

Centro de Educación Infantil y Primaria "Alcalde JJ Rebollo"

**"PROYECTO EDUCATIVO PARA LA INCORPORACIÓN DE
LAS TIC
A LA PRÁCTICA DOCENTE
Y
A LA GESTIÓN DE CENTRO"**



San Juan del Puerto (Huelva), 2006

Índice del Proyecto:

10. Datos del centro

21. Justificación del proyecto.

32. Objetivos que se pretenden alcanzar a corto y largo plazo.

12.1. Objetivos a corto plazo:

42.1.1. Objetivos en relación a los profesores

52.1.2. Objetivos en relación a los alumnos

2.2. Objetivos a largo plazo:

2.2.1. Objetivos en relación a los profesores

2.2.2. Objetivos en relación a los alumnos

3. Desarrollo del proyecto en el que se refleja la propuesta metodológica y de actividades, los contenidos a desarrollar y evaluación, para cada una de las áreas de conocimiento o materias a las que el proyecto haga referencia.

3.1 Las tics en educación infantil y primer ciclo de primaria.

3.2 Las tics en el segundo ciclo de primaria.

3.3. Las tics en el tercer ciclo de primaria.

3.4. Desarrollo del proyecto para cada una de las áreas de conocimiento a las que el proyecto hace referencia.

4. Tratamiento de la diversidad, la atención al alumnado con necesidades educativas especiales y las medidas para fomentar la utilización en igualdad de condiciones de los diferentes sexos.

5. La organización y dotación de las aulas y de los espacios del centro, atendiendo a las modalidades previstas.

6. Previsión de modificaciones que deberán realizarse en el proyecto curricular de centro y en el plan anual para el desarrollo del proyecto.

7. La reutilización de los recursos existentes en el centro en beneficio del proyecto o para su extensión a otros niveles o tareas.

8. Diagnóstico de las necesidades de formación del profesorado del centro, y plan de formación que se considere necesario para atender al desarrollo del proyecto.
9. Medidas que se piensan tomar para difundir el proyecto entre el alumnado, padres, madres y ciudadanía para fomentar su participación y el aprovechamiento de los nuevos servicios y cauces de comunicación.

Datos del Centro:

Nombre del Centro: C.E.I.P. Alcalde J.J. Rebollo Código: 21002781
Dirección: Calle Miramar s/n
Localidad: San Juan Del Puerto
C.P.: 21.610 Provincia: Huelva
Teléfono: 959524936/ 959524935 Fax: 959524936
E-mail: 21002781.averroes@juntadeandalucia.es

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.**1.1 Situación de partida.**

El CEIP Alcalde JJ Rebollo se encuentra ubicado en la localidad de San Juan del Puerto y comenzó a funcionar en el año 1976, con lo actualmente cuenta con 30 años de experiencia. Imparte clases de Infantil y Primaria y hoy día cuenta con unos 540 alumnos y alumnas, convirtiéndose poco a poco en un centro de tres líneas. La plantilla, al igual que el alumnado se ha ido incrementando y en la actualidad es de 32 profesores/as más las dos profesoras de religión.

Nuestro colegio se encuentra ubicado en una localidad que, por su proximidad a Huelva, en los últimos años ha experimentado un rápido crecimiento en su población (8000 habitantes) convirtiéndose en un núcleo residencial en el que proporcionalmente a su población está aumentando significativamente las necesidades sociales, educativas y tecnológicas.

Este aumento de población ha incidido directamente en nuestro centro y en nuestras aulas, elevándose considerablemente la ratio y teniéndose que instalar dos aulas prefabricadas en el patio para dar solución a este problema hasta la creación del nuevo colegio.

San Juan del Puerto posee una economía diversificada. A pesar de que tradicionalmente ha tenido un carácter agrícola, perteneciendo a la denominada campiña onubense, en nuestra localidad actualmente predomina el sector servicios y nuestro alumnado pertenece a familias con niveles socio económico muy dispar. El acceso a las Tecnologías de la Información y la comunicación para muchas de estas familias es imposible y así se revela en un sondeo que hemos realizado con los alumnos/as de Primaria, del que se deduce que más del 40% no tiene ordenador en casa, y por este motivo, pensamos que el proyecto actuaría en nuestro centro como una medida compensatoria de las desigualdades sociales.

La población escolar de San Juan del Puerto se reparte en tres Centros: Dos de Primaria, uno de los cuales es concertado y de una sola línea, el nuestro y un Instituto de E.S.O, el cual ya es Centro TIC.

Teniendo en cuenta que nuestro Colegio acoge al 70% de los niños/as Sanjuaneros, y que en su mayoría continúan su escolaridad en el IES, el Proyecto aseguraría una preparación previa en las nuevas tecnologías de la mayoría de los niños/as que pasan al Instituto. De no ser así el alumnado de nuestro Pueblo solo tendría la posibilidad de acceder reglamentamente a las TICs a partir de secundaria. Este hecho provoca un escalón importante en la formación tecnológica de los alumnos. Es un problema que se nos ha manifestado por parte de la dirección del IES y desde el Consejo Escolar de la Localidad.

Otra de las apuestas fuertes que venimos realizando durante los últimos años es el **Plan de Apertura** que tiene como principal objetivo ampliar el horario de apertura de nuestro centro y aumentar nuestros servicios educativos a la comunidad: Aula Matinal Comedor Escolar y una amplia oferta de Actividades Extraescolares.

Otro de los proyectos en los que solemos participar se el de **Escuelas Viajeras**. Es un programa de intercambio escolar entre Comunidades Autónomas, que potencia la Transversalidad y Educación en Valores mediante un Proyecto Educativo, que permite profundizar en el conocimiento de las tradiciones, cultura, orografía, deportes, medio ambiente, entre otras muchas cosas, de la Comunidad Autónoma receptora. Ya hemos

tenido la suerte de participar en dos rutas, Asturias y Barcelona. Ser Centro Tic, propiciaría una mayor proximidad y un contacto antes y después con los colegios que comparten con nosotros la ruta, utilizándose herramientas TICs como pueden ser los correos electrónicos, chats ...

Nuestro colegio

Consta de un edificio principal y dos anexos separados por las pistas deportivas. Uno de los anexos cuenta con cuatro aulas destinadas a Educación Infantil y el otro, de reciente construcción, consta de dos aulas para Educación Infantil de 4 años. El edificio principal es una construcción de dos plantas. En la planta superior cuenta con 10 aulas de Primaria, donde se encuentran las clases destinadas a los niveles de 2º a 6º y un aula de audiovisuales. En la planta inferior hay 6 aulas, un gimnasio, un salón de actos/comedor, la cocina, un aula de informática, la sala de profesores, la biblioteca (espacio compartido con la AMPA), y la zona de administración. En el exterior se encuentra una zona ajardinada, un patio de recreo y las pistas deportivas. En éstas últimas se han ubicado últimamente dos aulas prefabricadas para dar cabida a las clases de 1º de primaria.

1.2¿Qué pueden ofrecer las TIC a nuestro centro?

