

**Plan Anual del Departamento de Orientación
para el curso 2008 - 2009**

En el presente documento se especifican los criterios y procedimiento para la organización y funcionamiento de las actividades de tutoría y orientación que desde el I.E.S. se realiza con el alumnado y los distintos agentes educativos.

Pretende ser el *marco de referencia* que permita a cada tutor y tutora seguir las líneas generales marcadas en dicho plan, elaborar y desarrollar la programación de actividades de acción tutorial adecuadas a las necesidades de sus alumnos.

Quiere *asegurar la coherencia educativa* en la intervención pedagógica, la adopción de acuerdos sobre la evaluación de los alumnos del grupo y las medidas para poder dar respuesta a las necesidades detectadas.

El Departamento de Orientación del I.E.S. Rafael Alberti de Cádiz durante el curso 2008-2009, estará formado por:

Orientador: Belén Vázquez (Jefe del Departamento)

Profesoras de apoyo a la integración: D^a Carmen Cruz.

Profesora Aula Especifica de Autismo: M^a José Vázquez

Tutores/as:

| GRUPO/ACTIVIDAD | TUTOR/A | ATENCIÓN A PADRES | |
|-------------------|---|-------------------|-----------------|
| | | MAÑANA | TARDE |
| 1º ESO A | D ^a . FRANCISCA RODRÍGUEZ | Jueves 9 h. | Miércoles 17 h. |
| 1º ESO B | D ^a . CONCHA SALMERÓN | Jueves 9 h. | Miércoles 17 h. |
| 1º ESO C | D ^a . BELÉN HERNÁNDEZ | Viernes 10 h. | Miércoles 17 h. |
| 2º ESO A | D. JUAN ANTONIO RUIZ | Martes 12:30 | Miércoles 17 h. |
| 2º ESO B | D. JESÚS RODRÍGUEZ | Jueves 11:30 h. | Miércoles 17 h. |
| 2º ESO C | D. ÁNGEL CARNOTA | Lunes 11:30 h. | Miércoles 17 h. |
| 3º ESO A | D ^a . ISIDORA PÉREZ | Jueves 12:30 h. | Miércoles 17 h. |
| 3º ESO B | D. EMILIO MOLINA | Jueves 11:30 h. | Miércoles 17 h. |
| 3º ESO C | D ^a . AURORA ALONSO | Viernes 10 h. | Miércoles 17 h. |
| 4º ESO A | D. ENRIQUE BLANCO | Jueves 11:30 h. | Miércoles 17 h. |
| 4º ESO B | D ^a . M ^a CARMEN GRIMALDI | Jueves 10 h. | Miércoles 17 h. |
| 1º BACHILLERATO A | D ^a . M ^a AIDA LARRÁN | Viernes 10 h. | Miércoles 17 h. |
| 1º BACHILLERATO B | D ^a . BEATRIZ GARCÍA | Martes 12:30 h. | Miércoles 17 h. |
| 2º BACHILLERATO A | D ^a . SILVIA DE MIGUEL | Lunes 10 h. | Miércoles 17 h. |
| 2º BACHILLERATO B | D. JOSÉ MIGUEL JURADO | Lunes 12:30 h. | Miércoles 17 h. |

| | | | |
|----------------------------|--|--------------------|-----------------|
| 1º CFGMEDIO Informática | D. JUAN JOSÉ JIMÉNEZ | Martes 10 h. | Miércoles 17 h. |
| 2º CFGMEDIO Informática | D. ANTONIO GÓMEZ | Viernes 12:30 h. | Miércoles 17 h. |
| 1º CFGMEDIO Gest. Adm. | D ^a . M ^a JOSÉ RUIZ | Jueves 10 h. | Miércoles 17 h. |
| 2º CFGMEDIO Gest. Adm. | D ^a . OLIVA INFANTE | Martes 11:30 h. | Miércoles 17 h. |
| 1º CFGSUPERIOR Adm. Fin. | D ^a . M ^a ANTONIA AVANCINO | Miércoles 12:30 h. | Miércoles 17 h. |
| 2º CFGSUPERIOR Adm. Fin. | D ^a . ROSARIO GÓMEZ | Lunes 11:30 h. | Miércoles 17 h. |
| 1º PCPI OFICINA | D ^a . PURIFICACIÓN MESA | Martes 9 h. | Lunes 17 h. |
| 1º PCPI INFORMÁTICA | D ^a . ZULEMA PÉREZ | Miércoles 10 h. | Miércoles 17 h. |
| 1º EDUCACIÓN ESPECIAL | D ^a . M ^a JOSÉ VÁZQUEZ | Martes 8 h. | Miércoles 17 h. |
| A.C.I.S. | D ^a . CARMEN CRUZ | | Miércoles 17 h. |
| PENDIENTES | D ^a . M ^a ROSARIO PRADAS | Jueves 12:30 h. | Miércoles 17 h. |
| IGUALDAD HOMBRES Y MUJERES | D ^a . LUCÍA MÉNDEZ | Lunes 9 h. | Miércoles 17 h. |

Profesorado de ámbitos en los PDC:

Ámbito Sociolingüístico 3º: Mercedes Urbano

Ámbito Sociolingüístico 4º: Enrique Blanco

Ámbito Científico-tecnológico 3º: Inmaculada Escolano

Ámbito Científico-tecnológico 4º: Isidora Pérez

El concepto de orientación propio de los planteamientos de la reforma educativa parte de una concepción en la que **Orientación, Tutoría y Currículum forman parte de un único proceso**, ya que orientar no es otra cosa que estructurar de la manera más personalizada e integral posible el proceso de enseñanza sin olvidar la dimensión comprensiva. En este sentido, el Departamento de Orientación, desde su función asesora, tendrá en cuenta para el desarrollo de su labor los siguientes **principios básicos**:

I.- Actuará en *colaboración* con el resto de la comunidad educativa, ya que todos los agentes educativos se encuentran implicados en la formación integral del alumnado. Tal colaboración se articulará a través de diferentes cauces:

- a) Colaborar con los diferentes Equipos Educativos, proporcionando información sobre determinados alumnos y alumnas, facilitando orientaciones para trabajar en el aula con el alumnado con Necesidades Educativas Especiales, orientaciones para elaborar Adaptaciones Curriculares, etc.
- b) Asesorar al profesorado a fin de prevenir y/o detectar posibles dificultades de aprendizaje.
- c) Participar en aquellas Sesiones de Evaluación y reuniones de Equipo Educativo en que se considere preciso.
- d) Colaborar en propuestas de investigación educativa y actividades de perfeccionamiento del profesorado.



- e) Impulsar, participar y en su caso coordinar, planes y actividades conducentes a mejorar la calidad de la enseñanza en perspectiva de igualdad.

II.- La tarea orientadora se centrará en la dinamización de las estructuras del Centro y en el establecimiento de relaciones con el entorno. Para ello se propone:

- a) Formular propuestas al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica sobre los aspectos psicopedagógicos del Proyecto Curricular de Centro.
- b) Establecer contacto con diferentes asociaciones, entidades u organizaciones del entorno, con objeto de organizar cauces de intervención para la prevención y tratamiento de posibles situaciones de riesgo: colaboración de voluntariado, programas de Educación para la Salud...
- c) Colaborar activamente con otras instituciones.

III.- Potenciar la relación entre el Centro y las familias, así como atender a aquel alumnado que por razones personales o académicas requiera de la atención, previa valoración de cada caso, por parte del Orientador.

- a) Para ello se cuenta con el siguiente horario:
 - Para la atención al alumnado en turno diurno:
Recreos de lunes, martes, miércoles, jueves y viernes (de manera directa) y citaciones en horario de clase cuando se requieran según horario e atención al alumnado
 - Para la atención a familias (OPA):
Martes de 12:35 a 13:35
Miércoles de 17:00 a 18:00
Jueves de 9:10 a 10:10
Viernes de 12:35 a 13:35
- b) Atención a familias del alumnado que es atendido en el Aula de Apoyo a la Integración por parte del Orientador y la profesora especialista.
- c) Impulsar y colaborar en la formación de las madres y padres.

IV.- El tutor o tutora es considerada como la figura esencial del proceso orientador. Para ello, debe conocer a su alumnado lo mejor posible y en todas las facetas de su personalidad.

- a) A fin de colaborar en la función tutorial se establecen semanalmente las reuniones con Tutores/as en un horario predeterminado que consta en Jefatura de Estudios.
- b) Con objeto de desarrollar adecuadamente el Plan de Orientación y Acción Tutorial, el orientador del Centro aportará a los tutores y tutoras de E.S.O. y P.G.S. y puntualmente a los Bachilleratos y ESA material orientativo para trabajar con el alumnado en la hora lectiva de Tutoría.



Para el desarrollo de las sesiones de tutoría, además de los temas ya establecidos en el planning anual, se abordarán otros que, con carácter emergente, vayan surgiendo de las necesidades detectadas por el profesorado. No obstante, se proponen, igualmente, otros núcleos temáticos que consideramos de especial interés para todo el alumnado del centro en general:

1. Enseñar a convivir
2. Enseñar a ser persona
3. Enseñar a comportarse
4. Enseñar a decidir
5. Enseñar a pensar
6. Información académica y profesional

c) El desarrollo de estos núcleos temáticos se especifica en el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT).

d) Se prevé que en algunas de las Sesiones de Tutoría se incorporarán actividades con la colaboración de ciertas entidades sin ánimo de lucro. Cabe destacar las siguientes:

- Programa de Transición a la ESO
- Programa de prevención de drogodependencias "Prevenir para Vivir" para el alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO
- Programa "Forma Joven", Se está intentando poner en práctica.
- Programa de prevención De Bullying para todos los curso de ESO.
- Programa de formación de mediadores para los cursos 3º y 4º ESO.
- Programa de Sexualidad responsable tercero de ESO)
- Programa Vivir en paz convivir sin racismo. Asociación Pro Derechos humanos.
- El Instituto, junto con otros 3 centros educativos de la ciudad y uno de Tarifa, forma parte del proyecto "Escuela sin racismo" dinamizado a cargo de la ONG "Asamblea de Cooperación por la Paz". Esto se traducirá en el desarrollo de diferentes unidades didácticas relacionadas con: los Derechos Humanos y la ciudadanía; las discriminaciones de género; y la inmigración y refugiados.
- Otros programas que se vayan ofertando por entidades del entorno, previa valoración de su interés para las necesidades y características de nuestro alumnado.

Además el Instituto esta desarrollando estos programas:

Aprendemos a Convivir para 1º ESO y 2º ESO.
Adolescencia y Tú.
Prevenir para vivir.



Un programa de atención personalizada con responsabilidad del equipo directivo.



PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT)

El *Plan de Orientación y Acción Tutorial* es el marco en el que se especifican los criterios y procedimientos para la organización y el funcionamiento de las tutorías y en él, se incluirán las actuaciones que los tutores y tutoras desarrollarán con su alumnado, las familias y el Equipo Educativo.

Su desarrollo es responsabilidad del Departamento de Orientación, coordinado por el Jefe de estudios, en el que se podrá incluir las propuestas de los tutores y tutoras, siempre que tiendan a cumplir los objetivos propuestos.

Este Plan será el modelo a seguir por los tutores y tutoras que, junto con el Departamento de Orientación y el resto de profesionales del Centro, posibilitarán la consecución de los objetivos que a continuación se detallan y que van a constituir el núcleo central de la orientación educativa y profesional.

Este Plan de Orientación deberá contemplar la dimensión Académica y Profesional cuya meta será facilitar la toma de decisiones de cada alumno y alumna con respecto a su itinerario académico y profesional. Se pretende, así, favorecer la madurez vocacional y sus procesos de decisión, con el fin de capacitar al alumnado para su propia auto-orientación en el momento actual y en el futuro.

De este modo, el Plan de Orientación y Acción Tutorial del curso 2005-2006 se concreta en los objetivos y actuaciones que se detallan a continuación. Éstos han sido organizados en tres grandes grupos:

- 1.- Referidos al alumnado
- 2.- Referidos al profesorado
- 3.- Referidos a las familias



1) REFERIDOS AL ALUMNADO:

1.1 Profundizar en el conocimiento del alumnado que componen el grupo-clase.

ACTUACIONES:

- a. Leer informes de evaluación, expedientes académicos y personales, fichas individualizadas etc.
- b. Recoger datos personales de los alumnos/as, de su contexto escolar y familiar. Realizar entrevistas y cuestionarios.
- c. Confeccionar el Registro Individual del alumnado.
- d. Realizar la *evaluación inicial* de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado.
- e. Detectar alumnos y alumnas que puedan requerir alguna medida de atención a la diversidad: Refuerzo educativo, adaptaciones curriculares....
- f. Realizar sociogramas.

RESPONSABLES:

- Profesor/a tutor/a de cada curso.
- Orientador

DESTINATARIOS:

- 1º y 2º Ciclo de ESO y PGS

TEMPORALIZACIÓN:

- Octubre/Noviembre

1.2 Facilitar la integración del alumnado en el grupo-clase y en la dinámica escolar.

ACTUACIONES:

- a. Recepción y bienvenida, presentación de profesores, entrega de horarios.
- b. Conocimiento del Centro para los alumnos y alumnas nuevas.
- c. Actividades de Acogida.
- d. Dinámicas de grupo: de conocimiento y presentación.

RESPONSABLES:

- Profesor tutor de cada curso con el asesoramiento del Orientador

DESTINATARIOS:



- 1º y 2º Ciclo de E.S.O
- PGS

TEMPORALIZACIÓN:

- Octubre / Noviembre

1.3 Facilitar la adquisición de técnicas de estudio y de hábitos de trabajo intelectual que favorezca el aprendizaje autónomo.

ACTUACIONES:

- Entrega, explicación de los distintos apartados de la *Agenda Escolar* y control de su uso.
- Modificación y/o adquisición de Hábitos de Trabajo adecuados.
- Cuestionarios de técnicas de estudio
- Entrenamiento en:
 - Técnicas básicas (subrayado, esquemas, resúmenes...)
 - Toma de notas y apuntes (4º curso)
 - Recursos para apoyar y aumentar la memoria comprensiva

RESPONSABLES:

- El profesor-tutor/a con el asesoramiento del orientador

DESTINATARIOS:

- 1º y 2º ciclo de ESO, y P.G.S.

TEMPORALIZACIÓN

- Todo el curso

1.4 Fomentar el desarrollo de actitudes participativas, tolerantes, solidarias y democráticas.

ACTUACIONES:

- Elaboración de las normas de convivencia de la clase.
- Elección del delegado.
- Atención a los posibles conflictos de comportamiento colectivo o individual en el grupo de alumnos y alumnas.
- Visualizar y analizar películas y audiovisuales que manifiesten determinadas problemáticas relacionadas con los *Derechos Humanos*.
- Realizar y poner en práctica un *programa para la Mediación de Conflictos* en el Centro.
- Programa "Escuela sin racismo" (ESO)
- Programa de Bullying" (ESO)
- Programa "Vivir en paz"

RESPONSABLES:



- El profesor/a tutor/a
- El orientador
- Todo el Centro en e)

DESTINATARIOS:

- 1º y 2º Ciclo de ESO y PGS: a, b, c, d
- 1er Ciclo y PGS: e

TEMPORALIZACIÓN:

- A lo largo de todo el curso escolar: e
- En Octubre: a, b

1.5 Favorecer el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos y alumnas

ACTUACIONES:

- a. Prevención de la drogodependencia:
 - Programa "Prevenir para vivir"
- b. Orientación afectivo-sexual
 - Programa Forma Joven

RESPONSABLES:

- Profesor tutor
- Orientador del Centro.

DESTINATARIOS:

- 1º, 2º y 3º 4º E.S.O:

TEMPORALIZACIÓN:

- Primer y segundo trimestre del curso escolar.

Evaluar al alumnado e informarle de los resultados del proceso de evaluación continua y sobre las dificultades detectadas.

ACTUACIONES:

- a. Informar al alumnado de los criterios de evaluación en cada área o materia.
- b. Elaborar y dar a conocer a los alumnos y alumnas el calendario de evaluación.
- c. Comunicar al grupo de alumnos/as los resultados de la evaluación y llegar a acuerdos para mejorar el rendimiento.



- d. Informar al alumnado de las medidas educativas de refuerzo, adaptación, adopción de hábitos de estudio...
- e. Completar los Informes de Evaluación Individualizados.

RESPONSABLES:

- Todos los tutores: b, c, d
- Profesorado de las distintas áreas o materias: a, e

DESTINATARIOS:

- 1º y 2º Ciclo de E.S.O. y P.G.S: todos
- Bachillerato y Ciclos Formativos: a, b, e

TEMPORALIZACIÓN:

- Todo el curso c, d
- Octubre a, b
- Junio e

Facilitar orientación académica y profesional

ACTUACIONES:

- a. Conocer las propias aptitudes
- b. Los intereses profesionales
- c. Opciones al terminar el curso
- d. Toma de decisiones
- e. Realizar y divulgar cuadernillo de orientación académica y profesional
- f. Asesorar individual y colectivamente especialmente a los alumnos y alumnas que finalizan el Bachillerato
- g. Realizar visita al Salón Internacional del Estudiante.
- h. Programa Centros Educativos. Unidades de Barrio

TEMPORALIZACIÓN

- Primero, Segundo y tercer trimestre

RESPONSABLES

- Tutores con el asesoramiento del orientador
- Orientador en la realización de los cuadernillos y visita al S.I.E.

DESTINATARIOS

- 1º y 2º ciclo de ESO y PGS: a, b, c, d
- 4º de ESO, Bachilleratos y Ciclos Formativos: e
- 1º Bachillerato, Ciclos Formativos: g
- 2º Bachillerato: f

1.8 Favorecer el proceso de madurez vocacional, así como el autoconocimiento de las propias posibilidades y las que ofrece el Sistema Educativo.

ACTUACIONES:

- a. Utilización de programa informatizado de autoaplicación que permita a cada alumno/a tener una referencia de su propio itinerario académico.
- b. Participación en las Jornadas de Puertas Abiertas de nuestro Centro.
- c. Aplicación de pruebas específicas mediante las cuales el alumnado conozca sus aptitudes, habilidades e intereses
- d. Realización de cuestionarios vocacionales.
- e. Análisis de los resultados académicos.

RESPONSABLES:

- Los tutores
- El Orientador

DESTINATARIOS:

- 1º y 2º Ciclo de ESO, PGS: actividades b, c y d
- Bachillerato, Ciclos Formativos, PGS y 2º Ciclo de ESO: todas las actividades

TEMPORALIZACIÓN:

- Al final del segundo trimestre.
- Tercer trimestre.

1.9 Proporcionar a los alumnos información académica que le permita conocer y seleccionar estudios posteriores.

ACTUACIONES:

- a. Proporcionar información sobre optativas y el segundo ciclo de E.S.O.
- b. Proporcionar información sobre:
 - Itinerarios que oferta el Centro para 4º curso (3º de ESO)
 - Materias optativas
 - Modalidades de Bachillerato y su itinerarios (4º de ESO)
 - Ciclos Formativos de Grado Medio (2º Ciclo ESO)
 - Centros educativos de la zona
 - Ciclos Formativos de Grado Superior (2º de Bachillerato)
 - Notas de corte y otros aspectos relacionados con el acceso a la Universidad (2º de Bachillerato)
 - Estudios superiores

RESPONSABLES:



- Tutores
- Orientador

DESTINATARIOS:

- Todos los alumnos del Centro

TEMPORALIZACIÓN:

- Final del segundo trimestre
- Tercer trimestre

1.10 Proporcionar información sobre las posibles salidas profesionales a las que pueden acceder los alumnos al concluir sus estudios.

ACTUACIONES:

- a. Realización de charlas y visualización de vídeos profesiográficos
- b. Actividades de orientación profesional destinadas expresamente para alumnos con determinadas necesidades educativas
- c. Visita al Salón Internacional del Estudiante (SIE)
- d. Visitas a Centros de trabajo.

RESPONSABLES:

- Tutores
- Orientador: C y D

DESTINATARIOS:

- 2º Ciclo de E.S.O,y PGS

TEMPORALIZACIÓN:

- Segundo y tercer trimestre.

1.11 Ayudar y favorecer la toma de decisiones de los alumnos sobre su futuro académico y/o profesional.

ACTUACIONES:

- a. Aplicación de programas específicos para el desarrollo de la madurez vocacional
- b. Selección de los alumnos/as de prácticas en empresas o profundización

RESPONSABLES:

- Tutores del 2º Ciclo de ESO y PGS: a
- Equipo Educativo de PGS: b
- Orientador, para la elaboración de los programas



DESTINATARIOS:

- 1º Ciclo de ESO: a
- PGS: b

TEMPORALIZACIÓN:

- Segundo y tercer trimestre

2) CON RESPECTO AL PROFESORADO

2.1 Coordinar las actuaciones del grupo de tutores/as asegurando las líneas comunes que se establezcan en el Plan de Acción Tutorial.

ACTUACIONES:

- a. Reuniones periódicas con los tutores de cada nivel de la secundaria obligatoria, con la intención de proponer y valorar actividades para posibilitar las líneas comunes de acción en el marco del Plan de Acción Tutorial.
- b. Supervisar las posibles modificaciones que se estimen necesarias en las sesiones de tutoría, motivadas por la necesaria concreción de las actividades propuestas a los grupos de alumnos.

