cabezera

1.1 Saber distinguir entre Filosofía y Ciencia. Saber distinguir y manerjar los conceptos utiliza* ***DOXA Y EPISTEME.*** **Entender la diferencia entre Platón y Aristóteles y saber lo que significa *u* *necesario*. Saber distinguir y manejar correctamente los conceptos filosofía práctica y Filosofí sus correspondientes saberes prácticos y teóricos. Saber enumerar y reconocer las distintas la Filosofía. Entender y saber contextualizar textos en cada una de las distintas etapas filosófi la Historia: presocrática, antigua, helenistica, medieval, moderna y contemporánea**

1.2 Identificar los rasgos del nuevo modelo científico surgido en la revolución renacentista: m experimentación y practicidad. Conocer el proceso de separación científica de la filosofía y el crítico sobre la naturaleza y complementariedad de ambos saberes. Proponer casos prácticos procedimientos científicos y filosóficos. Identificar un texto científico y analizar sus rasgos.

1.3 Definir la racionalidad, explicando en qué consisten sus usos teórico y práctico. Identifica concretos el empleo de la razón en su uso teórico o práctico, aportando razones de su asigna distintas acepciones de lo irracional (artístico, moral, religioso). Comprender la existencia de sobre el valor de la racionalidad en el ámbito de la razón práctica. Elaborar un juicio crítico so racionalidad, su utilidad y sus límites, proponiendo casos concretos.

1.4 Definir, saber identificar y exponer algún ejemplo concreto de lo tratado en las siguientes filosofía: Lógica, Filosofía del lenguaje, Gnoseología y Epistemología, Antropología filosófica, social y política y Estética.

2.1.1 Saber diferenciar Filosofía de Cienca

2.1.2 Saber distinguir entre los conceptos de describir, explicar y predecir.

2.1.3 Saber distinguir y ser capaces de explicar las diferencias entre ciencias empíricas y ciencias fo

2.1.4 Entender y ser capaces de definir y enumerar los distintos métodos en la Ciencia como son : he Manejar estos conceptos y ser capaces de aplicarlos a un ejemplo técnico o científico

2.1.5 Ser capaces de definir e integrar en un ejemplo real los métodos: deductivo yinductivo, 2.1.6 En

2.1.7 Ser capaces de definir, ejemplarizar y entender el método de las Ciencias Sociales, la hermené

2.1.8 Entender y poder argumentar correctamente a cerca del progreso y la objetividad de la ciencia

2.1.9 Saber, poder definir y entender en qué consistió la Escuela de Frankfurt y la razón instrumenta

2.2.1 Entender y saber definir las diferencias entre ciencia y tecnología

2.2.2 Entender, razonar y argumentar sobre los peligros que presenta un mal uso de las tecnologías

2.3.1 Entender qué aportación hace la Metafísica sobre la realidad y saber distinguir la diferencia ent

2.3.2 Comprender, saber distinguir y manejar los conceptos de cambio y permanencia a través de la

2.4.1 Ser capaz de entender y describir la cosmología aristotélica teniendo en cuenta los cuatro elem

3.1.1Comprender las diferencias existentes entre los modos de comprender la realidad humana a lo

3.3 Conocer las implicaciones de las teor傲s evolucionistas en relaci3 con la constituci3 biol objeciones desde el creacionismo y las diferencias entre los modelos de Lamarck y de Darwin resp de los caracteres adquiridos y el proceso de selecci3 natural. Reflexionar sobre el estatus cient凪ico 傲s. Discurrir sobre las caracter嫂ticas esenciales del ser humano,en consideraci3 de los rasgo biol→icamente y nos diferencian de otras especies. Explicar en qu□consiste el proceso de hominiz de los principales factores que lo han favorecido. Definir el proceso de humanizaci3, explicando la re los procesos biol→icos, hominizaci□, y los culturales, humanizaci□, en la evoluci□ humana. Refl que desempe↓n la naturaleza y la cultura en la construcci□ de la identidad humana.

3.3 Formarse una definici3 de cultura integradora de los distintos aspectos ideales y materiale
concepto en su sentido antropol→ico. Definir, vinculada con esta, los conceptos subcultura, etnocer
cultural, identificando casos y elaborando una interpretaci3 personal al respecto. Conocer el significa
del concepto de cultura como el conjunto de saberes a los que debe aspirar el ser humano. Definir d
desarrollo cultural y expresar la relaci3 de las mismas con la naturaleza: respuesta adaptativa,
difusi3 cultural. Definir el concepto de socializac3, explicando sus fases y los agentes comprometid
Comprender la vinculaci3 entre nuestro concepto de naturaleza y el marco cultural en el que este
sobre los aspectos biol→icos y culturales implicados en aspectos como la diferencia entre g駭eros y

3.4 Distinguir entre comunicaci3 y lenguaje. Explicar qu□son los signos y la diferencia existente
significado. Dar cuenta, reconocer y dar ejemplo de las distintas funciones del lenguaje. Diferenciar,
y analizar en casos concretos las diferencias entre el lenguaje animal y el humano. Reconoce
lenguaje humano a la socializaci3, transmisi3 de la cultura y el progreso cient凪ico, as◆como los ri
para la distorsi3, empleo ideol⦸ico o cosificaci3 de lo real. Interpretar la vinculaci3 entre el lengu
desarrollo de la personalidad. Diferenciar entre lenguajes naturales y artificiales, determinando s
proponiendo ejemplos sobre posibles modelos de lenguajes inventados.

