

GUÍA DE PADRES Y MADRES. TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA

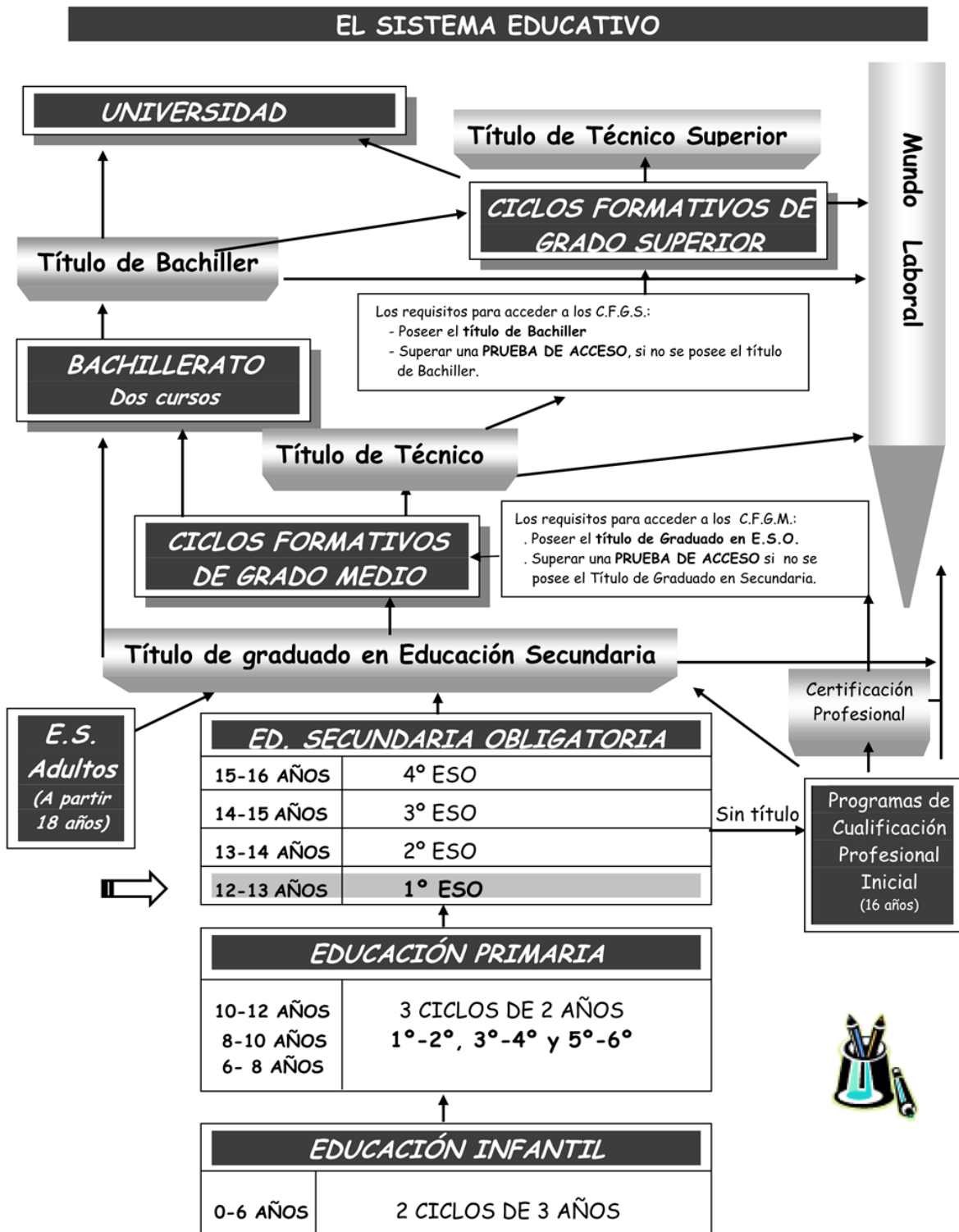
INTRODUCCIÓN

Con esta guía pretendemos aproximarnos a la etapa educativa a la que se van a incorporar los chicos y chicas al acabar 6º de Primaria, así como a alguno de los aspectos psicosociales del desarrollo en el que se encuentran. Veremos cómo se estructura la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.), nos ocuparemos de los cambios que van a experimentar y de cómo podemos ayudarles.

