

PROYECTO DE COEDUCACIÓN

CEIP "SANTA TERESA" de Estepa (Sevilla)

Como respuesta a una necesidad real y siguiendo las directrices de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, nuestro centro va a contar a partir de este curso 2005-2006 con un Plan de Coeducación que formará parte de la formación integral de nuestros alumnos y alumnas y ayudando al mismo tiempo a establecer una serie de normas de convivencia y respeto en lo que se refiere a los aspectos de género desde una perspectiva más amplia y profunda.

- Proyecto:

- * **Fundamentación.**
- * **Diagnóstico.**
- * **Cuadro de Necesidades.**
- * **Métodos para evaluar los resultados.**

FUNDAMENTACIÓN

La Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) establece como normativo el principio de no discriminación por razón de sexo con el fin de que las desigualdades basadas en el sexo / género que se producen en la sociedad no sean transmitidas por la educación académica.

Tradicionalmente en el sistema educativo la discriminación de sexo / género aparentemente no ha existido, y que el proceso de sustitución de los currículos diferenciados para alumnas y alumnos por un único currículo, supuestamente integrador, ha ocultado el desigual tratamiento de los géneros en el sistema educativo. Por ello es necesario hacer visible esta situación para que las cuestiones de género salgan a la luz y se puedan desarticular los mecanismos que las perpetúan.

Aprendemos desde la observación e imitación de conductas y desde el refuerzo positivo de las respuestas que se aproximan al modelo establecido (identificación). Si existe tipificación de género es porque existen prácticas educativas diferenciadas entre varones y mujeres a lo largo de nuestra experiencia vital. Este proceso comienza en la familia y la escuela constituye el primer espacio de socialización ajeno a dicho núcleo de convivencia primario; por tanto contribuye al desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años, ofreciendo oportunidades de experiencias y de aprendizaje, y colabora con la familia compensando desajustes de origen diverso, entre otros los que provienen de prejuicios sexistas.

De modo que es necesario reflexionar sobre el papel que la escuela desempeña en la construcción del género en los niños y niñas y tener conocimiento de cuáles son los comportamientos, rasgos de personalidad y actitudes que caracterizan los roles sexuales que alumnos y alumnas han incorporado a la elaboración de su identidad sexual.

Desde este Proyecto de Coeducación pretendemos conseguir que todos los niños y niñas, padres y madres a los que van dirigidos manifiesten y expresen su visión particular del mundo y tratamos de inducirles a la reflexión y crítica sobre aquellos aspectos que generan discriminación entre las personas por el simple hecho de pertenecer a sexos diferentes. Diferencias que aún hoy se siguen entendiendo más como segregadoras que como complementarias y enriquecedoras.

Con este proyecto incidiremos en los dos principales pilares que constituyen nuestra formación y desarrollo como personas: la familia y la escuela.

CUADRO DE NECESIDADES

A continuación se presentan una serie de necesidades que se han detectado en nuestro centro, acompañado de una serie de objetivos y estrategias que tienen por objeto paliar estas deficiencias.

NECESIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS O MEDIDAS
Falta de concienciación sobre las diferencias de género.	Sensibilizar a la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener entrevistas con padres y madres. - Colaborar de forma conjunta todos los profesores y profesoras del centro en la elaboración de actividades sobre coeducación.
Falta de diálogo entre niños y niñas cuando existe algún conflicto.	Aprender a hablar de los conflictos, niños y niñas de manera conjunta, razonando y ofreciendo argumentos para evitarlos y resolverlos.	<ul style="list-style-type: none"> - Asambleas en el aula. - Juegos de rol. - Implicación desde todas las áreas. - Rol-play. - Lectura colectiva de conflictos diferentes. - Representación teatral. - Análisis de diferentes láminas que representan conflictos.
Diferencias en el tipo de juego según género. Violencia en los juegos. Exceso de competitividad en los juegos.	Mejorar las relaciones personales, disminuyendo la violencia y el sexismo en las situaciones de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la campaña sobre el juguete no sexista de forma conjunta con el Ayuntamiento de Estepa. - Roles sin distinción de sexo. - Organización del juego en el recreo. - Representaciones en el aula. - Asamblea en el aula. - Juegos cooperativos y socializadores desde las diferentes áreas.
Falta de participación de padres en la educación de sus hijos	Mejorar la implicación de padres y madres en la dinámica educativa de los centros ayudándoles a aprender y asumir el vocabulario básico del concepto de coeducación.	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener entrevistas con padres y madres aplicando estrategias para aumentar la participación de los primeros. - Asesoramiento al AMPA del centro. - Formar charlas de coeducación en escuela de padres y madres.
Lenguaje sexista. Reparto de tareas diferenciadas según el género. Trato diferenciado según el género. Infravaloración por parte de los niños hacia las niñas en la realización de juegos y actividades.	Concienciar al alumnado y a su familia de las ventajas de la coeducación como el mejor modo de prevenir las situaciones de desigualdad y violencia que se dan en nuestra sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Asambleas en el aula. - Juegos de rol. - Implicación desde todas las áreas. - Rol-play. - Lectura colectiva de conflictos diferentes. - Representación teatral. - Análisis de diferentes láminas.
Reflexión y formación del claustro de profesores	Mejorar y actualizar la práctica educativa del profesorado para que sea coeducativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Introducir objetivos, contenidos y actividades que favorezcan la coeducación en las programaciones. - Recibir formación en coeducación y en técnicas de resolución de conflictos

MÉTODOS PARA EVALUAR RESULTADOS

Con el fin de que este proyecto alcance unos resultados óptimos se va a realizar una evaluación continua, que permitirá por un lado ver en qué grado el planteamiento de los objetivos ha sido el adecuado, como también para valorar si las actividades o estrategias puestas en práctica para la consecución de dichos objetivos son los correctos, realizando las modificaciones que se crean oportunas. También se valorará el grado de participación de los miembros de la comunidad educativa implicados, como la colaboración y coordinación entre ellos. Al finalizar el curso se realizará una evaluación que complementará el trabajo realizado anteriormente, valorando resultados con un carácter más a medio-largo plazo.

En un principio los métodos que se tienen pensado utilizar, siendo susceptibles a cambios o mejoras son los siguientes:

- Reunión de seguimiento con los tutores.
- Evaluación de las actividades que se propongan de carácter coeducativo.
- Entrevistas con los padres y madres.
- Cuestionarios a los alumnos y alumnas.
- Cuestionarios a padres y madres.
- Cuestionarios al profesorado