4.1 Definir el trabajo como un proceso de transformaci3 en el que entran en relaci3 el producto, los o
y la naturaleza, su car當ter creativo y su vinculaci3 con la realizaci3 humana. Reconocer problemas
del trabajo como la esclavitud y la explotaci3. Conocer el concepto marxista de trabajo alien
vertientes, realizando una valoraci3 personal sobre la aplicabilidad del concepto en nuestros d儆s.
tecnolog儆, reconociendo en este 伢timo t駻mino su fundamento cient凪ico. Reconocer el impacto de
儆s en el mundo del trabajo, elaborando un juicio cr咤ico personal sobre sus ventajas y sus riesgos.

4.2 Reconocer la libertad como condicionante del comportamiento responsable y 騁ico. Diferenciar
conceptos de 騁ica y moral, proponiendo ejemplos de aplicaci3 de car當ter pr當tico. Definir y disti
moral como estructura y moral como contenido, as◆como los conceptos de autonom儆 y de
Elaborar an疝isis de la moralidad de ciertas actuaciones o formas de vida mediante el emple
anteriores. Interpretar casos de desarrollo moral mediante la aplicaci3 de los niveles de desarrollo
Kohlberg.

4.3 Definir la 騁ica material en relaci3 con los contenidos, reconociendo el bien central postulado p
hist7icos y los medios propuestos para su consecuci3: intelectualismo, eudeimonismo, hed
iusnaturalismo y utilitarismo. Caracterizar la 騁ica formal kantiana, la 騁ica de los valores de Sche
moral de Hume. Realizar una interpretaci3 sobre el fundamento de la moralidad de las accione
diferencias entre las distintas interpretaciones. Caracterizar el sociologismo de Durkheim, dar
argumentos e implicaciones. Exponer las claves del debate entre universalismo 騁ico y relativismo,
personal al respecto.

4.4Dar cuenta de las circunstancias y de las claves argumentales empleadas en los debates llev
problemas 騁icos contempor疣eos: bio騁icos (manipulaci3 gen騁ica y eutanasia), ecol→icos,
homofobia, derechos animales), y problemas 騁icos derivados de la globalizaci3.

5.1. Definir la noción de poder y determinar sus distintos ámbitos. Reflexionar sobre el poder: su ca

5.2. Caracterizar las teor儆s naturalista y contractualistas en relaci3 con diversos aspectos: in
colectivos e individuales, car當ter natural o convencional del estado, naturaleza social del ser hum
distintos modos en los que Hobbes, Locke, Rousseau y Rawls interpretan un hipot騁ico estado de
para ellos ser儆n las caracter雙ticas que definen el contrato social. Interpretar de modo cr咤ico y pe
del lazo social en consideraci3 de los elementos de an疝isis anteriores.

5.3. Distinguir y relacionar derechos humanos y ciudadanos. Reconocer la importancia del conc
estatus que poseen los individuos como sujetos de derechos y deberes, en el marco de una soc
Insertar el proceso de realizaci3 de la ciudadan傲 como proceso hacia la libertad y la igualdad pol吨
contexto hist7ico. Reflexionar sobre aquellos derechos que ser傲n los deseables para una sociedad f

5.4. Definir utop傲 como sociedad ideal perfecta, determinando sus caracter夔ticas y dando cuenta d
疽 representativas: Tom疽 Moro, Plat3, utop傲s renacentistas y contempor疣eas. Definir distop傲 co
reflejando sus caracter夔ticas principales y analizando algunos de los casos m疽 influyentes. Rep
propios sobre sociedades ideales o negativas, analizando los distintos aspectos caracter夔ticos de
propiedad, relaciones de poder, derechos ciudadanos, etc.

6.1. Conocer los rasgos caracter夔ticos de un modelo democr疸ico y sus diferencias respecto
gobierno. Trazar a grandes rasgos el proceso hist7ico que conduce, desde su origen griego, hasta
ico actual, determinando sus diferencias respecto a otras formas de gobierno. Analizar, a partir d
qu◆aspectos de una determinada situaci□ son compatibles o no con un modelo democr疸ico. Contra
吨icamente en torno a algunas de las principales teor傲s en torno a la democracia: pacto socia
poliarqu傲s y participaci3. Reflexionar a partir de casos pr當ticos sobre algunos de los principale
democracias actuales y sus posibles soluciones.

