11.5.8.2. RELACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA 2º DE FPB.

BLOQUE DE CONTENIDOS I: COMUNICACIÓN-LENGUA . UD ACONSEJABLES: presentes en todas las unidades como contenidos directos o transversales. **(33%)**				
Resultados de Aprendizaje	**CONTENIDOS**	**OBJETIVOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PESO**	**COMPETENCIAS BÁSICAS**
4. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición	**LENGUA ESCRITA:** -Niveles del lenguaje: coloquial, formal, vulgarismos. - Estilo directo e indirecto. - Normas gramaticales generales. Corrección ortográfica. Presentación y formato. - Estrategias para la lectura y comprensión de textos de diversa naturaleza. Naturaleza del texto: descripción, argumentación, exposición, narración, instrucción. - Jerarquía e interrelación de ideas. - Dificultades de comprensión de palabras y oraciones, de comprensión del contexto, de estilo del autor. - Conectores textuales: causa, consecuencia, condición e hipótesis. - Composición y análisis de	**-** Interpreta y comunica información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias sistemáticas de lectura comprensiva, de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada de textos de progresiva complejidad. Elabora resúmenes transformando los datos recogidos para una exposición final.	Conoce y es capaz de identificar los tipos de palabras y de hacer un análisis morfológico de las mismas. **1%** Interpreta y comunica correctamente en lengua castellana, mostrando interés por las pautas de presentación de trabajos escritos, teniendo en cuenta el contenido (adecuación, coherencia y cohesión), el	Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender Competencia para la autonomía y la iniciativa personal Competencia cultural y artística Competencia Digital

n autónoma de textos breves relacionados.	textos propios de la vida cotidiana y profesional-laboral (narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos, dialogados). - Noticias y artículos en prensa escrita y on-line. Documentos históricos y gráficas. Cartas. Entrevistas. Diarios, blogs y artículos de opinión. Contrato. Nómina. Facturas. Informes de trabajo y presentación de resultados. Descripciones de personas, espacios y objetos. Instrucciones de funcionamiento y/o montaje artefacto o útil. Publicidad: folletos, panfletos, publicidad on-line,… -Análisis, comprensión y composición de textos escritos a partir de las tecnologías de la información y la comunicación: Programas de mensajería instantánea, Programas de redes sociales, Programas de correo electrónico, Programas de consulta enciclopédica on-line **LENGUA ORAL** -Variedad lingüística andaluza. **-** Aplicación de las normas lingüísticas en la comunicación oral. Estrategias de comunicación oral en lengua castellana. Niveles del lenguaje: coloquial, formal, vulgarismos. Estilo directo e indirecto. El diálogo y la exposición de ideas y argumentos. **-** Audiciones orales. Técnicas de escucha activa en la comprensión de textos orales. Estructura interna e intencionalidad del emisor.	**-** Compara y selecciona recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales **-** Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales. **-** Desarrolla de habilidades que favorezcan el desarrollo y asentamiento de hábitos de disciplina y de trabajo individual y colaborativo.	formato (corrección gramatical, variación y estilo) y el destinatario, el vocabulario variado, específico y correcto según las normas lingüísticas y los usos a que se destina. **10%** Aplica estrategias de lectura comprensiva, de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada de textos de progresiva complejidad. **5%** Elabora resúmenes transformando los datos recogidos para una exposición final**.** **2%** Elabora autónomamente un curriculum y una Carta de Presentación. **1%** Usa el procesador de texto para la elaboración de documentos, y tiene habilidades básicas de	

	- Utilización de la lengua oral para tomar conciencia de los conocimientos, las ideas y los sentimientos propios y para regular la propia conducta. Pautas para evitar la disrupción en situaciones de comunicación oral y los usos discriminatorios de la expresión oral. **-** Presentación y composición oral: presentaciones del ámbito profesional, situaciones reales del ámbito laboral: la entrevista, la atención al público (coloquial, vulgar, popular) y las relaciones con personas de rango superior en el ámbito profesional.		configuración de página, párrafo, formato de texto y manejo de tablas. **1%**	
3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas.		-Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar precisión, claridad y fluidez, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral. **-**Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos. **-**Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando	Conoce la variedad lingüística en España y las características del habla andaluza. **1%** Participa en conversaciones, coloquios y debates orales. Comunica en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias razonadas de composición y las normas lingüísticas correctas en cada caso, con actitud respetuosa y de cooperación. Interpreta mensajes procedentes de los medios de comunicación, académicos, o de otras fuentes, identificando sus características principales. Reconoce la	

		con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal. -Desarrollar la iniciativa, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.	intención comunicativa y la estructura temática de la comunicación oral, valorando posibles respuestas e interacciones. Evita los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas. Desarrolla la propia sociabilidad a partir de un uso adecuado y eficaz de la lengua oral. **10%** Utiliza la lengua oral con autonomía para expresarse de forma coherente, cohesionada y correcta en los diversos contextos de la actividad profesional. **1%**	
	-Temas transversales: Educación en Valores. Trabajo en equipo. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.			