- Atención y seguimientos individualizados, en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Atención a la diversidad: proacción y retroacción
- Motivación para alumnos y profesores
- Uso de software específicos para cada área y capacidades individuales
- Formación del profesorado: teleformación, redes profesionales, colaboración en grupos virtuales...
- Innovación técnica, curricular y organizativa rompiendo la hegemonía del libro de texto y el trabajo tradicional.
- Facilitar la colaboración entre escuelas situadas en contextos muy distintos.
- Un nuevo medio de comunicación con la comunidad educativa

Estamos en el milenio de la globalización y de la expansión mundial de Internet. Esto hace que dispongamos de unas posibilidades de comunicación y de información, hasta ahora desconocidos.

Por este motivo todo el profesorado está cambiando sus modos y maneras tanto en sus tareas de enseñanza-aprendizaje como en la forma de relacionarse entre sí y su entorno. Creemos que nuestros alumnos, que viven ya en sus casas inmersos en este mundo de las nuevas tecnologías, necesitan un entorno educativo acorde con sus vivencias y que ofrezca formas más motivadoras y novedosas.

Pensamos que las TICs deben encontrarse al servicio de una **transformación e innovación en el currículum** del centro, favoreciendo el paso desde una forma tradicional de trabajar hacia un nuevo modelo educativo. Naturalmente, este cambio debe partir del convencimiento de que los métodos y presupuestos tradicionales deben evolucionar para formar adecuadamente a las generaciones que vivirán en una sociedad muy distinta a la actual, dominada por las tecnologías de la información y comunicación. Además, son precisamente estas tecnologías, las que nos puede ayudar a llevar a la práctica este cambio de mentalidad en relación la enseñanza y el aprendizaje. En nuestro colegio, son bastantes los profesores que sienten esa inquietud y, aunque no todos han adquirido el mismo nivel de habilidades tecnológicas, siempre se ha estado dispuesto a incorporar nuevos métodos y herramientas de enseñanza.

Nos parece muy interesante la iniciativa de potenciar la implantación en los colegios del **software libre**. Y esto no sólo desde el punto de vista económico, que ya es importante, sino desde la perspectiva de libertad del usuario de poder ejecutar libremente el programa, de poder modificarlo, poder distribuir copias,... Y todo esto realizado respetando las leyes, en cuanto a la propiedad intelectual.

Otra de las razones que nos inducen a pedir este proyecto es la necesidad de contribuir a la **alfabetización digital** de nuestros alumnos y alumnas, así como promover la utilización de estas tecnologías en todo el conjunto de nuestra comunidad educativa. Pretendemos que nuestra escuela les proporcione la alfabetización que no pueden tener por otras vías, paliando las diferencias y evitando la exclusión social de las familias más desfavorecidas.

Nos proponemos también **la aplicación de las TIC a la gestión de nuestro centro**, dinamizando así los servicios de atención a nuestra comunidad educativa y apostando por la mejora de la comunicación con las familias, utilizando distintos cauces:

1. Una Web actualizada y "viva" del centro:
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceipalcaldejirebollo/>
2. Acceso de los padres y madres a la aplicación PASEN para llevar el seguimiento del curso escolar,(horarios, notas, tareas, fechas de controles), mantener comunicaciones con el profesorado de sus hijos/as, así como participar activamente en la vida del centro, a través del seguimiento del Tablón de anuncios PASEN, participación en los foros, suscripción a los avisos, etc.
3. Utilización fluida y a modo de diario de clase, por parte del profesorado, de la plataforma PASEN, para crear y consultar, tanto tareas como controles, realizar un seguimiento exhaustivo de sus alumnos/as, así como de mantener comunicaciones con los padres y madres, a través de Internet.
4. Implicar a la AMPA en la utilización de PASEN, creando el perfil de Administrador AMPA en dicha Plataforma.
5. Iniciar al alumnado en la utilización de PASEN en sesiones de tutorías o talleres.

2. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR A CORTO Y LARGO PLAZO

La introducción de los ordenadores en el aula es un cambio inmediato, pero su utilización didáctica por parte de profesores/as y alumnos/as requiere el desarrollo de una serie de actitudes, habilidades y conocimientos que necesita un amplio margen de tiempo. Por ello, es necesario definir las metas que se pueden alcanzar a corto plazo y que facilitarán el camino para aquéllas que necesiten un período más largo para su consecución.

Resumiendo, nuestro centro está interesado en llevar a cabo este proyecto porque cuenta con la experiencia básica inicial para abordar la incorporación de las TICs a la

práctica docente cotidiana. Esta incorporación deberá ser gradual y favorecer cambios en la manera tradicional de comprender y aplicar el currículum, además desarrollará en nuestros alumnos las capacidades necesarias para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

OBJETIVOS GENERALES:

1º) Incorporar en nuestro centro las tecnologías de la información y la comunicación para adaptarnos de una manera real y práctica a lo que la sociedad espera de nosotros, siendo motor y promotor del avance de la misma.

2º) Promover, mediante nuestra formación y actualización continua en las nuevas tecnologías, un cambio metodológico que nos lleve a mejorar la calidad de nuestra labor docente.

3º) Potenciar la formación integral de nuestros alumnos.

4º) Minimizar, en la medida de lo posible, y desde el punto de vista socio-educativo, las posibles desigualdades que se puedan dar entre nuestro alumnado.

5º) Mejorar la atención a la diversidad (alumnos con N.E.E., multiculturalidad,...).

6º) Formar a nuestros alumnos en el uso de las TIC y capacitarlos para: buscar información, seleccionarla de forma crítica y transformar esa información en conocimiento.

7º) Fomentar el trabajo colaborativo.

8º) Formar alumnos más protagonistas, independientes, responsables, tolerantes y capacitados.

9º) Posibilitar y promover el uso del software de código abierto en toda la comunidad escolar.

10º) Promover y fomentar la creación y elaboración de nuevos materiales y programas compatibles con el software de código abierto por parte del profesorado de este Centro.

11º) Impulsar e intercambiar experiencias educativas de organización y funcionamiento flexibles para el uso de las TIC con otros Centros.

12º) Implicar de manera activa en este Proyecto a toda la Comunidad Educativa y de otros ámbitos de nuestro pueblo.

2.1. OBJETIVOS A CORTO PLAZO

2.1.1. Objetivos en relación a los profesores:

- Aprender el manejo básico del sistema operativo y los programas de software libre que se van utilizar en su aula.

- Valorar las posibilidades que ofrecen las TICs para la labor docente: uso de nuevos y atractivos recursos didácticos, intercambio de experiencias e innovación de la práctica educativa cotidiana.

- Realizar experiencias concretas para el uso de las TICs en las áreas y niveles que imparte cada profesor.

- Utilizar Pasen y Helvia como herramientas de trabajo habituales.

2.1.2. Objetivos en relación a los alumnos:

- Aprender el manejo básico del sistema operativo y los programas de software libre que se van utilizar en su aula.

- Utilizar el ordenador y sus diferentes posibilidades como una nueva herramienta para el aprendizaje:

- Navegar por páginas webs

- Usar diversos medios de comunicación: correos, chats y foros.

- Manejo fluido y continuado de las Plataformas: PASEN y HELVIA.

- Usar en el trabajo cotidiano un procesar de textos.

- Utilizar diverso software educativo, según el nivel y área de trabajo.

- Cuidar y hacer un uso correcto del material.

- Desarrollar estrategias para la búsqueda, selección y organización de la información.

- Sintetizar la información obtenida de diversas fuentes en trabajos personales.

