



Las habilidades sociales en el proceso de intervención educativa en el alumnado con discapacidad visual.

Manuel Bueno Martín
Centro de Apoyo a la Integración
de Deficientes Visuales.
Junta de Andalucía. Consejería de Educación.
Delegación Provincial.
Málaga. España.



<http://www.cepmalaga.com/actividades/intereducvisual>

sin fronteras

La limitada capacidad para usar adecuadamente el bajo resto visual, cuando lo hay, o para orientarse y para desplazarse en interactuar con el medio, requiere la implementación de estrategias y procedimientos que conforman el currículum específico como parte del conjunto de medidas de la intervención en personas con discapacidad visual, tales como la estimulación visual, la orientación y movilidad y las habilidades de vida diaria, a las que le concedemos la franquicia de justificadas en sí mismas. También debe ser incluida la enseñanza de las habilidades sociales, por razones que trataremos de argumentar a continuación.

En las personas con discapacidad visual, por diversos motivos, observamos déficits asertivos, afirmación desde la sumisión o la pasividad, e incluso desde la agresividad en múltiples manifestaciones que perciben desde el exterior, habilidades verbales alteradas, verbalismo, conductas consideradas antisociales dentro del mundo vidente, como ausencia de contacto ocular con el interlocutor, expresión facial neutra, posturas inadecuadas, estereotipias, cieguismos que si no son corregidos desencadenan conflictos en la relación con los videntes, y que, dentro del ámbito escolar en que nos movemos, desembocan, cuando menos, en un aislamiento, cuando no un rechazo social. Estos factores limitan el número de oportunidades en las interacciones con sus pares, lo que unido a la exclusión que sufren del grupo relativiza aún más si cabe en la oportunidad de adquirir por sí mismos habilidades interpersonales, en una relación circular cada vez más aislante, desencadenante de alteraciones psicológicas graves. Así, pues, desde la consideración de que la sociabilidad es un aspecto esencial de la persona, y siendo conscientes de la importancia de la interacción e integración en el ámbito escolar como un eslabón crucial con el resto de la sociedad, surge la necesidad de incluir como parte integrante del currículum específico la aplicación de un repertorio de estrategias dirigidas al entrenamiento del alumnado con discapacidad visual en habilidades sociales; repertorio en el que debe quedar incluido el alumnado vidente, de manera que sea este el referente y el reforzante de las conductas socialmente competentes propias del momento, según edad, sexo, etc.

Continuará