



# SUMARIO

	Página
Convivencia .....	1
Celebramos .....	2
Noticias.....	5
Nuestros Proyectos: "LaPAZito y PedePAz nos acompañan" .....	9
Nuestros Proyectos: "Iguales y diferentes" .....	10
El coso entre iguales (II) .....	11
Los Talleres .....	12
Náufragos .....	13
Las "Mates" .....	14
Creatividad .....	15
Entrevistilla .....	19
Pasatiempos .....	20
De todo un poco .....	21
Despedidas .....	

**Nota:** En estas páginas podréis ver trabajos de los alumnos, pero muchos otros se han quedado fuera por la lógica falta de espacio. Muchos de ellos se pueden ver en la página **web del centro** que está completamente actualizada. También podéis ver, a través de fotos y noticias, la vida del Colegio. Si tenéis ocasión, visitadla.

La dirección de la web del centro es : <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceipovedali>

## Claustro de Profesores

Mari Luz Castilla (Directora), Gregorina de la Hoz (J. de Estudios y Tutora Infantil 5 años), M<sup>a</sup> Ángeles Piedra (Secretaria y especialista E.F.), Gema Luque (Tutora Infantil 3 años), Maribel Méndez (Tutora Infantil 4 años), M<sup>a</sup> del Carmen Pancorbo (Tutora 2º), Indalecio Olmedo (Tutor 1º y especialista de Música), Estrella Fernández (Tutora 4º), M<sup>a</sup> Dolores Casado (Tutora 3º), Ana M<sup>a</sup> Maza (Tutora 6º), Ana Villar (Tutora 5º y especialista Inglés), Isabel Calero (Especialista Pedagogía Terapéutica), Antonio Martínez Lara (Apoyo), M<sup>a</sup> Jesús Gálvez Orantes (Educación Especial Específica), Francisco Escalante (Apoyo) y María Consolación López (Religión)

## EQUIPO REDACTOR

Dirige: Ana Villar

Colaboran: Equipo Directivo,

Profesorado y alumnado.

Agradecemos la especial

colaboración de D. Melitón Bruque.

**Fotos Portada:** Collage de la Paz (Francisco 5º) Premio // Infantil

3 años// Cocineros en 2º //Día de Andalucía\_1º// Cruz de Mayo

(AMPA)// Taller de Teatro: Los bandoleros"

C.E.I.P. "Padre Poveda" \ \ Avda. de Andrés Segovia s/n \ \ Telef.: 953 609800\_ Fax: 953 609801  
Correo electrónico: [953690257.averroes@juntadeandalucia.es](mailto:953690257.averroes@juntadeandalucia.es)

## CONVIVENCIA

**E**s tiempo de cambio. Vemos como se suceden novedades en todos los ámbitos que nos rodean. Los hijos no se educan como fuimos educados sus padres, los jóvenes se divierten de otra manera, los juegos infantiles no son en la calle. Nuestros niños y niñas se deleitan ante tecnologías, antes impensables; y la autoridad de los adultos hacia los jóvenes, está lejos de ser la de antaño. Observamos como los niños y niñas se han convertido en reyes absolutos, cuya voluntad es seguida al instante por los adultos, ante la amenaza de una rabieta, “estudiada”, aprendida y utilizada con magistral destreza. ¿No sería conveniente, en medio de tanto cambio, propiciar que esta situación también cambiase?

En la escuela se refleja el rechazo de niños y niñas a someterse a normas, aunque con menos intensidad que en la casa. Esto crea una fuente de conflictos, originados por el choque de voluntades.

*Lo que tienes que hacer contra lo que quieres hacer.* Conflictos entre iguales, y entre menores y adultos.

El conflicto es algo que se da en todos los grupos sociales y todos coincidimos en la necesidad de resolverlo. A menudo se intenta resolver con sanciones: “Si no haces esto, te va a ocurrir lo otro”. Este procedimiento casi nunca tiene como resultado final el cambio de conductas, sino que, incluso, puede generar nuevas rebeldías, nuevos problemas que deterioran más la convivencia.

Las Administraciones Educativas, conscientes de que hay que hacer algo para mejorar la situación actual han anunciado una serie de medidas para intentar prevenir los conflictos antes de que aparezcan, o resolverlos de forma pacífica y dialogante. Aunque coinciden, que ante conflictos graves, la sanción también debe ser utilizada.

A partir del próximo curso tendremos un *Plan de Convivencia*. Será elaborado con la participación de

todos los sectores de la comunidad educativa, y contendrá nuestras propuestas, estudiadas y valoradas, para prevenir y resolver pacíficamente los problemas de convivencia. Entre las medidas preventivas están:

- Establecimiento de normas claras y consensuadas para el centro, para el aula y para cada sector de la comunidad educativa: profesorado, padres y madres.
- Talleres de convivencia. En ellos se enseñarán habilidades sociales, ponerse en el lugar del otro, análisis de las repercusiones de las conductas, análisis de los sentimientos de los demás.
- Formación de mediadores que puedan ayudar en la resolución de los conflictos, siempre que no haya habido agresiones.

Entre las **medidas correctivas** destacamos:

- **Aula de convivencia.** Funcionarán en los colegios en los que haya un volumen elevado de conductas contrarias a las normas de convivencia. En ellas los alumnos reflexionarán sobre su conducta, expresarán por escrito los hechos, las repercusiones y su compromiso de cambio. Y además realizarán las actividades habituales de clase.
- Compromisos. Se trata de un documento que podrán firmar los padres del alumno sometido a sanción, en el que se comprometen, tanto familia como profesorado a aceptar y cumplir los compromisos para mejorar la conducta.

Con esta y otras novedades abriremos el próximo curso, que promete ser intenso. Os mantendremos informados y solicitamos vuestra colaboración, imprescindible, para seguir siendo una comunidad unida en la voluntad de educar a nuestros pequeñ@s. **Un saludo y feliz verano.**

*M<sup>a</sup> Luz Castilla Trillo*

Desde estas páginas os contamos algunas de las actividades que hemos hecho en el segundo y tercer trimestre.

## Celebramos...

### El Día de la Paz y No-violencia

El Día de la Paz es el **30 de Enero** porque es el aniversario del asesinato de Mathjama Gandhi. Pero este año lo hemos tenido que celebrar el día **31**. En este día hacemos actividades alusivas a la paz. Pero la paz que queremos no es la paz de un día, es la paz de todo el año, la paz en nuestros corazones, la ausencia de guerras, la erradicación del hambre en el mundo, la paz de la justicia. Lo que en realidad queremos hacer desde la escuela, en la medida de nuestras posibilidades, es una educación permanente para la concordia, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos, para la paz.

Juntos, en el "salón de usos múltiples" celebramos esta fecha con algunas actividades preparadas en las clases. Antes habíamos decorado clases y galerías con palomas y frases alusivas a la paz.

El Taller de Música, dirigido por Francisco Escalante, interpretó dos canciones alusivas a la Paz. ¡Preciosas!

Los chic@s de 2º, con la ayuda de su seño Mª Carmen Pancorbo, nos contaron el origen de la paloma de la Paz.

3º hizo una breve representación, que habían ensayado con su tutora, Mari Loli Casado. Su título, **Las estrellas de la Paz**. ¡Muy bonita!

V EDICIÓN PREMIO JOVEN DE LA PAZ.-Los alumn@s de 5º, ayudados por su seño, Ana Villar, han sido los encargados de entregar los diplomas a los campeones y campeonas de la paz de cada clase, que han sido elegidos por sus compañeros. Hasta el último momento, no saben que han sido elegidos, así que se llevan una agradable sorpresa.