2.2. OBJETIVOS A LARGO PLAZO

2.2.1. Objetivos en relación a los profesores:

- Adquirir los conocimientos informáticos necesarios para poder hacer un uso didáctico de las TICs en todas las área que imparte.

- Solucionar los problemas técnicos elementales más comunes que plantean los equipos informáticos.
- Utilizar la red como medio de formación permanente:
 - * Realización de actividades de teleformación.
 - * Búsqueda de recursos para el aula.
 - * Intercambio de experiencias con otros centros y profesores.
- Publicar en la página Web del centro los trabajos realizados y las experiencias llevadas a cabo.
- Modificar los elementos y la concepción del currículum y, como consecuencia, adoptar medidas innovadoras en la práctica cotidiana.
- Incorporar las TICs en todas las áreas del currículum, como una herramienta didáctica de uso cotidiano.
- Crear material didáctico en formato digital, usando herramientas de autor (Jcllic, webquest, cazas de tesoro, etc)

2.2.2. Objetivos a conseguir por los alumnos:

- Conocer y utilizar las herramientas informáticas básicas que le permitirán usar las TICs en el proceso de aprendizaje:
 - * Sistema operativo.
 - * Software educativo
 - * Procesador de textos
 - * Software de creación y manipulación de imágenes.
 - * Acceso a internet: navegación, correo, chats y foros
- Desarrollar estrategias para la búsqueda, selección y organización de la información.
- Utilizar los diversos canales que ofrecen las TICs para adquirir información: páginas webs educativas, software, correo electrónico, chats, foros...
- Utilizar técnicas de trabajo intelectual: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, memoria comprensiva, etc.
- Sintetizar la información obtenida en diversas fuentes en trabajos personales.
- Realizar aprendizajes significativos y potenciar su autonomía en el aprendizaje: aprender a aprender.

- Analizar críticamente la información que reciben, descartando el material no relacionado, así como lo accesorio e irrelevante.

3. DESARROLLO DEL PROYECTO EN EL QUE SE REFLEJA LA PROPUESTA METODOLÓGICA Y DE ACTIVIDADES, LOS CONTENIDOS A DESARROLLAR Y EVALUACIÓN, PARA CADA UNA DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO O MATERIAS A LAS QUE EL PROYECTO HAGA REFERENCIA.

La introducción de las TIC en nuestro proyecto de centro supondrán un paulatino cambio metodológico, donde los roles profesor-alumno van a sufrir modificaciones. Los papeles tradicionales se verán modificados, los procesos de intercambio de información y formación cobrarán un papel relevante en las relaciones profesorado-alumnado y serán bidireccionales.

La metodología tenderá al constructivismo, realizaremos búsquedas, selección y transformación de informaciones en verdaderos conceptos de aprendizaje.

Este cambio metodológico no será igual en todos los ciclos y dependerá de las características y necesidades del alumnado así como de las habilidades tecnológicas y capacitación del profesorado del centro, comprometido a una formación seria en estos apartados.

3.1 Las TIC en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria.

Los alumnos/as de estos ciclos deben familiarizarse con los conceptos más elementales de la informática, de una forma lúdica y divertida, a la vez que trabajan contenidos y objetivos curriculares. Nuestros alumnos/as realizarían este trabajo a través de varios medios:

- Software educativo, por ejemplo para colorear, hacer puzzles, aprender letras, operaciones matemáticas, etc.
- Navegación por la web. Utilizamos páginas adaptadas a sus capacidades, son páginas de uso muy sencillo, (que apenas se diferencia del software instalado de modo local)
- Manejo de un procesador de textos. En el Primer Ciclo los alumnos/as se

inician en el manejo del procesador de textos, de forma que al final, son capaces de hacer dictados y pequeños textos. Usando la misma letra que el método de lecto-escritura que tienen en clase comienzan por escribir las sílabas, palabras y frases que conocen e imprimirlas, de tal forma que la introducción al aprendizaje del procesador de textos se hace de forma natural y conectada con el trabajo cotidiano. Poco a poco el profesor/a les ayudará a realizar otras tareas necesarias como guardar y recuperar el trabajo.

La metodología más adecuada consiste en utilizar el rincón de la informática, tanto en Infantil como en el Primer Ciclo de Primaria, y acudir una vez por semana como mínimo al aula de informática. El rincón del ordenador en las clases permite a los profesores trabajar individualmente con los alumnos desde los tres años, ayudándoles a dominar los conceptos más básicos: desde el manejo del ratón al uso de un procesador de textos. Cuando el profesor lo considere conveniente, los alumnos/as acuden al aula de informática para trabajar con más autonomía aquellos contenidos que tienen más dominados. De esta forma los alumnos/as finalizan el primer ciclo con una serie de conocimientos y habilidades que le permitirán hacer un uso más intensivo de las TIC en los siguientes cursos.

3.2 Las TIC en el Segundo Ciclo de Primaria.

En el segundo ciclo de Educación Primaria se continuará con el uso de las TIC en la práctica diaria de forma que se integre el aprendizaje de los fundamentos informáticos imprescindibles con su aplicación curricular. Para ello seguiremos un currículum en espiral que, comenzando por lo más elemental, vaya ampliando y profundizando en los aprendizajes. El trabajo girará en torno a cuatro ejes:

1. Utilización de software educativo adaptado a los objetivos y contenidos de esta etapa.
2. Utilización de Internet:
 - Navegación: se comenzará por aprender a moverse siguiendo los hiperenlaces usando páginas Webs atractivas a los alumnos/as y a la vez educativas. Cuando los niños tengan asimilados estos aprendizajes, se podrán usar en otras páginas donde los conocimientos de navegación serán necesarios, pero no son lo esencial para el trabajo.
 - Iniciación al uso del correo y el Chat dentro de las Plataformas del centro, Pasen o Helvia, para evitar interacciones en páginas no deseadas y acceso a salas de Chat inadecuadas. Conseguiría lograr las habilidades tecnológicas básicas en el uso de estos recursos pero evitando "los peligros" de hacerlo directamente en la red.
3. Procesador de textos. El aprendizaje del manejo de programas complejos como procesadores de textos, debe seguir una graduación cuidadosa, pero una vez aprendido lo más elemental ya se puede hacer un uso didáctico o mezclar ambos aprendizajes. A la vez que se aprende el manejo del teclado se puede hacer un dictado y no guardar el trabajo. Cuando estos conocimientos estén consolidados, se da el siguiente paso, aprender a guardar y recuperar el trabajo. Poco a poco se va introduciendo nuevos contenidos que permitan realizar trabajos sencillos.

4. Programas de creación y manipulación de imágenes. Existen muchos programas para la creación y manipulación de imágenes bajo licencia de software libre de diferentes usos y complejidades. En el segundo ciclo utilizaríamos alguno que estuviese específicamente diseñado para niños/as, tales como TuxPaint.