El IES " Fuente Nueva", al que llegan los alumnos y alumnas, tiene una organización de etapas, horarios y del profesorado diferente a la del colegio, por ello, queremos acercarlos a la realidad del mismo con objeto de mejorar su conocimiento y la coordinación entre la familia y el centro educativo. Ésta es la razón del Programa de Transición de Primaria a Secundaria.

Confiamos en que esta guía contribuya a ello y que, también, sirva para dar más pistas sobre la organización general de esta etapa educativa, al tiempo que oriente a los padres y a las madres que desean seguir apoyando a sus hijos e hijas, como en las etapas anteriores.





LLEGAMOS AL INSTITUTO

PADRES Y MADRES, ¡ ATENCIÓN A LOS CAMBIOS !

→ La Secundaria implica mayor dificultad:

- Trabajo más intenso en clase y en casa.
- Mayor peso de los exámenes frente al trabajo diario.
- Más profesores, mayor exigencias de cada materia.



→ El instituto les permite mayor libertad:

- Más libertad de movimientos, menor control de los profesores.
- (Cada hora cambian de profesor)

→ Menor supervisión de padres y profesores

- Los profesores no controlan tan directamente a los/as alumnos/as como en Primaria.
- Los padres creen que necesitan menos control: creen que ya son mayores.
- Ellos exigen más libertad: no soy un niño chico.

→ La Secundaria coincide con la adolescencia, período que significa:

- Búsqueda de su identidad, a veces a través del enfrentamiento y la oposición a los adultos.
- Exigencia de mayor autonomía o independencia frente a las normas.
- Influencia de los amigos o de la pandilla frente a la de los padres.
- Nuevos intereses: salir, los novios y novias... en competencia a veces con el estudio.



ALGUNAS IDEAS QUE DEBEMOS DE TENER EN CUENTA.

→ Aunque son mayores, necesitan mucho nuestro control. Los padres y madres deben fijar unos límites claros a sus hijos.

- *Un adolescente necesita límites*, más amplios y flexibles pero igualmente claros que cuando era un niño/a. Negociar no es malo, siempre que el chaval acepte los acuerdos y no se los salte.
- Debemos valorar su responsabilidad y premiarla. Si se pasa, debe ser castigado, **pero nunca quitarle todo**, sino una parte de la paga o el tiempo de amigos o juegos (para que realmente valore el castigo).
- **No castigar con tener que estudiar más horas (no lo hará), ni premiar con regalos por las notas;** estudiar es su obligación y una parte de su futuro, él/ella debe valorar su importancia. Los premios y regalos deben basarse en la madurez y esfuerzos que realiza en su comportamiento en general.

→ La Libertad y la responsabilidad son las dos caras de una misma moneda:

- Si quieren más libertad, han de demostrar que son responsables para tenerla, negocien algunos logros de libertad con pruebas de responsabilidad.
- Buscar que el adolescente sea RESPONSABLE de sus estudios (amigos y ocio) cada vez más y que cumpla los acuerdos y normas familiares (que debe conocer bien)... para que poco a poco sea él o ella, el que se controle y organice (empezando por su cuarto, estudios, horarios de entrada y salida etc.).

→ **Los padres deben tener expectativas sobre los estudios de sus hijos y compartírselos con ellos:**

- Esperar resultados positivos del estudio.
- Transmitirles que estudiar es bueno para su futuro.
- Confiar en los profesores, no quitarles autoridad.

→ **Hay que hablar con los hijos y mantener una relación cálida y exigente:**

- Hay que darles afecto y cariño.
- Los padres son los primeros que deben enseñar y educar a sus hijos con ejemplos, normas y exigencias.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA AL PRÓXIMO CURSO.