Este año los que han dirigido la ceremonia de entrega han sido Lapazito y Pedepaz, introducidos por un presentador y un tamborilero. Os recordamos que Lapazito y Pedepaz son las mascotas de nuestro Proyecto de Paz.

No es fácil ser Campeón/a de la Paz. Pero hay algunos niños y niñas que lo han

[www.juntadeandalucia.es/averroes/ceipovedali](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceipovedali)

logrado. Todos recibieron el diploma, sorprendidos y emocionados.

- Alberto Larrubia García, Infantil 3 años
- Elena López Munera, de Infantil 4 años
- Laura María Gómez Torres, de Infantil 5 años
- Irene Palomares Llobregat, de Educación Especial
- Esther García Martínez, de 1º.
- Sebastián Martínez de la Torre, de 2º.
- Inmaculada Martínez, de 3º.
- Mari Jose Fernández Guillén, 4º.
- Ana Gracia Guerrero Sánchez, 5º.
- Javier Ceacero, de 6º



Para finalizar la celebración, los peques de Infantil cantaron la canción de los animales, que es una canción alusiva a la paz, y después, todos juntos cantamos la canción de los juguetes de Paz.

Después, en el patio, los chavales de 2º lanzaron al aire una paloma mensajera con un mensaje de paz.

**CONVIVENCIA DE PAZ EN EL CEIP TETUÁN.** Después, los chicos y chicas de 5º, acompañados por Mª Ángeles Piedra, Coordinadora del Proyecto de Paz, y Ana Villar, su tutora, se dirigieron al CEIP Tetuán, para celebrar una convivencia de paz. Fue una experiencia muy bonita.



## Campaña contra el Hambre

No hagamos la paz sólo con palabras. Preguntémosnos, ¿qué puedo dar yo? ¿Algo de mi tiempo, unas monedas, una sonrisa, una colaboración, tolerancia? Por pedirnos cosas pequeñas y asequibles, que no nos asusten. No habrá paz en el mundo mientras no haya justicia. Eso tenemos que aprenderlo día a día y enseñárselo a nuestros niños y niñas. Forma parte de la educación en valores. Justo después del Día de la Paz, en el mes de Febrero, colaboramos con Manos Unidas en la Campaña contra el Hambre. En las clases se ha trabajado el tema de la pobreza en el mundo. En 5º y 6º han leído un cuento titulado "La verdadera magia", que trata de los problemas que tiene una chica que vive en una aldea africana para poder ir a la escuela. Porque la pobreza no es sólo necesidad de comida; también de educación, y de mucho más. En todas las clases ha habido niños que han participado económicamente, bien a través de un donativo, o de su participación en la "tienda". Este año la recaudación para la Campaña contra el Hambre ha sido de 485 euros.

También hemos colaborado con alimentos para el pueblo Saharaui; con material escolar, para "Quesada Solidaria, que es una ONG que lleva a cabo proyectos en Guatemala y Nicaragua.; y con ropa, para diferentes ONGs.

**Carnaval.** - Los chicos y chicas de 2º, con su señora Mari Carmen, han hecho una comparsa.



Cantan una chirigota sobre las obras de Linares, las bolsas de basura de Marbella, el fútbol, etc. Muy simpática. Van disfrazados de tunos y con casco de albañil. ¡Qué mezcla! Actuaron en el colegio y en el teatro Cervantes.

Los pequeñines de Infantil colorearon sus caretas y se disfrazaron de vaquitas, los de 3 años; de reyes, los de 4 años; y de pájaros, los de 5 años.

**Día de Andalucía.** - Este año celebramos el Día de Andalucía el 27 de Febrero. En el acto de celebración ha habido de todo un poco. Poemas de poetas andaluces de la Generación del 27, recitados por los más pequeños, escenificación de la geografía de nuestra provincia; el concurso 4 x 4, conoce Andalucía paso a paso, baile, interpretación del Himno de Andalucía a guitarra y a trompeta, los melenchones, etc. Después de la brillante actuación del Taller de Baile, cantamos el Himno de Andalucía. Y en en la hora del recreo, las mamás del APA nos ofrecieron, como ya es tradicional, un sano y rico desayuno andaluz: pan, aceite, tomate y aceitunas.



**Día del Padre.** - En todas las clases, se ha celebrado el Día del Padre, con dibujos, cartas y manualidades. En 5º y en 6º, por eso de la "igualdad", los niños y niñas han recortado folios con la silueta de una lavadora y han

copiado unas instrucciones muy simpáticas, en serio y en broma, para que los papás aprendan a poner la lavadora. La última hoja era una cariñosa felicitación.



## Día del Libro

En todas las clases celebramos el Día del Libro, leyendo y estudiando la figura de



Cervantes. En 5º hubo un desayuno literario o libro-forum con desayuno compartido. El Libro se llama ¡Mis pantalones están hechizados! El autor es Jim Benton, y pertenece a la colección Querido Estupidiario. Los chic@s de 5º nos cuentan de qué trata: " La protagonista es una niña, Viky B. que escribe todo lo que le pasa en su diario. Ella y su amiga están preocupadas porque piensan que su popularidad en su clase es baja. Después de muchas anécdotas con unos vaqueros rotos, que ellas creen que están hechizados, se dan cuenta de que

eso de la popularidad no importa, hay que ser uno mismo. Es muy divertido, con mucho sentido del humor, con dibujos muy graciosos, y muy fácil de leer." Se terminó el libro-Forum compartiendo desayuno, y el bizcocho de la abuela de José Manuel y Francisco, riquísimo.

Los chic@s de 2º, con su seño Mª Carmen Pancorbo, subieron a la feria del libro, vestidos de tunos. Allí encontraron niños de otros colegios disfrazados de personajes de cuentos. Estuvieron mirando y disfrutando de los libros que allí había.

## Día de la Madre

Este año hemos celebrado el Día de la Madre por todo lo alto. En todas las clases han hecho regalos preciosos. Además las tutoras de 5º y 6º, Ana Villar y Ana Maza, respectivamente, con la ayuda de Mª Ángeles Piedra y el portátil de Isabel Calero, han mostrado a las madres una presentación Power Point muy emotiva; sus hijos e hijas han estado con ellas, y al finalizar la presentación, le han entregado sus regalos.



Los chicos/as de 6º han hecho unas flores de papel preciosas; y los de 5º han escrito una biografía, cada uno de su madre, esmerándose en la letra, la presentación y la ilustración.



Infantil 5 años

# NOTICIAS del Colegio

## CHARLA SOBRE LA IGUALDAD DE GÉNERO

El día 6 de Febrero el alumnado de 5º y 6º tuvo la oportunidad de dar una clase diferente. Isabel y otra compañera de la Empresa **Culmina** mostraron unas diapositivas, que sirvieron de apoyo para hablar de la igualdad entre hombres y mujeres.



Incluso aprendieron a usar un invento casero para doblar camisetas bien y rápidamente. Ha sido una charla interesante y motivadora, que nos viene muy bien par nuestro Proyecto "Iguales y Diferentes".

## EXCURSIÓN A GRANADA

El día 21 de Febrero, los chic@s de 6º y 5º, acompañados de sus tutoras, Ana Mª Maza y Ana Villar, y de la seño Estrella Fernández, visitaron El Parque de las Ciencias y la Alhambra. En el Parque de las Ciencias disfrutaron muchísimo,

mirando, tocando y experimentando.