3.3 Las TIC en el Tercer Ciclo de Primaria.

En el tercer ciclo continuaremos utilizando todos los medios que ofrecen las TIC, pero dada la experiencia acumulada y mayor edad del alumnado, podremos abordar tareas más complejas. El trabajo se articulará en torno a los mismos ejes:

- Uso de software específicamente diseñado para los contenidos y objetivos propios del ciclo.
- Utilización de Internet. En el tercer ciclo se puede hacer un uso mayor de las diversas posibilidades que ofrece Internet. Los alumnos/as se han iniciado en el ciclo anterior en las Plataformas del centro y ahora están preparados para utilizar el enorme potencial de la red.
 - Navegación, la web nos ofrece varias posibilidades: Páginas específicamente diseñadas para abordar contenidos pertenecientes a este ciclo. Páginas con información útil para abordar los contenidos y objetivos del ciclo, permitiendo ampliar las fuentes de información de que dispone el alumno/a, e incluso la metodología de trabajo.
 - Medios de comunicación: correo y chat. Seguiremos utilizando las plataformas Helvia y PASEN, y además utilizaremos portales educativos pensados para ser utilizados por niños/as, sin publicidad y que nos permitan chatear sólo con alumnos/as y profesores/as de otras escuelas, perfectamente identificados y utilizar el correo sin limitaciones. El correo permite usos didácticos muy interesantes:
 - Permite entrar en contacto con compañeros de cualquier lugar del mundo y realizar proyectos de colaboración.

Las TIC permiten ampliar las fuentes de información a disposición de profesores/as y alumnos/as, además permiten pasar a formato digital textos y fotos impresos y manipular toda la información recogida para elaborar resúmenes y trabajos propios que, finalmente, se pueden imprimir con gran calidad, si se desea. Estas posibilidades que nos ofrecen las TIC facilitan el trabajo de profesores/as y alumnos/as y permiten un enfoque de la enseñanza hacia la búsqueda, manipulación y comprensión de la información. En este ciclo podemos dar mayor complejidad a los trabajos realizados en el anterior hasta alcanzar unidades didácticas completas en las cuales las TIC tienen un papel central como instrumento, y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje, todo el valor pedagógico.

3.4 Desarrollo del proyecto para cada una de las áreas de conocimiento a las que el proyecto hace referencia.

Comenzaremos por decir que para el desarrollo de nuestro proyecto necesitaremos un período en el que progresivamente iremos introduciendo este nuevo modelo educativo. Un período en el que tendremos que ir adaptándonos todos y en el que posiblemente tendremos distintos ritmos de aprendizaje.

A continuación mostramos las actividades que creemos posibles realizar en el nuevo entorno, pero sin que esto sea un listado cerrado ni definitivo, puesto que la práctica nos abrirá nuevas posibilidades de trabajo en temáticas que ahora ni imaginamos.

Ejemplos de actividades en las que se piensa integrar las Tecnologías de Información y la Comunicación:

ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA

* Lectura: utilización de textos informatizados. Bajar libros gratuitos para leer desde INTERNET

* Escritura: copias y dictados de textos. Completar textos. Aprendizaje de una correcta mecanografía, redacción de historietas y cuentos, presentación correcta de los trabajos,...

- * Ortografía: corrección ortográfica y gramatical de textos con la ayuda de correctores ortográficos y gramaticales de los procesadores de textos.
- * Gramática: Realización de esquemas, tablas, resúmenes, autoevaluaciones ... de contenidos gramaticales. *Selección de actividades que se adapten a cada nivel, bajadas desde INTERNET.
- * Utilización del correo electrónico para comunicarnos con alumnos/as de otros centros.
- * Lectura de prensa digital.
- * Realización de un periódico escolar, utilizando como instrumento la bitácora de HELVIA.
- * Comunicación con organismos oficiales y aprendizaje de cumplimentación de formularios.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

- * Numeración y ordenación de cantidades en orden ascendente y descendente.
- * Aprendizaje de la tabla de multiplicar mediante juegos motivadores.
- * Cálculo mental de operaciones combinadas.
- * Operaciones con fracciones.
- * Los porcentajes.
- * Juegos de preguntas y respuestas adaptadas a cada ciclo y realizadas por cada maestro/a.
- * La longitud y la superficie.
- * Dibujos geométricos.
- * Representaciones Gráficas.
- * Calculadora.
- * Búsqueda de datos estadísticos en Internet.
- * Actividades diversas de recuperación y de ampliación.
- * Páginas educativas de Internet de contenido matemático.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

- * Manejo del cuerpo humano interactivo.
- * Búsqueda de información sobre animales y plantas.
- * El reino vegetal.
- * Geografía de España. Mapa interactivo.
- * Población y actividades humanas. Desenterrando el pasado.

- * Elaboración de diferentes gráficos (climas, poblaciones, ...)
- * Búsqueda de información sobre ciudades y monumentos.
- * Estudio de diferentes costumbres y modos de vida.
- * Respeto y comprensión para quienes son diferentes.
- * Conocimiento, a través de la red, de programas para la conservación de la naturaleza.
- * Fomento de actitudes de respeto al medio-ambiente.
- * Estudio e investigación de otras unidades didácticas a través de internet.
- * Realización de temas transversales con información conseguida en la red.
- * Programa de Educación Vial de la D.G.T.
- * Educación para la salud: Cuida tu cuerpo!
- * Educación sexual.
- * Educación para la paz: "prevención del racismo, la xenofobia y la intolerancia".
- * Educación para el ocio y el consumo.
- * Educación en solidaridad.
- * Resúmenes de los temas de conocimiento, realizados en Impress, por nuestros alumnos/as, que servirán para realizar libros de texto colaborativos, donde cada grupo de alumnos/as aporte su trabajo sobre un tema. Estos materiales estarán a disposición de todo el centro a través del aula virtual de HELVIA, y a disposición de otros centros, enlazada en nuestra web del cole.

ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS):

Con la incorporación de las TICs en el aula de Inglés se podrán realizar actividades encaminadas al desarrollo de las cuatro destrezas comunicativas:

LISTENING:

Los alumnos/as podrán escuchar la pronunciación correcta de las palabras, distinguir y producir una adecuada pronunciación y entonación, y utilizar programas relacionados con sus intereses. También aprenderán rimas y canciones.

READING:

Los alumnos/as podrán acceder a cuentos, historias y todo tipo de texto escrito en lengua inglesa que sea de interés y utilidad.

Trabajarán los contenidos programados y realizarán actividades relacionadas con las unidades didácticas. Investigarán la lengua escrita para afianzarla.

WRITING:

Los alumnos/as realizarán actividades de vocabulario (asociar imagen-vocablo), completar y ordenar palabras y frases, hacer sopas de letras, reproducir breves textos escritos...utilizando el ordenador.

SPEAKING:

Se utilizarán micrófonos con programas de pronunciación dirigidos a mejorar la expresión oral y a reforzar el vocabulario de la unidad didáctica que corresponda.

ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA:

MÚSICA

En el área de Educación Musical podemos utilizar el ordenador como recurso educativo para tratar los siguientes contenidos:

- Lenguaje musical
 - o Estudio de notas, figuras, silencios, compases, signos de repetición, y demás elementos que permitan el conocimiento e interpretación del ritmo y la entonación de pequeñas partituras o piezas musicales.
 - o Dictados rítmicos.

- Instrumentación
 - o Búsqueda de información sobre los instrumentos musicales.
 - o Discriminación auditiva de los sonidos de los instrumentos estudiados.
 - o Agrupación de instrumentos en sus diferentes familias.
 - o Refuerzo sobre la utilización de la flauta

- Canto
 - o Reproducción y aprendizaje de canciones.
 - o Información sobre canciones populares.

- Cultura musical
 - o Búsqueda en la red de biografías y obras de compositores.
 - o Información sobre evolución de la música a través de la historia.

