Introducción

La **enseñanza a distancia a través de las TIC para Personas Adultas**ofrece nuevas oportunidades de obtener la titulación y cualificarse a aquellos individuos que no pudieron hacerlo en su momento por distintas razones. Entendemos este compromiso educativo como un requisito básico para la construcción de una sociedad de la información y del conocimiento, una sociedad sustentada en la formación de todas las personas. Este modelo de enseñanza pretende ser una **herramienta de inclusión social**en una sociedad de la información y el conocimiento que facilite la autonomía y la toma de decisiones personales, académicas y profesionales para que, asumiendo responsabilidades, el alumnado adulto pueda trazar **proyectos vitales adecuados a sus intereses y capacidades**.

Esta oferta formativa debe configurarse como una vía facilitadora del desarrollo de los objetivos y competencias básicas de cada etapa y, por tanto, para la obtención del Título correspondiente, adaptándose a la heterogeneidad de situaciones personales y a las características sociales, laborales, familiares y psicológicas que presenta el **alumnado adulto** al que va dirigida. De hecho, sus principales ventajas residen en la posibilidad de atender demandas educativas insatisfechas por la educación convencional. Las ventajas a las que alude la mayoría de las personas que usan este método, es la de poder acceder a este tipo de educación independientemente de dónde residan, eliminando así las dificultades reales que representan las distancias geográficas. Además, respeta la organización del tiempo, conciliando la vida familiar y las obligaciones laborales.
Se establece un proyecto educativo especialmente dirigido a este amplio colectivo, que contempla la modalidad a distancia para responder con eficacia a los condicionantes y posibilidades que ofrece la educación de personas adultas en Andalucía. Esta modalidad de enseñanza se basa en la ausencia del alumnado del centro educativo, salvo para la realización de pruebas de evaluación o exámenes, que tendrán carácter presencial, en las que el alumnado deberá acreditar debidamente su identidad, y que llamaremos a partir de ahora, por razones metodológicas, tareas presenciales. Por ello, esta programación ofrece una nueva vía que aprovecha las herramientas tecnológicas de la actual sociedad del conocimiento para la oferta educativa conforme a la normativa vigente.
Esta modalidad de enseñanza se impartirá mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, con un sistema basado en el seguimiento del aprendizaje del alumnado a través de la plataforma educativa Moodle adaptada a tales efectos por la Consejería de Educación y por la propia labor del profesorado de las distintas materias.

Nuestra enseñanza a distancia se va a caracterizar por los elementos siguientes.

- Separación física entre profesor y alumno.

En la enseñanza a distancia, el profesor está separado físicamente de sus alumnos, y el contacto se realiza por medios audiovisuales e informáticos. Por

tanto, estamos, a diferencia del aula presencial, ante una dispersión geográfica importante de profesores y alumnos.

- Uso masivo de medios técnicos.

Esto permite superar las dificultades surgidas de las fronteras de espacio y tiempo, de tal manera que los alumnos pueden aprender lo que quieran, donde quieran y cuando quieran. Este uso masivo también trae consigo una serie de inconvenientes, que deben ser tenidos en cuenta. Los mayores son la necesidad de un conocimiento fluido de la plataforma, de los instrumentos que la componen y la inevitable aparición permanente de dificultades de tipo técnico.

- El alumno como organizador de su propia formación.

En la enseñanza a distancia, es el alumno el que tiene que saber gestionar su tiempo y decidir su ritmo de aprendizaje. En definitiva, el alumno a distancia debe ser mucho más autónomo, y se le exige una mayor autodisciplina respecto a los alumnos presenciales. De ahí que se afirme que lo primero que tiene que aprender un estudiante a distancia es, precisamente, a aprender, pues de eso dependerá su éxito.

- Tutorización.

La labor de tutorización se convierte aquí en fundamental, ya que va mucho más allá de la simple tutoría de la escuela presencial. Es necesaria una intervención activa y permanente del profesor para evitar el potencial aislamiento que puede tener el alumno en esta modalidad de aprendizaje, al eliminarse la interacción social física.

- Aprendizaje por tareas.

Más que los contenidos, el núcleo del trabajo desarrollado por el alumno pretende ser la tarea, cuya realización se convierte en objetivo inmediato por parte del alumno, que intentará resolverla usando los distintos materiales propuestos en los contenidos.