RESPONSABLES:

- Tutores de ESO y PGS
- Orientador

TEMPORALIZACIÓN:

- A lo largo de todo el curso escolar

2.2 Coordinar el proceso de evaluación.

ACTUACIONES:

- a. Diseñar guión de las sesiones de evaluación.
- b. Colaborar en la formulación y correcta aplicación de los criterios de evaluación.
- c. Participar en el proceso, contenido y calendario de evaluación.
- d. Diseñar y coordinar la correcta aplicación de criterios para la promoción o titulación en determinados casos.

RESPONSABLES:

- Tutores de ESO, ESA y PGS
- Equipo Educativo de ESO y PGS
- Orientador: A y D

TEMPORALIZACIÓN

- A lo largo del curso: B y D
- En el primer trimestre: A, B y C



2.3 Elaborar el Consejo Orientador a formular para todos los alumnos y alumnas al finalizar ESO.

ACTUACIONES:

- a. Asesorar al equipo educativo en la realización del Consejo Orientador de sus alumnos/as
- b. Diseñar el documento adecuado a tal fin

RESPONSABLES:

- Tutores de 4º de E.S.O.
- Orientador

TEMPORALIZACIÓN:

- Tercer trimestre escolar.

2.4 Elaborar y aplicar materiales y actividades adecuadas para desarrollar el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Orientación Profesional

ACTUACIONES:

- a. Realizar cuestionario de *preferencias temáticas* para los tutores/as
- b. Elaborar materiales y seleccionar actividades
- c. Adaptar el material y las actividades a las necesidades y características del alumnado



3) REFERIDO A MADRES Y PADRES

3.1 Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas entre los padres o tutores de los alumnos y el Centro.

ACTUACIONES:

- a. Potenciar y difundir la Escuela de Padres y Madres
- b. Reuniones inicial y periódicas con los padres y madres.
- c. Entrevistas personales.
- d. Proporcionarle información sobre el Plan de Tutoría.
- e. Utilización periódica de la Agenda Escolar.
- f. Programa de Bullying

RESPONSABLES:

- Tutores de 1º y 2º Ciclo de ESO y PGS

TEMPORALIZACIÓN:

- A lo largo de todo el curso escolar.
- En la hora de tutoría de padres: B.

3.2 Buscar la participación de los padres en actividades de apoyo al aprendizaje.

ACTUACIONES:

- a. Solicitar su colaboración en actividades de refuerzo y apoyo educativo.
- b. Informar y asesorar a los padres de alumnos con n.e.e. y dificultades en el aprendizaje sobre las medidas y tratamientos más adecuados y oportunos.

RESPONSABLES:

- Tutores de 1º y 2º Ciclo de ESO y PGS.
- Orientador

TEMPORALIZACIÓN

- A lo largo de todo el curso escolar.

3.3 Informar de los resultados de evaluación.

ACTUACIONES:

- a. Convocar reuniones para comunicarles:
 - Los criterios de evaluación.
 - Los criterios de promoción.



- Los resultados de las evaluaciones.

RESPONSABLES:

- Tutores de 1º y 2º ciclo de ESO y PGS.

TEMPORALIZACIÓN:

- A lo largo del curso escolar, coincidiendo con las evaluaciones.



CRONOGRAMA DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL



1º ESO: SÍNTESIS DE LA PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

| LINEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | TEMAS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---------------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| Enseñar a convivir | Acogida y presentación de personas. | Presentación de personas. | * Acogida cálida y afectiva de los alumnos sobre, todo de los nuevos. | * Acogida del Equipo a los alumnos. * Autopresentación de los alumnos. * Visita a las dependencias. | Transmisión de información. | * Doc. 1, 2, 3 para el Tutor. * Tarjeta de visita. |
| | | Presentación del Centro, Curso y Etapa. | * Conocer la organización del Centro. * Conocer las características del curso y de la etapa. | * Análisis del Sistema Educativo de la ESO a través de transparencias. | Expositiva. Participativa. | * Transparencias. * Hoja de trabajo sobre "Organigrama". |
| Enseñar a ser persona. | Plan de acción Tutorial. | Plan de Acción Tutorial. | * De boca del Tutor, los alumnos conocen las líneas de Acción Tutorial y actividades para el curso. * Destacar los temas más importantes para el grupo. | * Presentación del Plan de Acción Tutorial. * Información del Tutor de los temas. * Negociación con la clase sobre temas a tratar en Tutoría. | * Dialogada. * Torbellino de ideas. * Expositiva. | * Documento para el Tutor. |
| Enseñar a convivir. | Organización del grupo. | Objetivos del grupo. | * El grupo manifiesta y aclara sus expectativas. * El grupo fija los objetivos del curso. * El grupo elige los medios concretos para alcanzar los objetivos. | * Expresar los deseos del grupo (pequeño y grande) para el año. * Seleccionar los objetivos que el grupo proponga. * Se señalan los medios prácticos y evaluables y se fijan la fechas de revisión. | * Dialogada. * Participativa. * Dinámica de grupos. | * Colección foto-palabra. * Cartulina para escribir los Objetivos. * Cartulina para escribir los medios. |
| | | Organización primera de la clase. | * Organizar y repartir las distintas responsabilidades dentro de la clase. | * Escribir la lista de responsabilidades en el encerado. * Señalar los CRITERIOS de selección y periodicidad. * Delimitar bien la Responsabilidad. * Elección de cargos. | * Participativa. * Activa. * Personal. | * Cartulina para escribir el listado definitivo de CARGOS y RESPONSABLES. |
| Enseñar a comportarse. | Normativa legal | Derechos, deberes y normas. | * Conocer y analizar los Derechos, Deberes y Normas de la Etapa. * Conocer el Reglamento de Régimen Interior (RRI). * Destacar las conductas problemáticas más llamativas. | * Se leen textos o trozos de la Normativa Ministerial y Colegial, tanto en derechos como deberes y normas. * Se destacan las conductas que más conviene fomentar y corregir. | * Participativa. * Expositiva. * Reflexiva. | * Doc. para alumnos. * Doc. para el Tutor: "Derechos y deberes de los alumnos." |



| LINEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | TEMAS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---------------------------|--|---|--|--|--|---|
| Enseñar a convivir. | Organización del grupo. | Elección de Delegados de Grupo. | <ul style="list-style-type: none"> * Realizar la elección de Delegados con seriedad y responsabilidad. * Educar en la con-vivencia democrática y participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Exposición de la importancia de un buen delegado. * Presentación de candidatos. * Elección de Delegado. * Elaboración del acta. | Participativa. Activa. Personal. | <ul style="list-style-type: none"> * Pizarra. * Documento de Funciones del Delegado, cualidades adecuadas. * Normativa de la Elección de Delegados. * Hoja de trabajo. * Acta de elección. |
| Enseñar a pensar. | La evaluación | Evaluación inicial: Análisis del grupo. | * El Tutor y profesores conocen la situación real del grupo, sus características y fallos al comienzo del curso | <ul style="list-style-type: none"> * Sesión sólo para Tutores/profesores. * Recogida de datos mediante participación de información de los distintos profesores. * Petición de información a profesores anteriores. * Preparar y rellenar la ficha de seguimiento por el "Consejo Orientador Final". | Expositiva. Participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Documento del Tutor. * Documento del profesor * Ficha de seguimiento personal del alumno en la ESO. |
| | Seguimiento y ayuda del proceso educativo. | Técnicas de estudio: Visión general. | <ul style="list-style-type: none"> * Motivar a los alumnos sobre la importancia de utilizar unas Técnicas de Estudios para lograr un rendimiento efectivo. * El alumno conoce su realidad de cara al estudio. | <ul style="list-style-type: none"> * Constatar la situación del grupo en Técnicas de Estudio. * Exposición voluntaria de algunos alumnos del método que conocen. El Tutor da una visión general del Método de Estudio que se va a trabajar. | Expositiva. Analítica. Reflexiva. Participativa. Personal. | <ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario de Técnicas de Estudio. * Material de apoyo. * Dinámica de actitudes y Técnicas de Estudio. |
| Enseñar a pensar. | Seguimiento y ayuda del proceso educativo. | Técnicas de estudio. La motivación. | <ul style="list-style-type: none"> * Reforzar el interés en el estudio. * Motivar hacia el uso de las Técnicas de Estudio. * Descubrir razones que refuerzan el trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> * Estudio / comentario de frases impactantes. * Profundizar en las dimensiones de PODER, QUERER, SABER... * Contestar el cuestionario sobre la Motivación. | Analítica. Expositiva. Reflexiva. Activa. Personal. | <ul style="list-style-type: none"> * Hoja explicativa de la Motivación. * Cuestionario sobre la Motivación. |
| | | Ambientación, planificación y concentración. | <ul style="list-style-type: none"> * Concienciar de la necesidad de cuidar las condiciones físico-ambientales del estudio personal. * Los alumnos lo-gran elaborar su propio plan de trabajo. * Ampliar la concentración el trabajo diario. | <ul style="list-style-type: none"> * El Tutor explica los contenidos de cada apartado utilizando las transparencias. * Guiar la planificación personal. * Fomentar el esfuerzo propio. * Prevenir dificultades o "enemigos específicos". | Reflexiva Expositiva. Analítica. Práctica. | <ul style="list-style-type: none"> * Hoja explicativa. * Casos de debate. * Cuestionario. * Transparencias. |
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Preevaluación de 1ª evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> * Reflexión sobre el trabajo realizado. * Fomentar el sentido crítico sobre el estudio personal y de grupo. | <ul style="list-style-type: none"> * Se pide la participación sincera del grupo sobre el tiempo pasado. * Contestan al cuestionario de Preevaluación. * Se hace una síntesis de conclusiones y en gran grupo se llega a unas conclusiones. | Expositiva. Reflexiva. Participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario de Preevaluación. * Hoja resumen del cuestionario. |



| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | TEMAS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | Postevaluación de 1ª evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> * Transmitir a los alumnos la información y sugerencias hechas por el Equipo de profesores en la evaluación. * Asumir compromisos para mejorar los resultados del trimestre. | <ul style="list-style-type: none"> * El Tutor transmite las ideas básicas de la evaluación. * Pide compromisos eficaces para superar las dificultades surgidas en esos meses. * Posible toma de compromisos grupales. | Expositiva. Participativa. Reflexiva. | * Hoja registro de la evaluación. |
| | | Resolución de problemas de GRUPO. | <ul style="list-style-type: none"> * Identificar aspectos distintos de la TENSIÓN. * Reconocer la relación entre angustia y baja autoestima. * Identificar e interiorizar los pasos para resolver la tensión. | <ul style="list-style-type: none"> * Reflexión previa sobre los factores que integran la tensión. * Ejecución de la 1ª actividad que enseña a RELAJARSE. * Ejecución de la 2ª actividad que enseña a AFIRMARSE en una situación difícil. * Ejecución de la 3ª actividad que reduce las TENSIONES del grupo. | Participativa. Reflexiva. Activa. | <ul style="list-style-type: none"> * Doc. de Reflexión previa. * Guía de la 1ª Actividad. * Guía de la 2ª Actividad. * Guía de la 3ª Actividad. |
| | | Resolución de problemas de AULA. | <ul style="list-style-type: none"> * Identificar aspectos de distintos problemas. * Reconocer la correlación entre angustia y baja autoestima. * Interiorizar los pasos de CONTROLAR la tensión. * Interiorizar dinámicas de relación entre jóvenes y adultos. | <ul style="list-style-type: none"> * Se utiliza el método de Resolución de problemas llamado "START", aplicándolo a distintas situaciones mediante los 5 pasos siguientes: hablar, pensar, actuar, revisar y premio. * Se ofrecen al análisis 4 problemas distintos, como entrenamiento para aplicar el método a otros casos. | Participativa. Reflexiva. Activa. | * Capítulo 12 del libro "Cómo desarrollar la autoestima en niños y adolescentes". |
| Enseñar a pensar. | Seguimiento y ayuda del proceso educativo. | El método 2LSEMER: Lectura rápida, lectura detenida, subrayado. | <ul style="list-style-type: none"> * Conocer un método de estudio eficaz. * Motivar y dar estrategias para ampliar la VELOCIDAD y COMPRENSIÓN lectora. * Valorar la importancia del SUBRAYADO. | <ul style="list-style-type: none"> * El Tutor, mediante transparencias, presenta el MÉTODO propuesto para los 4 cursos de ESO * Motivar hacia la LECTURA. * Ejercitarse en el SUBRAYADO mediante la práctica con una lección del curso. | Expositiva Analítica Reflexiva Participativa Práctica | <ul style="list-style-type: none"> * Hoja de cuestiones relativas a la lectura y el subrayado. * Transparencias. |
| | | El método 2LSEMER (2ª parte): Esquema, memorización, exponer en alto, repaso. | <ul style="list-style-type: none"> * El alumno conoce y realiza varios tipos de esquema. * El alumno usa distintos tipos de memorización. * El alumno hace uso de la técnica de "exponer en alto". * El alumno diseña un buen plan de repaso. | <ul style="list-style-type: none"> * Tras una exposición teórica breve de cada cuestión, apoyada en transparencias, los alumnos se ejercitan en los 4 puntos. * El Tutor procura buscar una buena disposición de los alumnos para ello, insistiendo en los alumnos más necesitados. | Expositiva Activa Reflexiva | <ul style="list-style-type: none"> * Hoja explicativa de las Técnicas. * Hoja de ejercicios prácticos. * Transparencias. |
| Enseñar a ser persona. | Desarrollo de la madurez y crecimiento personal. | La amistad. | <ul style="list-style-type: none"> * Se profundiza en la importancia de la amistad, de la conveniencia de buscar buenas amistades y de tener una actitud asertiva ante el "GRUPO". | <ul style="list-style-type: none"> * Se trabaja con los alumnos, por grupos, el tema de la Amistad a partir del guión dispuesto para esta sesión. * Se elabora un DECÁLOGO DE LA AMISTAD. | Participativa. Activa. Reflexiva. | <ul style="list-style-type: none"> * Guión "Dispuestos para la Amistad". * Cartulinas, rotuladores... |



| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | TEMAS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| Enseñar a ser persona. | Desarrollo de la madurez y crecimiento personal. | La Autoestima. | <ul style="list-style-type: none"> * El alumno se conoce a sí mismo y se acepta. * Aprende a valorarse positivamente * Desarrollar un buen criterio ante la propaganda de "imagen falsa". | <ul style="list-style-type: none"> * Se puede elegir una de las 3 actividades o dinámicas que se refieren al: <ol style="list-style-type: none"> Juego del hexágono. Realizar un COLLAGE. Elegir un SÍMBOLO. | Participativa. Grupal Analítica. Reflexiva. | <ul style="list-style-type: none"> * Doc. I para el Tutor. * Doc. II para el Tutor. * Doc. III para el alumno. * Cuestionario PIERS-HARRIS. |
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Preevaluación 2ª evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> * Análisis individual y grupal del trabajo del grupo en el trimestre. * Refuerzo del sentido crítico. * Análisis del ambiente de clase y las relaciones en el grupo. | <ul style="list-style-type: none"> * Tras la explicación correspondiente se pide que contesten al Cuestionario de modo individual. * Se sintetizan las respuestas en pequeños grupos. * Se exponen las conclusiones al gran grupo y el Tutor las registra. | Expositiva. Reflexiva. Participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario de Preevaluación. * Hoja resumen de las cuestiones. |
| | | Postevaluación 2ª evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> * Comunicar a los alumnos la información y las sugerencias del Equipo de Evaluación. * Adquirir compromisos para mejorar resultados futuros. | <ul style="list-style-type: none"> * El Tutor comunica la información que tiene del Equipo de Evaluación. * Revisa el cumplimiento de los compromisos de la 1ª evaluación. * Propone nuevos compromisos. | Expositiva. Reflexiva. Participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Hoja registro de la evaluación |
| Enseñar a comportarse. Enseñar a decidirse. | Desarrollo de la madurez y crecimiento personal. | La Asertividad. | <ul style="list-style-type: none"> * El alumno valora y conoce su nivel de ASERTIVIDAD. * El alumno toma conciencia de los 3 estilos de respuestas: pasiva, agresiva y asertiva. | <ul style="list-style-type: none"> * Se explican los tres modelos de respuesta ante los problemas: pasivo, agresivo y asertivo. * Cada alumno re-llena el cuestionario de Evaluación de Asertividad y refuerzan conclusiones con la práctica de una DINÁMICA concreta. | Expositiva. Reflexiva. Participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Doc. "A": (TUTOR) "Aprendiendo a comunicarse". * ADCA - 1. * Doc. "B1": "Ratones". * Doc. "B2": "Dragones". * Doc. "B3": "Seres humanos auténticos". |
| Enseñar a convivir. | | Solidaridad: sensibilización social. | <ul style="list-style-type: none"> * Los alumnos comprenden los desequilibrios mundiales NORTE-SUR. * Comprenden la interdependencia de los países. * Comprenden las bases del RACISMO y la XENOFOBIA. * Asumen conductas de solidaridad. | <ul style="list-style-type: none"> * A partir del juego del "racismo y xenofobia", en el que participan los alumnos, se conciencian del problema a nivel mundial y del entorno inmediato. | Dinámica de juego. Reflexiva. Participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Juego/tablero. * Fichas correspondientes. * Cuentas para el tanteo. * Dado. |



| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | TEMAS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---|-------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | La comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> * El alumno aprende a escuchar y dialogar sobre lo leído. * Conoce los códigos de comunicación y las dificultades. * Conoce los modos distintos de la comunicación: palabra, escritura, dibujo, audiovisual. | <ul style="list-style-type: none"> * Es una dinámica activa, los alumnos presentan los diversos tipos de comunicación, tanto pasados como actuales y nuevos. * Se hace atención especial a INTERNET. * Se experimenta con juegos de DIBUJO al DICTADO, que después se revisan. | Expositiva. Participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Doc. Tutor: 1. UNESCO. 2. La comunicación. 3. Dibujando al dictado. 4. <i>Feed-back</i> y comunicación. |
| Enseñar a ser persona. Enseñar a convivir. | | Educación afectivo-sexual. | <ul style="list-style-type: none"> * Asumir responsablemente la sexualidad humana como fuente de salud, vida, placer y afectividad. | <ul style="list-style-type: none"> * Exposición sobre el sentido de la sexualidad. * Exploración de conocimientos, actitudes e intereses de los alumnos sobre la sexualidad. * Resolución de algunas dudas que han aparecido. | Participativa. Expositiva. Dialogada. | <ul style="list-style-type: none"> * Doc. 1: "Sexualidad". * Doc. 2: "Sondeo de conocimientos". * Doc. 3: "Expresamos la sexualidad..." |
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Evaluación final del curso. | <ul style="list-style-type: none"> * Valorar el progreso alcanzado en el curso y el grado de cumplimiento de los propósitos de las Evaluaciones. * Autovalorar la evolución personal en Actitudes, hábitos, valores y técnicas de estudio. | <ul style="list-style-type: none"> * A través de una triple fase, se analiza la marcha del curso, CONTESTANDO individualmente al cuestionario, REVISANDO las respuestas en pequeños grupos, y APORTANDO al gran grupo las conclusiones que el Tutor recoge para llevarlas a la Evaluación Final de Profesores. | Expositiva. Reflexiva. Personal. Participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario de Evaluación Final de Curso. * Hoja resumen del cuestionario. |
| | | Evaluación Final de la Tutoría. | <ul style="list-style-type: none"> * Evaluar la Tutoría del año, tanto en los aspectos positivos como en los negativos. * Aprovechar la situación para robustecer el clima de amistad que debe existir en el grupo. | <ul style="list-style-type: none"> * El Tutor invita a hacer una VALORACIÓN OBJETIVA de la Tutoría. Como medio, se usa un CUESTIONARIO que se rellena de modo individual. * Se hacen síntesis por pequeños grupos y cada representante de grupo aporta la síntesis final. * El Tutor anota lo positivo y lo negativo. | Reflexiva. Personal. Participativa. Valorativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario opcionales para alumnos: - Cuestionario 1. - Cuestionario 2. * Cartulina para la síntesis de respuestas. |