- Movimiento

- Información sobre danzas populares.
- Visualización, paso a paso, de las danzas a estudiar.

PLÁSTICA

- * Utilización de programas de dibujo para diseñar, colorear, componer formas y colores.
- * Realización de portadas para trabajos diversos.
- * Intercambio de trabajos con otros compañeros/as.
- * Archivo digitalizado de los mejores trabajos.
- * Exposición interactiva de los mismos.
- * Visitar en la red museos, exposiciones.
- * Visión interactiva de obras artísticas, monumentos,...
- * Y otras muchas actividades creativas de los propios alumnos.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

- * Visionado y aprendizaje de juegos deportivos.
- * Actividades sobre el cuerpo humano, la salud y el deporte. En todas estas áreas y temas transversales el ordenador se utilizará no sólo como un recurso más de apoyo a cada una de las materias (cosa que ya hacemos) sino como el instrumento básico para el cambio metodológico que estamos propiciando.

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA

En el área de Religión Católica, en la mayoría de los temas, sobre todo, en segundo y tercer ciclo, utilizaremos de forma progresiva el ordenador como refuerzo y ampliación de los contenidos o capacidades impartidos.

Para ello, contamos con una serie de recursos y enlaces como son:

- CD Ron de la Editorial Anaya.
- Ónice.
- Web del Colegio Público de San Walabonso de Niebla (área de Religión).
- Web de Misiones.
- Web de Grupo de Profesores Cristianos.
- http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/religion_catolica/Biblia/index.html
- Etc

Con todo ello, podemos llevar a cabo con nuestros alumnos/as actividades a través del ordenador como son:

- Visualización de Relatos Bíblicos con sus correspondientes textos.
- Ordenación de diferentes viñetas correspondientes a escenas del Relato Bíblico.
- Completar frases y textos con vocales o con palabras.
- Cuestionarios para seleccionar la respuesta correcta.
- Colocar en el mapa de Palestina diferentes ciudades importantes en la vida de Jesús.
- Completar oraciones con palabras.
- Realizar diferentes sopas de letras según el contenido que se este impartiendo.
- Etc.

ÁREA ALTERNATIVA A LA RELIGIÓN

Utilizaremos recursos y enlaces de Internet. Éstos son algunos ejemplos:

- Jclíc de Educación en valores.
- [EduAlter: Red de recursos en educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad.](#)
- [Recursos didácticos de Averroes](#)
- [Web de Educación en Valores.](#)

METODOLOGÍA

- Motivación para el alumnado. Las TIC son un medio novedoso y audiovisual, muy atractivo para los alumnos, que asimilan su manejo y los nuevos conceptos sin dificultad. El reto está en utilizar esta cualidad para hacer un uso didáctico innovador.

- Individualización de la enseñanza. Quizás el mayor desafío al que se enfrenta todo profesor es atender a 25 o más alumnos/as con ritmos de aprendizaje distintos. Las TICs facilitan un proceso de enseñanza individualizado ya que los programas suelen tener diversos niveles y cada alumno/a puede seguir su propio ritmo, de forma interactiva con la máquina que va corrigiendo y reforzando positivamente al alumnado.

- Su enorme versatilidad. Las TICs incluyen un amplio abanico de posibilidades y recursos para todas las áreas y niveles que permiten al profesor diferentes aplicaciones didácticas.

- Facilidad para la búsqueda y manejo de la información. Esto significa que el papel del profesor se puede desplazar desde la emisión de la información hacia la ayuda al

alumnado para buscarla, seleccionarla y manipularla, haciendo hincapié en las técnicas de trabajo intelectual frente al memorismo de la información recibida.

RECURSOS

Algunas aportaciones de las TIC a la educación:

1. Proyectos telecolaborativos. Etwinning. Fundamental porque se hace todo con las TIC
<http://www.etwinning.net/ww/es/pub/etwinning/index2005.htm> (Web del proyecto)
<http://etwinning.cnice.mec.es/> (Servicio Nacional de Apoyo)

2. Investigación guiada ([webquests](#), miniquet y cazas del tesoro)

3. Blogs o bitácoras educativas.

Nuestro centro tiene actualmente una bitácora creada el curso pasado sobre formación TIC: <http://ceipalcaldejirebollo.zoomblog.com/> Y para este año tenemos previsto la creación de "bitácoras de aula o ciclos" como lugar de exposición de lo que se va trabajando en clase como instrumento de comunicación con madres y padres y como nueva fórmula para dinamizar la web del colegio:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceipalcaldejirebollo/>

4. Software de autor ([Jclíc](#), Squeak, etc)

5. Recursos en la red. Por ejemplo el [CNICE](#): <http://www.cnice.mec.es/profesores/>

6. Software de uso no específicamente educativo. programas para hacer presentaciones, procesadores de textos, etc

7. También se puede utilizar el correo electrónico o chat para establecer relaciones con alumnos de otros lugares en el área de idioma o cualquier otra.

8. Uso de la plataforma Helvia para colgar los enlaces, las presentaciones, blogs de aula en el aula virtual, así como para integrar la página web y la bitácora de centro.

4. TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD, LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LAS MEDIDAS PARA FOMENTAR LA UTILIZACIÓN EN IGUALDAD DE CONDICIONES DE LOS DIFERENTES SEXOS.

4.1.- Tratamiento de la diversidad

En este apartado del Proyecto vamos a analizar los medios y recursos tecnológicos audiovisuales, informáticos tanto en lo que respecta a los equipos como a los recursos que pueden utilizarse con ellos, para los/as alumnos/as de nuestro centro con n.e.e. teniendo en cuenta las discapacidades con las que contamos en la actualidad y con las previsiones que se han hecho a través del conocimiento de nuevos nacimientos en la localidad de alumnos discapacitados y con problemas de visión, , motóricos y cognitivos.

En la actualidad, ya estamos utilizando el ordenador con un alumno con Parálisis cerebral, que debido a sus movimientos espásmicos y falta de movilidad se le está adaptando el trabajo diario, con unos resultados muy óptimos tanto para su motivación, como para su desarrollo curricular. Esta experiencia nos hace entender que las TIC son fundamentales si queremos una inclusión total y global del alumno con discapacidad en el centro

Por lo tanto, diversos son los motivos que justifican la utilización de los recursos informáticos de un Proyecto TIC con los/as alumnos/as de necesidades educativas especiales

- Posibilidades que aportan estos medios para superar déficit específicos de los alumnos/as desde un contexto más motivador e innovador.
- Abrir los modelos y posibilidades de comunicación del alumno/a con su entorno.
- Familiarizarse con su utilización facilita la incorporación del alumnado con n.e.e a la integración escolar y social.