Por la tarde estuvieron en la Alhambra, el monumento más visitado de España. 6º hizo una visita guiada, muy interesante; y 5º, libre, acompañados por dos profesoras. *En la entrada del Parque de las Ciencias, con Albert Einstein.*



## LA SALUD Y EL DEPORTE

El día 23 de Febrero el alumnado de 6º participó en una carrera en el Paseo de Linarejos. Estaba organizada por el IES Oretania, dentro de su II Semana de la Salud y el Deporte. Fueron con Ana Mª Maza, tutora, y con Mª Ángeles Piedra, profesora de E. Física.



Después de la carrera los participantes recibieron una camiseta. Samuel y

Lorenzo ganaron cada uno una medalla.

**EL CLUB DE LAS IDEAS.** - Marcos, de 2º, el ganador del Premio de pintura de Fertiberia, ha protagonizado, junto a sus compañeros y compañeras, la grabación de una clase de dibujo, una actividad extraescolar, deporte, y algunas cosas más que podremos ver d en el Club de las Ideas de Canal Sur.

**"¿Por qué hay guerras?" Una clase especial.** - Lo cuenta M<sup>a</sup> Ángeles, de 6º.

"El día 16 de Marzo vinieron dos profesoras del **Foro Social** de Linares, para hablarnos sobre la paz y la guerra. Debatimos, con unas fotografías que nos pusieron, como los países ricos se quedan con las materias primas de los países del Sur (petróleo, madera, etc.), y así se hacen más ricos y los otros, cada vez más pobres. Nos hablaron de las causas de muchas guerras y de diferentes tipos de guerra. Luego hicimos unos juegos sobre el apoyo, la confianza,



el uso de la palabra, en lugar de la fuerza, y también del trabajo en grupo como formas de resolver los conflictos pacíficamente."

Unos días antes, fueron los chicos y chicas de 4º los que tuvieron la oportunidad de tener esta clase tan interesante.

**Excursión a Baños de la Encina**

Los alumnos y alumnas de 5º y 6º visitaron Baños de La Encina. Los de 4º lo hicieron el 7 de Mayo. Estas excursiones las organiza

la asociación Culmina, con subvención del Ayuntamiento.



"Cuando llegamos fuimos al Ayuntamiento y nos explicaron cosas sobre los castillos con unas diapositivas. Y también dos leyendas, la Tragantía y la de Giribaile. Enseguida llegamos al castillo y nos enseñaron una puerta falsa que está de bajo de tierra. Pero lo que más me gustó fue subir a la Torre del Homenaje. *Ana (5º)*

**Charla sobre la raza gitana en 6º**

Un curso más hemos recibido la visita de unas personas, miembros del Patronato de Bienestar Social, que con la colaboración de FACCA (Federación de Asociaciones Culturales Cristianas de Andalucía), Asociación de Mujeres Gitanas PARAJ y la Fundación del Secretariado Gitano, quieren acercar la cultura de este colectivo a los niños y niñas, borrando estereotipos y prejuicios. Los niños de 6º nos lo cuentan:

*"El 27 de abril vinieron dos mujeres y un hombre a darnos una charla sobre la raza gitana. Al principio nos dijeron que hiciéramos un dibujo que expresara lo que son para nosotros los gitanos. Algunos de nosotros dibujamos un mercadillo, o gitanos cogiendo chatarra, o una familia de gitanos... Después vimos diapositivas sobre el origen y la historia de los gitanos. Tienen su bandera, que es un fondo verde y azul. El verde representa a la tierra y el azul, el cielo. En el centro, una rueda de carro, que quiere decir*

*que los gitanos han llevado una vida nómada. Hicimos varias actividades que nos enseñaron que no hay que prejuzgar a nadie por su aspecto, o por su raza"*

### Cruz de Mayo

El AMPA y todas las madres y padres del colegio que han querido colaborar, han hecho una preciosa Cruz de Mayo. El viernes 4, por la mañana, tuvimos un acto para festejar la Cruz. Nos reunimos en el Salón de Usos Múltiples, y recibimos a D. Melitón Bruque, párroco de San José, que amablemente, vino a explicarnos el verdadero sentido de la Cruz. A continuación, desde los más pequeños, hasta los mayores, todos fuimos cubriendo la Cruz de claveles rojos.



Por la tarde, el salón del colegio estuvo abierto desde las 19:00 h, y allí se podía tomar un refresco y unas tapas buenísimas.

### Nacimientos

Felicidades a Nazaret, de 1º, a Susana, a Aurora, a M<sup>a</sup> Carmen y a María (Infantil 5 años) porque todas ellas han tenido un hermanito.

**Un babero para Sofía:** A la señora Mari Carmen Pancorbo se le ha ocurrido una idea genial: hacer un libro- babero para regalar a la infanta Sofía.



Así que los niños y niñas de 2º se han puesto



a inventar poesías y escribirlas, con la mejor letra posible en hojas con forma de babero.

### Excursión a Córdoba

“El día 17 de Mayo fuimos a Córdoba. Íbamos los cursos de 3º y 4º, con nuestras profesoras Mari Loli, Estrella y María. También venía Fernando, alumno de Prácticas. Primero vimos la Mezquita. Es muy bonita y tiene más de 340 columnas y todas son distintas. Después visitamos el museo de Julio Romero de Torres. Había cuadros preciosos. A mí el que más me gustó fue Cante jondo. Después estuvimos en los Baños Califales que son muy bonitos. Visitamos el zoológico. Es bonito. Había muchos animales. El que más me gustó fue el león africano.”\_ *Nerea Martínez 3º*

### ESTRENO: “Los bandoleros”

El grupo de Teatro que dirige M<sup>a</sup> Carmen Pancorbo, estrenó su original obra el día 24 de Mayo, en el Colegio. Después hubo otra representación para las familias; también actuaron en la SAFA y en las fiesta de la Virgen de Linarejos.

Es una obra muy simpática, cuya autora es M<sup>a</sup> Carmen Pancorbo, y que trata de un grupo de jóvenes que quieren ganar dinero a

toda costa y se hacen bandoleros, pero no lo consiguen, gracias a su buen corazón. Al final ayudan a la policía y ellos mismos se hacen policías.



Además de ser divertida, hay teatro, baile, humor, esta pequeña obrita nos trae unos mensajes muy claros. El dinero no es lo más importante en la vida. La honradez, la amistad, la generosidad y el trabajo, son más importantes. También refleja la igualdad entre hombres y mujeres. Hay bandoleros y bandoleras, policías masculinos y femeninos. Los intérpretes son de 3º, 4º, 5º y 6º.

**Recital de Poesía: La Generación del 27.** -El día 29 de mayo nos reunimos en el salón de usos múltiples para escuchar un pequeño recital de poesía, homenaje a los/las poetas del 27. Cada curso eligió un



poema, que trabajaron en clase, y después uno o varios niños recitaron en público. Los poemas eran de Rafael Alberti, de F. García Lorca, de Jorge Guillén y de Concha

Méndez. Ambientamos el recital con una presentación Power Point, con los poemas e ilustraciones.

Además, los chic@s de 4º cantaron una canción de Lorca, "La señorita del abanico", con otra presentación con dibujos hechos por el mismo poeta. Muy bonita. 2º bailó "La pájara Pinta" y cantó "Los Peregrinitos".