6.2. Definir los derechos humanos como aqu駘los que cualquier persona posee por su propia con
derechos inalienables, irrenunciables, universales, iguales para todos e intr匡secos a los seres hu
juicio cr吨ico, a partir de datos recogidos sobre las condiciones en las que se desarrolla la vida h
lugares y circunstancias, sobre el grado de satisfacci3 posible respecto al cumplimiento efectiv
humanos, proponiendo medidas consecuentes con su respeto. Elaborar una valoraci3 sobre la fo
derechos humanos a partir de la clasificaci3 de derechos de primera, segunda, tercera y cuarta gene

6.3. Definir el concepto de democracia medi疸ica, exponiendo sus rasgos caracter夔ticos y dando ej
partir de casos propuestos. Analizar el fen➳eno de los medios de comunicaci□: sus posible
manipulaci3 y las condiciones para una transmisi3 veraz y de calidad. Analizar el impacto social de la
s: sus posibilidades y los riesgos que estas entra↓n para el desarrollo de una sociedad madura y dem

6.4. Definir la globalizaci3 como un fen2eno consiste en la creciente integraci3 de las econom傲s n
ica econom傲 de mercado mundial, con sus vertientes sociales, culturales y tecnol→icas. Elaborar un
las posibles ventajas y riesgos de la globalizaci3 en sus distintos niveles. Reflexionar sobre el conc
mundo y las implicaciones de una sociedad global respecto al concepto de ciudadan傲

icación, ley, teoría, modelo

lefinir el método hipotético deductivo así como cada una des sus partes: observaciór
procedimientos que verifican las CCSS como son el trabajo de campo, el análisis est
ente conceptos como la demarcación y el verificacionismo. Conocer a Karl Popper y

s adicciones qué ésta puede presentar.
te y la evolución de esta diferencia a lo largo de la historia desde los presocráticos, p
ía desde anaximandro hasta los existencialistas.
uir la cosmología aristotélica de la concepción moderna del universo después de la I
a partir de la comparaci3 entre los planteamientos desarrollados por diversos autores

ultural, los fundamentos y las consecuencias de ambas teorías respecto a su necesi

n, hipótesis, deducción, experimentación.
tadístico, entrevistas y grupos de discusión.
su contribución al falsacionismo. Conocer y entender, así como poder aplicar el fals

pando por Platón, Aristóteles, Kant, y los empiristas como Hume y el racionalismo to

Revolución Científica dando cuenta de los conceptos: heliocentrismo, mecanicismo y
s: Plat3, Tom疸 de Aquino, Hume y Freud. Conocer los argumentos empleados en c

idad. Explicar las razones históricas atribuidas al surgimiento del poder político. Disti

acionismo a ejemplos comunes. Saber en qué consiste el cientificismo ingenuo.

mando como referencia a Descartes. Saber distinguir entre el espiritualismo y el ma

y conociendo autores como Copérnico y Galileo y su contribución a la cosmología. C
consideraci3 de distintos factores en torno al determinismo humano y su consiguient

inguir entre las explicaciones que atribuyen un origen divino o humano al poder, ana

terialismo. Entender y poder definir la importancia de la concepción dialéctica de He

Conocer la descripción moderna del espacio y entender el giro que tuvo lugar a partir
e negaci3 de la libertad interna, as como aquellos utilizados en favor del indetermin

lizando las diferencias en modelos políticos concretos. Reflexionar sobre las caract

egel y de Marx así como la negación del dualismo de Hobbes.

de Einstein y su teoría de la relatividad. Conocer la idea de un espacio y tiempo abs
ismo, realizando un juicio cr吃ico personal en torno al alcance y la validez de tales pı

terísticas básicas del estado: la territorialidad, la soberanía y el monopolio de la viole

solutos
ropuestas. Explicar en qu consisten las postura monista y dualista en relaci con el

ɛncia, interpretando casos prácticos en consideración de dichas variables. Definir y a

l problema de la relaci□ entre la mente y el cerebro, sugiriendo ejemplos para su an

ıplicar las siguientes nociones: poderes ejecutivo, legislativo y judicial, sociedad civil

疝isis, y analizando el modo en que esta cuesti3 repercute en el tema de la libertad.

y nación. Definir al estado en consideración de los anteriores aspectos, reconociend

lo distintas líneas de interpretación sobre su bondad o maldad. Distinguir entre las di

istintas explicaciones sobre la legitimidad del poder: tradición, carisma y legalidad, lle

evando a cabo un a valoración crítica al respecto. Analizar y valorar la viabilidad los

dos modelos clásicos críticos con el estado: el comunismo y el anarquis