2º ESO: SÍNTESIS DE LA PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

| LINEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | TEMAS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|----------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Enseñar a convivir. | Acogida y presentación de personas. | inicial-acogida. Reflexión previa para comienzo de curso. | Conocer el tutor al grupo. | El tutor recibe información del grupo, del tutor anterior y del d.o. (si el tutor no es el mismo del año anterior.) | Transmisión de información. | * hoja explicativa. * cuestionario para el tutor. * características psicológicas del alumno de 2º eso. |
| Enseñar a convivir | Acogida y presentación de personas. | Presentación del tutor - presentación de los alumnos. | * iniciar un clima de empatía entre el tutor y su grupo. * intercambio de experiencias. | * presentación del tutor. * dinámica para compartir experiencias. | Expositiva. Dinámica de grupos. | * hoja explicativa, para el tutor. * guía de la dinámica de grupos, para alumnos. |
| Enseñar a convivir | Acogida y presentación de personas. | Características de curso y elaboración del horario escolar. | El alumno asimila la organización académica del curso: características, Áreas, horarios.... | * exponer el plan, características y requisitos del curso. * horario escolar. * horas de atención a padres. * fechas de evaluaciones | Expositiva | * documento de apoyo del tutor sobre las características de 2º (= parte del ciclo.) |
| Enseñar a convivir. | Acogida y presentación de personas. | Historia personal del alumno. | * el tutor conoce la realidad y el sentir de cada alumno. | Rellenar con objetividad el cuestionario de datos importantes y confidenciales. | * expositiva. * participativa. | Cuestionario personal. |
| Enseñar a convivir. | Organización del grupo. | Objetivos del grupo. | * conocer las normas de funcionamiento de los grupos. * integrar las diferencias individuales en la vida colectiva. * ser conscientes de que todo grupo necesita unos objetivos. | * información de lo que es un grupo. * dinámica para conocerse los miembros del grupo. * concretar los objetivos del grupo para el curso. | * expositiva. * dinámica de grupos. | * documento del tutor. * hoja de registro de los objetivos del grupo. |
| Enseñar a convivir. | Organización del grupo. | Organización primera de la clase. | * distribución de cargos y tareas. * reforzar el sentido de miembro colaborador de cada alumno. | * seleccionar cargos. * asignar responsables. * fijar tiempos de duración. | * torbellino de ideas. * votaciones. | Pizarra. Cartulinas. |



| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | TEMAS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|------------------------------|--|------------------------|--|--|---|---|
| Enseñar a comportarse | La normativa legal | Derechos y deberes. | <ul style="list-style-type: none"> * justificar la necesidad de normas y reglas. * conocer el RRI y analizar los derechos y deberes de alumnos-profesores-padres. * elaborar/analizar la normativa de clase. | <ul style="list-style-type: none"> * dinámica "normas y reglas". * nuestros derechos y deberes. * normativa de clase. | <ul style="list-style-type: none"> * expositiva (introducción). * debate. (1ª actividad.) * participativa-grupal. * inductiva: de lo general a lo concreto. | Síntesis del RRI. |
| Enseñar a decidir. | La organización de grupo | Elección de delegados. | <ul style="list-style-type: none"> * conocer la normativa sobre la elección y funciones del delegado. * definir el perfil del delegado. * realizar la elección del delegado de forma responsable. | <ul style="list-style-type: none"> * análisis de artículos sobre delegados de alumnos. * elaborar cuadro de acciones y funciones del delegado de curso. * votación. | <ul style="list-style-type: none"> Análítica. Participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * texto legal. * cuestionario de reflexión. * hoja de registro. * urna y papeletas. |
| Enseñar a pensar. | La evaluación | Evaluación inicial. | <ul style="list-style-type: none"> * conocimiento de la situación con que el grupo inicia el curso. | <ul style="list-style-type: none"> * exposición de profesores. * recogida de datos. | <ul style="list-style-type: none"> Expositiva. | <ul style="list-style-type: none"> * documento del profesor. * documento del tutor. |
| Enseñar a pensar. | Seguimiento y ayuda del proceso educativo. | El trabajo en grupo. | <ul style="list-style-type: none"> * enseñar las normas para trabajar en grupo. * describir modos de participar en el trabajo en grupo. | <ul style="list-style-type: none"> * presentar un ejemplo de trabajo en grupo. * analizar los aspectos positivos y negativos. * fijar los criterios de eficacia para el trabajo en grupo. | <ul style="list-style-type: none"> * grupo de discusión con observadores. * puesta en común de apreciaciones. * diseño de las normas de trabajo en grupo. | <ul style="list-style-type: none"> * guión para observadores. * sobre con la tarea que realizará el grupo. * documento de apoyo para el tutor. |
| Enseñar a pensar. | Seguimiento y ayuda del proceso educativo. | Toma de apuntes. | <ul style="list-style-type: none"> * el alumno domina la técnica de apuntes. * el alumno mejora su atención en la clase. * el alumno desarrolla recursos de rapidez para los apuntes: abreviaturas. | <ul style="list-style-type: none"> * explicar tipos de clases y modos de participar en la clase. * tomar apuntes: cómo hacerlo. Normas prácticas. * dedicaciones para completar y mejorar apuntes en el trabajo personal. | <ul style="list-style-type: none"> Expositiva. Práctica. Analítica. | <ul style="list-style-type: none"> * guía para el tutor. * consejos prácticos. * abreviaturas. |
| Enseñar a pensar. | Seguimiento y ayuda del proceso educativo. | Esquema y resumen. | <ul style="list-style-type: none"> * el alumno sabe trabajar la información para aprenderla aún más fácilmente. * el alumno conoce y sabe realizar distintos tipos de esquema. * el alumno conoce lo que es el resumen y sabe realizarlo. | <ul style="list-style-type: none"> * explicar lo que es el esquema y el resumen. * describir distintos tipos de esquemas. * realizar ejercicios prácticos con material específico. | <ul style="list-style-type: none"> Expositiva. Práctica. | <ul style="list-style-type: none"> * guía para el tutor. * caso práctico. |



| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | TEMAS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---------------------------|---|------------------------|---|---|---|--|
| Enseñar a pensar. | Seguimiento y ayuda del proceso educativo. | Memorización y repaso. | <ul style="list-style-type: none"> * el alumno valora la importancia de la memoria. * el alumno conoce y practica los mecanismos y recursos de la memoria. * el alumno organiza el repaso del año. | <ul style="list-style-type: none"> * explicación de tipos de memoria, mecanismos... * iniciar y afianzar al alumno en la práctica y refuerzo de la memoria. * explicar los recursos de la mente ante el olvido: el repaso. | Expositiva. Práctica. | * hojas explicativas. |
| Enseñar a pensar. | Seguimiento y ayuda del proceso educativo. | El examen. | <ul style="list-style-type: none"> * el alumno revisa sus planteamientos pasados ante los exámenes. * el alumno planifica su curso para preparar más los exámenes. * el alumno aprende a hacer bien los exámenes. | <ul style="list-style-type: none"> * presentación del tema mediante diálogo de aportación de experiencias. * explicación de tiempos diversos de preparación de exámenes. * técnica y actitudes de realización de exámenes. * revisión de exámenes hechos. * análisis de modelos de examen. | Expositiva. Dialogada. Práctica. | * hojas explicativas de pasos ante el examen. |
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Preevaluación 1ª. | <ul style="list-style-type: none"> * autoevaluación del trabajo del alumno. * elaboración de conclusiones para la búsqueda de soluciones. * valoración seria y objetiva del funcionamiento del grupo a lo largo del trimestre. | <ul style="list-style-type: none"> * exposición del tutor. * trabajo personal. * debate. | Expositiva. Reflexiva. Participativa. | * cuestionario. * hoja resumen. |
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Postevaluación 1ª. | <ul style="list-style-type: none"> * transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * análisis de los resultados objetivos. * elaboración de conclusiones y propuestas de camino. | <ul style="list-style-type: none"> * exposición del tutor. * debate grupal. * adopción de compromisos. | Expositiva. Participativa. Reflexiva. | * hoja de registro de la evaluación. |
| Enseñar a ser persona. | Desarrollo de la madurez y el crecimiento personal. | Aceptación personal. | <ul style="list-style-type: none"> * favorecer el autoconocimiento personal. * propiciar una mayor aceptación y valoración positiva. | <ul style="list-style-type: none"> * lectura de "el agua que quería ser fuego" o "el pez que quería volar". * resolución de cuestionario. * exposición grupal. * conclusión: "un adolescente con autoestima". | Reflexiva-personal. Análisis de textos. Trabajo grupal. | * textos. * cuestionario. * documento "un adolescente con autoestima". |



| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | TEMAS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Preevaluación 2ª. | <ul style="list-style-type: none"> * autoevaluación del trabajo del alumno. * elaboración de conclusiones para la búsqueda de soluciones. * valoración seria y objetiva del funcionamiento del grupo a lo largo del trimestre. | <ul style="list-style-type: none"> * exposición del tutor. * trabajo personal. * debate. | Expositiva. Reflexiva. Participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * cuestionario. * hoja resumen. |
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Postevaluación 2ª. | <ul style="list-style-type: none"> * transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * análisis de los resultados objetivos. * elaboración de conclusiones y propuestas de camino. | <ul style="list-style-type: none"> * exposición del tutor. * debate grupal. * adopción de compromisos. | Expositiva. Participativa. Reflexiva. | <ul style="list-style-type: none"> * hoja de registro de la evaluación. |
| Enseñar a decidirse y a pensar. | Desarrollo de la madurez y crecimiento personal. | Toma de decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> * proporcionar habilidades para la toma de decisiones. * distinguir las alternativas antes de decidir. | <ul style="list-style-type: none"> * exposición del tutor. * trabajo en grupo. * trabajo individual. | Expositiva. Reflexiva. | <ul style="list-style-type: none"> * documento del tutor. * ejemplo práctico: "el caso de carlos". |
| Enseñar a decidirse y a pensar. | Desarrollo de la madurez y crecimiento personal. | Elección de optativas para 3º eso. | <ul style="list-style-type: none"> * conocer las opciones que se ofrecen. * elegir las más adecuadas. | <ul style="list-style-type: none"> * análisis de las propias aptitudes y rendimiento académico. * exposición del tutor. * trabajo individual: cuestionario. | Reflexiva. Expositiva. Personal. | <ul style="list-style-type: none"> * cuestionario de autoevaluación del alumno. * cuestionario-documento: "mi toma de decisión". |
| Enseñar a ser persona. | Desarrollo de la madurez y el crecimiento personal. | Educación afectivo-sexual. | <ul style="list-style-type: none"> * asumir cambios de la pubertad. * analizar mitos y tabúes. * reflexionar sobre reacciones ante situaciones de deseo, atracción y enamoramiento. | <ul style="list-style-type: none"> * sondeo de conocimientos. * ¿cómo cambiamos? * análisis de mitos. * síntesis de cambios pubertales. * análisis de casos. | Debate. Trabajo grupal. Diálogo. | Carpetas didácticas de educación afectivo-sexual "colectivo harimaguada" (gobierno de canarias). |
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Evaluación final. | <ul style="list-style-type: none"> * valorar el rendimiento a lo largo del curso. * reflexionar sobre la consecución de objetivos establecidos. | <ul style="list-style-type: none"> * comentario del tutor. * trabajo individual. * trabajo en pequeños grupos. * recogida de datos. | Expositiva. Reflexiva. Personal. Participativa. Analítica. | <ul style="list-style-type: none"> * cuestionario de autoevaluación. * cuestionario de evaluación final. |



| LINEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | TEMAS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---------------------------|-------------------|---------------------------|---|---|--|--|
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Evaluación de la tutoría. | <ul style="list-style-type: none"> * comprobar la consecución de los objetivos programados. * analizar los principales aspectos a destacar. | <ul style="list-style-type: none"> * trabajo individual. * trabajo en pequeño grupo. * reflexión y conclusión. | Reflexiva. Personal. Participativa. Valorativa. | <ul style="list-style-type: none"> * cuestionario para los alumnos. * cuestionario tutor. * hoja resumen. |



3º ESO: SÍNTESIS DE LA PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | SESIONES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| Enseñar a convivir. | Acogida y presentación de personas. | Inicial-acogida. Reflexión previa para comienzo de curso. | * Conocer el Tutor al grupo. | El Tutor recibe información del grupo, del Tutor anterior y del D.O. (<i>Si el Tutor no es el mismo del año anterior.</i>) | Transmisión de información. | Características del alumno adolescente. Reflexiones previas. Hoja-registro. Los roles del grupo. |
| | | Presentación del Tutor - Presentación de los alumnos. | * Iniciar un clima de empatía entre el Tutor y su grupo. * Reflexión sobre Trayectoria Escolar | * Presentación del Tutor. * Dinámica para compartir experiencias. | Expositiva. Dinámica de grupos. | * Mi árbol personal. * El árbol de mi grupo. * Hoja explicativa de la dinámica de Árbol. |
| | | Características del curso y elaboración del horario escolar. | * El alumno asimila la organización académica del curso: características, áreas, horarios. | * Exponer el plan, características y requisitos del curso. * Horario escolar. * Hora de atención a padres. * Fechas de las evaluaciones | Expositiva | * Documento de apoyo para el Tutor. |
| | | Historia personal del Alumno. | * El Tutor conoce la realidad y el sentir de cada Alumno. | Rellenar con objetividad el cuestionario de datos importantes y confidenciales. | * Expositiva. * Participativa. | Cuestionario personal. |
| Enseñar a ser persona. | Plan de acción Tutorial. | La acción Tutorial. Plan de acción Tutorial. | * El Tutor interioriza los objetivos de la acción Tutorial del año. * Los alumnos conocen el plan de acción Tutorial para el curso. | Presentación de los objetivos y campos de la acción Tutorial, de la figura del Tutor y de las funciones del Tutor. | * Dialogada. * Torbellino de ideas. * Expositiva. | Documentos para el Tutor de estas cuestiones: - La acción del Tutor. - Guión del Tutor |
| Enseñar a convivir. | Organización del grupo. | Objetivos del grupo. | * Conocer las normas de funcionamiento de los grupos. * Descubrir los valores comunes del grupo. * Ser conscientes de que todo grupo necesita unos objetivos. | * Información de lo que es un grupo. * Dinámica para conocerse los miembros del grupo. * Concretar los objetivos del grupo para el curso. | * Expositiva. * Dinámica de grupos. | * Documentos del Tutor: - Reflexiones valores. - Listado de valores. * Documento del Alumno. |
| | | Organización primera de la clase. | * Distribución de cargos y tareas. * Reforzar el sentido de miembro colaborador de cada alumno. * Favorecer la conciencia de unidad. | * Lectura de una historia. * Trabajo en grupo. * Seleccionar cargos. * Asignar responsables. * Fijar tiempos de duración. | * Torbellino de ideas. * Votaciones. | * Historia: Aventuras y desventuras de Miguel Ángel. * Documento de reflexión "somos un grupo." |



| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | SESIONES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|-------------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| Enseñar a comportarse. | La normativa legal | Derechos y deberes en el centro. Normativa de clase. | <ul style="list-style-type: none"> * Justificar la necesidad de normas y reglas. * Conocer el R.R.I. y analizar los derechos y deberes de alumnos-profesores-padres. * Elaborar /analizar la normativa de clase. | <ul style="list-style-type: none"> * Dinámica "normas y reglas". * Nuestros derechos y deberes. * Normativa de clase. | <ul style="list-style-type: none"> * Expositiva (<i>Introducción</i>). * Debate. (<i>1ª Actividad</i>). * Participativa-grupal. * Deductiva: <i>De lo general a lo concreto</i>. | <ul style="list-style-type: none"> * Documento "Derechos, deberes y normas de convivencia." * Documento del Alumno: 1º - 2º - 3º. |
| Enseñar a decidir. | La organización de grupo | Elección de delegados. | <ul style="list-style-type: none"> * Conocer la normativa sobre la elección y funciones del Delegado. * Definir el perfil del Delegado. * Realizar la elección del Delegado de forma responsable. | <ul style="list-style-type: none"> * Análisis de artículos sobre delegados de alumnos. * Elaborar cuadro de acciones y funciones del delegado de curso. * Votación. | <ul style="list-style-type: none"> Análítica. Participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Texto legal: artículos * Modelo de acta. |
| Enseñar a pensar. | La evaluación | Evaluación inicial. | <ul style="list-style-type: none"> * Conocimiento de la situación con que el grupo inicia el curso. | <ul style="list-style-type: none"> * Exposición de profesores. * Recogida de datos. | <ul style="list-style-type: none"> Expositiva. | <ul style="list-style-type: none"> * Documento del profesor. * Documento del Tutor. |
| Enseñar a pensar. | Estrategias para el estudio | Mi forma de estudio | | | | |
| | | El cuaderno de clase | | | | |
| | | La comunicación | | | | |
| | | Preparación de exámenes | | | | |
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Preevaluación 1ª. | <ul style="list-style-type: none"> * Autoevaluación del trabajo del alumno. * Elaboración de conclusiones para la búsqueda de soluciones. * Valoración seria y objetiva del funcionamiento del grupo a lo largo del trimestre. | <ul style="list-style-type: none"> * Exposición del Tutor. * Trabajo personal: cuestionario. Auto-evaluación I. * Debate. * Sacar conclusiones resumiéndolo en una hoja resumen. | <ul style="list-style-type: none"> Expositiva. Reflexiva. Participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario. * Hoja resumen. |
| | | Postevaluación 1ª. | <ul style="list-style-type: none"> * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Análisis de los resultados objetivos. * Elaboración de conclusiones y propuestas de camino. | <ul style="list-style-type: none"> * Exposición del Tutor. * Debate grupal. * Adopción de compromisos. | <ul style="list-style-type: none"> Expositiva. Participativa. Reflexiva. | <ul style="list-style-type: none"> * Hoja de registro de la evaluación (profesor). * Hoja resumen. |



| LINEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | SESIONES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Enseñar a ser persona. | Desarrollo de la madurez y el crecimiento personal. | Tolerancia y diversidad. | * Desarrollar el conocimiento, la aceptación y el respeto de las personas. * Ser sensibles hacia la diversidad de opiniones. | * Exposición del Tutor. * Debate grupal. * Posibles aplicaciones en la vida real. | Reflexión personal. Debate grupal. Participativa. | a) Para el Tutor: - Objetivos. - Contenido. - Observaciones. b) Para los alumnos: - Poema. - Canción. - Dilema. - Estatutos ser humano. |
| | | La autoestima. "Autoconocimiento personal I". "Cómo soy y cómo me ven." | * Favorecer el autoconocimiento personal. * Propiciar una mayor aceptación y valoración positiva. | * Presentación de la lámina "Dibujos caricaturizados." * Resolución del cuestionario. * Reflexión grupal. | Reflexiva-personal. Análisis de textos. Trabajo grupal. | * Lámina de Dibujos caricaturizados. * Cuestionario. |
| | | "Autoconocimiento personal II". "Si fuese un..." | * Tomar conciencia de la importancia de mis pensamientos. * Fomentar la creatividad. | * El Tutor expone la importancia de conocerse y aceptarse. * Completar el cuestionario individual. | Reflexiva-personal. Expositiva del Tutor. | * Cuestionario "Si fuera un..." |
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Preevaluación 2ª. | * Autoevaluación del trabajo del alumno. * Elaboración de conclusiones para la búsqueda de soluciones. * Valoración seria y objetiva del funcionamiento del grupo a lo largo del trimestre. | * Exposición del Tutor. * Trabajo personal. * Debate. | Expositiva. Reflexiva. Participativa. | * Cuestionario. * Hoja resumen. |
| | | Postevaluación 2ª. | * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Análisis de los resultados objetivos. * Elaboración de conclusiones y propuestas de camino. | * Exposición del Tutor. * Debate grupal. * Adopción de compromisos. | Expositiva. Participativa. Reflexiva. | * Hoja de registro de la evaluación (profesor). * Hoja resumen. |
| Enseñar a decidirse. Enseñar a pensar. | Desarrollo de la madurez y crecimiento personal. | Toma de decisiones. "Conócete a ti mismo." | * Proporcionar habilidades para la toma de decisiones. * Distinguir las alternativas antes de decidir. | * Exposición del Tutor. * Trabajo en grupo. * Trabajo individual. | Expositiva. Reflexiva. | * Cuestionarios: - Personalidad. - Intereses. * Documentos de apoyo. |



| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | SESIONES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---------------------------|---|---|---|--|--|--|
| Enseñar a decidirse. | Desarrollo de la madurez y crecimiento personal. | Elección de optativas para 4º ESO. | * Conocer las opciones que se ofrecen. * Elegir las más adecuadas. | * Análisis de las propias aptitudes y rendimiento académico. * Exposición del Tutor. * Trabajo individual: cuestionario. | Reflexiva. Expositiva. Personal. | * Documento informativo de 4º de ESO. * Cuestionario para elección de optativas para 4º de ESO. |
| Enseñar a ser persona. | | Educación para la salud: el alcohol. | * Analizar los hábitos de consumo de alcohol. * Sensibilizar al grupo de sus consecuencias. * Difundir hábitos de vida más saludables. | * Descripción de la iniciación en el alcohol en la adolescencia. * Estudio del alcohol y de sus efectos. * Dinámica de superación o autocontrol. * Actividades motivadoras para frenar o prevenir el alcohol. | Expositiva. Reflexiva. Participativa. Estudio de casos. | * Tema expositivo. * Actividades 1 y 2. |
| Enseñar a convivir. | | Comunicación social. "Prensa, Radio, TV..." | * Desarrollar la capacidad de escuchar, pensar, opinar... con los medios de comunicación social. | * Análisis de la estructura de distintos periódicos, programas de Radio y de TV. * Debate. | Participativa. | * Periódicos y revistas. * Grabaciones de Radio y TV. * Documentos de apoyo al Tutor. * Claves de la teleadicción |
| | | Comunicación: el rumor. | * Descubrir la dificultad de la comunicación. * Resaltar la importancia de la actitud de escucha. | * Ejercicio de comunicación sin FEED-BACK. * Ejercicio de comunicación con FEED-BACK. * Comentario - debate de los resultados. | Participativa. | * Historia escrita "El granjero." * Hoja de observación. |
| Enseñar a ser persona. | Desarrollo de la madurez y el crecimiento PERSONAL. | Educación afectivo-sexual. | * Asumir cambios de la pubertad. * Analizar mitos y tabúes. * Desarrollar una actitud positiva y una conducta responsable ante el uso de los anticonceptivos. | * Sondeo de conocimientos. * ¿Cómo cambiamos? * Análisis de mitos. * Síntesis de cambios pubertales. * Análisis de casos. | Debate. Trabajo grupal. Diálogo. | * Contenidos básicos sobre la anticoncepción. * Fichas de trabajo: -Hablemos de sexualidad. - Analizamos situaciones. |
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Evaluación final del curso. | * Valorar el rendimiento a lo largo del curso. * Reflexionar sobre la consecución de objetivos establecidos. | * Comentario del Tutor. * Trabajo individual. * Trabajo en pequeños grupos. * Recogida de datos. | Expositiva. Reflexiva. Personal. Participativa. Analítica. | * Cuestionario de auto-evaluación. * Hoja resumen |



| LINEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | SESIONES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---------------------------|-------------------|---------------------------|---|---|--|--|
| | | Evaluación de la Tutoría. | <ul style="list-style-type: none"> * Comprobar la consecución de los objetivos programados. * Analizar los principales aspectos a destacar. | <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo individual. * Trabajo en pequeño grupo. * Reflexión y conclusión. | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiva. Personal. Participativa. Valorativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario para los alumnos. * Cuestionario Tutor. * Hoja resumen. |