### **Mamás "cuentacuentos" (30 de Mayo).**

-Dentro del Ciclo Cultural de Primavera, unas mamás de la Escuela de Padres y Madres les han contado cuentos a todos los cursos. Ellas son: Ana Moya, Encarni Soriano y Toñy Expósito. Han estado un tiempo preparándolos con ilustraciones y música. Los niños estuvieron muy atentos. Se divirtieron y en todos los cuentos encontraron valores de amistad, ayuda, esfuerzo, alegría, etc.

### **Festival de canciones (31 de Mayo)**

Consiste en adaptar la letra de canciones modernas para cantárselas a la Virgen, como una actividad dentro de la asignatura de Religión. Cantaron todos los cursos, desde Infantil 3 años a 6º. Fue un acto muy bonito.

**Premios:** Laura Mª Gómez, Ángela Parreño, Mª Ángeles Fontiveros y Miriam Fernández han conseguido premios de dibujo en el Certamen organizado por la Cofradía de la Virgen de Linarejos.

**Viajes.** -Los chicos y chicas de 6º, con su tutora, Ana Maza, y algunos familiares, han ido a Benalmádena el 5 de Junio, como viaje fin de curso.

2º y 3º han viajado hasta Madrid el 13 de Junio, para visitar el Museo del Prado, invitados por Fertiberia.



## “LaPAZito” y “PedePAZ” nos acompañan”

Como todos conocéis, nuestro centro está incluido en la Red Andaluza “ Escuela: Espacio de Paz” a través de nuestro proyecto: “LaPAZito y PedePAZ nos acompañan”

Recientemente se ha aprobado en Andalucía el Decreto de Convivencia 19/2007, de 23 de enero por la que se adoptan medidas para la promoción de la cultura de paz y la mejora de la convivencia en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Consejería.



Se ha puesto a disposición de toda la comunidad educativa un portal dedicado exclusivamente a la convivencia escolar al que se acceder en [www.juntadeandalucia.es/educacion/convivencia](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/convivencia) . En él se incluyen, entre otras noticias, información para el asesoramiento sobre convivencia a las familias y al alumnado.

Los usuarios del portal tienen a su disposición un buzón de consultas y sugerencias y un teléfono de asesoramiento gratuito (900 102 188) para temas de convivencia.

El desarrollo de nuestro proyecto lleva consigo una serie de objetivos a conseguir por parte del alumnado, profesorado, familias y otras instituciones que firmaron su compromiso de participación.

Resaltamos en este artículo, los siguientes:

- **Profesorado:**

Ampliar los conocimientos sobre técnicas de habilidades sociales, de mejora de convivencia, etc. Que ayuden a que nuestro centro disminuya en conflictos y aumente en compromiso ciudadano.

Asistimos a :

- **Jornada:** “Cultura de paz a través de la educación” en Granada.
- **Grupo de Trabajo :** “Estrategias para la convivencia en Paz y la resolución de conflictos”
- **Curso :** “Formación en Mediación”

- **Alumnado:**

Adquirir estrategias para la resolución pacífica de conflictos

Fomentar una actitud crítica y de análisis en el alumnado frente a la competitividad, la violencia, el sexismo, la desigualdad..., que se trasmite a través de juegos, lenguaje, medios de comunicación, roles, familia, etc.

Experiencias:

-Premio Joven de la Paz, Taller de Convivencia, Taller de Formación de alumnado mediador, Power Point de los VALORES, ¿Por qué hay guerras?:Una clase especial, Una carrera saludable: Lo importante es participar. Y muchas más que podéis leer en este periódico.

- **Familias :**Fomentar en las familias la cultura de paz, a través de la participación en la vida escolar:

- Colaborar en todas las actividades que les sugiere el centro: Mantenimiento de la Biblioteca, elaboración de cortinas, asistencia al Consejo Escolar.

-Organizar Cruz Mayo, etc.

- **Otras instituciones**

- Crear un ambiente de colaboración con distintas instituciones locales para la implicación del entorno social del centro en el proceso de creación del alumnado de un espíritu ciudadano democrático, comprometido, respetuoso con el medio ambiente y con las diferencias sociales.

-Colaboración en actividades de: Coeducación, Medio ambiente, Fomento de la lectura.

*Coordinadora: M<sup>a</sup> Ángeles Piedra*

## NUESTROS PROYECTOS: "Iguales y Diferentes"

Durante el 2º y 3º trimestre hemos seguido trabajando con las "gafas" de la igualdad puestas. Hemos tenido cuidado para no utilizar un lenguaje sexista; hemos procurado que los chic@s trabajen en equipos mixtos; que jueguen niños y niñas juntos, sin tener en cuenta si se trata de juegos "femeninos" o "masculinos"; hemos analizado anuncios, y hemos hablado del trabajo de la mujer y del hombre, fuera y dentro de casa.

En el 1º trimestre llegó a vuestras casas una encuesta que parecía un poco complicada, sobre quién hacía en casa las tareas del hogar. Nos llegaron 55 encuestas contestadas. Agradecemos vuestra colaboración. De los resultados podemos obtener las siguientes conclusiones:

- Las tareas del hogar recaen en la mujer, aunque ya hay un número significativo de hombres que intervienen en ellas, aunque estamos muy lejos de la igualdad y del reparto equitativo del trabajo.
- En torno al 25% de hombres hacen las camas, preparan el desayuno, friegan los platos, barren, limpian el polvo, ordenan, ..., aunque sea ocasionalmente.
- El porcentaje baja al 20% en *hacer la comida*.
- Fregar el suelo, limpiar baño, cristales, está en torno al 10%.
- Sólo plancha el 7%, ocasionalmente. Ninguno cose, y 1 (2%), pone la lavadora.
- El porcentaje más alto, entre 50 y 60 % lo encontramos en tareas como poner y quitar la mesa, sacar la basura, ayudar a los hijos a hacer los deberes.
- Pero sólo asiste a reuniones en el colegio el 24% de hombres.
- El 65% de los hombres hace las reparaciones caseras, frente al 42% de mujeres.
- La mujer utiliza más la tarjeta de crédito (76%), frente al 58%, lógico si se

tiene en cuenta que sólo el 42 % de los hombres hace la compra.

- La mujer hace más gestiones fuera de casa (71%), que los hombres ( 51%).

*Resumiendo, avanzamos, pero queda mucho camino por recorrer.*

Persiste la tradicional asignación de roles, que atribuyen a la mujer el protagonismo en el hogar, a pesar de su incorporación general al mundo laboral.

La mujer se prepara, estudia\_ actualmente hay más mujeres en la universidad que hombres- y llega un momento, en que tiene que renunciar a su puesto de trabajo, o convertirse en una "superwoman", con una jornada de trabajo de 24 horas.

La participación como co-protagonista del hombre en el trabajo de la casa, en el cuidado de los hijos e hijas, hará posible, en el presente y en el futuro, que la mujer pueda conciliar su vida laboral, y su vida en el hogar.

Es verdad que el papel de la maternidad es fundamental; pero la paternidad tiene que ser para nuestra sociedad un valor en alza.

Necesitamos la implicación de todos los estamentos sociales. No sólo que haya buenas leyes, que las hay, sino que se cumplan. Y que empresarios, y hombres y mujeres, en general, vayan cambiando esos estereotipos que tan arraigados tenemos, y que ya van contra corriente. De todo esto se beneficiarán los hijos e hijas, que son los hombres y mujeres del mañana, y que esperemos puedan construir un futuro más justo.