Las ventajas que la utilización de estos medios aportan a los/as alumnos/as con n.e.e. son diversas y dependen del tipo de discapacidad al cual nos estemos refiriendo, pero desde un planteamiento general de trabajo podemos concretarlas en los siguientes objetivos

OBJETIVOS:

1. Ayudar a superar las limitaciones que presentan los déficits cognitivos, sensoriales, y motóricos de los alumnos mediante un planteamiento de trabajo diferente.
2. Favorecer la autonomía de los alumnos en su trabajo diario.
3. Respaldar un modelo de comunicación, y de formación, multisensorial, ofreciendo un medio posibilitador y/o facilitador de la comunicación.
4. Dotar de una formación individualizada para el alumno proponiéndole un sistema de trabajo adecuado a su competencia curricular.
5. Evitar la marginación que introduce el verse desprovisto de utilizar las herramientas de desarrollo de la sociedad del conocimiento, como son las nuevas tecnologías.
6. Proporcionarles momentos de ocio.
7. Ahorrar tiempo para la adquisición de habilidades y destrezas desde un medio diferente al tradicional iconográfico de lápiz, libro y papel, que para algunos más una dificultad, es un verdadero suplicio.
8. Propiciar el acercamiento de alumnos discapacitados y, por supuesto, sin olvidarnos de los alumnos con dificultades de aprendizaje, al mundo científico y cultural, y el estar al día en los conocimientos que constantemente se están produciendo.
9. Y, por último, favorecer la disminución del sentido de fracaso académico y personal.

METODOLOGIA:

A la hora de analizar el método de trabajo a seguir, debemos tener en cuenta una serie de aspectos fundamentales:

- Que la utilización de estas nuevas TIC's dependerán del tipo de déficit al que nos estemos refiriendo: motórico, trastornos de la conducta, o cognitivo.
- Su utilización tenemos que percibirla tanto desde el punto de vista del hardware (componente físico de los ordenadores: teclados, impresoras, monitores, -en nuestro centro hay alumnos con Síndrome de Down asociados a una gran pérdida de visión, P. cerebrales con graves déficits de atención, etc...) como del software (componente lógico: programas informáticos, navegadores,...)..

- Y que nos encontramos tanto con la posibilidad de la adaptación de los medios convencionales, como con la construcción de específicos (Jclics, adaptaciones de web quest, ...).

- Entre las adaptaciones que pretendemos realizar con estos alumnos/as alumnos/as es el hardware:

- Para un alumno con Parálisis cerebral y con una limitación en la movilidad de las manos y de los dedos (incluso tiene perdido 1 e inutilizado otros dos), además asociado a esta parálisis un déficit grave de atención necesitaríamos para su integración total en el uso y manejo de las TIC un "teclado de concepto", que es un teclado sobre el cual se distribuyen representaciones gráficas o simbólicas de las actividades que se pretende que realicen con el ordenador, así como de una pantalla táctil.
- Para 2 alumnas con Síndrome de Down que tienen una gran pérdida de visión necesitaríamos una pantalla de 17" o más. Además, según las previsiones que hemos hecho teniendo en cuenta la natalidad del municipio y la sólo existencia de un centro con aula de integración (la nuestra), se va a incorporar próximamente un alumno con las mismas características que las dos señaladas anteriormente.
- En cuanto a los alumnos/as con dificultades de aprendizaje, se potenciará desde la propia dinámica de la Formación del Profesorado, adecuar y buscar las estrategias más motivadoras y completas para conseguir una adaptación de los contenidos a la competencia curricular de estos alumnos/as.

4.2 .- Tratamiento de la igualdad de género

La importancia de las TIC se basa en que el futuro de la educación en valores pasa por ellas; desde la infancia (nosotros optamos la realización de este Proyecto desde Ed. Infantil) se debe preparar en su utilización, así como en la transferencia de valores internacionalmente reconocidos como es el caso de la no discriminación por razón de sexo. Las TIC pueden potenciar el papel de la mujer si se abandonan los clichés para lo cual la acción de los poderes públicos es determinante, sobre todo a través de la educación. La no

discriminación por razón de sexo forma parte de uno de los principios básicos de cualquier sociedad democrática. La igualdad es, sin lugar a dudas, uno de los pilares fundamentales para poder vivir en una cultura marcada por la paz.

Por todo ello, utilizaremos las tecnologías de la información y la comunicación para transmitir el valor de la no discriminación por razón de sexo a los niños y niñas a través de las nuevas tecnologías. Para ello, se determinarán varios objetivos específicos:

1. Observar que la evolución de la lucha feminista tiene especial cabida en el progreso tecnológico.
2. Evidenciar que cada vez más se usan los nuevos medios de comunicación, tales como Internet y el correo electrónico, en la sociedad aunque no por ello para unos fines sociales.
3. Demostrar que cada vez se otorga más importancia al hecho del paralelismo que ha de haber entre la educación y las TIC.

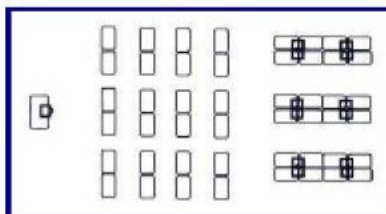
Este proyecto contempla la coeducación desde dos vertientes: en primer lugar, se deben evitar aquellos planteamientos actitudes y expresiones que favorezcan o permitan la discriminación sexista, y en segundo lugar, se debe promocionar el desarrollo personal, equilibrado y cooperativo de todos alumnos/as. Tendremos siempre presente en nuestra práctica docente, el contribuir a la adopción de valores de género apropiados e intervenir en un proceso de análisis y redefinición de los modelos curriculares que configuran los arquetipos de hombre y mujer.

5. LA ORGANIZACIÓN Y DOTACIÓN DE LAS AULAS Y DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO, ATENDIENDO A LAS MODALIDADES PREVISTAS.

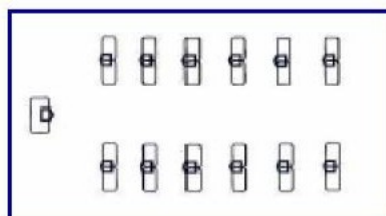
La propuesta de organización que hacemos de las aulas no supone obras de ningún tipo, tan solo la instalación eléctrica necesaria en las aulas de segundo y tercer ciclo de E. Primaria para albergar los equipos informáticos, ya que estas aulas tienen las dimensiones necesarias para el equipamiento TIC.

Para las clases de **3º y 4º** vemos más conveniente la modalidad de **"trabajo en grupo"**,

con ocho ordenadores por aula. Preferimos este modelo organizativo del espacio porque respeta más las distintas posibilidades de agrupamiento de los alumnos/as, con la consiguiente movilidad de mesas dentro del aula.



El modelo de trabajo que proponemos para las clases de **5º y 6º** es el **aula TIC**, para el **trabajo simultáneo** con los ordenadores en toda el aula.



Los PC que se solicitan para estas clases son fijos, además de un ordenador para el maestro/a de cada aula.

Mostramos preferencia por la disposición de las mesas de forma horizontal, mirando hacia el frente con dos alumnos en cada mesa, para los alumnos/as del tercer ciclo.

Para las aulas de **apoyo a la integración** y de **rehabilitación del lenguaje**, solicitamos la modalidad "**rincón de trabajo**" con dos ordenadores fijos para cada una de ellas. También sería conveniente contemplar la necesidad de un monitor de mayor tamaño (19 pulgadas) para los discapacitados visuales, un teclado de conceptos y una pantalla táctil.

También solicitamos dotación de ordenador y videoprojector para el aula de **música y audiovisuales**.

6. PREVISIÓN DE MODIFICACIONES EN EL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO Y EN EL PLAN ANUAL.

La aplicación de este proyecto y los cambios que ocurrirían en la vida del centro supondrá cambios no sólo en el Proyecto Curricular de Centro o "Plan de estudios" y en el Plan Anual sino también en el Proyecto de Centro, haciéndose necesario el cambio tanto de las

finalidades educativas como del ROF.