→ **Finalidad de la E.S.O.**

La finalidad de esta etapa es la de transmitir al alumnado los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos científicos, tecnológicos y humanísticos; afianzar hábitos de estudio y trabajo y prepararles para la incorporación a estudios posteriores y la inserción laboral, entre otros.

→ **Obligatoriedad de la enseñanza hasta los 16 años. Estructura de la E.S.O.:**

- Cuatro cursos.
- Titulación mínima: Graduado en Educación Secundaria.
- Salidas con título: Ciclos Formativos de Grado Medio (Formación Profesional) y Bachillerato.
- Salidas sin título: Programas de Cualificación Profesional Inicial, Prueba de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio a los 17 años y E.S.A. (Educación Secundaria de Adultos).

→ **Horario de clases:**

- De 8:15 a 14:45 de Lunes a Viernes.
- Recreo: 11:15-11:45 h.
- Debemos ser **puntuales** y fomentar esa responsabilidad.
- Deben levantarse con suficiente tiempo para desayunar



bien.

→ **Asignaturas que tendrán vuestros hijos en 1º de E.S.O.:**

• Asignaturas comunes:

Lengua Castellana y Literatura (4 horas)	Matemáticas (4 horas)
Ciencias de la Naturaleza (3 horas)	Ciencias Sociales (3 horas)
Lengua extranjera (Inglés) (4 horas)	Educación Física (2 horas)
Educación Plástica (2 horas)	Música (2 horas)

Religión/Alternativa (1 hora)

→ **Asignaturas Optativas en 1º E.S.O. (entre ellas se elige una):**

Francés, Refuerzo de lengua y refuerzo de matemática (2 horas)

→ **Horas de libre disposición:**

Plan lector, Refuerzo de inglés (2 horas)

→ **Además, tendrán una hora de tutoría semanal** en la que trabajarán aspectos como adaptación al grupo, organización del estudio, técnicas de estudio, orientación académico-profesional, hábitos de vida saludables, coeducación, etc.

→ **Repetición de curso en la E.S.O.:**

Se repetirá curso cuando el/la alumno/a haya suspendido más de dos asignaturas.

Se puede repetir dos veces en la etapa.

RECOMENDACIONES:

→ Vuestro/a hijo/a tendrá que **incrementar el tiempo de estudio en casa** (es aconsejable que dedique al menos dos horas diarias a la realización de actividades y al estudio).

→ En el estudio, no se crean cuando les dicen que no tienen nada que estudiar: deben hacerlo todos los días, incluyendo ejercicios y repaso, trabajos y exámenes. Háganse de su horario de clase.

→ Es conveniente que disponga en casa de un **espacio idóneo para su trabajo académico**, con iluminación suficiente, sin distracciones externas (ordenador, internet, música, televisión, etc.) y con posibilidad de tener organizado el material de trabajo.



→ Empezar por **repasar lo explicado y después los ejercicios**. Dejar lo más fácil para el final.

→ Revisad a diario la **agenda personal** de vuestro/a hijo/a y aconsejarles su planificación.

→ **Controlad el trabajo y estudio diario** de vuestro/a hijo/a.

→ **Evitad las faltas injustificadas** a clase (cuando las ausencias son reiteradas el/la joven llega a desconectarse de las clases).

→ Mantened **contacto y colaboración periódica** con los/as tutores/as.

→ Procure que su hijo/a lleve una vida ordenada, descanse y duerma el tiempo necesario, así como que se alimente de forma adecuada.

→ Ofrézcale su colaboración, pero no haga nada que él pueda hacer sólo.

→ Motívele elogiando sus esfuerzos, valorando sus cualidades personales y aceptando sin desánimo sus limitaciones.

→ No compare a sus hijo/a con otras personas o familiares.

→ Critique o corrija sus fallos (lo concreto), pero nunca su persona (por ejemplo "eres un desastre").

