

# Pinceladas de equidad desde la Dirección de Educación Especial

(Cuarta parte)



Colaboración

*Emilio Rodríguez Macayo*

Profesor Especialista en Educ. Especial  
Máster en Integración de Personas con Discapacidad  
Universidad de Salamanca  
Docente de la Universidad de Santiago -Chile

## *Estrategias que favorecen el aprendizaje y la participación de los niños y niñas con discapacidad intelectual*



Diseñar actividades que tengan diferentes grados de dificultad y permitan diferentes posibilidades de ejecución y expresión; plantear varias actividades para trabajar un mismo contenido; presentar una misma actividad para trabajar contenidos de diferente grado de dificultad; utilizar metodologías que incluyan actividades de distinto tipo como puede ser el trabajo a través de proyectos, los talleres, etc. Abrir la posibilidad de que los alumnos elijan entre distintas actividades y decidan la forma de realizarlas. Para lograr una mayor autonomía es preciso dar oportunidades para que los alumnos tomen decisiones sobre la planificación de su trabajo y se responsabilicen del aprendizaje. La elección de actividades permite adaptarse a las diferencias individuales y que los alumnos se conozcan a sí mismos como aprendices. Dar oportunidades para que los alumnos practiquen y apliquen de forma autónoma lo aprendido. Saber cuándo los alumnos han alcanzado el suficiente nivel de aprendizaje que les permita trabajar con menos supervisión y ayuda. Determinados alumnos van a requerir mayor ayuda y estrategias específicas para generalizar los aprendizajes y aplicarlos de forma autónoma. Continuando con las estrategias planteadas por Rosa Blanco (1999) que han demostrado ser

efectivas para atender la diversidad en el aula, incluyendo a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales tenemos:

- Utilizar una amplia gama de materiales didácticos que ofrezcan diferentes actividades, que traten determinados temas o contenidos con distinto nivel de complejidad y permitan diferentes formas de utilización. Es importante tener en cuenta el material específico o adaptado que puedan precisar ciertos alumnos con necesidades educativas especiales.