En las **Finalidades Educativas** incluiríamos la alfabetización en Nuevas Tecnologías de toda la comunidad educativa.

En el **ROF** incluiríamos también apartados como:

- Las funciones del coordinador/a y del Equipo de Coordinación TIC. (Que aparecen en la orden de la convocatoria).
- Cuidado y responsabilidades de cada uno de los sectores (profesorado, alumnado, equipo directivo, etc) hacia los nuevos materiales.

En el plan de Orientación y Acción Tutorial se realizarían cambios en relación con el uso de la plataforma PASEN.

El **Proyecto Curricular de Centro** deberá ser modificado en todos sus elementos, con la finalidad última de configurar un Proyecto Curricular nuevo que se ajuste a los presupuestos pedagógicos de nuestro proyecto:

- 1.- **OBJETIVOS:** Integrar las NNTT en la vida del centro y conseguir una alfabetización general.
- 2.- **CONTENIDOS:** En los proyectos curriculares de segundo y tercer ciclo de E. Primaria se deberá incluir un bloque nuevo de contenidos referente al sistema operativo Guadalinux, Open Office, Mozilla o cualquier otro software libre necesario.
- 3.- **ACTIVIDADES:** Adaptándolas a los objetivos y contenidos, y diseñando nuevas actividades coherentes con esta forma de enseñar y aprender.
- 4.- **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION:** Aportando nuevos instrumentos a los ya tradicionales, y formulando nuevos criterios relacionados con el uso de las TIC y de la implantación del Plan de seguimiento y mejora de nuestro Proyecto Educativo.

7. LA REUTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS EXISTENTES EN EL CENTRO EN BENEFICIO DEL PROYECTO O PARA SU EXTENSIÓN A OTROS NIVELES O TAREAS.

Los equipos informáticos y periféricos (impresoras y escáner) existentes en el centro (zona de Administración y aula de informática) se reutilizarán en las aulas de Infantil y del primer ciclo de E. Primaria, donde se trabajará por rincones incorporando estos ordenadores en cada aula para crear nuevos espacios donde esta nueva herramienta se integre en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estudiaremos la posibilidad de conectar estos ordenadores a la red para que los/as alumnos/as del primer ciclo de Primaria y de Infantil puedan trabajar también en Internet.

LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA.

Dado que nuestro centro ha apostado firmemente por ser centro TIC, los tutores y especialistas que trabajan en estos ciclos creen conveniente que se trabaje con las nuevas tecnologías desde Infantil y primer ciclo de Primaria, para su aplicación a las diferentes áreas de trabajo fomentando así la manipulación, la curiosidad y la experimentación.

Formas de utilizar el ordenador:

- Familiarizarse con el ordenador: pantalla, teclado, ratón,...
- Aprender a manejar el ratón.
- Iniciarse en el manejo del ordenador, algunas funciones básicas e imprescindibles del sistema operativo.
- Uso de programas didácticos relacionados con los objetivos del currículo.
- Utilización de Internet para buscar información a un nivel sencillo.
- Intercambios de experiencias a través del correo electrónico con otros centros y con los mismos niveles educativos.
- Navegar por la Web, buscando páginas adaptadas a sus capacidades y de uso muy sencillo, para crear hábitos de trabajo con este nuevo recurso, para trabajar temas transversales,...
- Aprender a manejar el procesador de textos del sistema Guadalinux para conocer letras, escribir palabras, frases y pequeños textos, hacer dictados, seriaciones, clasificaciones, guardar y recuperar archivos y carpetas, incluir imágenes en el texto, hacer una tabla,...

- Aprender a utilizar el programa Tux-Paint, adaptándose siempre al contenido de las unidades didácticas que vayamos trabajando.

8. DIAGNOSTICO DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO, Y PLAN DE FORMACIÓN QUE SE CONSIDERE NECESARIO PARA ATENDER AL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Partimos de una disponibilidad mayoritaria por parte del profesorado del centro para formarnos en nuevas tecnologías y aplicaciones TIC.

Un grupo de profesores/as de este centro ha realizado cursos de formación en Guadalinx, software libre y distintas herramientas TIC y el resto del claustro actualmente manifiesta deseos de adquirir esta formación, por lo cual, durante el curso pasado y el actual, estamos realizando una formación a través de distintos grupos de trabajo con el fin de ir familiarizándonos con el uso de esta nueva herramienta.

CURSO 2005/2006

GT "Renovación metodológica y aplicaciones TIC":

1. Manejar el correo electrónico.
2. Conocer y manejar los motores de búsqueda más utilizados.
3. Utilizar Internet para realizar búsqueda de recursos educativos en la red.
4. Creación de un banco de recursos con enlaces educativos de Internet clasificándolos por niveles, materias o centros de interés.
5. Utilizar el escáner como medio de digitalizar nuestros recursos iconográficos.
6. Familiarizar al profesorado con el entorno de Guadalinx.
7. Conocer el paquete de Open Office y manejar el procesador de texto writer.
8. Hacer un inventario de juegos educativos elaborando fichas descriptivas de los mismos.

CURSO 2006/2007

GT "Renovación metodológica y aplicaciones TICs-II"

1. Promover en nuestro centro un cambio metodológico en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Desarrollar en el profesorado los conocimientos necesarios para el uso de las TIC como instrumento eficaz en el desarrollo del currículo.
3. Familiarizar al profesorado con el entorno de Guadalinex y con el procesador de texto Writer.
4. Adquirir destrezas básicas en el manejo de Internet para realizar búsqueda de información y recursos educativos, para la formación y para el intercambio de experiencias y materiales.
5. El correo electrónico: creación de una cuenta de correo y manejo de la misma.
6. Conocer y manejar algunas herramientas TICs (webquest, Jcllic, etc) y aplicarlas con los alumnos/as para trabajar algunos contenidos curriculares.
7. Experimentar nuevos modelos de aprendizaje alternativos a la instrucción directa tradicional basados en la investigación dirigida.
8. Mejorar el trabajo de acción tutorial con el uso de bases de datos.

CURSO 2006/2007

GT "Bitácoras educativa"

1. ¿Qué es una bitácora o webblog?
2. Utilidad educativa de las bitácoras
3. Los Weblogs como herramienta Educomunicativa.
4. Iniciarse de forma colaborativa en el uso de las bitácoras.
5. Conocer los distintos generadores.
6. Analizar las características de los principales generadores.
7. Crear una blog por nivel o ciclo en blogger.
8. Vídeo de creación de blog en blogger.
9. Vídeo de primer post en Blogger.
10. Vínculos en Blogger.

11. Creación de un banco de recursos educativos por cidos.
12. Estudiar las posibilidades educativas de las blog
13. Aplicar las bitácoras al trabajo del aula o a la vida del centro.
14. Crear un banco de enlaces de bitácoras educativas.
15. Dinamizar la página Web del centro, dotándola de contenidos y haciéndola más interactiva.
16. Iniciarse en la sindicación de contenidos.
17. Crear un banco de enlaces de bitácoras educativas.
18. ¿Qué es un podcast?
19. Insertar un podcast en nuestra bitácora.