Ana Villar, Coordinadora

## EL ACOSO ENTRE IGUALES (II)

*En un número anterior de "La Gaviota" tratamos el tema del acoso escolar: concepto, tipos, perfil del agresor y de la víctima, consecuencias... pero dejamos pendientes aspectos tan importantes como: qué indicios deben poner a los padres en alerta de que su hijo pueda estar sufriendo maltrato, qué pueden hacer y qué actuaciones tiene que seguirse en el Centro.*

### Un buen principio...

Entre padres e hijos tiene que haber diálogo y comunicación fluida. Es fundamental que el niño se sienta escuchado. Si los padres se preocupan de sus hijos y hablan con ellos podrán detectar posibles síntomas de que algo está ocurriendo (nerviosismo, no come bien, no duerme bien, las notas han bajado, tiene miedo de ir al colegio...).

Con frecuencia los niños no cuentan lo que les ocurre en el colegio por no preocupar a sus padres o porque no quieren que vayan a hablar con los profesores ya que puede aumentar el acoso, los insultos, etc.; por no pasar como chivatos o débiles, por creer que nadie puede hacer nada contra su acosador o simplemente porque nadie le ha dicho que es bueno decirlo.

¿Y cómo evitar tener un hijo acosador o futuro acosador? Los niños tienen que educarse con normas y límites desde pequeños, la palabra NO tiene que recibirla del entorno cuando sea necesario, si no haremos pequeños tiranos y dictadores que no aguantarán ninguna frustración, hay que enseñarles a controlar sus emociones y que estas no se conviertan en chantaje o justificación para conseguir lo que desean, educarles en el respeto a los demás, enseñarles a convivir con otros... También los padres deben controlar y supervisar conductas: qué hace, a dónde va, con quién, para qué...

Los hijos, cada vez con más frecuencia, son unos auténticos desconocidos para los padres.

### Qué debe hacer la familia.

Si desde que nuestros hijos son pequeños tenemos una actitud de disponibilidad, será más fácil cuando se encuentren en un problema como este o de otro tipo nos lo cuente.

En cuanto la familia sospeche que está ocurriendo algo anormal, debe hablarlo con su hijo, ayudarlo y animarle para que cuente las acciones concretas de acoso que está sufriendo. Es importante que vea en sus padres entereza (ni angustia, ni llanto, ni gritos) porque aumentaremos su sufrimiento. Contarle algún caso parecido sufrido por los padres o por algún adulto conocido por él le servirá para ver

que hay personas que han pasado por lo mismo y lo han superado. Valorar muy positivamente que lo haya contado y asegurarle que le van a ayudar, es decir, apoyarlo y estudiar con él como solucionarlo.

No obligarlo a ir al colegio si tiene miedo. Ponerlo en conocimiento del tutor escolar. Es importante que el niño esté presente en esta reunión para que pueda relatar lo que está viviendo.

### ¿Qué tiene que hacer el centro escolar?

*"La inacción y el disimulo protegen siempre a los verdugos, nunca a las víctimas"*

- Reconocer que en el centro puede haber casos de acoso escolar.
- El centro tiene que proteger al niño acosado de cualquier agresión, con vigilancia extrema y apoyo emocional y psicológico. La intervención tiene que ser rápida y directa.
- Respecto a los acosadores, la intervención tiene que ser además de rápida y directa, contundente. Se pondrá en conocimiento de las familias las acciones de su hijo, se aplicará el ROF y se establecerán medidas rehabilitadoras. Se recomienda una terapia intensiva por un psicólogo fuera de la escuela, así como un "control-positivo" de sus acciones cada vez que actúe positivamente.
- Establecer un programa de intervención en la clase hasta que el chico acosado pueda levantarse y decir lo que ha vivido al resto de sus compañeros. Será señal de que hay un clima entre ellos acogedor y es el propio chico el que lo detectará. La verbalización del acoso hace que el problema pase a ser de la clase y que ésta, junto con el tutor, encuentren la solución para integrar al niño marginado. Es necesario que el tutor, para realizar esta tarea, reciba soporte y apoyo técnico.

Como medidas preventivas es importante que en los centros existan programas y proyectos para mejorar la convivencia escolar.



El acoso escolar ha existido siempre, ahora está en auge la búsqueda de transparencia, y esto es importante porque la violencia deshumaniza a todos, deja huellas tanto en la víctima como en el agresor a corto, medio y largo plazo. Por eso el reto es salvar a la víctima y rehabilitar agresor.

Ana M<sup>a</sup> Maza Castillo

## Desde el Taller de Convivencia

**Taller de Convivencia.** Estrella Fernández nos cuenta sus impresiones sobre la marcha del Taller en el segundo y tercer trimestres: " Después de trabajar en el taller algo más de seis semanas, propuse a los alumnos hacer un análisis y estudiar los posibles cambios que se hubiesen producido. Las conclusiones han sido muy buenas y el balance positivo.

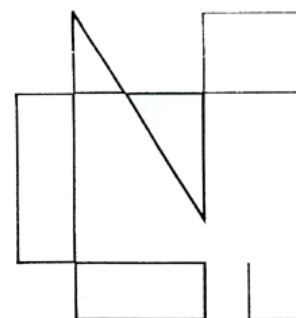
Os contaré algunos detalles de cómo se desarrolla una sesión. Cada clase se divide en tres partes de 15 minutos aproximadamente.

1º Parte: En un ejercicio sobre la relación entre compañeros durante la semana, buscando lo mejor/peor, lo bueno/malo, lo positivo/negativo, han pasado de contar sólo lo malo (en las primeras semanas) a todo lo contrario: destacar solamente lo bueno.

Ellos y ellas creen que están teniendo un cambio de actitud, lo que conlleva una mejora en su conducta.

2º Parte: Aprenden a solucionar conflictos haciendo, por ejemplo, juegos de rol, analizando situaciones ficticias, poniéndose en el lugar de los demás.

3ª Parte: Hacen fichas y actividades con las que aprenden, de forma relajada, a ayudarse, a concentrarse a guardar turno, a centrar la atención, a seguir instrucciones, a trabajar en equipo, a respetar normas, a saber escuchar, ..."



*Trata de copiar el dibujo*

## Desde el Taller de Teatro

M<sup>a</sup> Carmen Pancorbo, nos dice:

"El Taller de Teatro ha preparado una obra muy divertida, "Los bandoleros". En ella, niños y niñas se divierten y aprenden valores de igualdad, amistad, trabajo cooperativo.

La obra es divertida, y con un mensaje muy claro: "Para conservar a los amigos debemos ser amables, cariñosos y leales.

Me gusta trabajar con estos artistas. Los más tímidos dejan a un lado la timidez, y los atrevidos saben que deben pensar en los demás, porque somos un equipo donde todos somos valiosos."



Taller de Mediación (Ana M<sup>a</sup> Maza)



Taller de Valores (M<sup>a</sup> Ángeles Piedra)

## NÁUFRAGOS

**E**l río Amazonas es el más grande del mundo, hasta el punto que, en algunos lugares, desde el centro del río no se divisan sus orillas. A su desembocadura en el océano Atlántico forma un delta inmenso y su agua desplaza a la del mar por bastantes kilómetros.

