NO CUMPLE CON TODAS LAS TAREAS SIEMPRE LE PONDRÉ NOTAS ALTAS

El regalo de las notas no beneficia a ningún niño. Cada alumno debe ganar lo que recibe. Todos deben ser tratados en la misma forma.

A veces el maestro especializado puede acortar o simplificar una tarea repetitiva, contando con la aprobación de la maestra del grado. Esto permite al alumno disminuido visual seguir con el ritmo de la clase sin perjudicar su aprendizaje, pero de ninguna manera significa privilegio o establecer diferencias con los compañeros.

¿Tendrá amigos?

¿TENDRÁ AMIGOS?

Tendrá amigos en la medida en que actúe y se comporte con los otros niños como éstos esperan que actúe. En la mayoría de los casos los otros niños serán o no serán sus amigos, no por su impedimento visual sino por sus condiciones personales que lo harán o no aceptable a los otros.

AYUDARÁN AL COMPAÑERO CIEGO LOS OTROS NIÑOS.

Es importante que todo niño aprenda a ser útil. a los demás Sin embargo, es importante también saber cuándo se debe pr estar la ayuda para evitar caer en lo molesto.

El niño disminuido visual puede a veces necesitar ayuda. Por ejemplo, si carga varios libros brailley la máquina de escribir, una ayuda puede serle útil. Lo mismo sí juega a juegos en los que tiene que leer tarjetas o contar espacios, otros jugadores pueden leerle en voz alta.

La actitud más común entre las personas con vista es la de ofrecer demasiada ayuda a las que son disminuidas visuales. En ese caso la ayuda se convierte en una carga, quitando al niño la oportunidad de que aprenda a ser independiente. En general, si hay algo que el niño no puede hacer en la clase, se le debe enseñar a vencer el inconveniente. La ayuda que reciba debe limitarse tan sólo a aquello que realmente no puede hacer.

¿CÓMO REACCIONARÁN LOS OTROS ALUMNOS AL TENER UN COMPAÑERO DISMINUIDO VISUAL?

A veces el niño con vista tiene problemas en aceptar al compañero

ciego porque no sabe bien qué puede ver o qué puede hacer o cómo actuar frente al niño con problemas visuales.

Aun después de conocerlo la inseguridad puede persistir, como por ejemplo, cuando el niño disminuido visual funciona bien en el aula pero no puede hacer lo que hacen los otros en clase de gimnasia o en el patio de juegos.

La inseguridad crea en muchos niños. Al enfrentarse con el compañero disminuido visual algunos tratan de sobreprotegerlo mientras que otros lo rechazan.

Quizás la mejor forma de lograr confianza y seguridad entre los niños con vista es explicándoles sencillamente qué pasa con su compañero, sin darle demasiada importancia a las explicaciones.

¿CÓMO RESPONDER A LAS PREGUNTAS DE LOS NIÑOS?

Responder a las preguntas y ayudarlos a comprender las limitaciones del compañero será un proceso que no se cumplirá en un momento. Algunos maestros esperan que el niño ciego no esté en el salón para hablar con los compañeros. En la mayoría de los casos es mejor responder a las preguntas cuando éstas surjan espontáneamente, en lugar de buscar el momento apropiado que a veces no resulta tal.

PARECE INMADURO COMPARADO CON LOS OTROS NIÑOS

Las limitaciones del impedimento visual y la reacción de las personas ante el problema a veces contribuyen a demorar la madurez socio-emocional del niño disminuido visual.

Si parece inmaduro quizás se deba a que no ha tenido la misma

cantidad de experiencias que tienen los otros niños. La falta de visión lo ha limitado y sus padres no han sabido cómo estimularlo apropiadamente.

Quizás se esperaba muy poco de él en lo que hace a su desenvolvimiento social, resultando esto en un comportamiento inmaduro.

Quizás no se le ha enseñado cómo actuar socialmente y, cómo no puede imitar actúa como le parece apropiado a él sin saber cómo actúan los otros.

Cualquiera sea la razón, el maestro puede enseñarle a madurar en la misma forma que lo enseñaría a otro niño, dándole oportunidades para que sea responsable e independiente, proporcionándole muchas experiencias, conversando con él sobre las diferentes situaciones que se le presentan y cómo comportarse ante ellas.

HACE UNAS CARAS TAN RARAS...

Probablemente el niño trata de hacer todo lo que puede para ver mejor; guiña un ojo, o mira inclinando la cabeza, o se frota los ojos. Si haciendo esto logra ver mejor, es una cosa positiva desde el punto de vista funcional. Pero si los otros niños lo rechazan por los movimientos raros que hace, entonces es algo negativo desde el punto de vista social.

El niño puede no darse cuenta de lo que hace o de la impresión que causa en los otros. Si ese es el caso, es justo hacérselo conocer, en forma honesta y objetiva. En ese caso podrá tomar su propia decisión: continuar con los movimientos extraños y no ser aceptado socialmente o modificar su conducta.

SE ACERCA TANTO CUANDO HABLA CON UNO...

Quizás haga esto para poder ver mejor. Como en el caso anterior, puede no darse cuenta que lo hace o cuál es la reacción de la gente. Es necesario hacérselo notar para que actúe, socialmente, en forma de ser aceptado.

LOS OTROS NIÑOS PODRÍAN BURLARSE DE ÉL

Sí, es probable. ¿Cuántos niños sin problemas se salvan de las burlas de los compañeros, en uno u otro momento?

El maestro no debe preocuparse si el niño disminuido visual es objeto de algún tipo de broma, siempre que esta sea dentro de lo común. Aprender a aceptar bromas y la forma afectiva de reaccionar frente a estas, es esta otra lección que, como todo niño, debe aprender.

Si las burlas sobrepasa lo normal, el maestro tendrá que intervenir, utilizando los mismos métodos que utilizaría tratándose de niños normales.

¿Y los anteojos?

¿Y LOS ANTEOJOS?

SI POR LO MENOS PUDIERA USAR LENTES...

Algunos niños no logran ninguna ayuda con lentes. Como la variedad de los impedimentos visual es muy amplia, algunos se benefician con lentes pero muchos otros no.

NO PODRÍA USAR UNA LUPA?

Muchas personas con visión disminuida utilizan lupas y obtienen así muy buenos resultados; para otras, las lupas no son útiles. Aprender a usar una lupa con eficiencia toma tiempo y mucha práctica.

Interedvisual

INTEREDVISUAL@terra.es

<http://sapiens.ya.com/eninteredvisual>