PLAN DE FORMACIÓN:

En cuanto a la formación del profesorado para los próximos cursos seguiremos el siguiente guión para detectar las necesidades de formación del grupo:

- Al final de cada curso y en la propia memoria del proyecto se incluirán las demandas de formación, tanto a nivel individual como grupal.
- Tras el estudio de esas necesidad, que irán cambiando según vaya avanzando el desarrollo del Proyecto, se categorizarán y priorizarán por la comisión de Formación
- Tras estudiar esa priorización se establecerán los cauces formativos oportunos: Formación en centro, grupos de trabajo, realización de cursos presenciales o través del CNICE,..
- Al final de cada curso se evaluará esa formación y se volverá a iniciar una nueva detección de necesidades para el siguiente.

A partir del curso 2007/08 los contenidos formativos girarán alrededor de dos núcleos generales, adaptándose al ritmo de aprendizaje de cada participante:

1. Conocimientos y habilidades informáticas instrumentales.

- Guadalinex: conceptos y acciones, aplicaciones y operaciones básicas y avanzadas.
- Paquete Openoffice: procesador de textos, editor de presentaciones, gráficos, dibujos y manipulación de fotos.
- Navegación por Internet, correo electrónico, intervención en foros y Chat, plataformas de teleformación y elaboración de bitácora de nivel.
- Periféricos y recursos digitales.

2. Gestión de las fuentes de información.

- Cambios en la forma de entender el proceso educativo: nuevos roles para el profesorado y alumnado, cambio de chip y cambio metodológico.
- Integración práctica de las TIC:, consulta y elaboración de materiales didácticos (cazas del tesoro, webquest, unidades didácticas, bancos de recursos, murales Web...).
- Teletramitación: plataformas PASEN y HELVIA .
- Desarrollo de Proyectos Telecolaborativos (Etwinning)

Consideramos que la formación en centros es la idónea para desarrollar este Plan de Formación, aunque no descartamos otros tipos de formación como grupos de trabajo, cursos presenciales, online, etc..

Conforme se desarrollen las distintas actividades formativas, un conjunto de indicadores servirán para valorar la eficacia y validez de la formación que se lleva a cabo: implicación y compromiso de los participantes, dificultades surgidas y medidas tomadas para subsanarlas, nivel de ayuda entre compañeros/as, grado de cumplimiento de los objetivos, uso del ordenador como recurso en programaciones, elaboración de documentos, conocimiento y uso de las herramientas y recursos didácticos de Internet, revisión y adaptación de los diseños curriculares, etc

9. MEDIDAS QUE SE PIENSAN TOMAR PARA DIFUNDIR EL PROYECTO ENTRE EL ALUMNADO, PADRES, MADRES Y CIUDADANÍA PARA FOMENTAR SU

PARTICIPACIÓN Y EL APROVECHAMIENTO DE LOS NUEVOS SERVICIOS Y CAUCES DE COMUNICACIÓN.

Las medidas que se llevarían a cabo durante el curso para difundir el proyecto son las siguientes:

- Publicación en el vídeo comunitario (Multivisión) con el fin de informar a la ciudadanía de este importante proyecto.
- Se convocará al **Consejo Escolar** con objeto de realizar una primera difusión del proyecto a los integrantes del mismo. También se establecerán reuniones con el AMPA.
- Una jornada de puertas abiertas, que servirá para presentar a la comunidad educativa el proyecto.
- Presentación de la recién creada página Web del centro.

Pasadas algunas semanas se ha de trabajar para generalizar el que los padres y madres puedan acceder a la aplicación PASEN y llevar el seguimiento de la evolución escolar de sus hijos e hijas.

- El Director del centro y el Coordinador se encargarán de elaborar un folleto informativo que incluyan los aspectos básicos del Proyecto TIC del centro.
- Realizar reuniones informativas y jornadas formativas con cada sector de la Comunidad (alumnos/as, profesores/as y AMPA)
- Cada tutor/a implicado en el proyecto invitará a los padres y madres a visitar los equipos informáticos instalados en su aula, explicándoles cómo se incorpora el uso del ordenador a la dinámica cotidiana de clase. De igual modo, les informará de los nuevos servicios de teletramitación y de la nueva disponibilidad de consultas e información académica a través de la red.
- Jornadas de formación para padres y madres sobre el uso de Pasen, organizadas entre el Ayuntamiento y el CEP.

RELACIÓN DE SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Con la realización de este proyecto vamos a poner en marcha los siguientes servicios a la comunidad educativa:

1. Servicios de atención a usuarios/as en general con información sobre el centro.
 - 1.1. Consulta y descarga desde Internet de algunos documentos del centro:
 - 1.2. Información sobre las actividades realizadas en el centro.
 - 1.3. Enlaces a páginas y programas educativos que los/as alumnos/as puedan utilizar desde casa.
2. Servicios a padres y madres.
 - 2.1. Solicitud de un puesto escolar y matriculación.
 - 2.2. Solicitud de becas y ayudas.
 - 2.3. Certificaciones.
 - 2.4. Información académica de carácter general.
 - 2.5. Tutorías telemáticas a través de PASEN.
 - 2.6. Tablón de anuncios para las notas informativas de interés general.
 - 2.7. Información sobre los servicios ofertados en el Plan de Apoyo a la Familia
 - 2.8. Relación de libros de textos.
 - 2.9. Consultas y sugerencias al personal del centro (EOE, E. Directivo...).
3. Servicios ofertados por el AMPA.
 - 3.1. Información de las actividades y proyectos del AMPA.
 - 3.2. Enlaces a páginas Web interesantes para los padres/madres.
 - 3.3. Buzón de sugerencias.

SEGUIMIENTO DEL PROYECTO Y PROCESO DE EVALUACIÓN.

Este proyecto tendría una continuidad positiva para nuestros alumnos ya que el instituto de secundaria de nuestro pueblo, el IES "Diego Rodríguez Estrada" es centro TIC y trabaja desde el curso pasado con esta nueva metodología.

Es necesario tener en cuenta que este proyecto, si es aprobado, no se desarrollará en un sólo curso. Pero también hay que considerar que no podemos prever el futuro, solamente imaginárnoslo. Con ello desarrollaremos unas líneas de actuación que marcarán nuestro camino.

Trimestralmente se evaluará el proyecto en la revisión del Plan de Centro y los resultados de los alumnos y se buscarán soluciones o se aplicará de la misma forma. A final de curso se llevará a cabo una reunión final prospectiva para plantear la evolución del

proyecto y orientarlo para el curso venidero.

En el primer trimestre debemos participar en las actividades de formación que se programen para el profesorado desde el Centro de Profesorado y las de autoformación que solicitaremos al mismo. Progresivamente iremos introduciendo este nuevo entorno educativo. En este tiempo tendríamos que ir adaptándonos todos, alumnos y profesores, y en el que posiblemente tendríamos distintos ritmos de aprendizaje. El primer año sobre todo, será necesario ir haciendo **una evaluación** continua de la marcha del proyecto, para poder introducir a tiempo las correcciones que veamos necesarias para la mejor consecución de nuestros objetivos. Al finalizar el curso, se haría la evaluación final; se constatarían los logros y las dificultades encontradas y se harían las propuestas de mejora para el próximo curso.

Se coordinará el plan de perfeccionamiento en colaboración con la Jefatura de Estudios y se realizará con el equipo de coordinación del proyecto las previsiones de avance y diseño de nuevas actividades.