	BLOQUE DE CONTENIDOS II: COMUNICACIÓN- LITERATURA **PRESENTE EN LAS UNIDADES DE HISTORIA (7%)**			
5. Interpreta textos literarios representativos de literatura en lengua castellana desde el siglo XIX hasta la actualidad, reconociendo la intención del autor y relacionándolo con su contexto histórico, sociocultural y literario y generando criterios estéticos para la valoración del gusto personal.	**LITERATURA** -Desarrollo de la autonomía lectora y aprecio de la lectura como fuente de conocimiento y placer. **-**Lectura, comprensión e interpretación de textos y fragmentos literarios en lengua castellana desde el siglo XIX que incluyan autores andaluces de cada período y/o estilo: Romanticismo, Realismo, Modernismo y "Generación del 98", Novecentismo. - Lectura y recitado de poemas, pequeños fragmentos y comentario en voz alta de temas, estilo y argumentos o temas de la época. **-**Lectura, comprensión e interpretación de textos y fragmentos literarios en lengua castellana desde el siglo XX que incluyan autores andaluces de cada período y/o estilo. «La Generación del 27». La literatura española desde 1939 hasta nuestros días. La literatura hispanoamericana. Lectura y recitado de poemas, pequeños fragmentos y comentario en voz alta de temas, estilo y argumentos o temas de la época. **-** Lectura y trabajo en clase de una obra literaria del siglo XX (Se propone la obra "La Sombra del Águila"). **-** Conocimiento y utilización de bibliotecas de aula, centro y virtuales.	**-**Desarrollar la autonomía lectora y aprecio de la lectura como fuente de conocimiento y placer. **-** Conocimiento de las grandes etapas de la literatura, sobre todo española, los grandes autores españoles y andaluces con sus obras más destacadas. **-**Generar criterios estéticos para la valoración del propio gusto personal. **-**Expresar opiniones personales, reconociendo la intencionalidad de las obras.	-Conoce y compara las etapas de evolución de la literatura en lengua castellana desde el siglo XIX hasta la actualidad y sus obras más representativas y su autoría, reconociendo la intención del autor y relacionándolo con su contexto. **5%** -Conoce y valora la importancia de escritores andaluces. **1%** -Expresa opiniones personales sobre la conexión entre su contenido y las propias experiencias vitales **1%**	Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender Competencia para la autonomía y la iniciativa personal Competencia cultural y
	-Temas transversales: Educación en Valores. Trabajo en equipo.			

	Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.			
	BLOQUE DE CONTENIDOS III: SOCIEDAD-GEOGRAFÍA UD ACONSEJABLES: 3 (20%)			
1. Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico. **6. Valora los principios básicos del sistema democrático analizando sus instituciones, sus formas de funcionamiento y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se manifiesta e infiriendo**	**GEOGRAFÍA FÍSICA.** - El relieve. El relieve e hidrografía en España. - Climas y paisajes naturales. españoles **GEOGRAFÍA ECONÓMICA** -Los sectores primario, secundario y terciario. Los sectores económicos en España. -Toma de conciencia del carácter agotable de los recursos y racionalización de su consumo. -Trabajo cooperativo: el aprendizaje cooperativo como método. Normas de trabajo del equipo. Estrategias de trabajo cooperativo. Ventajas y problemas. Formación de los equipos de trabajo. **GEOGAFÍA HUMANA** - El medio rural y urbano. - Problemas medioambientales del medio: desertización y lluvia ácida, debilitamiento capa ozono y efecto invernadero y contaminación atmosférica urbana. - Las ciudades españolas.	-Comprensión del entorno en que se encuentra el alumno a gran y pequeña escala. -Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural. -Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural. -Reconocer causas y rasgos propios de la geografía para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas. -Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los	Comprende el entorno en que se encuentra a pequeña y gran escala y los fenómenos que se desarrollan en el entorno natural. **1%** Adquiere nociones básicas de Geografía física: relieve, clima e hidrografía. **5%** Adquiere vocabulario específico y propio para construir su propio discurso en la exposición de ideas. **1%** Elabora resúmenes transformando los datos recogidos y establece mapas conceptuales por sectores económicos (primario, secundario y terciario), conociendo las principales características de cada uno de ellos.	Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender Competencia para la autonomía y la iniciativa personal Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.

