

Colaboración

Doris Vallejos Lizárraga

Lic. En Psicología

Magíster en Integración de personas con
Discapacidad.

Docente Coordinadora de la Educación Inclusiva
en la especialidad de educación Inicial



Sin fronteras

Nuestros niños y niñas asisten a la escuela para aprender y es nuestro sistema educativo que debe estar preparado para dar respuestas a las necesidades de aprendizaje. Así en estos últimos años recurrimos a las adaptaciones pedagógicas o curriculares como elementos importantes para lograr que cada alumno reciba lo que necesita en un esquema contextualizado, no sólo se trata de que aprenda a sumar o restar a leer o escribir es importante la participación de la familia en este proceso pues sólo este aprendizaje será significativo si es que lo usa en su quehacer diario, por ello es importante que estas adaptaciones pedagógicas sean comunicadas a los padres de familia. Pues debemos recordar que la labor educadora en la institución educativa Inicial es complementaria a la que desempeñan los padres en el entorno familiar.

Las adaptaciones pedagógicas serán oportunas y adecuadas solo si nosotros educadores consideramos estas prácticas como parte de nuestro quehacer diario, pues debemos recordar que es en función a las características personales, contexto socio-familiar, contexto escolar y respuesta educativa que se definirán las necesidades respectivamente: el desarrollo de sus capacidades como personas, conseguir entornos socio-familiares favorables, y alcanzar los objetivos curriculares.

Tenemos que entender que las adaptaciones no sólo han de ser inherentes a los niños con necesidades educativas especiales, sino a todos los niños y niñas pues debemos clarificar nuestro ejercicio ya que ello involucra considerar a los alumnos como personas diferentes en este contexto de la diversidad, de tal forma que tenemos que reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje, el tipo de inteligencia entre otros aspectos. Es así que haremos adaptaciones significativas y no significativas al currículo ordinario utilizado para el grupo de alumnos con la finalidad de dar una respuesta educativa a la diversidad. Es importante considerar que las adaptaciones han de ser lo menos significativa posible, ello implica no cambiar criterios de evaluación y contenidos y objetivos para no alejarlo del currículo ordinario, claro esta que debemos agotar todos los recursos para hacer que el alumno con NEE pueda acceder al mismo currículo siendo importante la familia para el reforzamiento y seguimiento. Observándose; así, como las comunidades educativas pueden hacer posible la labor preventiva en esta primera infancia evitando oportunamente la generación de problemas de aprendizaje, sobretudo en los niños con riesgo sociofamiliar y por otro lado darle la atención oportuna a

los alumnos que ya presentan trastornos en el desarrollo para que no se intensifiquen.

Trabajar en este orden y con estas premisas es hacer posible una educación inclusiva una educación de calidad capaz de responder a las NEE de todos los niños, una educación para la vida, la misma que se sustenta en el derecho a educarse en condiciones normalizadas sin exclusión alguna, que todos los niños puedan crecer con un buen autoconcepto y no frustrándose cuando no pueden acomodarse al sistema educativo y es que es el sistema educativo que tiene que acomodarse a las necesidades y estilos de aprendizaje del niño en esto radica pues el empleo de las adaptaciones curriculares. no es que el ser humano tenga limitaciones para aprender muchas veces es nuestro sistema educativo el que tiene carencias y limitaciones para dar una respuesta educativa, así es que amigos docentes y padres de familia hagamos posible una educación de calidad, si trabajamos juntos colaborativamente por el bienestar de nuestros niños sobretudo en la etapa inicial estaremos aprovechando al máximo las posibilidades de desarrollo y por otra estaremos dotándolos de las competencias, destrezas y hábitos para su posterior adaptación.