

COLABORACIÓN

Pablo Daniel Acero

Psicólogo Universidad Nacional de Colombia.
Master en Integración de Personas con Discapacidad
Universidad de Salamanca.
Coordinador Investigaciones en Psicología
Universidad Manuela Beltrán - Colombia.
Director científico Fundación Vida por Amor a Ellos
Colombia.



Sin fronteras

DEPURANDO EL LENGUAJE PARA DEPURAR LA ACCIÓN

Ya han pasado 12 Años de la celebración de la "Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad" propiciada por la UNESCO y organizada por el gobierno español en Salamanca. Tiempo suficiente para esperar que se hayan producido avances significativos tendientes a resolver el problema de la integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales. Tal como ha sucedido con la revisión del concepto de salud mental que provocó un cambio radical del paradigma tradicional, como en su momento lo señaló Verdugo (1994) y ayudó a modificar el modo en que, tanto personas del común como profesionales concebían esa categoría diagnóstica, estamos aún esperando que la revisión de los conceptos de deficiencia, discapacidad y minusvalía produzcan en nuestra Latinoamérica un cambio en la forma de ver a las personas con necesidades educativas especiales. Ello implica un cambio de actitud, pues en no pocas ocasiones, somos los propios profesionales y los familiares de personas con discapacidad quienes más favorecemos la discriminación utilizando términos que hacen que se les vea como personas permanentemente enfermas e incapaces.

Suelen ser los maestros quienes más temores tienen de incluir en sus aulas un niño con discapacidad y con su temor reafirman los de los familiares, impidiendo que los niños con discapacidad se nutran de la enriquecedora experiencia de un ambiente normalizado y desarrollen estrategias de afrontamiento positivas a partir de las potencialidades con que cuentan.

La inclusión, más que mera teoría debe ser una política profesional y estatal pues ya están suficientemente demostradas las bondades de obrar con esa visión, para la muestra un botón: en 1999 el Instituto de Indiana sobre Discapacidad y Comunidad desarrolló una investigación sobre la relación entre inclusión y resultados académicos en estudiantes con discapacidad y en sus compañeros sin necesidades educativas especiales (Waldron y Cole, 1999). Obtuvieron dos hallazgos incontrovertibles: a) los alumnos con discapacidad en escuelas inclusivas obtienen mejores rendimientos que sus compañeros en escuelas no inclusivas y, b) los estudiantes sin discapacidad, escolarizados en escuelas inclusivas obtienen mejores resultados que sus iguales sin discapacidad escolarizados en escuelas no inclusivas. Por favor a cada discapacidad con su nombre. Por favor, si a la inclusión aunque nos provoque temores. Las dificultades están para superarlas.