4º ESO: SÍNTESIS DE LA PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | SESIONES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Enseñar a convivir. | Acogida y presentación de personas. | Inicial-acogida. "Reflexión previa para comienzo de curso." | * Conocer el Tutor al grupo. * El Tutor recoge información de los alumnos, a partir de profesores y educadores precedentes. | El Tutor recoge información de los alumnos y de las características psicoevolutivas de la edad. | Transmisión de información. | * Características del alumno adolescente. * Documento del Tutor * Cuestionario personal del alumno. * Hoja de recogida de datos de los alumnos. * Hoja de síntesis de datos para el Tutor. |
| | | Presentación del Tutor y de los alumnos. | * Potenciar el conocimiento y cohesión del grupo entre sí y con el Tutor. * Eliminar estereotipos de años precedentes. | * Fomentar la unión del grupo. * Realizar la actividad "Compartir cualidades", en pequeño y gran grupo. | Expositiva. Participativa. Dinámica de grupos. | *6 hexágonos de 25 cm. de lado para el juego: "Compartir cualidades." |
| | | Presentación del curso y del horario. | * Conocer las asignaturas del curso, las características del curso y los horarios. | * El Tutor detalla el Plan de estudios, las características y los requisitos que se van a exigir. * Comunicación del horario escolar, evaluaciones y visitas de padres. * Uso de la Agenda Escolar. | Expositiva Participativa. | * Documento sobre características de 4º de ESO. |
| Enseñar a ser persona. | Plan de acción Tutorial. | La Acción Tutorial. Plan de Acción Tutorial. | * El Tutor interioriza los objetivos de la Acción Tutorial. * Los alumnos conocen el plan de Acción Tutorial para el curso. | Presentación de los objetivos y campos de la Acción Tutorial, de la figura del Tutor y de las funciones. | * Dialogada. * Torbellino de ideas. * Expositiva. | * Documentos para el Tutor de estas cuestiones: - La acción del Tutor. - Guión del Tutor |
| Enseñar a convivir. | Organización del grupo. | Objetivos del grupo I. | * Plantearse los objetivos propios. * Detectar riesgos y tensiones en las relaciones interpersonales. | * Con la actividad "Desde aquí hasta allí" hacer la gráfica personal y señalar objetivos personales y del grupo. | * Dialogada. * Participativa. * Dinámica de grupos. | * Desde aquí hasta allí * Modelos de ventanas - Personales. - De grupo * Ejemplos. |



| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | SESIONES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---------------------------|-------------------------|--|--|--|--|---|
| Enseñar a convivir. | Organización del grupo. | Objetivos del grupo II. | <ul style="list-style-type: none"> * Propiciar el autogobierno de la clase. * Promover conductas adaptadas al trabajo. * Conocer la estructura del grupo para ayudar a los aislados. | <ul style="list-style-type: none"> * Tras la reflexión del Tutor, el grupo debate en grupos el cuestionario y pone en común los resultados. * Se realiza un Sociograma. | <ul style="list-style-type: none"> * Participativa. * Expositiva. * Dinámica de grupos. | <ul style="list-style-type: none"> * Doc: "Reflexión para el Tutor." * Cuestionario personal. * Sociograma. |
| | | Organización primera de la clase y elección de Delegado. | <ul style="list-style-type: none"> * Valorar la importancia del grupo y asumir responsabilidades. * Realizar la elección de Delegado con responsabilidad. * Educar a los alumnos en la convivencia democrática y participativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Trabajar sobre los documentos propuestos analizándolos. * Presentación de candidatos. * Realizar la votación y elaborar las actas. | <ul style="list-style-type: none"> * Participativa. * Activa. * Personal. | <ul style="list-style-type: none"> * Doc. 1: "El grupo me puede ayudar." * Doc 2: "Organización del grupo" (Tutor). * Doc. 3: "Funciones del Delegado." * Doc. 4: "Hoja de candidatura." * Doc 5: "Modelo de acta." |
| Enseñar a comportarse | Normativa legal | Normas de convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> * Los alumnos entienden la necesidad de una normativa. * Regular el funcionamiento del centro de la clase. * Fomentar la participación para el aprendizaje y la convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> * El Tutor mediante la "lluvia de ideas" anota las normas básicas de convivencia. * Se lee y comenta el documento de la normativa de convivencia del centro. * Se llega a un compromiso de convivencia positiva. | <ul style="list-style-type: none"> * Participativa. * Expositiva. * Reflexiva. | <ul style="list-style-type: none"> * Código de circulación. * Normas de convivencia del centro. * Cuestionario. * Doc. 1: "Convivencia y alumnado." * Doc. 2: "La escuela es nuestra." * Doc. 3: "La participación del alumnado." |
| Enseñar a pensar. | evaluación | Evaluación inicial: Análisis del grupo. | <ul style="list-style-type: none"> * Conocimiento de la situación real del grupo al comienzo del curso. | <ul style="list-style-type: none"> * Exposición de profesores. * Recogida de datos. | <ul style="list-style-type: none"> Expositiva. | <ul style="list-style-type: none"> * Cuestionario personal para alumnos. * Hoja-síntesis de los resultados. |



| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | SESIONES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---------------------------|--|---|--|--|---|---|
| Enseñar a pensar. | Seguimiento y ayuda al proceso educativo. | Estrategias ante los controles-exámenes. | <ul style="list-style-type: none"> * Sacar el máximo provecho en la realización de los controles. * Interiorizar hábitos eficaces. * Frenar los obstáculos más habituales en la realización de los controles. | <ul style="list-style-type: none"> * Delimitación de la existencia de ansiedad, imprevisión e impulsividad en el grupo. * Análisis de causas. * Diseño de nuevas actitudes. * Concienciar a los demás profesores de la necesidad de frenar estos obstáculos. | Reflexiva Expositiva. Analítica. Práctica. | <ul style="list-style-type: none"> * Hoja - resumen de los "pasos a tener presentes en la preparación de un control." * Cuestionario 1: "Ansiedad" * Cuestionario 2: "Imprevisión e impulsividad." |
| Enseñar a pensar | Evaluación. | Preevaluación 1ª | <ul style="list-style-type: none"> * Autoevaluación del trabajo del alumno. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Valoración seria del funcionamiento del grupo en el trimestre. | <ul style="list-style-type: none"> * Exposición del Tutor. * Trabajo personal: Cuestionario 1ª evaluación. * Debate. * Elaboración de conclusiones en hoja - resumen. | Expositiva. Reflexiva. Participativa. | * Cuestionario de Preevaluación: "1ª Evaluación." |
| | | Postevaluación 1ª. | <ul style="list-style-type: none"> * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Análisis objetivo de los resultados. * Elaboración de conclusiones. | <ul style="list-style-type: none"> * Exposición del Tutor. * Debate grupo. * Adoptar compromisos. | Expositiva. Participativa. Reflexiva. | <ul style="list-style-type: none"> * Doc. para el Tutor: "La evaluación en el contexto de la Reforma." * Hoja de registro de la evaluación (profesor). |
| Enseñar a decidirse | Desarrollo de la madurez y crecimiento personal. | Toma de decisiones I: "Definir el problema y establecer el Plan de Acción." | <ul style="list-style-type: none"> * El alumno entiende lo que es tomar una decisión. * El alumno se hace consciente de que está decidiendo con mucha frecuencia. | <ul style="list-style-type: none"> * Conviene partir de una buena motivación. * Interiorizar el tema de la "decisión". * Centrar la reflexión en la importante cuestión de la decisión de fin de 4º ESO. | Participativa. Expositiva. Reflexiva. | <ul style="list-style-type: none"> * Doc. Tutor: "Que vamos a aprender en estas sesiones." * Doc. Alumno: "Definir el problema y establecer un Plan de Acción." |



| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | SESIONES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---------------------------|-------------------|---|---|--|--|---|
| | | Toma de Decisiones II: "Conocer mis valores." | * El alumno conoce sus valores, y ve cómo influyen en la toma de decisiones. | * Hacerles conscientes de que lo que se valora es lo que condiciona las decisiones. * Conocen los distintos valores y los califican. * Ven su relación con las futuras áreas profesionales. | Participativa. Expositiva. Valorativa. Reflexiva. | * Doc. Tutor: "Ideas Previas." * Doc. Alumnos: "Conocer mis valores." |
| | | Toma de Decisiones III: "Conocer mis aptitudes." | * El alumno conoce sus propias aptitudes y las relaciona con las opciones académico-profesionales existentes. | * Descubrir que las aptitudes son fuente de satisfacción en el futuro. * El alumno relaciona cada aptitud con distintas profesiones. | Analítica. Reflexiva. Dialogante. | * Doc. Tutor: "Conocer mis aptitudes." * Doc. Alumno: "Conocer mis aptitudes." |
| | | Toma de Decisiones IV: "Conocer mi Autoconcepto y Personalidad." | * El alumno capta un Autoconcepto objetivo. * El alumno capta los rasgos más importantes de la Personalidad de cara a la futura profesión. | * Descubrir lo que pienso de mí mismo y lo que los demás piensan de mí. * Relacionar tipos de Personalidad con profesiones. | Analítica. Reflexiva. Expositiva. | * Doc. Tutor: "Conocer mi Autoconcepto y Personalidad." * Doc. Alumno: "Conocer mi Autoconcepto y Personalidad." |
| | | Toma de Decisiones V: "Análisis personal de Autoconcepto y Ansiedad." | * El alumno se autoanaliza en las facetas de Autoconcepto y Ansiedad. * El alumno aclara su Autoconcepto para perfeccionarlo. | * Tras una buena motivación los alumnos rellenan los tests correspondientes. * Autocorrigen los resultados y los tienen en cuenta para su futura decisión. | Reflexiva. Analítica. Expositiva. | * Escala de Ansiedad (NJ) con baremación. * Cuestionario: "Piers-Harris" con 2 baremos. * Valoración de los resultados. |
| | | Toma de decisiones VI: "Resumen del programa de auto-orientación." | * El alumno decide su futuro académico próximo con coherencia. | * Elaboración de un resumen de todas las sesiones dedicadas a la orientación académico-profesional, tras entregarle los resultados parciales. * Cuidar las indicaciones de los Intereses Profesionales. | Sintética. Reflexiva. | Guía de orientación |



| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | SESIONES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---|--|--------------------------------------|--|---|--|---|
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Preevaluación 2ª. | <ul style="list-style-type: none"> * Autoevaluación del trabajo del alumno. * Elaboración de conclusiones y soluciones. * Análisis del funcionamiento del grupo durante el trimestre. | <ul style="list-style-type: none"> * Exposición del Tutor. * Trabajo personal. * Debate. | Expositiva. Reflexiva. Participativa. | * Cuestionario de Preevaluación: "2ª Evaluación." |
| | | Post-evaluación 2ª. | <ul style="list-style-type: none"> * Transmitir a los alumnos la información del profesorado en la evaluación. * Análisis objetivo de los resultados. * Elaboración de conclusiones y pro-puestas de cambio. | <ul style="list-style-type: none"> * Exposición del Tutor. * Debate. * Adopción de compromisos. | Expositiva. Participativa. Reflexiva. | * Hoja de registro de la evaluación. |
| Enseñar a ser persona. Enseñar a convivir. | Desarrollo de la madurez y crecimiento personal. | Voluntariado. | <ul style="list-style-type: none"> * Iniciarse en la colaboración solidaria de la promoción a la justicia. * Sensibilizar a los alumnos en temas de solidaridad. | <ul style="list-style-type: none"> * Estudio y reflexión de los documentos que se presentan como material. * Toma de decisiones individuales y grupales. | Participativa. Reflexiva. Expositiva. Dinámica de grupos. | <ul style="list-style-type: none"> * Doc. 1: "Los valores del voluntariado." * Doc. 2: "Los 10 peldaños del voluntariado." * Doc. 3: "Conocer mis valores." * Apend. 1: "Código Ético del Voluntariado." * Actividad - ejemplo |
| Enseñar a ser persona. | Desarrollo de la madurez y crecimiento personal. | Educación para la salud: las drogas. | <ul style="list-style-type: none"> * Conocimiento y sensibilización sobre las drogas. * Reflexionar sobre las propias opiniones y creencias. * Toma de conciencia de la presión del grupo. * Estrategias para decir NO. * Fomento de actividades saludables en el ocio. | <ul style="list-style-type: none"> * Estudio y reflexión de los distintos documentos que se ofrecen. - Doc. 1: "Uso de las drogas como proceso." - Doc. 2: "Factores de riesgo." - Doc. 3: "Información básica de drogas." - Doc. 4: "Recursos y servicios de intervención." | Expositiva. Reflexiva. Participativa. Estudio de casos. | <ul style="list-style-type: none"> * Doc. 1: "Caso práctico." * Doc. 2: "Cómo decir NO, sin perder amigos." * Doc. 3: "La marihuana y otras drogas." |



| LÍNEAS DE ACCIÓN TUTORIAL | BLOQUES TEMÁTICOS | SESIONES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | MATERIALES |
|---------------------------|--|---|---|---|--|--|
| Enseñar a decidir. | Desarrollo de la madurez y crecimiento personal. | La publicidad. | <ul style="list-style-type: none"> * Aprender a ser críticos en las elecciones y en el consumo. * Fomentar la asertividad. * Fomentar el sentido crítico de la publicidad. * Controlar el consumo personal. | <ul style="list-style-type: none"> * Tomar elementos de propaganda de una revista, prensa diaria, radio, televisión, analizarlos y decidir actuaciones. * Detectar la publicidad encubierta. | Expositiva. Reflexiva. Participativa. Estudio de casos. | <ul style="list-style-type: none"> * Carteles actualizados que los alumnos y Tutor pueden aportar. * Material de "Campañas especiales." * Doc. para el Tutor: "La publicidad" * Doc: "La publicidad: verdades a medias." * Doc: "Consumo y moda." |
| Enseñar a ser persona. | Desarrollo de la madurez y crecimiento personal. | Educación afectivo-sexual. | <ul style="list-style-type: none"> * Fomentar la reflexión sobre sus vivencias afectivas y sexuales. * Integrar la sexualidad en el conjunto de la persona y en un sistema de valores. | <ul style="list-style-type: none"> * Lectura colectiva del documento. * Debate de los temas que más interesan al grupo. | Reflexiva. Dialogal. Participativa. Dinámica de grupos. | <ul style="list-style-type: none"> * Indicaciones para el trabajo tutorial. * Doc. 1: "Tu maduración afectivo-sexual." * Doc. 2: "Cuestiones de debate." |
| Enseñar a pensar. | Evaluación. | Evaluación final del curso. "Preevaluación final." | <ul style="list-style-type: none"> * Elaborar un juicio sereno del trabajo realizado en el curso. * Analizar los procesos de aprendizaje llevados a cabo y transmitirlos a la Junta de Evaluación. * Analizar el grado de consecución de los acuerdos y compromisos adoptados. | <ul style="list-style-type: none"> * Contestar al cuestionario de Preevaluación. * Debate en grupos pequeños, recogiendo la valoración media del grupo. * Exposición y síntesis de las conclusiones. * Redacción de las propuestas y llevar a la Junta de Evaluación. | Reflexiva. Expositiva. Personal. Participativa. Analítica. | * Cuestionario de "Preevaluación Final." |
| | | Evaluación de la Tutoría. | <ul style="list-style-type: none"> * Análisis de los aspectos más positivos y de los mejorables, relativos a la Tutoría, para perfeccionar el Plan de Acción Tutorial. | <ul style="list-style-type: none"> * En un clima de confianza, contestar al cuestionario y comentar los resultados en pequeño y gran grupo. * Anotar sugerencias para el curso próximo. | Reflexiva. Personal. Participativa. Valorativa. | * Cuestionario de "Evaluación de la Acción Tutorial." |



SESIONES SEGÚN CALENDARIO DE DÍAS MUNDIALES

| SESIÓN | TEMA | DOCUMENTO | CURSOS |
|-----------------|---|------------------------------------|--------|
| 16 de octubre | Día Mundial de la Alimentación | FUNCOE | Todos |
| 17 de octubre | Día Mundial para la Erradicación de la Pobreza | FUNCOE | Todos |
| 20 de noviembre | Día de los Derechos del Niño | ANAYA | Todos |
| 1 de diciembre | Día Mundial del SIDA | Material Caixa | Todos |
| 3 de diciembre | Día Mundial de las Personas con Minusvalía | Todos diferentes, todos iguales | Todos |
| 6 de diciembre | Día de la Constitución | Charlas de Ayuntamientos | Todos |
| 10 de diciembre | Día de los Derechos Humanos | FUNCOE/ANAYA | Todos |
| 30 de enero | Día Escolar de la No Violencia | Educación para la Convivencia | Todos |
| 8 de marzo | Día Internacional de la Mujer | Mujeres en el Mundo | Todos |
| 15 de marzo | Día Internacional del Consumidor | La Educación del Consumidor. JCCLM | Todos |
| 21 de marzo | Día Internacional para la Eliminación de la Discriminación Racial | Todos diferentes, todos iguales | Todos |
| 22 de marzo | Día Mundial del Agua | Educación Ambiental | Todos |
| 7 de abril | Día Mundial de la Salud | Educación para la Salud | Todos |
| 9 de mayo | Día de Europa | | |
| 31 de mayo | Día Mundial sin Tabaco | Siempre caen mal | Todos |
| 5 de junio | Día Mundial del Medio Ambiente | Educación Ambiental | Todos |

**PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
PARA EL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR**

Durante 2 horas semanales para cada uno de los grupos de Diversificación Curricular vamos a trabajar dos tipos de contenidos:

- En una primera sesión el Programa Comprender y Transformar con el objetivo de enseñar a pensar a los alumnos y facilitar un mejor desarrollo cognitivo.
- En la segunda sesión semanal procuraremos trabajar tutorías relacionadas con sus intereses, a través de una metodología dinámica y atractiva para ellos. Proponemos el siguiente programa de temas y tutorías a desarrollar:

| MES | SEMANA | TEMA | SESIÓN DE TUTORÍA | TIPO DE ACTIVIDAD |
|-------------|--------------------------|--|--|---|
| SEPT | 3ª SEMANA Nº1 | Presentación de la orientadora y sesiones de tutoría en diversificación. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Presentación al grupo (10') • Transparencias sobre Diversificación (30') • Información sobre los temas de tutoría (15') | <ul style="list-style-type: none"> • Charla coloquio en clase. |
| | 4ª SEMANA Nº2 | Habilidades Sociales: "Conocimiento del grupo/clase" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Cuestionario personal del alumno (15') • Collage (40') | <ul style="list-style-type: none"> • Mural de Collage. |
| OCT | 1ª SEMANA Nº3 | Entrenamiento de la Inteligencia Nº1 | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Fichas de trabajo (55') | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo. |
| | 2ª SEMANA Nº4 | T.T.I.: "Cuestionario sobre técnicas de estudio" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Cuestionario (30') • Corrección del cuestionario (20') • Conclusiones (15') | <ul style="list-style-type: none"> • Debate en clase. • Estudio de casos. • Toma de decisiones |

| | | | | |
|------------|-----------------------|--|---|--|
| | 3ª SEMANA N°5 | Orientación Profesional "Opciones al Término de 4ª de E.S.O." | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Transparencias Explicativas (50') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Transparencias. |
| | 4ª SEMANA N°6 | Autoestima: "Autobiografía" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Biografía (30') • Lectura en grupo (10') • Lectura en grupo: Potenciar la autoestima (15') | <ul style="list-style-type: none"> • Autobiografía. • Dinámica de grupo. |
| NOV | 1ª SEMANA N°7 | Habilidades sociales: "Saber escuchar" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Actividad: "Dictado de cuadrados" • Actividad: "Una historia contada de boca en boca" (25') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupos. |
| | 2ª SEMANA N°8 | T.T.I.: "Punto de partida" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Lluvia de ideas (10') • Transparencias explicativas (30') • Actividad práctica: Busca los errores (10') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupos. |
| | 3ª SEMANA N°9 | Orientación Profesional "Ciclos Formativos de Grado Medio (1)" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Transparencias explicativas (20') • Vídeo sobre los Ciclos Formativos de Grado Medio (30') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Transparencias. • Vídeo. |
| | 4ª SEMANA N°10 | Entrenamiento de la Inteligencia N°2 | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Fichas de trabajo (55') | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupos. |
| | 1ª SEMANA N°11 | Habilidades Sociales "Sociograma" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Lluvia de ideas (20') • Cuestionario individual (30') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Sociograma. |
| DIC | | | | |

| | | | | |
|--------------|---------------------------|---|---|---|
| | 2ª SEMANA Nº12 | T.T.I.: "Cómo hacer un examen" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Actividad: Role Playing (15') • Transparencias explicativas (20') • Ejercicio práctico: Simulación de un examen (15') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Transparencias explicativas. • Role Playing. • Simulación de un examen. |
| | 3ª SEMANA Nº13 | Orientación Profesional "Ciclos Formativos de Grado Medio (3) " | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5'). • Transparencias explicativas (20') • Video sobre los Ciclos Formativos de Grado Medio (30') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo. |
| | 4ª SEMANA | NAVIDADES | | |
| ENERO | 1ª SEMANA | | | |
| | 2ª SEMANA Nº14 | Post-evaluación. Inicio de la 2ª evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Reflexión/debate sobre los resultados y la marcha de la 1ª evaluación (15/20') • Propuestas: ¿Qué podemos hacer para mejorar la 2ª evaluación? (15') • Propuestas sobre temas a tratar en tutoría en el 2º Trimestre (15') | <ul style="list-style-type: none"> • Debate-colquio en clase. • Toma de decisiones |
| | 3ª SEMANA Nº15 | Autoestima | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Actividad: "El sillón vacío" (25') • Actividad " Reconstruir la alegría" (25') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Trucos y técnicas para reforzar la autoestima. |
| | 4ª SEMANA Nº16 | Habilidades sociales: "Relaciones en el grupo de trabajo" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Actividad: "La N.A.S.A." (50') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupos. |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------|---|---|--|
| FEB | 1ª SEMANA Nº17 | T.T.I.: "Los trabajos individuales y de grupo" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Transparencias explicativas (30') • Actividad práctica: planteamos la realización de un trabajo (20') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Transparencias. |
| | 2ª SEMANA Nº18 | Orientación Profesional "Ciclos Formativos de Grado Medio (3)". | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5'). • Transparencias explicativas (20') • Vídeo sobre los Ciclos Formativos de Grado Medio (30') • Conclusiones (5'). | <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo. |
| | 3ª SEMANA Nº19 | Entrenamiento de la Inteligencia Nº3 | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Fichas de trabajo (55') | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupos |
| | 4ª SEMANA Nº20 | Habilidades Sociales "Técnicas de relajación" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Actividad práctica: distintos tipos de relajación (45') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupo. • Cinta de cassette (relajación por música). |
| MARZO | 1ª SEMANA Nº21 | T.T.I. "Currículum Vitae y Carta de Presentación" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Transparencias explicativas (15') • Actividad: realización de mi Currículum Vitae (20'). • Actividad: realización de mi Carta de Presentación (20') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Transparencias. |
| | 2ª SEMANA Nº22 | Orientación Profesional: Otras opciones | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Transparencias explicativas (45') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Transparencias. |
| | 3ª SEMANA Nº23 | Habilidades Sociales "Toma de decisiones" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Actividad "La Herencia" (50') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupos. |

| | | | | |
|--------------|---------------------------|--|---|--|
| | 4ª SEMANA Nº24 | Entrenamiento de la inteligencia Nº4 | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Fichas de trabajo (55') | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupos. |
| ABRIL | 1ª SEMANA | S E M A N A S A N T A | | |
| | 2ª SEMANA Nº25 | Post-evaluación: Inicio de la 3ª evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Reflexión/debate sobre los resultados y marcha de la 2ª evaluación (15/20') • Propuestas: ¿Qué podemos hacer para mejorar en la 3ª evaluación? (15') • Propuestas sobre temas a tratar en tutoría en el tercer trimestre (15') | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario. • Debate en clase. • Toma de decisiones |
| | 3ª SEMANA Nº26 | T.T.I. "Entrevista de trabajo" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Transparencias explicativas (20') • Actividad: elaboramos una entrevista (15') • Dramatización: La entrevista (15') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Transparencias. • Role Playing. |
| | 4ª SEMANA Nº27 | Orientación Profesional "Toma de decisiones" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Toma de decisiones (50') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupos. • Trabajo individual. • Cuestionarios. |
| MAYO | 1ª SEMANA Nº28 | Autoestima "Desarrollo de la autoestima" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la Sesión (5'). • Lectura "El aprendizaje de la autoestima" (15') • Reflexión personal sobre la lectura (10') • Actividad práctica: ejercicios para mejorar la autoestima (25') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupos. |
| | 2ª SEMANA Nº29 | Habilidades Sociales: "Educación en valores" | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Actividad: "El juego de los cuadrados" (50') • Conclusiones (5') | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupos. |



| | | | | |
|------------|---------------------------|--------------------------------------|--|--|
| JUN | 1ª SEMANA Nº32 | Entrenamiento de la inteligencia Nº5 | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Ficha de Trabajo (55') | <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de grupos. |
| | 2ª SEMANA Nº33 | Evaluación final de tutoría | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la sesión (5') • Debate en gran grupo (30') • Cuestionario individual (20') | <ul style="list-style-type: none"> • Debate en gran grupo. • Cuestionario. |
| | 3ª SEMANA | VACACIONES DE VERANO | | |
| | 4ª SEMANA | | | |

**APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El Departamento de Orientación colaborará con el profesorado en la atención a la diversidad de los alumnos y alumnas, elaborando propuestas relativas al conjunto de medidas de carácter general con la intención de realizarlas en el Instituto y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la totalidad del alumnado. Los acuerdos que se adopten se incorporarán en los respectivos elementos del Proyecto Curricular para su aprobación en Claustro.

1) OBJETIVOS:

1.1 Organización de medidas de apoyo ordinario que permitan, dentro del currículo, dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que presenten los alumnos.

ACTIVIDADES:

- a. Realización de *adaptaciones curriculares poco significativas* a los grupos y en aquellas áreas que así se requieran atendiendo a las necesidades del alumnado.
- b. Asegurar la continuidad de la intervención de las clases de apoyo en el aula ordinaria.
- c. Coordinación de la actuación pedagógica del profesorado que participa en la realización de las modificaciones propuestas.

RESPONSABLES:

- Profesores: a
- Tutores, profesora de apoyo y orientador: b
- Orientador y Jefes de Departamento: c

TEMPORALIZACIÓN:

- Todo el curso académico

1.2 Organizar medidas de carácter excepcional dirigidas a dar respuesta educativa a los alumnos y alumnas que presentan determinadas necesidades especiales.

ACTUACIONES:

- a. Realización de Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas.
- b. Normalización del proceso de selección del alumnado de los Programas de Diversificación
- c. Realización de la evaluación psicopedagógica



- d. Elaboración de informes de alumnos/as propuestos para el PDC.

RESPONSABLES:

- Tutores asesorados por el orientador: a, d
- Profesores y orientador: b
- Orientador: c

1.3 Colaborar en la elaboración y adaptación de instrumentos que contribuyan a la personalización del proceso educativo

ACTUACIONES:

- Elaborar instrumentos que aporten información relevante y necesaria sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Diseñar y adaptar criterios de evaluación generales que permitan el máximo consenso y objetividad en el momento de la promoción o titulación.

RESPONSABLES:

- Orientador
- ETCP

1.4 Diseñar y aplicar medidas organizativas y curriculares que tiendan a mejorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas

ACTUACIONES:

- Proyecto de Flexibilización Temporal en 1º, 2º y 3º de ESO. Programa EQUAL .
-

RESPONSABLES:

- Todo el Centro Educativo

DESTINATARIOS:

- 1º, 2º y 3º ESO

TEMPORALIZACIÓN:

- Todo el curso

2) PROGRAMACIÓN DEL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

Curso académico 2005-06

1.- Profesionales implicados en la atención a los alumnos con N.E.E.

- Jefes de departamento.
- Tutores.
- Profesores de área.
- Orientador.
- Jefe de estudio.
- Profesora de Apoyo a la Integración.

2.- Equipos educativos.

Se entregará en Septiembre a todos los profesores de los Departamentos Didácticos un documento en el que se aportará información sobre los alumnos con N.E.E., orientaciones para trabajar con ellos, pautas para elaborar las A.C.I.S. y consejos orientadores para trabajar con los distintos problemas que nos podemos encontrar en el proceso educativo.

Se trabajará con los diferentes Equipos Educativos a partir de los acuerdos tomados en las sesiones de Evaluación Inicial.

3.- Revisión de los informes.

Se revisarán todos los informes de los alumnos integrados en este centro.

4.- Alumnado.

- 4 alumnos en 1º de ESO
- 2 alumnos en 2º de ESO
- 3 alumnos en 3º de ESO
- 1 alumno en 4º de ESO

5.- Confección y seguimiento de ACIS.

Se revisarán todas las ACIS y se confeccionarán las de los alumnos de nuevo diagnóstico (si se detectasen) con la orientadora, profesores de área, tutores, jefe de estudios y profesora de apoyo a la integración. Para dicha revisión se tendrá en cuenta:

- El informe psicopedagógico.
- Los resultados de las pruebas iniciales.
- La competencia curricular del alumno.
- Las observaciones tomadas en clase.



Dicha revisión se realizará en los primeros meses del primer trimestre.

6º.- Entrevista con los padres.

Se realizarán conjuntamente con el orientador y la profesora de apoyo a la Integración.

Se mantendrá una reunión inicial y otra final como mínimo, donde se recogerán datos familiares y personales del alumno, se les informará del proceso educativo que realizará su hijo y se les pedirá su colaboración así como el consentimiento por escrito de la adaptación que se llevará a cabo.

Serán prioritarias las entrevistas con los padres de los alumnos que se han matriculado por primera vez en este centro.

7º.- Área de actuación docente.

a) Área de socialización.

Objetivos:

- Conseguir que cada alumno adquiera un repertorio de hábitos y conductas adaptadas de relación y participación en el ambiente familiar, escolar y social sin más limitaciones que sus propias necesidades y las exigencias del mismo.
- Desarrollar y afianzar la madurez personal.

Actividades tipo:

- Conocer los nombres de profesores y compañeros.
- Desplazarse con autonomía por el Centro.
- Conocer su horario de clase, haciéndose responsable de asistir a sus horas.
- Aprender el vocabulario de su entorno.
- Conocer los derechos y deberes de los alumnos.

b) Área de dinámica funcional.

Objetivos:

- Desarrollar las posibilidades motrices.
- Desarrollar la organización perceptiva.
- Desarrollar la percepción auditiva.
- Adquirir la noción de espacio y tiempo.

Actividades tipo:



- Realizar actividades grafomotrices.
- Distinguir derecha-izquierda.
- Actividades para desarrollar la motricidad fina.
- Recordar detalles de una lámina observada durante segundos.
- Memorizar imágenes o dibujos. Recordarlos según orden determinado.
- Reconocimiento de objetos entre una serie con características comunes de situación en el espacio, en la que ellos tienen un cambio de rotación u orientación.
- Discriminación de sonidos familiares.
- Realizar actividades de ritmo usando palmas, panderetas, ...
- Discriminación de fonemas.
- Realizar laberintos.
- Realizar dictados de direcciones.
- Realizar puzzles de dificultad creciente.
- El alumno asociará, nombrará y transcribirá los días de la semana, meses y estaciones.
- Realizar ejercicios manipulativos en el reloj para pasar posteriormente al papel.
- Realizar secuencias temporales.

c) Área de lenguaje.

Objetivos:

- Comprender discursos orales y escritos, interpretándolos con actitud crítica y aplicándolos a nuevos aprendizajes.
- Adquisición de la lectoescritura.
- Desarrollar la exactitud lectora.
- Desarrollar la comprensión lectora.
- Conseguir el hábito lector como disfrute.
- Construir y expresar discursos orales y escritos para diferentes finalidades.
- Desarrollar la articulación, comprensión y expresión del lenguaje oral.
- Desarrollar la exactitud escrita.
- Adquirir nociones básicas de gramática.

Contenidos:

1.- Conceptos.

- Reconocer estrategias básicas de conversación.
- Producir textos sencillos y breves basados en situaciones o temas relevantes para el alumno, cuidando la presentación.
- Transmitir a otras personas lo que se ha escuchado o leído.
- Combinar elementos conocidos para elaborar nuevos textos.



- Resumir oralmente o por escrito las informaciones comprendidas.

2.- Procedimientos.

- Mejorar la lectura mecánica.
- Corrección de grafías.
- Mejorar la ortografía.
- Utilización del diccionario.
- Activar conocimientos previos para poder dar sentido global a textos orales y escritos, siendo capaz de captar la idea principal.
- Hacer anticipaciones en cadena a partir de lo oído.
- Pedir aclaraciones.
- Intervenir en representaciones.
- Completar textos inacabados.
- Transmitir a otras personas lo que se ha escuchado o leído.
- Identificar y/o agrupar elementos semánticos y/o lingüísticos.
- Organizar las producciones propias, cuidando las formas.
- Utilizar los materiales curriculares.

3.- Actitudes.

- Crear situaciones de comunicación.
- Aceptar los errores como parte del aprendizaje.
- Disposición favorable hacia el trabajo cooperativo.
- Adecuar el mensaje a las características del interlocutor.
- Mostrar respeto y consideración hacia las culturas extranjeras.
- Admitir que la diversificación en el aula es motivo de enriquecimiento.

Actividades:

Las actividades estarán divididas en pequeños pasos y serán reiterativas para afianzar bien los conocimientos previos. En el aula se refuerza lo que se realiza en el aula de apoyo cuando el nivel curricular sea muy bajo y a la inversa cuando sea más elevado.

- Dialogar sobre actividades realizadas en la vida ordinaria.
- Narrar ordenadamente sus vivencias.
- Narrar secuencias.
- Usar el ritmo para separar sílabas
- Idem palabras en frases.
- Distinguir la grafía y los sonidos de las distintas letras y sílabas mediante la lectura y la escritura.
- Juegos de letras.



- Juegos de palabras.
- Caligrafía.
- Construir frases a partir de una palabra dada manteniendo una correcta estructuración del lenguaje.
- Ordenar frases.
- Ejercicios logopédicos para conseguir la correcta articulación de los fonemas (destrabalenguas, praxías, etc.).
- Completar palabras con fonemas dados.
- Unir imagen-palabras y viceversa.
- Unir pequeñas frases a acciones.
- Realizar lectura manteniendo una entonación y un ritmo adecuado.
- Realizar lectura respetando los signos de puntuación.
- Realizar dictados.
- Perder el sentido del ridículo mediante actuaciones: representación, charla en gran grupo, cantos,.....
- Realizar pequeñas redacciones.
- Realizar lecturas comprensivas.
- Completar textos.
- Contestar a preguntas orales y por escrito de las lecturas.
- Localizar en textos aquellos aspectos gramaticales que se estén trabajando.
- Escribir en columnas, sustantivos, adjetivos, etc.
- Diferenciar en una frase el sujeto y el predicado.
- Localizar en una frase el verbo.
- Cambiar de tiempo un verbo.
- Utilizar el diccionario.

Metodología.-

- 1.- Exploración inicial.
- 2.- Exposición general del tema con medios gráficos, manipulativos...
- 3.- Conversación sobre lo tratado, con comentarios individuales.
- 4.- Llevar al terreno práctico los contenidos.
- 5.- Trabajo individual.
- 6.- Exposición común o individual con corrección.

Evaluación.-

La evaluación será continua mediante la observación directa del trabajo individual y las realizaciones del alumno.

Criterios:

Concepto: - Saber interpretar un texto.



- Reconocer, reproducir y relacionar los conocimientos adquiridos.

Procedimientos: -Expresar los conocimientos adquiridos de forma oral y/o escrita.

- Trabajar con método y ser constante.

Actitudes: - Respetar el bien común.

- Mantener el orden y la limpieza en los trabajos.
- Asumir pequeñas responsabilidades.
- Valorar el trabajo en grupo.
- Poseer actitudes de servicio y compañerismo.

Instrumentos:

- 1.- Lectura de un texto atractivo para ellos y ver la velocidad, entonación y comprensión teniendo que ser adecuada para las perspectivas de cada alumno.
- 2.- Escritura de un dictado, evitando faltas de ortografía comunes y sobre todo las distintas disgrafías serias.
- 3.- En el mismo texto del dictado, ver la grafía. Ha de seguir una línea recta y tener forma y tamaño adecuado.
- 4.- Exposición escrita de un texto inventado por ellos sobre un hecho real o ficticio.

D) Área de matemáticas.

Objetivos:

- Utilizar el conocimiento matemático para intervenir en situaciones de la realidad.
- Adquisición de la numeración.
- Realización de operaciones básicas.
- Realización de problemas.
- Obtención del valor numérico de expresiones matemáticas sencillas.
- Calcular áreas de superficies planas.
- Reconocer las unidades fundamentales de medida.

Contenidos:

1.- Conceptos.

- Conocimiento de la numeración, según las posibilidades de cada alumno, en series ascendentes, descendentes, múltiplo, ..., anterior, posterior, y mayor que, y menor que, e igual.
- Resolución de operaciones (según posibilidades).
- Resolución de problemas (según posibilidades).



- Conocer las figuras geométricas más comunes.
- Saber utilizar el reloj.
- Conocer la existencia de diferentes sistemas de medida (peso, longitud, capacidad).

2.-Procedimientos.

- Adquirir el automatismo del cálculo.
- Trabajar estrategias del razonamiento lógico.
- Aplicar cada paso de la metodología general a cualquier situación problemática del área.
- Trabajar la orientación espacial.

3.- Actitudes.

- Curiosidad.
- Flexibilidad.
- Gusto por la certeza.
- Autonomía de pensamiento.
- Confianza en las propias capacidades.
- Interés por el trabajo que se hace.
- Capacidad de disfrutar pensando.
- Solidaridad.
- Cooperación.

Actividades:

Las actividades estarán divididas en pequeños pasos y serán reiterativas para afianzar bien los conocimientos. En el Aula de Apoyo se refuerza lo dado en su clase para los alumnos con más nivel y los demás trabajarán la parte mecánica en su Aula, y las actividades con mayor carga de razonamiento en el Aula de Apoyo.

- Leer cantidades.
- Escribir cantidades.
- Escribir el número anterior y posterior a uno dado.
- Distinguir el lugar posicional de los números.
- Realizar cuentas de sumar, restar, multiplicar y dividir.
- Resolver situaciones problemáticas con las operaciones básicas.
- Realizar actividades, primero manipulativamente, y más tarde, en el papel, sobre nociones matemáticas nuevas.

Metodología.-

- Exploración inicial.



- Leer, comprender, y en lo posible, trasladar e interpretar la información.
- Representar la información en soporte.
- Organizar la información.
- Razonar las actividades que se realizan.
- Tomar decisiones sobre los procesos a seguir.
- Corrección con exposición común o individual.

Evaluación.-

La evaluación será continua mediante la observación directa del trabajo individual y las realizaciones del alumno.

Criterios:

Concepto: -Saber interpretar problemas cotidianos e intentar buscar soluciones con medios matemáticos.

Procedimientos: - Trabajar con método y ser constante.

Actitudes: -Asumir responsabilidades en la realización de trabajos individuales y de grupo.
-Desarrollar compañerismo participando y colaborando en la dinámica de la clase.
-Trabajar con orden y limpieza.
-Mostrar una actitud positiva hacia el trabajo y el esfuerzo continuo.

Instrumentos:

Prueba escrita en la que se pueda evaluar los conceptos descritos en los contenidos y oral, para la valoración del cálculo mental, y en caso de deficiencia física, que impida la prueba escrita.

8º.- CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA.

Cada alumno tendrá dentro de su adaptación la programación de las distintas áreas según los niveles de conocimiento que posea.

Los alumnos cuyo nivel curricular sea muy bajo trabajarán un mayor número de horas en el Aula de Apoyo, pasando a su Aula, al menos una hora semanal por asignatura, para realizar actividades de refuerzo ya trabajadas en aquella.



Los alumnos con mayor nivel tendrán una adaptación de los contenidos de su clase, pasando al Aula de Apoyo a reforzar el trabajo de su Aula, o a trabajar los mismos contenidos a un nivel más básico.

PROGRAMACIÓN DEL AULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1.-IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL.

Objetivos: -Reconocimiento del yo.
-Conocimiento del cuerpo.
-Consecución de autonomía personal.
-Adquisición de hábitos de aseo personal.
-Adquisición de hábitos de autoalimentación.