Una fuerte tormenta arrastró durante varios días un buque pequeño hasta que quedó completamente destrozado, su tripulación de cinco hombres decidieron echar su bote salvavidas y hacer lo posible por mantenerse en medio del vendaval. Después de dos días se calmó y quedaron completamente a la deriva sin tener puntos de referencia de nada. Solo esperaban divisar algún barco o algo que los pudiera orientar. Sin víveres y sin agua se dispusieron a poner en práctica todo lo que sabían para la subsistencia en casos como éste: se trataba de gastar las menos energías posibles y decidieron dejarse arrastrar por las olas, por si les llevaban a alguna playa, o de lo contrario, irían muriendo uno a uno. Al quinto día divisaron una línea negra que indicaba que



estaban cerca de tierra y remarón hasta quedar exhaustos; cuando llegaron a la playa, se encontraron que estaba llena de gente que jugaba y se bañaba apaciblemente; ellos salieron del bote a punto de morir con los labios secos y rajados y la piel quemada por el sol

Se acercaron a un grupo de jóvenes que jugaban a la pelota y les pidieron agua para beber, todos se quedaron con un gesto de extrañeza; uno de los jóvenes se acercó al agua con una botella y se la trajo llena; los náufragos creían que les tomaban el pelo, tiraron la botella a los jóvenes y los insultaron.

Se acercaron a un grupo de pescadores que, sentados en la arena, arreglaban sus redes y les pidieron agua, porque se morían de sed, ellos debían saber lo que significaba una tragedia como la que habían vivido; los pescadores los miraron con un gesto de no entender lo que decían; de todas formas, uno se levantó con un cubo, fue a la orilla, lo llenó de agua limpia y se lo entregó para que bebieran.

Los náufragos se indignaron, los insultaron, los llamaron imbéciles, ignorantes, estúpidos...y les tiraron el agua a la cara "¡A quién se le ocurre dar agua salada a un náufrago que ha estado perdido en el mar, para que calme la sed de cinco días!

- "Disculpen señores, ustedes no están en el mar, sino en el delta del Gran Río; aquí bebemos todos de esa agua, que es la mejor de la tierra".

*Lamentablemente es así, cada uno de nosotros tenemos nuestros esquemas y nos encerramos en ellos y todo lo que no responde a ese esquema lo desechamos sin admitir la más mínima discusión, por eso nos puede pasar con frecuencia lo que ocurrió a estos protagonistas del cuento: creemos que sabemos tanto que no necesitamos ni siquiera preguntar dónde estamos, ni escuchar las razones que nos puedan dar y es muy probable que hasta muramos en la soledad de la vida como náufragos.*

*Los prejuicios, los fanatismos, la cerrazón de la mente puede llevarnos a perder la gran belleza que vive a nuestro alrededor.*

Melitón Bruque García



## "M A T E S"

Seguimos pensando que los **números** pueden ser, además de útiles, divertidos. A ver si sabes la solución de estos problemas.

1. Hay gatos en un cajón, cada gato en un rincón. Cada gato ve tres gatos, ¿cuántos gatos son?
2. Si una niña tarda una hora en recorrer 1 kilómetro, ¿cuánto tardarán dos niñas en recorrer dos kilómetros?
3. Una escalera se echa al mar por la borda de un barco, de modo que tenga tres metros secos. Cuando suba la marea 2 metros, ¿que longitud de la escalera permanecerá seca?

### TRUCO PARA SABER LA TABLA DEL 9

Por ejemplo, ¿cuánto es  $9 \times 7$ ?

Fíjate en tus dos manos y extiende todos los dedos. Empieza a contar desde el dedo meñique de la mano izquierda y dobla el dedo que ocupa el lugar 7

El número de dedos extendidos que quedan a la izquierda del que has doblado es la primera cifra del producto, y el número de los que quedan a la derecha es la segunda cifra.



$$7 \times 9 = 63$$

Prueba con  $9 \times 8$ , por ejemplo.

Fíjate si serán bonitos los números que el poeta **Rafael**

**Alberti** hizo un poema con ellos

1    2    3

*Soy un pez*



4    5    6

*Gallo o pez  
como gustéis*



7

*Ni pez ni gallo  
Vete.*

### S U D O K U

2			
	1		2
		4	
3			

Soluciones: 4, 2 km., Seguirá permaneciendo seca 3 metros, pues al subir la marea el barco sube con ella y, en consecuencia, la escalera también. SUDOKU : 1ª fila: 2,3,1,4// 2ª fila: 4,1,3,2// 3ª fila: 1,2,4,3 // 4ª Fila: 3, 4, 2, 1.



# Creatividad



<p>La Primavera (José Eduardo _Infantil 3 años)</p>	<p>El Señor de la borriquilla (Pablo_Infantil 4 años)</p>
<p>La niña que se va al mar, de Alberti (Laura _Infantil 5 años)</p>	<p>David Jones, de Piratas del Caribe ( Javi_1º)</p>
	<p>La infanta Sofía en Marzo nació y parece una flor. La princesa es bonita como una linda margarita.</p> <p>Tiene una hermana mayor que se llama Leonor.. Es dormilona y pequeña, ¡qué niña más bonita!</p> <p style="text-align: right;">Victor_ 2º</p>

 <p><i>Sofía</i> 2º</p>	<p>Sol solito, te miré en el cielo, sol, solito, te miré brillando, sol, solito, caliéntame un ratito.</p>  <p><i>Séfora 3º</i></p>
--	--

⚡ ⚡ Jugamos a hacer poesía ⚡ ⚡

<p>La nube lloraba, la luna, oculta, se reía. El viento soplabá, la noche callaba, el sol dormía, el mar temblaba y el río corría.</p> <p><i>José Carlos 5º</i></p> 	<p>El viento luchaba con las hojas, la noche sus estrellas lucía, y allí en lo alto, la luna se mecía, y el sol esperaba, ilusionado, a que llegara el día.</p> <p><i>Juanjo 5º</i></p>	<p>El viento hablaba con el sol. La noche llegaba y mientras, la luna bailaba. El mar, allá lejos, sonreía. Y yo desde mi ventana miraba y miraba y no te veía.</p> <p><i>Lola 5º</i></p> 
---	---	---



 <p><i>Francisco 5º</i></p>	  <p>Paz. No se puede tocar, pero sí encontrar.</p> <p>Paz. Paloma que vuela, libre, no hay guerra.</p> <p>Paz sin murallas, Paz sin silencios, Paz en libertad.</p> <p><i>Ana 5º</i></p>
--	---

⚡ ⚡ PEACE & PAZ ⚡ ⚡

<p>Peace, clean air, trees and flowers on the earth, animals living, people laughing, men and women building PEACE.</p> <p><i>Cynthia 6º</i></p>	<p><i>Ulises 5º</i></p> 	<p>Paz, aire limpio, árboles y flores en la tierra, animales viviendo, personas riendo, hombres y mujeres construyendo la PAZ.</p> <p><i>Cynthia 6º</i></p>
<p>Blue sky, a white dove brings love to us and war will leave forever, forever.</p> <p>We want only peace in our hearts</p> <p><i>Sole y José Javier 6º</i></p>	<p>Cielo azul, una paloma blanca nos trae amor y la guerra se irá para siempre, para siempre.</p> <p>Solo queremos paz en nuestros corazones.</p> <p><i>Sole y José Javier 6º</i></p>	 <p><i>José Manuel 5º</i></p>
<p>I want to paint the world with my colours: the blue of the sky, the yellow of the sun, the green of the grass, the red of my heart, the silver of the moon, the white of a dove, the white dove of PEACE and Love.</p> <p><i>Poema colectivo 6º</i></p>	 <p><i>Ana 5º</i></p>	<p>Yo quiero pintar el mundo con mis colores: el azul del cielo, el amarillo del sol, el verde de la hierba, el rojo de mi corazón, el plata de la luna, el blanco de una paloma, la paloma blanca de la PAZ y el amor.</p> <p><i>Poema colectivo 6º</i></p>



## La niña que quería volar

**H**abía una vez una niña, como todas las niñas, si no fuera por su nombre, que era muy original, Flavia, y porque tenía un deseo secreto e imposible, tener alas y volar. A Flavia le gustaba mucho leer. Una noche que se durmió tarde leyendo en la cama, soñó que tenía alas e iba a todas partes volando.