pautas de actuación para acomodar su comportamiento al cumplimiento de dichos principios.		demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.	**3%** Trabaja en equipo profundizando en las estrategias propias del trabajo cooperativo. Usa correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo con los compañeros y compañeras. **4%**	
		-Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural.	Comprende las características del entorno inmediato en función del contexto urbano o rural en el que se encuentra y valorando la importancia de su conservación. **3%** Principales características del sector industrial español, así como su organización empresarial señalando sus industrias principales en un mapa del territorio nacional. **2%** Se han	

			identificado el desarrollo y la transformación de las actividades terciarias. **1%**	
	-Temas transversales: Educación en Valores. Trabajo en equipo. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. Educación para el Desarrollo sostenible. Comprensión Lectora. Expresión Oral y Escrita.			
BLOQUE DE CONTENIDOS IV: SOCIEDAD-HISTORIA **UNIDADES ACONSEJABLES: 5 (40%)**				
2. Valora la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformaciones industriales y sociedades agrarias, analizando sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el entorno inmediato. **6. Valora los principios básicos del sistema democrático analizando sus instituciones, sus formas de funcionami**	**VALORACIÓN DE LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS** - El sistema democrático y político español tras la Constitución de 1978. La construcción de la España democrática. La separación de poderes (Parlamento y Senado, Gobierno y Tribunales de Justicia: -Constitucional, Supremo, Audiencias-). Las comunidades autónomas. - Los Estatutos de la Comunidad Autónoma de Andalucía. La separación de poderes (Parlamento de Andalucía, Consejo de Gobierno y Tribunal Superior de Justicia de Andalucía). - Los primeros intentos de unión económica europea a la U.E. Estructura y funcionamiento. - La Organización de Naciones Unidas. Organización interna. Funcionamiento. Instituciones. La Declaración Universal de Derechos Humanos.	-Saber ubicarse con corrección en el tiempo y el espacio para propiciar un aprendizaje significativo de los periodos posteriores. Reconocimiento de la huella del pasado en la vida diaria mediante la apreciación de los cambios y transformaciones sufridas por los grupos humanos a lo largo del tiempo. -Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos , para explicar las características propias de	Ha secuenciado espacial y temporalmente los principales acontecimientos políticos y económicos de cada una de las etapas que han configurado la sociedad actual en el mundo, especialmente en Europa y España, mediante ejes espacio-temporales y mapas. **15%** Adquiere vocabulario específico y propio para construir su propio discurso en la exposición de ideas. **2%** Se ha formado una memoria histórica que	Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender Competencia para la autonomía y la iniciativa personal Competencia cultural y artística Competencia Digital

ento y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se manifiesta e infiriendo pautas de actuación para acomodar su comportamiento al cumplimiento de dichos principios.	-Los Derechos Humanos en la vida cotidiana. Conflictos internacionales actuales. Resolución de conflictos del sistema democrático actual. La mediación de la ONU y organismos internacionales en la resolución de conflictos actuales. -El G-8 y otras organizaciones supranacionales. El Fondo Monetario Internacional y la OCDE. El Defensor del Pueblo. Las Organizaciones No Gubernamentales. (ONG´s). -La configuración actual del mundo. El modelo social. Las crisis económicas. Conflictos internacionales actuales. Resolución de conflictos del sistema democrático actual. La mediación de la ONU y organismos internacionales. Los Derechos Humanos. Las (ONG´s).	las sociedades actuales. -Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.	le vincula con el pasado, y le ayuda a comprender y actuar ante los problemas del presente. **5,5%** Infiere las características esenciales de las sociedades contemporáneas a partir del estudio de su evolución histórica, analizando los rasgos básicos de su organización social, política y económica en distintos momentos y la sucesión de transformaciones y conflictos acaecidos, mediante cuadros-resumen, mapas geopolíticos y ejes cronológicos realizados con líneas del tiempo. **6,5%** Valora los principios básicos del sistema democrático analizando sus instituciones, sus formas de funcionamiento y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se	

			manifiesta. Valora el proceso de unificación del espacio europeo e instituciones. **7%** Conoce los rasgos esenciales del modelo democrático español y reconoce las principales instituciones políticas emanadas de ellas, así como la organización interna de la comunidad autónoma de Andalucía. **4%**	
	Temas transversales: Educación en Valores. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. Trabajo en equipo. Comprensión Lectora. Expresión Oral y Escrita.			

11.5.9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

Al ser una materia de ámbito el porcentaje que corresponde a cada materia que la compone sería el siguiente:
30% Lengua
30% Sociales
40% Inglés

El valor de las distintas pruebas objetivas será de un 60%
Los trabajos, actividades, proyectos, lecturas y demás tareas tendrán un valor de un 40%

Se harán recuperaciones por bloques al final de cada trimestre y recuperaciones finales en Junio y Septiembre.