Objetivos

Los objetivos generales que planteamos alcanzar a lo largo del curso son:

1. Comprender a la Filosofía como un medio empleado a lo largo de la Historia que busca dar una respuesta racional a los grandes problemas planteados al ser humano.
2. Conocer las características principales correspondientes a los distintos periodos en los que se divide la Historia de la Filosofía en occidente y su relación con otros aspectos de la realidad cultural.
3. Comprender el desarrollo histórico de las cuestiones planteadas por la filosofía actual.
4. Comprender las diversas explicaciones ofrecidas históricamente a las principales cuestiones abordadas por su filosofía, desde el conocimiento

de los contextos históricos y filosóficos en los que dichas interpretaciones se llevaron a cabo.

5. Someter a análisis racional los prejuicios e ideologías que en cada época condicionan las distintos planteamientos estudiados.
6. Comprender la relación entre las distintas interpretaciones filosóficas habidas a lo largo de la historia, así como el proceso en que determinó los encuentros y las diferencias entre las diferentes teorías.
7. Analizar adecuadamente textos filosóficos reconociendo el significado de sus expresiones características e interpretando el significado del mismo en el contexto del pensamiento general del autor, y el contexto histórico filosófico en el que éste se generó.
8. Valorar a la luz de la historia del pensamiento los debates y argumentos empleados en una época histórica determinada.
9. Exponer de forma escrita los argumentos de los autores estudiados y, a la luz de sus planteamientos, llevar a cabo relaciones con argumentos diferentes, interpretaciones sobre diferentes aspectos de la realidad, y aplicaciones prácticas sobre casos concretos.
10. Desarrollar la capacidad de interpretación crítica y valorar el debate como un medio para la expresión del respeto y el diálogo racional.

El modelo de aprendizaje por tareas se centra en el desarrollo de estas sietecompetencias clave:

Aprender a aprender. Fomentar la curiosidad filosófica, adquirir una idea general sobre los contenidos de la filosofía y desarrollar la capacidad para organizar el proceso de aprendizaje de forma autónoma y colaborativa.

Competencia social. La materia se centra en la reflexión sobre los valores, los principios de actuación y los códigos de conducta socialmente aceptables. Asimismo se plantea de forma explícita los principales conceptos vinculados a esta competencia, favoreciendo una participación social racional, tolerante, crítica y responsable: igualdad, interculturalidad, tolerancia, no discriminación, justicia, democracia, ciudadanía, derechos humanos, etc.

Conciencia y expresiones culturales. Se fomenta el conocimiento de la herencia cultural filosófica noción de filosofía, su relación con otros modos de interpretación como son la religión o la ciencia, las disciplinas filosóficas y sus principales conceptos y teorías. La filosofía se vincula a la cultura general y sus manifestaciones históricas: arte, literatura, tecnología, medio ambiente, etc. Se incita a la iniciativa y el desarrollo creativo en las distintas formas de expresión humana tanto racionales como emocionales y artísticas. Se promueve el respeto a la cultura y las expresiones interdisciplinares.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Mediante las tareas se favorece el desarrollo de la imaginación y la capacidad para innovar, elaborar y gestionar proyectos, resolver problemas, llevar a cabo análisis y procesos de autoevaluación. Las tareas colaborativas son un aspecto esencial de la dinámica de trabajo en esta materia. En ellas los alumnos participan intercambiando información, desarrollando planes de trabajo conjunto y elaborando presentaciones que emulan sistemas de comunicación profesionales.

Competencia en la comunicación lingüística. La materia se centra en la comprensión de los textos filosóficos y favorece el análisis y el empleo del

lenguaje argumentativo. Se fomenta el diálogo como herramienta esencial para la convivencia, impulsando el respeto y la interacción. Mediante las tareas escritas se fomenta el empleo de distintos registros de lenguaje y el respeto a sus normas. Las encuentros múltiples y las entrevistas telemáticas favorecen la capacidad para la exposición y la argumentación oral.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. En la materia Filosofía y Ciudadanía se contempla de forma específica el aprendizaje de las reglas y las operaciones propias de la lógica matemática; estos principios lógicos son aplicados en Historia de la Filosofía al análisis racional de determinas propuestas filosóficas. Se repasan los momentos más determinantes de la Historia de la Ciencia, , con especial hincapié en hitos como el de la revolución científica, el concepto de ciencias naturales y humanas, su metodología, sus principales ramas y conceptos. Se fomenta el respeto por la ciencia y su protagonismo en el conocimiento humano. Se estimula a la curiosidad científica y a la investigación.

Competencia digital. Nuestras enseñanzas se llevan a cabo telemáticamente, siendo la competencia digital y un requisito imprescindible para la misma, tanto en el manejo de los procesos informáticos, como en la capacidad para seleccionar y emplear adecuadamente la información, procesarla mediante el empleo de técnicas digitales y transmitirla adecuadamente en presentaciones informáticas. Se impulsa el empleo racional, dialogante y crítico de las nuevas tecnologías y las redes sociales.