A la mañana siguiente, cuando se despertó, se dio cuenta de que le habían salido unas preciosas alas de colores que sobresalían de los tirantes de su camisón. Se pellizcó a ver si era verdad o estaba soñando. Estaba despierta y bien despierta, ya lo creo.

Abrió la ventana de su habitación, dudó un poco, y a continuación salió volando. ¡Qué sensación! Flavia estaba asombrada, parecía que había estado volando toda la vida. Volaba sobre la ciudad y veía las casas pequeñas, y a las personas que parecían hormiguitas, corriendo hacia su hormiguero. A lo lejos se veían las montañas y los ríos como si estuvieran pintados en uno de sus dibujos. Saludaba a las golondrinas y a las palomas que de vez en cuando pasaban junto a ella. Flavia flipaba. Estuvo un rato volando y se dio cuenta de una cosa curiosa, nadie se había dado cuenta de su presencia, arriba en el cielo. ¿Sería que estaba muy lejos? ¿O que cuando volaba se volvía invisible?

Creía que había volado sólo un ratito, pero en realidad fueron horas y horas. Mientras tanto sus padres la habían echado de menos. Flavia apareció en el salón de su casa en el momento en que sus padres iban a llamar a la policía.

\_ Flavia, hija mía, ¿dónde has estado? - dijo su madre, abrazándola.

Su padre estaba muy serio y no dijo nada.

- Mamá, papá, no os lo vais a creer, pero anoche soñé que me salían alas y esta mañana mi sueño se ha hecho realidad, y he estado volando por ahí.

Sus padres la miraban con cara de asombro y como es natural, no la creían.

-Es verdad, mirad mis alas- dijo la niña tocándose la espalda que estaba normal, como siempre, es decir, sin alas. Sus padres miraron a Flavia confundidos, y muy enfadados.

A Flavia le dio tanta pena haber perdido sus alas que empezó a llorar tan desconsoladamente, que sus padres tuvieron que consolarla.

Después escucharon la historia de Flavia atentamente y reconocieron que poder volar es muy bonito, pero que tener alas tendría muchos inconvenientes, para vestirse, para ir al colegio, la harían muy diferente y seguramente perdería amigos.

Así, Flavia, poco a poco se dio cuenta de que era mejor tener los pies en la tierra, aprender y jugar.

Pero en el fondo de su corazón tenía todavía un fuerte deseo de volar.

Y de pronto, se le ocurrió. ¡Podría volar!, y no necesitaría alas. Simplemente leería, seguiría leyendo...



*Luisa Fernández 5º*

El verano es un buen momento para leer. El libro **Amigos del alma**, de Elvira Lindo, es una preciosidad. Arturo y Lulai son amigos. Amigos del alma. Amigos de verdad. Son inseparables. Hasta que un día Arturo se enfada con ella y le dice que se vaya a la China. Esa noche Lulai llora... ¿cuándo volverá a jugar con su mejor amigo?

**Asmir no quiere pistolas** de Christobel Mattingley. Asmir es un niño que vive en Sarajevo, ciudad en guerra. Junto a su hermano, su madre y su abuela, consigue tomar un avión que los lleva hasta Belgrado. Pero su padre ha tenido que quedarse atrás... Asmir odia la guerra.

## ENTREVISTILLA

Un grupo de alumnos y alumnas de 5º hicieron una entrevista muy especial. Los entrevistados eran Sofía, Antonio, y Toni Blas, de Infantil 3 años; Lucía, Marcos Y Amanda, de Infantil 4 años; y Laura, Miriam y Alfonso, de Infantil 5 años. Los entrevistadores eran Andrés, Lola, Juanjo, Ulises, Cristian, Sara, Luisa, Francisco, José David, Raúl y Juan Antonio. Las preguntas habían sido previamente preparadas, pero al final salieron un poquito mezcladas. Pero no importa, los entrevistados tenían respuestas para todo.

▪ **¿Quién es Pedro Poveda?**

**Antonio:** Mi clase se llama Pedro Poveda.

**Miriam:** Pedro Poveda trabajó en nuestro colegio.

**Alfonso:** Pedro Poveda es un hombre bueno. Mi madre tiene una foto como esa.

▪ **¿Qué es la paz?**

**Antonio:** Es la iglesia.

**Lucía:** Los que se portan bien.

**Marcos:** Cuando estamos en clase, ponen la música y descansamos.

**Amanda:** Los que se portan como Jesús, hacen la paz.

**Alfonso:** La paz la llevamos todos en el corazón. A los que matan los castiga el Señor.

**Laura:** La paz es ayudar a los demás.

**Miriam:** Los que no dan patadas, los que se portan bien. Laura ha ganado un diploma.

▪ **¿Quién es Zapatero?**

**Miriam :** Es amigo de mi padre y arregla los zapatos.

**Alfonso:** Es el presidente de España.

**¿Qué hace tu papá en casa?**

**Antonio:** Guisa macarrones y lentejas.

**Toni Blas:** Mi papá también hace macarrones y un día puso la lavadora, le dio a un botón y la ropa daba muchas vueltas y salió con manchas.

**Sofía:** Mi padre trabaja en la casa de mi madre.

**Lucía:** Mi papá hace tortilla y ayuda a mi mamá a hacer la comida, y saca la basura.

Enseñándoles un estuche rosa, con dibujos de unas niñas, les preguntan solamente a los niños:

**¿Os gustaría tener un estuche como éste?**

**Antonio y Toni Blas (Inf. 3 años):** Sí.

**Marcos (Inf. 4 años):** No porque es rosa.

**Alfonso (Inf. 5 años):** No me gusta porque es de niñas. La misma pregunta para las niñas, enseñándoles un estuche de Superman:

**Sofía, Amanda, Lucía y Laura:** Sí, "no nos importa".

**Miriam :** No (haciendo un gesto muy expresivo).

No hubo tiempo para más, pero la entrevista da para pensar.



Sigue hacia delante la "Escuela Familiar" para todos los padres y madres que quieran. A ella acuden diferentes familias, los martes de 9 a 10. De momento es una tertulia de madres, pero seguimos esperando a los padres, que por horario de trabajo, pudieran venir. Compartimos inquietudes, alegrías,... La mayor preocupación de las madres es conseguir que sus hijos sean responsables en todos los ámbitos en que viven: el colegio, la casa, las actividades extraescolares, etc.

Desde aquí quiero añadir que la responsabilidad va creciendo en los hijos, dependiendo de la educación que reciban. Para ello os sugiero que pongáis normas y que estas sean : pocas, claras, dichas en positivo, y exigidas con coherencia.

Os animo a continuar, y os doy las gracias porque yo también aprendo de vosotras. Y por supuesto, invito a todo al que quiera incorporarse. Será bienvenido.

