

Continuación de la publicación anterior



Discapacidad visual y lectoescritura

Manuel Bueno Martín

Centro de Apoyo a la Integración
de Deficientes Visuales.
Junta de Andalucía. Consejería de Educación.
Delegación Provincial.
Málaga. España.



<http://www.cepmalaga.com/actividades/interedvisual>

Sin fronteras

A partir de las posibles combinaciones de 6 puntos en relieve se conforman letras, números y signos en función de un código preestablecido, y comúnmente aceptado mediante acuerdos internacionales. Su lectura se realiza pasando los dedos con suavidad por encima de los puntos que se han escrito previamente en un papel de especial gramaje y dimensiones ajustadas a unos instrumentos específicos: pauta y punzón, para la escritura manual; máquina, para la escritura mecánica (recomendable en los primeros años de escolarización porque permite una escritura directa y una lectura conforme se escribe). Otros, derivados de la electrónica, como el brailen'speak, el pc hablado, la línea braille, o el propio PC son instrumentos usados por el alumnado de niveles superiores (de secundaria y universitario). Los lectores de pantalla, la propia línea braille unidos a la posibilidad de la conexión a Internet ha abierto un espacio infinito muy esperanzador para la comunicación y la adquisición del conocimiento y la cultura de las personas ciegas fuera de los legados que las limitaciones estancas (bibliotecas convencionales y producciones de libros en braille o en sonoro limitadas, que no sin esfuerzo realizan muchas instituciones pro personas con ceguera.

Para finalizar, cabe resaltar algunas ideas fundamentales respecto a la elección de código, tinta o braille. No debe generalizarse la enseñanza del braille a todos los niños y niñas con problemas visuales graves mientras puedan usar su visión de manera funcional. La baja velocidad lectora en tinta durante los primeros años de escolarización no debe ser el factor determinante para el paso al sistema braille. La enseñanza del braille basada en que la persona puede perder la visión puede ser un factor negativo en el desarrollo psicológico de la persona con funcionamiento visual eficaz. Un funcionamiento visual eficaz para determinadas tareas de la vida diaria no es por sí solo un indicador fiable para la elección del sistema de lectoescritura en tinta.