



Colaboración

Emilio Rodríguez Macayo

Profesor Especialista en Educ. Especial
Máster en Integración de Personas con Discapacidad
Universidad de Salamanca
Docente de la Universidad de Santiago -Chile

(Primera parte)

Estrategias que favorecen *el aprendizaje y la participación* de los niños y niñas con discapacidad intelectual

De lo visto en el artículo, anterior podemos desprender que los alumnos/as con este tipo de discapacidad presentan mayores dificultades para acceder y progresar en los aprendizajes, por lo cual requieren de ciertas condiciones de enseñanza que favorezcan su aprendizaje y participación en las distintas actividades de la vida escolar.

Si pudiésemos hablar de una característica, más o menos generalizada, que define a este colectivo de estudiantes, es que suelen presentar un estilo y ritmo de aprendizaje distinto. El ritmo de aprendizaje se caracteriza por ser más lento, siguiendo en general el mismo patrón evolutivo que cualquier otro alumno con estilos de aprendizaje propios, lo cual afecta todas sus capacidades: lenguaje, interacción social, motricidad, cognición, etc. Su estilo es más concreto, necesitando en forma permanente vivenciar los aprendizajes, vincularlos a experiencias cotidianas y funcionales para darle sentido a lo que aprenden.

Observar con atención el modo de aprender de cada alumno puede ser de gran utilidad para comprender su proceso de aprendizaje y, en consecuencia, indagar los factores escolares que pueden estar entorpeciendo ese proceso, de modo

de establecer los mecanismos y medidas pedagógicas que ayuden al alumno a superarse.

Si bien estos alumnos/as suelen presentar NEE (necesidades educativas especiales) a lo largo de toda su escolaridad y en la mayoría de los sectores de aprendizaje, es importante considerar que estas no son fijas, sino que varían en función de las exigencias del contexto educativo. En este sentido, las necesidades educativas especiales forman un continuo que va de menores a mayores dificultades, dependiendo tanto de las condiciones personales del propio alumno como de la respuesta educativa que se le proporcione.