Conceptos: -Conocer las diferentes partes del cuerpo.
-Conocer el propio cuerpo.
-Adquirir hábitos de higiene personal.
-Adquirir hábitos de autocuidado.

-Adquirir hábitos de autoalimentación.
-Conseguir un uso adecuado de los utensilios para la higiene personal y la autoalimentación.

Procedimientos:
-Reconocer su imagen en el espejo.
-Identificar las distintas partes del cuerpo.
-Lavado de manos, cara y dientes.
-Peinarse.
-Desayunar.
-Vestirse y desvestirse.

Actitudes: -Satisfacción por el reconocimiento de él y de los demás.
-Hábitos de higiene personal.
-Gusto por el autocuidado.
-Satisfacción al realizar acciones de forma autónoma.

2.-COMUNICACIÓN.

Objetivos: -Desarrollar habilidades comunicativas básicas, aprovechando los intentos de comunicación e interacción con los demás, a fin de favorecerlos y fomentarlos.
-Desarrollar habilidades de petición.
-Desarrollar habilidades de permiso.
-Desarrollar habilidades para compartir emociones y sensaciones.

Conceptos: -Petición de objetos y alimentos de forma motora, gestual y verbal.
-Habilidades de permiso y habilidades para compartir emociones y sensaciones.

Procedimientos:
-Mostrar objetos y alimentos.
-Solicitar la realización de acciones.
-Compartir emociones y sensaciones.

Actitudes: -Confianza en sí mismo.



- Interés por la comunicación.
- Satisfacción al realizar habilidades comunicativas motoras, gestuales y verbales.

(Todas estas estrategias metodológicas de comunicación no se limitarán al aula, sino que se extenderán a otros espacios y situaciones de interacción con iguales y adultos.

3.-HABILIDADES SOCIALES.

Objetivos: -Desarrollar habilidades básicas para la interacción social dentro y fuera del aula.

- Conceptos:
- Situarse en el lugar y forma adecuada, según el contexto social.
 - Hacer un uso adecuado del cuerpo y de los objetos.
 - Realizar habilidades de Iniciativa social.
 - Eliminar conductas inadecuadas.
 - Realizar habilidades de adaptación e interacción en distintos contextos del aula.
 - Adquirir y mejorar la comprensión de situaciones sociocomunicativas.

Procedimientos:

- Ejecución de acciones de iniciativa social.
- Ejecución de acciones de respuesta social.
- Utilización adecuada del cuerpo y de los objetos.
- Interacción en distintos medios y contextos.

4.-MADURACION.

-Motricidad fina:

Objetivo: -Desarrollar la motricidad fina.

- Conceptos:
- Desarrollar y mejorar las habilidades de presión.
 - Madurar y perfeccionar el movimiento fino de la mano y de los dedos.
 - Utilización correcta de los instrumentos gráficos.

Procedimientos:

- Coger y transportar objetos.
- Construcción de encajables y puzles.
- Hacer colages con diversos materiales.
- Pintado y coloreado con pinceles, dedos y lápices de colores.
- Picado.
- Seriasiones de varias formas y colores.
- Ensartes.
- Rasgar.
- Recortar con tijeras.
- Clasificación de objetos de distintas formas y colores.
- Pegado de gomets.

Actitudes: -Interés y satisfacción por la realización del trabajo.

-Motricidad gruesa:



Objetivos: -Desarrollar todas las habilidades motóricas posibles.

Conceptos: -Deambulación.
-Equilibrio.
-Mejora del movimiento.
-Circuito de psicomotricidad.
-Subir y bajar rampas y escaleras.
-Saltar, correr, reptar, gatear, etc.
-Manejo de pelotas.
-Iniciación al deporte (baloncesto, fútbol...).

Procedimientos:

-Empleo de circuitos motóricos específicos.
-Subida y bajada de rampas y escaleras.
-Ejercicio de equilibrio.
-Deambulación por firmes estables e inestables.
-Paseos rápidos y carreras.

Actitudes: -Actitud positiva hacia la superación y el esfuerzo.
-Confianza en su propia autonomía personal.

5.-LENGUAJE.

Objetivos: -Desarrollar el programa del nivel de cada alumno (2° ciclo de Ed. Infantil, 1°, 2° y 3° de Primaria).
-Utilizar el lenguaje oral y escrito como instrumento de aprendizaje.

Contenidos: -Referidos a los niveles anteriores y adaptados a las capacidades de cada alumno.

Procedimientos:

-Utilización de técnicas para la adquisición de la lectoescritura y su comprensión.
-Expresión oral y escrita.
-Lectura comprensiva.
-Aplicación de las normas para hablar.

Actitudes: -Cuidado del material.
-Apreciación de la lectoescritura.
-Preocupación por la claridad, el orden y la limpieza.

6.-MATEMATICAS.

Objetivos: -Desarrollar habilidades matemáticas según los niveles de los alumnos. (2° ciclo de Ed. Infantil, 1°, 2° y 3° de Primaria)
-Conocimiento de los números: lectura y escritura, según niveles.
-Descomposición de números.
-Resolver operaciones: suma, resta, multiplicación y división.
-Resolución de problemas.
-Identificar y trazar líneas abiertas y cerradas.
-Identificar y trazar figuras geométricas.



-Identificar medidas (longitud, capacidad y peso).

Contenidos: -Referidos a los niveles anteriores y adaptados a las capacidades de cada alumno.

Procedimientos:

- Dictados numéricos.
- Seriaciones numéricas progresivas y regresivas.
- Descomposición de números.
- Realización de operaciones.
- Resolución de problemas.
- Realización de líneas y figuras geométricas.
- Realización de medidas (longitud, capacidad y peso)

Actitudes: -Valoración de la utilidad de los números en la vida cotidiana.
-Interés por la presentación clara y ordenada.

7. CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

Objetivos: -Desarrollar el programa según los niveles. (2º ciclo de Ed. Infantil, 1º, 2º y 3º de Primaria.

Conceptos: -Conocer: -los seres vivos y sus funciones.
-animales domésticos y salvajes.
-mamíferos, peces, aves, reptiles, anfibios. Sus características.
-las plantas. Sus partes y funciones..
-los sentidos.
-los músculos.
-medios de transporte.
-servicios públicos
-el agua.
-alimentación.
-la localidad, el barrio y la calle.

Procedimientos:

- Expresión e identificación de todos los conceptos de la materia.
- Discriminación de las diferencias y semejanzas.
- Descripción de los contenidos.
- Comprensión de la materia.

Actitudes: -Interés por ampliar el conocimiento propio
-Valoración de las diferencias y semejanzas.
-Esfuerzo por adquirir mayor vocabulario.
-Curiosidad por los cambios y transformaciones del medio físico.

8.-PRETALLERES.

La Programación de los pretalleres tiene por finalidad fomentar la preparación del Alumno para el tránsito a la vida adulta.

Objetivos Generales:

- 1.-Desarrollar habilidades para un mejor desenvolvimiento y adaptación a la comunidad.



- 2.-Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con las capacidades preelaborales.
- 3.-Desarrollar y afianzar su madurez personal mediante la adquisición de hábitos y capacidades que le permitan participar en la vida social y laboral..

Contenidos :

- 1.-Conocimiento de las herramientas elementales para la realización de las tareas.
- 2.-Adquisición de técnicas para el manejo de las distintas herramientas.
- 3.-Adquisición de hábitos de orden y cuidado de los materiales y lugar de trabajo.
- 4.-Adquisición de hábitos de atención y concentración.
- 5.-Realización de tareas básicas sencillas.
- 6.-Seguimiento de instrucciones.
- 7.-Planificación de los pasos para la ejecución de una tarea.

*Pretaller de Jardinería:

Objetivos: Adquirir destrezas básicas para:

- arar la tierra.
- abonar.
- sembrar.
- regar.
- podar.
- trasplantar.

*Pretaller de Cerámica:

Objetivos: Adquirir destrezas básicas para:

- moldear.
- ensamblar.
- unir, pegar y compactar la arcilla.
- cocer (hornear)
- decorar.
- pintar.

*Pretaller de Carpintería:

Objetivos: Adquirir destrezas básicas para la construcción, decoración y pintado de pequeños objetos de madera.

- cortar.
- cepillar.
- unir-pegar.
- lijar.
- decorar-pintar.



**PROGRAMAS DE GARANTÍA SOCIAL
ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA**

1.- OBJETIVOS GENERALES

Los Objetivos Generales propuesto para desarrollar a lo largo del presente curso, han sido fijados considerando el perfil del alumnado de este Centro y en consonancia con las Finalidades del mismo así como los Objetivos de la Orden de 1 de Abril de 2002.

Los Programas de Garantía Social de Iniciación están orientados a la consecución de los siguientes objetivos:

- Ampliar la formación de los alumnos, en orden a la adquisición de capacidades propias de la enseñanza básica, con el objeto de permitir su incorporación a la vida activa y, en su caso, proseguir estudios, especialmente en la formación profesional específica de grado medio.
- Prepararles para el ejercicio de actividades profesionales en oficios y ocupaciones acordes con sus capacidades y expectativas personales.
- Desarrollar y afianzar la madurez personal, mediante la adquisición de hábitos y capacidades que les permitan participar, como trabajadores y ciudadanos responsables, en el trabajo y en la actividad social y cultural.

2.- ÁMBITO SOCIAL Y DE LA COMUNICACIÓN

2.1.- OBJETIVOS GENERALES

En los programas de Garantía Social de Iniciación Profesional la enseñanza del Ámbito Social y de la Comunicación tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en los jóvenes las capacidades siguientes:

- a. Utilizar la lengua oral para intercambiar sentimientos, opiniones y experiencias, con actitudes tolerantes hacia las opiniones ajenas.
- b. Comprender discursos orales y escritos, interpretándolos con una actitud crítica.
- c. Expresarse oralmente y por escrito de forma coherente.
- d. Manejar la lengua como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes.
- e. Usar la lectura como fuente de información y de placer.
- f. Combinar expresiones verbales y no verbales para comunicar y comprender mensajes.
- g. Conocer y valorar los rasgos sociales, culturales e históricos del entorno próximo.
- h. Participar en actividades grupales adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, realizando tareas en grupo y participando en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, valorando la discrepancia y el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas.

2.2.- CONTENIDOS: UNIDADES FORMATIVAS

Bloque 1: COMUNICACIÓN ORAL

1. Expresión y comprensión:
Sentimientos, opiniones, ideas y experiencias.
Técnicas y recursos de expresión y comprensión
2. Comunicación / Intercambio:
Experiencias, ideas, opiniones, sentimientos....
Intenciones comunicativas: Jugar con las palabras, informar, convencer....
Situaciones, técnicas y recursos: conversaciones, diálogos, debates....

Bloque 2: COMUNICACIÓN ESCRITA

1. Mecánica de la lectura:
Fluidez / Rapidez
Entonación / Valor de la puntuación
2. Comprensión / asimilación:
Técnicas de lectura comprensiva
Interpretación de mensajes.
Técnicas de asimilación / síntesis
3. Mecánica de la escritura:
Manejo / uso de los elementos gráficos
Manejo / uso de las palabras: construcción de oraciones (utilidad de las palabras y valor de la puntuación).
4. Expresión y creación:



Expresión de ideas, sentimientos, experiencias...
Producción / creación de textos.

Bloque 3: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

1. El lenguaje del cuerpo:
Gestos / poses y movimientos.
Vestido / adornos...
2. La imagen, el color y el sonido:
Imágenes, signos, símbolos.
El valor de la imagen.
Los colores: sensaciones, impresiones.
Ruidos, sonidos.
3. Imágenes, sonidos y palabras.
Video - clips, montajes audiovisuales, carteles, publicidad.

Bloque 4: ANIMACIÓN A LA LECTURA

1. El placer de la lectura:
Uso, entretenimiento y disfrute.
Sensibilidad, gusto y placer.
Actitud crítica.
Identificación de los textos.
Comentario, interpretación.
2. Leer la prensa:
El periódico: Partes, secciones y géneros.
La noticia: estructura y lectura.
Periódico - revista: instrumentos de comunicación.

2. 3.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

Bloque 1: COMUNICACIÓN ORAL

Conceptos

- Situaciones de comunicación oral en el medio habitual en que se desenvuelven los jóvenes.
- Situaciones, técnicas y recursos de la comunicación oral: conversaciones, diálogos, debates, asambleas, entrevistas.
- Normas y reglas habituales del intercambio comunicativo: escucha, turno de palabras, intervención adecuada a la diversidad de situaciones.

Procedimientos:

- Comprensión del lenguaje oral como un proceso común de comunicación.
- Expresión oral de sentimientos, opiniones, ideas, de forma coherente.
- Utilización de manera continuada del vocabulario de uso habitual y el del taller.
- Apertura de su lenguaje oral saliendo del argot habitual, utilizado en su ámbito social, hacia otros lenguajes más ricos y variados de otros grupos y colectivos (edad, entorno, situación sociocultural).



- Utilización de técnicas y reglas de comunicación oral que supongan la puesta en práctica de un lenguaje variado y común al ciudadano medio.
- Desarrollo de la capacidad de escucha respecto a lo expuesto por el interlocutor.
- Interpretación de los mensajes ocultos (doble sentido), que se producen en la comunicación oral.

Actitudes:

- Sentimientos positivos hacia el acto de la comunicación oral.
- Interés por participoar en actividades de grupo (asambleas, debate...).
- Respeto a las opiniones ajenas y divergentes, aprendiendo a escuchar.
- Sensibilidad ante las expresiones de la lengua oral que suponen una discriminación a otros grupos y colectivos distintos al suyo (religión, etnia, edad, cultura...)

Bloque 2: COMUNICACIÓN ESCRITA

Conceptos

- Mecánica de la lectura y escritura. Entonación. Valor de la puntuación. Fluidez. Rapidez.
- Comprensión y asimilación. Lectura comprensiva: La palabra, la frase, el párrafo. Técnicas de lectura comprensiva. Interpretación de mensajes. Técnicas de asimilación. Síntesis.
- Otros aspectos de la escritura. Presentación, linealidad, distribución del papel, márgenes, etc.

Procedimientos

- Lectura de textos escritos que estén próximos a sus gustos, intereses y necesidades, de manera fluida, con pronunciación correcta, entonación y ritmos adecuados.
- Comprensión de textos escritos utilizando los procesos y estrategias que permiten entender y asimilar la información.
- Búsqueda y utilización de distintas fuentes de información que satisfagan sus necesidades: bibliotecas, folletos, prospectos, revistas especializadas, periódicos.
- Desarrollo básico de otras técnicas de trabajo: Relectura, subrayado, resumen, consulta del diccionario, búsqueda de información complementaria.
- Utilización correcta de las normas básicas de escritura.
- Manejo y uso de los elementos gráficos. Su presentación: linealidad, distribución del papel, imágenes, ilustraciones. Su función.
- Organización y construcción lógica del texto, de las oraciones, de las palabras y sus elementos ortográficos.
- Creación de textos escritos, expresando desde sentimientos, ideas, experiencias, hechos cotidianos, hasta la creación de textos adecuados a distintas situaciones comunicativas.

Actitudes

- Interés y gusto por la lectura, como fuente de información, aprendizaje y placer.
- Sensibilidad ante los mensajes escritos que supongan una discriminación a otros grupos y colectivos distintos al suyo (etnia, sexo, edad, cultura).
- Valoración y sensibilidad de la presentación, claridad y orden en los escritos que facilite la expresión y comunicación escrita.



- Desarrollo del gusto por la producción escrita de ideas, sentimientos y circunstancias que rodean a los jóvenes.
- Respeto a las opiniones distintas a las propias.
- Valoración y conocimiento de la importancia de las distintas fuentes de información.

Bloque 3: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

Conceptos

- Elementos de comunicación no verbal: el lenguaje del cuerpo (gestos/poses y movimientos; vestidos/adornos).
- Otros elementos de comunicación no verbal: la imagen, el color y el sonido; el valor de la imagen.
- Sistemas y elementos que integran la comunicación verbal y no verbal: imágenes, sonidos y palabras (video-clips, montajes audiovisuales, carteles, publicidad, comics, radio, etc.)

Procedimientos

- Análisis de actitudes expresadas a través de gestos, poses, movimientos, vestidos, etc., como vehículos de comunicación.
- Comprensión de mensajes que utilizan articuladamente sistemas de comunicación verbal y no verbal (lenguaje publicitario, código de la circulación, carteles, video-clips).
- Análisis y exploración de las posibilidades que ofrecen los diferentes sistemas de comunicación para expresar una intención comunicativa.

- Exploración de las posibilidades comunicativas de los medios de información.

Actitudes

- Valoración de los lenguajes verbales y no verbales, como instrumentos de comunicación, de sus códigos respectivos y de las normas que regulan su uso.
- Actitud crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social y publicitarios, aprendiendo a discriminar y rechazar, en su caso, los elementos que transmitan mensajes consumistas y que denoten una discriminación social, étnica, sexual, etc.
- Sensibilidad ante los mensajes culturales contenidos en los medios de comunicación no verbal.
- Valoración de la expresión musical como una forma de lenguaje de las distintas culturas y momentos históricos.
- Rechazo de la contaminación auditiva, acústica y visual.

Bloque 4: ANIMACIÓN A LA LECTURA

Conceptos

- La lectura: su uso, entretenimiento y disfrute. Sensibilidad. Comentario, interpretación.
- La prensa escrita:



- El periódico: partes, secciones y géneros.
- La noticia: estructura y lectura.
- La revista

Procedimientos

- ➔ Identificación y conocimiento de los diferentes tipos de textos: comics, tebeos, revistas, periódicos, cuentos, novelas...
- ➔ Lectura de textos sencillos y de interés para los jóvenes.
- ➔ Comentario e interpretación de textos sencillos y de uso habitual.
- ➔ Lectura de todo tipo de prensa escrita: revistas especializadas en deportes, moda, música, etc, así como del periódico.
- ➔ Exploración de la estructura de un periódico: portada, sumario, secciones, etc.
- ➔ Estructura y comprensión de las partes de una noticia.
- ➔ Interpretación y comprensión de distintos tipos de noticias, reconociendo el contenido ideológico y su intencionalidad.

Actitudes

- ➔ Valoración de la lectura como fuente de placer, diversión y entretenimiento.
- ➔ Valoración de los distintos textos (comics, letras de canciones, guiones de películas, textos literarios...) como vehículos de comunicación de las distintas culturas y momentos históricos.
- ➔ Sensibilidad y, en su caso, actitud crítica ante el contenido ideológico de los diferentes tipos de textos.
- ➔ Valoración de periódicos y revistas como instrumentos de lectura e información.

Bloque 5: EL ENTORNO PRÓXIMO Y OTROS ENTORNOS COMUNES.

Conceptos.

- ➔ Otros entornos comunes: Provincia, Comunidad Autónoma; España...
Influencia en el entorno próximo

Procedimientos.

- ➔ Toma de contacto con mapas y planos, partiendo de lo más próximo a él para, posteriormente, ir familiarizándose con dichos mapas, logrando un manejo lo más correcto de los mismos.
- ➔ Debate, a partir de un plano de su localidad, sobre las distintas conformaciones de la trama urbana.
- ➔ Recogida de información, a distintos niveles, que ayuden a ampliar la misión que el joven tiene sobre el entorno (Comunidad Autónoma).

Actitudes

- ➔ Desarrollo de una actitud positiva hacia las representaciones gráficas, entendiendo que son instrumentos de ayuda para la comprensión de la sociedad.
- ➔ Valoración positiva de su propio entorno y aceptación de su realidad espacial para poder participar de forma constructiva en ella.
- ➔ Rechazo de actitudes negativas e insolidarias que se perciban en la vida del barrio.

Bloque 6: ACTIVIDAD ECONOMICA

Conceptos

- La actividad económica. la producción y sus factores.
- Los sectores económicos. El consumo y el intercambio.
- Los recursos del subsuelo y los recursos pesqueros. Las actividades económicas del sector primario. El paisaje agrario.
- La agricultura tradicional o de subsistencia y la agricultura comercial o de mercado.
- Las actividades ganaderas, la pesca marítima.
- Las actividades industriales. las materias primas y las fuentes de energía.
- Tipos de industria. la localización de la industria en el mundo.
- El petróleo base de la industrialización contemporánea.
- Las actividades del sector terciario. El comercio, el transporte y las comunicaciones.
- Globalización económica e intercambio desigual.
- La economía española y la andaluza. Actividades básicas.
- Resumen de un texto.

Procedimientos:

- Definición de conceptos básicos de geografía económica.
- Comentario de un esquema sobre la actividad económica.
- Búsqueda de información y elaboración de una redacción sobre la sociedad de consumo.
- Análisis y comentario de esquemas y mapas,
- Valoración del consumo de la Tierra.
- Comentario de un gráfico
- Análisis y comentario de un mapa geográfico sobre los recursos minerales no energéticos.
- Realización de un esquema sobre las características de los distintos sistemas agrarios.
- Definición del concepto de ganadería estabulada e indagación sobre la existencia de esta en su entorno.
- Localización de las principales zonas de pesca, y búsqueda de información y explicación sobre el problema de la sobreexplotación de los recursos pesqueros.
- Interpretación de gráficos y mapas temáticos de fuentes de energía y la localización de la industria en el mundo.
- Explicación del proceso de destilado del petróleo.
- Explicación de la importancia del sector servicios. Definición de balanza comercial.
- Enumeración de los transportes y otros medios de comunicación.
- Búsqueda de información sobre las multinacionales y su relación con la globalización económica.
- Comentario del mapa de las áreas industriales españolas.
- Búsqueda de información sobre la agricultura de invernadero.
- Resumen de un texto geográfico.