*M<sup>a</sup> Carmen Pancorbo*



# PASATIEMPOS

## HUMOR

- ¿Cómo se dice hombre delgado en chino: *Fla-Ku-Ching*.  
 - ¿Cuál es el apellido de un hombre del tiempo inglés? : Vallover  
 - ¿Cuál es la web dedicada a los zapatos? [www.ta.com](http://www.ta.com)-  
 - Se abre el telón y se ve al señor Díaz pasando en un avión. Se cierra el telón. Se abre el telón y se ve a la señora Díaz pasar en un avión. Se cierra el telón. Se abre el telón y se ve a los hijos de los Díaz pasar en un avión. Se cierra el telón. ¿Cómo se llama la peli? *Los Díaz pasan volando*.  
 - Se abre el telón y se ve un hombre desayunando queso de untar en una tostada. ¿Cómo se llama la película? Philadelphia.  
 - Un niño le dice a su mamá : "Mami, en la escuela me dicen el eléctrico.  
 Y la madre le pregunta:- ¿Y qué haces?  
 Les sigo la corriente

Busca 10 animales en peligro de extinción

E	R	G	I	T	R	E	T	I	D	E	C
F	O	O	T	B	O	R	I	P	A	T	A
A	G	U	I	L	A	I	C	O	C	I	L
H	O	R	E	A	C	I	R	O	A	D	A
N	H	A	A	A	L	U	D	E	O	E	F
U	M	D	R	I	I	R	E	G	C	H	O
T	G	N	T	B	N	R	I	N	I	E	C
R	D	A	L	L	C	U	N	H	F	K	A
I	D	P	O	U	E	H	L	O	B	O	A
A	E	R	U	A	S	H	I	J	C	N	N
A	U	E	A	L	I	R	O	G	A	I	I

Águila, cocodrilo, foca, gorila, lince, lobo, nutria, panda, tapir, tigre



Colorea

Soluciones. - Adivinanzas: El murciélago, las uvas, la cebolla, la oscuridad, la cometa,  
 Jeroglífico: Eva // Palabra misteriosa: c//

JEROGLÍFICO

VOCAL

LO CONTRARIO DE VIENE

Nombre de mujer

Palabra Misteriosa

¿Cuál es el significado correcto de **olivino**?

- a) Reptil que vive en la selva africana.
- b) Árbol gallego que produce aceituna dorada.
- c) Mineral de color verde o amarillento.
- d) Vino que se obtiene de la aceituna.
- e) Perteneciente a una religión donde el olivo es el árbol sagrado.

Adivinanzas

- Vuelo de noche, duermo de día y nunca verás plumas en el ala mía.
- El sol las madura, la mano las rompe, el pie las tritura y la boca la bebe.
- Tela sobre tela, paño sobre paño, si no lo adivinas, no te lo digo en un año.
- Cuanto más profunda es menos la ves.
- En el cielo brinco y vuelo. Me encanta subir, flotar y lucir mi pelo



# De todo un poco

Hombres en la cocina..., de vez en cuando.



## TORTITAS

**Ingredientes:** 2 huevos, leche, harina, tomate frito, aceite de oliva.

**Modo de hacerlo:** Primero se mezclan la harina y los huevos, se bate bien todo. Después añadimos el tomate frito, se liga la masa con leche y a continuación se forman las tortitas. Las frías y ya están listas para servir.

*Esta receta la recomienda Carlos, el papá de Carlos Corado (5º)*

## LUBINA AL HORNO

**Ingredientes:** 1 lubina por persona. 1 patata, 1 tomate rojo y 1 cebolla. Para macerar: 3 cucharadas de aceite de oliva, 3 dientes de ajos picados, sal, pimienta y un limón.

**Modo de hacerlo:** En una bandeja de horno se pone en el fondo 1 patata, 1 tomate y 1 cebolla en rodajas muy finas y encima la lubina, una vez limpia y escamada con su sal y su pimienta. Se le añade el macerado que teníamos preparado. Se introduce en el horno a 180 grados y durante 20 minutos.



*Recomendada por José Agüera López, tío de José Manuel (5º), cocinero.*

## HUEVOS MOLE (PARA DOS RACIONES)

**Ingredientes:** 2 huevos, 1/2 de leche 4 cucharadas de azúcar, 1 rama de canela, 10 galletas María, canela molida, vainilla molida.

**Modo de hacerlo:** Se batien los huevos, separando las claras de las yemas. Batimos las claras a punto de nieve, y se le añaden 3 cucharadas de azúcar. Se pone la leche a hervir con la rama de canela y cuando esté hirviendo se baja el fuego, y con una cuchara ponemos copos de merengue en la leche hasta cuajarlos bien. Se sacan con una espumadera y se colocan en un plato donde tenemos 5 galletas puestas de fondo. Después batimos las yemas, añadiendo otra cucharada de azúcar. Rociamos los copos de merengue haciendo dibujos con el batido de las yemas. Se termina rociando la leche sobrante, muy caliente, por encima, cuajándolo todo. Se espolvorean con vainilla y canela molida al gusto.

*Recomendada por Paco Escalante, profesor.*

**Mañana de Biblioteca: "Somos actores y actrices".-** El día 1 de Junio la clase de 4º acudió a la Biblioteca Municipal. Allí, Rocío, actriz y directora ocasional, organizó una sesión práctica con el alumnado del curso. Se trataba de representar "El Flautista de Hamelin". Durante las distintas escenas, se repartieron los personajes entre todos. De esa manera comprendieron muchas cosas sobre el teatro y lo pasaron muy bien. Estuvieron acompañados de su tutora, Estrella Fernández, y del profesor Antonio Martínez.



## Despedidas

“Ahora que nos vamos, para los alumnos y alumnas de 6º. la despedida es más triste que de costumbre. Pero tenemos unos recuerdos que no se borrarán jamás. En el colegio aprendimos a leer y a escribir, hemos conocido amigos de verdad, hemos hecho excursiones divertidas, etc.

Damos las gracias a nuestras maestras y maestros que nos han enseñado los valores de la



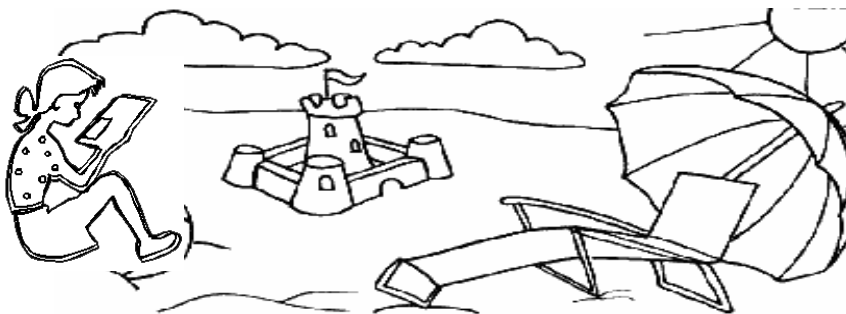
amistad, la solidaridad, la convivencia, el amor y la paz. Tendremos esos valores siempre presentes.

Y que todo el mundo sepa que jamás de los jamases olvidaremos a nuestro cole del alma.”

*Alumnos y alumnas de 6º*

Fila inferior, de izquierda a derecha: José María, Nacho, Esperanza, Aurelio, Rocío, Eva, Jesús, M<sup>a</sup> Ángeles, Juanjo. 2º fila : Ana M<sup>a</sup> Maza, tutora, José Ángel, Lorenzo, Samuel, Javi, Sole, Cynthia, Alba e Isabel. 3ª fila: Juan, Álvaro, Cristina, Fran, José Javier y Juan Diego.

*También les decimos adiós a Francisco Escalante, que ya tiene destino definitivo. Sólo ha estado dos años en nuestro centro, pero ya forman parte de nuestra gran familia educativa. Esperamos que le vaya muy bien en su nuevo puesto, lo que no será muy difícil, porque es un maestro de verdad, y muy buena persona. ¡Buena suerte, Paco!*



Feliz  
Verano