

Pinceladas de equidad

Al empezar un nuevo año en el calendario escolar nos encontramos en el aula con una diversidad de alumnos y alumnas, mas, no podemos evitar pensar que en el grupo podría estar presente un niño o una niña con necesidades educativas especiales; razón por la cual, desde la DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y, EN EL AÑO DE CONMEMORACIÓN DEL CINCUENTENARIO DE LA OFICIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL PARAGUAYA, hemos elaborado un material que dimos en llamar “Guías Metodológicas” que pretende constituirse en apoyo de la Educación Inicial, y, otorgar ayuda a las/los docentes que tengan en sus aulas a niños y niñas con necesidades educativas especiales originadas en una discapacidad intelectual, sensorial o motora para facilitarles su integración al grupo clase.

Con la Reforma Educativa, la Educación Paraguaya se define como una Educación Abierta a la Diversidad, pretendiendo el pasaje de un enfoque homogenizador de la enseñanza y clasificación de los alumnos a la valoración de las diferencias presentes en las aulas.

Ello requiere que los profesionales de la educación tengamos en cuenta que la educación es una sola y que todos los niños tienen necesidades educativas, pero no todos tienen las mismas necesidades ni requieren el mismo tipo de ayuda pedagógicas.

La diversidad es constitutiva de la sociedad, de la escuela, de sus protagonistas (alumnos, padres, docentes) y de los contenidos. Sin embargo, la idea de homogeneización en la que se centró la organización escolar tradicional continúa hoy reduciendo las cuestiones sociales a atributos personales.

El desafío educativo del siglo XXI consiste en brindar respuestas que garanticen la ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD y, a su vez, se basen en el respeto del:

PRINCIPIO DE IGUALDAD por el cual se deben ofrecer las mismas oportunidades a todos.

PRINCIPIO DE EQUIDAD que reconoce que cada persona tiene sus necesidades y el derecho a que se respeten sus características personales.

Lo anteriormente expuesto sirvió de base para la elaboración de este material, en donde se brinda una atención con equidad a aquella población con necesidades educativas especiales provenientes de una deficiencia sensorial, intelectual o motora que hasta ahora viene siendo insuficientemente atendida y que requiere de apoyos especiales para desarrollar plenamente sus potencialidades como seres humanos, y así poder alcanzar los máximos logros educativos posibles.

En síntesis, se quiere ofrecer un instrumento que ayude a los profesionales del nivel inicial, en especial a aquellos docentes de jardines y preescolares de la modalidad regular en cuyo grupo-clase se encuentre un niño/a cuyas necesidades educativas son específicas por presentar algún tipo de deficiencia, de manera que le sea posible lograr el mayor grado de participación e interacción de todos sus alumnos sin perder de vista las necesidades concretas de aquel niño o niña con necesidades educativas especiales. De esta manera estaremos, acompañando todos los miércoles tu tarea docente a través de nuestro rincón de “Pinceladas de Equidad”...

Profe...

Valora las diferencias que existen en tu aula ..., tus alumnos y alumnas pueden aprender de acuerdo a sus potencialidades y a los recursos que se les ofrezcan.