Actitudes:

- Curiosidad por conocer la organización económica de las sociedades humanas.
- Valoración de las consecuencias de la sobreexplotación de los recursos naturales.



- Respeto y valoración de la conservación del medio natural, participación en su conservación.
- Toma de conciencia sobre los desequilibrios económicos existentes en el planeta y rechazo de cualquier tipo de explotación.
- Rigor en el trabajo y curiosidad científica

2.4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender textos orales y escritos de uso habitual hasta el punto de sintetizar su contenido.
2. Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito de acuerdo con la situación comunicativa en que se encuentra y hacerlo con coherencia, corrección gramatical.
3. Reconocer e identificar los principales rasgos de los diversos tipos textuales estudiados.
4. Identificar los constituyentes de la oración (sujeto y predicado) y reconocer, analizar y clasificar las distintas clases de palabras.
5. Reconocer, analizar y clasificar los distintos tipos de sintagmas.
6. Mostrar conocimiento de las características propias de los distintos géneros literarios.
7. Emplear adecuadamente diferentes recursos (diccionarios, libros de consulta, apuntes, medios de comunicación...) como fuente de aprendizaje, sintetizando y esquematizando la información proveniente de los mismos.

3.- ÁMBITO CIENTÍFICO

A) MATEMÁTICAS

3.A.1.- OBJETIVOS GENERALES:

En los programas de garantía social, la enseñanza de las matemáticas tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en los jóvenes las capacidades siguientes:

1. Adquirir los procedimientos y destrezas necesarios para satisfacer las necesidades matemáticas más habituales que les permitan desenvolverse como ciudadanos.
2. Apreciar y conocer el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, su valor instrumental y funcional, imprescindible para ordenar una información y comprender y resolver problemas de distinta naturaleza.
3. Manejar las operaciones básicas y utilizarlas adecuadamente en problemas y situaciones que requieran operaciones elementales de cálculo, resolviéndolos con los algoritmos correspondientes.



4. Diferenciar y utilizar las unidades principales del sistema métrico decimal (longitud, capacidad, peso, superficie, volumen), identificando las distintas magnitudes, empleando las unidades pertinentes para efectuar mediciones, expresando los datos obtenidos e interpretando éstas.
5. Identificar formas, figuras y cuerpos geométricos, conociendo sus elementos y propiedades, para utilizarlos en la solución de problemas cotidianos y prácticos.
6. Conocer y utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener y representar la información sobre hechos y situaciones de la vida real.
7. Elaborar y emplear estrategias de estimación, cálculo mental y orientación espacial para la resolución de problemas de su entorno.

3.A.2.- CONTENIDOS: UNIDADES FORMATIVAS

Bloque 1: LOS NÚMEROS Y LAS CUENTAS Y SU APLICACIÓN A LA VIDA

Lectura, escritura y comprensión:
Naturales. Enteros. Decimales. Fraccionarios. Cardinales. Ordinales.
Relación entre números y símbolos.
Composición / descomposición de cantidades.
Numeración romana.
Operaciones básicas: Suma. Resta. Multiplicación. División.
La calculadora y el cálculo mental: Relación cálculo mental / cálculo mecánico.
Reglas de uso de la calculadora. Manejo de la calculadora.
Práctica y uso del cálculo mental.
Resolviendo problemas cotidianos.
Planteamiento. Resolución. Aplicación de números y operaciones.
Proporcionalidad / Porcentaje.

Bloque 2: LAS MEDIDAS: CONOCIMIENTO Y MANEJO

El sistema métrico decimal: Necesidad de la medida.
Unidades de medida (longitud, superficie, capacidad y masa).
Instrumentos de medida.
Otras unidades de medida: El tiempo, las monedas, el termómetro.

Bloque 3: LAS FORMAS Y LA REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO

Figuras y objetos: Formas planas y espaciales.
Situación en el espacio. Representación del espacio (mapas, planos, maquetas).
Medida del espacio, cálculo de magnitudes espaciales.

Bloque 4: ÁLGEBRA

Polinomios.
Ecuaciones de primer grado y segundo grado.



Sistemas de ecuaciones. Problemas.

Bloque 5: FUNCIONES

Funciones gráficas.
Función Lineal.
Ecuaciones de la recta.
Resolución gráficas de sistemas de ecuaciones lineales.

Bloque 6: ESTADÍSTICA.

Tablas y gráficas estadísticas.
Parámetros estadísticos.

3.A.3.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

Bloque 1: NÚMEROS Y CUENTAS Y SU APLICACIÓN A LA VIDA

Conceptos

- Números naturales, fraccionarios, decimales y enteros: lectura, escritura, comprensión y operaciones básicas.
- Números cardinales y ordinales: lectura, escritura y comprensión.
- Numeración romana.
- Cálculo mental.
- Uso sencillo de la calculadora.
- Problemas sencillos del taller y de la vida cotidiana (uso de las operaciones básicas, porcentajes y proporcionalidad)

Procedimientos

- Lectura, escritura y ordenación de los diferentes números: Naturales, enteros, fraccionarios, decimales, cardinales y ordinales,
- Utilización práctica en casos muy sencillos de la numeración romana.
- Automatización y realización de las operaciones básicas en todos sus casos.
- Desarrollo de estrategias de cálculo mental.
- Uso de calculadoras sencillas para realizar cálculos numéricos, decidiendo usarlas según su complejidad.
- Diferenciación de las situaciones de la vida cotidiana en las que tiene que intervenir cada una de las operaciones (suma, resta, multiplicación y división).
- Utilización de diversas estrategias (representar con objetos, dibujos, gráficos, números...) Para llegar a la resolución de problemas en el taller.
- Uso básico y elemental de distintos procedimientos para cálculos de proporcionalidad (tantos por ciento, regla de tres...).

Actitudes



- Interés por el conocimiento de los números y sus operaciones, dada su gran utilidad en la vida cotidiana.
- Valoración de la precisión y orden en la presentación de un trabajo.
- Aumento de la confianza en sí mismo para afrontar problemas y realizar cálculos en el taller y en las situaciones de su entorno.
- Colaboración con los demás en el trabajo en equipo a la hora de resolver problemas matemáticos.
- Perseverancia en la búsqueda de soluciones a problemas numéricos.

Bloque 2: LAS MEDIDAS: CONOCIMIENTO Y MANEJO.

Conceptos

- Necesidad de la medida.
- Unidades de medida del S. M. D.: longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. Sus transformaciones.
- Otras unidades de medida: tiempo, moneda, temperatura. Sus transformaciones.
- Instrumentos de medida: cinta métrica, cronómetro, balanza, reloj, monedas, etc.

Procedimientos

- Realización de mediciones (longitud, capacidad y masa) utilizando los instrumentos adecuados.
- Expresión y anotación de las medidas realizadas.
- Utilización adecuada de múltiplos y submúltiplos del S.M.D. que le sean más útiles y necesarios.
- Utilización con soltura de los instrumentos de medidas habituales y los relacionados con su taller.

Actitudes

- Reconocimiento y valoración de la medida como algo útil para transmitir informaciones precisas relativas al entorno.
- Valoración de la importancia que tiene la precisión en la medida, sobre todo en el aprendizaje del oficio y su aplicación al mundo laboral.
- Estimación sistemática del resultado de las medidas, aceptándolas o rechazándolas según se adecuen o no a los valores esperados.
- Hábito de expresar los resultados numéricos de las mediciones, manifestando las unidades de medida utilizadas.

Bloque 3: LAS FORMAS Y LA REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO

Conceptos

- Elementos básicos para la organización y representación del espacio: puntos, rectas, planos.
- Las formas planas y espaciales más habituales: su conocimiento y manejo.
- Medida y cálculo de ángulos, perímetros, áreas y volúmenes a nivel elemental y funcional.

Procedimientos

- Observación y localización de figuras en el espacio.



- Lectura, interpretación y representación de planos y mapas.
- Dibujo de elementos, figuras y croquis que sean de aplicación concreta en el taller.
- Construcción a nivel elemental de cuerpos geométricos y maquetas.
- Manejo de fórmulas de longitudes, áreas y volúmenes de los cuerpos geométricos más sencillos a nivel básico y funcional.

Actitudes

- Valoración de la utilidad que tienen los trabajos bien hechos, limpios, ordenados y elaborados con precisión.
- Confianza en las propias capacidades para percibir el espacio y resolver problemas geométricos, dentro de su ámbito de utilización habitual.
- Necesidad del cuidado de los instrumentos de trabajo. Su valoración como herramienta básica.
- Interés y curiosidad por manejar y utilizar los mapas, planos, maquetas, etc.

Bloque 4:ÁLGEBRA

Conceptos

- El lenguaje algebraico.
- Expresiones algebraicas: Monomios, polinomios. ecuaciones, identidades,....
- Monomios: Coeficiente y grado. Valor numérico.
- Monomios semejantes.
- Suma y producto de monomios.
- Polinomios.
- Suma y resta de Polinomios. Producto de un monomio por un polinomio. Producto de polinomios. Factor común.
- Fracciones algebraicas.
- Operaciones (suma, resta, producto y cociente) de fracciones algebraicas.
- Las identidades como igualdades algebraicas ciertas para valores cualesquiera de las letras que intervienen.
- Identidades notables: cuadrado de una suma, cuadrado de una diferencia y suma por diferencia.

Procedimientos

- Traducción del lenguaje natural al algebraico y viceversa.
- Distinción de identidades y ecuaciones. Identidades y ecuaciones. Identificación de unas y de otras.
- Determinación del valor numérico de un monomio.
- Operaciones con monomios.
- Operaciones con polinomios.
- Obtención del factor común.
- Simplificación y reducción a común denominador de fracciones algebraicas sencillas.
- Operaciones: suma, restas, multiplicación y división de fracciones algebraicas sencillas.
- Utilidad de las identidades para transformar expresiones algebraicas en otras más sencillas, más cómodas de manejar. Modos de crear "identidades ventajosas".

Actitudes



- Apreciación de la potencia y la abstracción del simbolismo matemático que supone el álgebra.
- Valoración del lenguaje algebraico para expresar relaciones de todo tipo, así como por su facilidad para resolver problemas.
- Incorporación de la estimación, del tanteo como forma de proceder habitual al enfrentarse a expresiones algebraicas.
- Disposición favorable a la revisión y mejora del resultado de cualquier cálculo o problema algebraico.
- Valoración de la capacidad de los métodos algebraicos para representar situaciones complejas y resolver problemas.
- Confianza en las propias capacidades para afrontar problemas algebraicos.
- Interés y respeto por las formas de resolver identidades y problemas algebraicos distintas de las propias. Apreciación de estas otras formas de resolver e incorporación al bagaje de cada uno convenga.

Bloque 5: ESTADÍSTICA.

Conceptos:

- Población y muestra
- Variables estadísticas. Tabla de frecuencias
- Frecuencias absoluta y relativa
- Gráficas estadísticas. Adecuación al tipo de variable y al tipo de información: diagramas de barras, histogramas de frecuencias, diagramas de sectores...
- Parámetros de estadísticos: medidas de centralización: la media, moda, mediana. Medidas de dispersión: la desviación típica, .
- Coeficiente de variación.

Procedimientos:

- Utilización de diversas fuentes para obtener información de tipo estadístico.
- Determinación de poblaciones y muestras dentro del contexto del alumnado
- Distinción del tipo de variable que se usa en cada caso.
- Confección de tablas de frecuencias a partir de una masa de datos o de una experiencia realizada por el alumno.
- Confección de algunos tipos de gráficas estadísticas.
- Interpretación de gráficas estadísticas de todo tipo.
- Cálculo de la media y la desviación típica a partir de una tabla de valores.
- Utilización eficaz de la calculadora para la obtención de la media y de la desviación típica.
- Interpretación de los valores de la media y la desviación típica en una distribución concreta.
- Obtención e interpretación del coeficiente de variación.

Actitudes:

- Reconocimiento de la utilidad del lenguaje estadístico para representar situaciones de la vida cotidiana y ayudar en su interpretación.
- Valoración crítica de las informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación, sabiendo detectar, si los hubiese.
- Sensibilidad, interés y gusto ante el uso del lenguaje estadístico en informaciones y argumentaciones deportivas, sociales, económicas, etc.



- Reconocimiento y valoración del trabajo en equipo como especialmente adecuado para la realización de determinadas actividades de tipo estadístico
- Valoración de la precisión, orden y claridad en las estimaciones y cálculos de parámetros estadísticos.

Bloque 6: FUNCIONES

Conceptos:

- La gráfica como modo de representar la relación entre dos variables.
- Conceptos básicos relacionados con las funciones.
- Variables independiente y dependiente.
- Dominio de definición de una función.
- Variaciones de una función. Crecimiento y decrecimiento de una función.
- Expresión analítica de una función.
- Ecuación $y = mx$, y representación gráfica.
- La función $y = mx + n$.
- Otras formas de la ecuación de una recta.

Procedimientos:

- La representación gráfica como medio de "visualizar" una función
- Asignación de gráficas a funciones, y viceversa
- Identificación del dominio de definición de una función a la vista de su gráfica
- Determinación de crecimientos y decrecimientos, máximos y mínimos de funciones dadas mediante sus gráficas.
- Reconocimiento de funciones continuas y discontinuas.
- Establecimiento de la tendencia de una función a partir de un trozo de ella.
- Utilización de ecuaciones para describir gráficas, y de gráficas para visualizar la "información" contenida en enunciados.
- Representación gráfica de una función lineal dada por su ecuación.
- Obtención de la ecuación que corresponde a la gráfica.
- Representación gráfica de una función $y = mx + n$.
- Obtención de la ecuación que corresponde a una gráfica.
- Ecuación de una recta de la que se conoce un punto y la pendiente.
- Ecuación de la recta que pasa por dos puntos.
- Forma general de la ecuación de una recta: $ax + by + c = 0$
- Representación de la gráfica a partir de la ecuación y viceversa
- Estudio conjunto de dos funciones lineales.

Actitudes:

- Reconocer la utilidad de la representación gráfica como medio de interpretación rápida y precisa de fenómenos cotidianos y científicos.
- Sensibilidad, interés y valoración crítica del uso del lenguaje gráfico en informaciones y argumentaciones de tipo social, deportivo, político y económico.
- Sensibilidad y gusto por la limpieza, el orden y claridad en la representación de funciones..



B) CIENCIAS DE LA NATURALEZA

3.B.1.- OBJETIVOS GENERALES

1. Adquirir hábitos de cuidado y salud corporal que propicie un clima individual y social sano y saludable.
2. Conocer el medio natural y participar activamente en su conservación.
3. Disfrutar y respetar el medio ambiente, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora, desarrollando hábitos ecologistas y rechazando el consumismo como causante directo del deterioro medio ambiental. Apreciándolo como fuente de placer y utilizándolo como recurso para el desarrollo colectivo e individual.

3.B.2.- CONTENIDOS: UNIDADES FORMATIVAS

Bloque 1.- EL SER HUMANO Y LA SALUD

El cuerpo: evolución y funcionamiento.
Higiene y alimentación. Salud. Drogas.

Bloque 2.- PAISAJES, MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD DE "PROGRESO Y CONSUMO"

Medio ambiente: uso y disfrute. Modificaciones. Deterioro y contaminación. Cambios actuales y futuros. Conservación. Compatibilidad / incompatibilidad con la sociedad de "progreso y consumo".

3.B.3.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

Bloque 1.- EL SER HUMANO Y LA SALUD

Conceptos

- La salud y la enfermedad. Importancia de la adquisición de estilos de vida saludables.
- Los hábitos alimenticios y la relación con la salud.
- La sexualidad humana como comunicación afectiva y opción personal. Hábitos saludables de higiene sexual
- El problema del tabaco, el alcohol y las drogas: sus efectos sanitarios y sociales.

Procedimientos

- Realización de conversaciones, diálogos y debates que pongan de manifiesto los conocimientos y posturas previas que los alumnos y alumnas tienen sobre higiene corporal, alimentación y salud.
- Reflexión sobre los cambios corporales a lo largo de la vida, con especial incidencia en la pubertad y en los cambios sexuales que se produzcan.
- Elaboración de dietas equilibradas de acuerdo con la edad, actividad física y peculiaridades tanto de cada persona individual como de grupo.
- Establecimiento de relaciones entre hábitos de comida (horarios, tipo de alimentos, modas...) Y estados físicos no deseados: obesidad, astenia....



- Realización de conversaciones, diálogos, debates sobre el consumo de drogas, alcohol y tabaco. Efectos sanitarios y sociales de actividades que supongan un atentado contra la salud personal o colectiva.
- Clarificación de la dimensión de la sexualidad humana y su complejidad.
- Establecimiento de pautas sobre las diferentes enfermedades de transmisión sexual, con especial referencia al SIDA.
- Organización y participación en actividades de ocio y tiempo libre, alternativas al consumo de drogas. Análisis colectivo del fenómeno de las drogas.
- Análisis y comparación de diferentes métodos anticonceptivos.
- Conocimiento de los servicios sanitarios existentes en la localidad, comarca y provincia, y de los medios por los cuales, ellos pueden hacer uso de los mismos.

Actitudes

- Aceptación y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.
- Adopción de hábitos de salud que favorezcan el desarrollo sano del cuerpo, su cuidado y la precaución de posibles enfermedades.
- Rechazo al consumo de sustancias tóxicas.
- Valoración de los efectos que tienen sobre la salud los hábitos de alimentación, de higiene, de revisiones médicas preventivas y de cuidado corporal.
- Reconocimiento y aceptación de la existencia de conflictos interpersonales y grupales, y valoración del diálogo como medida de salud mental y medio para intentar resolverlos.
- Interés por informarse sobre cuestiones de sexualidad y disposición favorable a acudir en petición de ayuda a profesionales y centros especializados.
- Interés por el conocimiento de los métodos y hábitos anticonceptivos.
- Valoración de la dimensión afectivo-sexual del ser humano como vehículo de comunicación y realización personal.
- Conocimiento crítico de las consecuencias del consumo de drogas, tabaco y alcohol, como actividades que suponen un atentado contra la salud, así como de las conductas y grupos marginales a los que conducen.

Bloque 2: PAISAJES, MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD DE "PROGRESO Y CONSUMO"

Conceptos

- Cambios en el medio ambiente producidos por la acción humana.
- Acciones de conservación y recuperación del medio natural.
- El medio ambiente: uso y disfrute.
Relaciones entre el medio ambiente y la sociedad de progreso y consumo.

Procedimientos

- Preparación y realización de debates en torno a problemas ambientales reales o ficticios: contaminación, despilfarro de recursos materiales, degradación medioambiental...
- Análisis de factores y actividades que degradan el medio físico.
- Desarrollo de la capacidad de uso y disfrute del medio ambiente como instrumento de valoración del mismo para su conservación.
- Análisis del impacto de la sociedad de consumo sobre el medio ambiente, a partir de una recogida de datos utilizando distintas fuentes.
- Recogida y análisis de datos sobre el sistema de producción y consumo.
- Observación y desmitificación de los medios publicitarios.



- Investigación de los distintos organismos existentes para asesoramiento y defensa del consumidor.

Actitudes

- Sensibilidad y respeto por la conservación del paisaje e interés por conservar el medio ambiente más inmediato.
- Valoración positiva del medio ambiente como un bien que posibilite su uso y disfrute, y como ayuda que favorezca un mejor equilibrio físico y emocional.
- Rechazo ante el despilfarro de recursos naturales (agua, madera, suelo,...).
- Desarrollo de los hábitos de separación de los desechos caseros (vidrios, papel...) como productos reutilizables y reconvertibles en otros
- Hábito en la utilización de productos reciclados.

3.B.4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.
- Buscar y utilizar las distintas fuentes de información contrastándolas y valorándolas con el fin de resolver situaciones concretas sacando conclusiones y transmitiéndolas.
- Conocer sus posibilidades y limitaciones en la realización de las tareas.
- Desarrollar hábitos de trabajo personal, esfuerzo y constancia en la realización de las tareas.
- Participar en la planificación y realización de actividades en equipo, mostrando una actividad flexible y de colaboración, asumiendo responsabilidades.
- Conocer y valorar el método científico, como motor de desarrollo científico y tecnológico de la sociedad, en cada momento histórico.
- Conocer, aplicar y desarrollar estrategias para la resolución de problemas, analizando el proceso seguido.
- Conocer el funcionamiento del cuerpo humano y desarrollar hábitos saludables.
- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el medio ambiente para disfrutarlo y respetarlo.



4.- ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN LABORAL Y TUTORÍA

A) ORIENTACIÓN LABORAL

4.A.1.- OBJETIVOS

El desarrollo y aprendizaje de esta materia ha de contribuir a que los alumnos adquieran las siguientes capacidades:

1. Formarse una imagen ajustada de sí mismos, de sus características y posibilidades en relación con su entorno socioprofesional, y desarrollar actividades que favorezcan el autoconocimiento respecto de sus intereses y motivaciones.
2. Actuar con creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor en la elaboración y desarrollo de estrategias personales de formación profesionalización a partir del conocimiento de sus características y potencialidades.
3. Tomar decisiones responsables, fruto del contraste entre el autoconocimiento, la observación y la comprensión básica del entorno socioeconómico, extrayendo conocimientos y experiencia para la orientación personalizada.
4. Mantener una actitud de indagación y curiosidad por conocer las características y las demandas de su entorno socioeconómico local y comarcal, e interés por participar en intervenir en el desarrollo del mismo con autonomía y sentido de la iniciativa.
5. Obtener, seleccionar e interpretar información, utilizarla de forma autónoma y crítica de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
6. Conocer y comprender los mecanismos y valores básicos de funcionamiento de la empresa y del mundo productivo y sus relaciones laborales, valorando la importancia de las actitudes y valores que favorecen la integración social y profesional.
7. Tomar conciencia de las desigualdades existentes por razón de sexo en las opciones formativas y en el mundo de las profesiones, contribuyendo activamente en los cambios de actitudes que favorecen la igualdad de oportunidades.



5.- ÁMBITO TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

5.1 OBJETIVOS GENERALES

El desarrollo de esta materia debe contribuir a que el alumnado adquiera las siguientes capacidades:

1. Conocer la evolución de las formas de comunicación, desde las más sencillas histórica hasta las más sofisticadas de la actualidad.
2. Profundizar en el uso de los lenguajes, Las técnicas y los sistemas de producción de Los medios de comunicación.
3. Comprender el funcionamiento y el uso de las tecnologías de la comunicación manteniendo actitudes activas, reflexivas y críticas sobre las mismas, a través de la práctica.
4. Desenmascarar los medios consiguiendo un distanciamiento crítico de sus mensajes, es decir, llegar a conocer sus claves, sus lenguajes, sus limitaciones y sus intenciones manifiestas y ocultas.
5. Analizar y valorar los diversos uso de las tecnologías de la comunicación reconociendo sus contenidos ideológicos.
6. Valorar la función social de los medios de comunicación de masas y su importancia como instrumento de cooperación y solidaridad entre los pueblos.
7. Interpretar y producir mensajes con diversas intenciones comunicativas, respetando otras formas de expresión distintas a las habituales en su medio social.
8. Realizar trabajos de comunicación en equipo con actitudes solidarias, activas, participativas y coordinadas, que permitan el desempeño de tareas comunes.

5.2.- CONTENIDOS: UNIDADES FORMATIVAS

Conceptos:

Bloque1. La comunicación

Sistemas de comunicación. sistemas de signos
la imagen como interrelación de códigos

Bloque 2. Introducción a los medios de comunicación de masas.

Aspectos expresivos en La articulación de los distintos códigos.

Bloque 3. La televisión



Aspectos básicos.
Semiótica de la imagen.
La cultura de La imagen.
Análisis de cadenas y programas.
El guión y la elaboración de programas.
Componentes y repercusiones sociales, culturales, económicas, ideológicas y políticas.

Bloque 4. La prensa

Aspectos básicos.
Selección de la información.
Producción.
Fuentes de información.
Componentes y repercusiones sociales, culturales, económicas, ideológicas y políticas.

Bloque 5. La publicidad

Aspectos básicos.
Comunicación interpersonal -comunicación de masas.
Aspectos técnicos del mensaje publicitario.
Repercusiones culturales, sociales, ideológicas y estéticas.

Bloque 6. La radio

Aspectos básicos.
El guión técnico.

Bloque 7. El Cine

Aspectos básicos.
Argumentos
Tratamiento de la imagen
Imagen subliminal

Bloque 8.El ordenador y su uso multimedia

Introducción a la informática
Los programas ofimáticos
Los programas multimedia
Internet, usos y aplicaciones
El correo electrónico
Nuevas tendencias.

Procedimientos

- ➔ • Identificación y análisis de los elementos esenciales (emisor, receptor, canal, etc.) implicados en cualquier acto de comunicación mediada.
- ➔ • Acceso y consulta de diversas fuentes de información en las que intervengan recursos tecnológicos (bases de datos, bancos de imágenes, archivos sonoros, etc.).
- ➔ • Selección, organización y tratamientos de la información para la elaboración de distintos mensajes. Estrategias para la selección y clasificación de la información



(interrogación de una base de datos, preparación de una consulta a un banco de datos de acceso telemático, etc.).

- • Comprensión de mensajes extraídos de las fuentes de información nacional y/o extranjera (prensa, radio, televisión, vídeo, publicidad, etc.).
- • Análisis del funcionamiento e interrelación de los mensajes (decodificación del mensaje; códigos de percepción, de reconocimiento, icónicos, iconográficos, del gusto y sensibilidad, retóricos, estilísticos, etc.).
- • Búsqueda de indicios relevantes en la construcción de los mensajes que manifiesten las intenciones comunicativas del emisor.
- • Observación y exploración de los mecanismos, manifiestos o solapados, utilizados en los medios de comunicación para inducir interpretaciones específicas de los mensajes.

actitudes

- • Valoración de La necesidad e importancia del intercambio comunicativo en la sociedad actual.
- • Sensibilidad hacia Los mecanismos expresivos de los distintos códigos existentes.
- • Actitud crítica ante el caudal informativo recibido por los diferentes medios y canales, ponderando los criterios de selección y valorando Los diferentes componentes y repercusiones de Los mismos.
- • Valoración de las posibilidades de los medios tecnológicos para la creación y difusión de información.
- • Interés y deseo de participación en situaciones comunicativas de forma activa.
- • Rigor en Las diferentes fases de la actividad productiva (búsqueda y recepción, producción y difusión).
- • Reconocimiento de los símbolos culturales que conforman las imágenes, analizando tas configuraciones significativas (actitudes, expresiones, comportamientos, presentación de lugares y personas) que traducen una cultura.
- • Utilización de Los medios tecnológicos para la producción (presentación de ideas, redacción, compaginación electrónica, impresión, realización, edición, etc.) y difusión de información.

5.3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de forma continua, teniendo en cuenta Los progresos realizados por tos alumnos/as a Lo largo de todo el curso, su comportamiento en el aula, los logros obtenidos en cuanto a la adquisición de técnicas y conocimientos de Los medios, la capacidad para relacionar Las distintas unidades didácticas desarrolladas, la creatividad que aporte a sus trabajos y su grado de superación.

1. Identificación de diferentes formas de comunicación y de los elementos que componen el proceso comunicativo.
2. Reconocimiento de las técnicas y modos de producción de los medios de comunicación de masas.
3. Reconocimiento del contenido explícito e implícito de Los mensajes producidos por los medios de comunicación de masas.
4. Producción de mensajes claros y efectivos en función de distintas intenciones comunicativas, utilizando un lenguaje y un modo de expresión adecuado a las necesidades comunicativas deL momento.
5. Realización de trabajos en grupo, participando en éL de forma activa y constructiva.



6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Si se entiende que los alumnos aprenden los conceptos y las técnicas de procedimiento como un proceso de autocomprobación de las ideas existentes o recibidas y que, para cambiar o aceptar tales ideas, las contrastan con la experiencia, la aceptación o rechazo de éstas y por tanto, el aprendizaje, dependerá del modo de relacionarlas con la experiencia y también de la experiencia de que se trate.

Las técnicas, se pueden considerar como habilidades prácticas (atención, observación, consulta bibliográfica, medición, experimentación, representación, manipulación, etc.) e intelectuales (identificación de variables, clasificación, emisión de hipótesis, planificación, comparación, interpretación, etc.) que están implicadas en la conexión de las ideas con la experiencia y apuntan a descubrir el sentido de la misma.

Para aprender algo, serían necesarias, tanto las técnicas de selección, aplicación y comprobación de las ideas, como tener acceso a un amplio abanico de ideas útiles.

Entre las técnicas que se incluyen y se recomiendan en los materiales curriculares que utiliza este Departamento están: las de información, las de explicación mediante la aplicación de ideas anteriores, las de comparación y comprobación (planteamiento de interrogantes, planteamiento de hipótesis, planificación de trabajos e investigaciones, interpretación de la información recibida) y la comunicación de las mismas (puestas en común, presentación de informes, ponencias, participación en debates, etc); que caracterizan el trabajo científico hipotético-deductivo, sin que el despliegue de dichas técnicas suponga un orden establecido o excluyente.

Es posible que los alumnos tengan que modificar las ideas previas a partir de la información reciente; pero si se logra que ellos mismos sientan la necesidad de cambiar, no se sentirán desconcertados. El desarrollo de sus propias ideas no se basa en lo externo, sino en lo interiorizado, porque, al reorganizar sus ideas tienen que reinterpretar la información, efectuar inferencias distintas, probar ideas alternativas: en otras palabras, tienen que utilizar las técnicas de procedimiento aprendidas (en especial las habilidades intelectuales).

Esta actividad interna forma parte de un continuo progreso que se debe realizar a lo largo de la vida. Sin embargo, los alumnos olvidan rápidamente las ideas que no tienen sentido para ellos, aunque signifiquen mucho para el profesorado. Por eso, hemos de tener en cuenta que:

1º La integración de los conceptos, depende de las habilidades prácticas e intelectuales, por lo cual, es necesario prestar atención a éstas al mismo tiempo que a aquellos.

2º Al estar basadas las ideas de los alumnos en los conocimientos que han adquirido y en el modo en que los utilizan (con la limitaciones propias debidas a la experiencia, madurez, etc.), sus ideas diferirán a menudo de las de los Profesores; lo que no les tiene que preocupar, excesivamente, si los conceptos se consideran en un contexto evolutivo e instrumental.



La enseñanza de las distintas áreas y materias de este Departamento deben proporcionar a los alumnos:

- La posibilidad de analizar situaciones y hechos a partir de los que puedan desarrollarse ideas útiles.
- La oportunidad para que los alumnos piensen y den explicaciones o soluciones alternativas y las contrasten.
- La introducción de prejuicios, de manera que sean tomados como ideas alternativas que conviene considerar y no como respuestas correctas.
- La posibilidad de que los alumnos compartan en grupos una tarea o problema, siendo ellos los responsables de las ideas y de las formas de comprobarlas.
- El estímulo y confianza para que los alumnos expliquen el pensamiento que les lleva a una solución o idea, poniendo de manifiesto cómo se les ocurrió, cómo hicieron su predicción y cómo la contrastaron.
- La aceptación de las ideas y explicaciones de los alumnos que concuerden con sus limitadas experiencias y formas de procesar la evidencia, aunque requieran un posterior refinamiento a la luz de experiencias y conocimientos más extensos.

Como técnicas didácticas, asociadas a procedimientos de fácil aplicación en el aula podemos destacar:

1. Manejo, presentación e interpretación de datos (observación, medición, clasificación, registro, procesamiento, análisis y extrapolación: cuestionarios, tablas, gráficos, etc.).
2. Definición operativa y diseño de experimentos (puestas en común, predicción, planificación, programación: resúmenes, esquemas, fichas, mapas conceptuales, técnicas heurísticas, etc.)
3. Realización de pequeñas investigaciones y trabajos (manipulaciones específicas del laboratorio o del taller, uso seguro del material, seguimiento de instrucciones escritas o verbales, trabajo metódico y eficiente: formularios, instrucciones, planos, controles, etc.).
4. Identificación, clarificación y resolución de problemas (aplicación de conceptos, principios o modelos científicos).
5. Comunicaciones o informes (presentación de datos en forma apropiada respecto al contenido y la audiencia) .

Los fundamentos del modelo de intervención didáctica que se propone para el desarrollo de las materias de este Departamento se basan en los enfoques cognitivos, al partir de la consideración del aprendizaje como un cambio en la estructura del conocimiento.

Se asumen los conceptos piagetianos de asimilación y acomodación para la base del cambio conceptual; se cuenta con los conocimientos que ya poseen los alumnos; y se utiliza



la teoría de los constructos personales, que entiende que las personas se explican a sí mismas y a su entorno construyendo modelos hipotéticos o teorías personales.

El surgimiento del constructivismo se conecta con las investigaciones realizadas sobre las ideas alternativas que tienen los sujetos, según las cuales, éstos mantienen sus interpretaciones incluso si éstas entran en contradicción con las de la Ciencia escolar y a pesar de la instrucción. Desde esta concepción se entiende que aprender es reconstruir el conocimiento que posee la propia persona, bien expandiéndolo o cambiándolo, según el caso y que, enseñar, es mediar en el proceso de aprendizaje.

El modelo de actividad o eje de la enseñanza son las ideas de los alumnos, consideradas como base para desarrollar otras más acordes con los contenidos escolares o para confrontarlas y sustituirlas.

El currículo se configura como un programa de actividades (de creación de situaciones de aprendizaje) en las que los alumnos construyen sus propios significados.

El tipo de interacción potencia el rol del profesor, asigna un papel fundamental al grupo de clase y clarifica la forma que toma el control del aprendizaje.

El Profesor es un investigador en el aula; estudia o diagnostica los problemas de aprendizaje y, al mismo tiempo, trata de actuar para solucionarlos; realiza un proceso de reflexión en la práctica cotidiana, en consonancia o confrontación, con la teoría educativa.

La Clase es el lugar donde se generan múltiples interacciones (entre el profesor, el alumno y sus semejantes). En ella se potencian las realizaciones en equipo para la discusión e interacción de ideas. La estructura se basa en la participación activa de los alumnos y en la mediación del profesor.

7.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Desde el Departamento se entiende que la evaluación es el punto de referencia para la actuación pedagógica. Es un proceso continuo, inserto, a su vez, en todo proceso de enseñanza y de aprendizaje. Se considera que está al servicio de este proceso y no al contrario, pues, un proceso de enseñanza y de aprendizaje al servicio de la evaluación, sólo es útil a una enseñanza selectiva. Se entiende por ello, que constituye un acto formativo, al valorar el mérito de una situación que puede y debe ser mejorada.

El objeto de la evaluación responde al **qué evaluar**. Según los decretos que desarrollan el currículo, se evalúan los objetivos generales del Programa y de los ámbitos que la constituyen, no se evalúan conductas ni rendimientos, aunque sus valoraciones pueden ser útiles en el proceso continuo de adquisición y desarrollo de las capacidades expresadas en esos objetivos.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos, en relación con el logro de los objetivos educativos, tiene que:

- Proporcionar información al alumnado sobre el momento del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el que se encuentra. Información que, al nivel correspondiente,



debe relacionarse también con las intenciones educativas del plan de intervención didáctica.

- Clarificar los objetivos a conseguir (los alumnos deben saber lo que se espera de ellos y conocer los objetivos).
- Concienciar de las posibilidades y dificultades a superar (los alumnos deben conocer el nivel en el que están, las dificultades que pueden tener para alcanzar los objetivos y las estrategias para superarlas).
- Propiciar la construcción de estrategias de aprendizaje adecuadas y concretas (se refuerza la autoestima del alumno y se sientan las bases del trabajo reflexivo, personal y autónomo).

Para llevar a cabo la evaluación, entendida como un proceso de formulación de juicios, que permite tomar decisiones educativas a partir de la obtención de informaciones comparadas con referentes, es necesario prestar atención a los criterios que deben cumplir los **instrumentos** y **procedimientos** de esa recogida de información.

Los instrumentos serán variados (permitir el contraste de los datos), fiables (deben suministrar información concreta, coherente y significativa), emplear códigos variados, fáciles de aplicar, funcionales (aportar datos de la transferencia de aprendizajes) y permitir su empleo en situaciones de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Entre los procedimientos de evaluación a utilizar destacan:

- Los trabajos o producciones de los alumnos, tanto individuales como en grupo, ya sean trabajos monográficos, cuadernos de clase o laboratorio, trabajos de campo, pequeñas investigaciones, etc.,
- Técnicas que complementan datos sobre el acto didáctico y las producciones de los alumnos: observación sistemática, observación externa, registros significativos, grabaciones, etc., y
- Técnicas en las cuales el sujeto proporciona información de modo directo: cuestionarios, pruebas prácticas, inventarios, puestas en común, etc.

Es fundamental entender que la evaluación puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje si consigue provocar, tanto en el Profesor, como en el alumno, la suficiente base de incertidumbre por los resultados de sus tareas, que sientan la necesidad de analizarlos sistemáticamente. También es importante que los procedimientos e instrumentos sean los adecuados a la situación de enseñanza y de aprendizaje a la que se destinan; que la presentación y el grado de exigencia de las cuestiones sea el idóneo para el nivel de competencia curricular y madurez de los sujetos.

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Y EXTRAESCOLARES**

1. PLAN DE VIAJES Y VISITAS DE INTERÉS EDUCATIVO

E.S.O:

Aula de Apoyo a la Integración P.G.S:

- Visitas a exposiciones (Cádiz virtual, La Ciencia en el Mundo Andalusi,.....)
- Acercamiento a Ciclos Formativos. Visitas a IES Con Ciclos Formativos para conocer familias profesionales
- Visita a los medios de comunicación
- Muelle pesquero y comercial
- Viaje fin de curso
- Salidas relacionadas con el mundo laboral.(Visita a empresas)

2. JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS

Durante dos jornadas escolares en el mes de marzo se pretende que los alumnos/as y sus padres, madres o tutores legales, conozcan nuestras instalaciones y las enseñanzas que se imparten. La estructura general será la siguiente:

a) Primera Jornada para padres y madres

Recepción de padres en la biblioteca

- ✓ Entrega de documentación que contiene:
 - Finalidades educativas
 - Organigrama del Centro
- ✓ Presentación y exposición (con diapositivas) por parte del Director
- ✓ El Departamento de Orientación:
 - Actuaciones realizados en el primer ciclo durante el actual curso académico (Escuela de Padres, ACIS, Proyecto Flexibilización Temporal en 2ºA...)
 - Proyectos para el próximo curso

Visita a las instalaciones

- ✓ Aula de audiovisuales
- ✓ Aula de informática
- ✓ Aulas
- ✓ Secretaría, jefatura de estudios y dirección
- ✓ Departamentos

- ✓ Instalaciones deportivas
- ✓ Talleres

b) Segunda Jornada

Primera sesión (de 9.15 a 11.15)

- Nuestros alumnos/as de 4ºESO y 2º Bachillerato:
 - ✓ Charla informativa en biblioteca sobre los CFGM (4ºESO)
 - ✓ Visita a los talleres donde se imparten los CFGM (4ºESO)
 - ✓ Visita a las aulas y talleres donde se imparten VFGS (Bachillerato)

Segunda sesión (de 11.30 a 13.45)

- Alumnado de otros IES
 - ✓ Presentación e información general por parte del Director en Biblioteca (todos los alumnos y alumnas visitantes)
 - ✓ Entrega de dípticos con los módulos e información general de cada Ciclo Formativo.
 - ✓ Visita a las aulas y talleres donde se imparten CFGS (alumnos/as de 2º Bachillerato). PREPARAR ITINERARIO PARA CADA CENTRO
 - ✓ Visita a las aulas y talleres donde se imparten CFGM (alumnado 4ºESO)

3. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL CURRÍCULO.

Estas actividades serán aquellas enmarcadas dentro de la programación del Departamento de Orientación y de las áreas que en éste se encuentran inmersas. Según el desarrollo de cada una de las áreas se irán realizando actividades que sean de interés para el alumno o que tengan un especial interés para el profesor. Estas actividades normalmente se encuadran dentro de las unidades didácticas y de las posibilidades y recursos que ofrece tanto el Barrio como las organizadas por Ayuntamiento y otros organismos oficiales. El objetivo fundamental es contrastar y complementar con la realidad los contenidos de las diferentes áreas.

Destinatarios: Los alumnos de PGS, diversificación curricular, y los de apoyo.

Fecha de realización: Según el desarrollo de cada unidad didáctica.

Profesorado encargado: Miembros del Departamento de Orientación.

Material necesario: En principio, no es necesario ninguno, aunque se podrá estudiar la conveniencia de financiar alguna de las actividades, según acuerdos con el centro

ÍNDICE

Plan de actividades del Departamento de Orientación para el curso 2005-2006

Plan de Orientación y Acción Tutorial

1. Referidos al alumnado
2. Referidos al profesorado
3. Referidos a madres y padres

Cronograma del Plan de Orientación y Acción Tutorial

Plan de Acción Tutorial para el Programa de Diversificación Curricular

Apoyo al proceso de E-A. Atención a la diversidad

1. Objetivos
2. Planificación del Aula de Apoyo a la Integración
3. Programación Aula Específica
4. Cronograma

Programas de Garantía Social

1. Objetivos generales
2. Ámbito Social y de la comunicación
 - 2.1. Objetivos generales
 - 2.2. Contenidos: unidades formativas
 - 2.3. Desarrollo de los contenidos
 - 2.4. Criterios de evaluación
3. Ámbito Científico
 - A) Matemáticas
 - 3.A.1. Objetivos generales
 - 3.A.2. Contenidos: unidades formativas
 - 3.A.3. Desarrollo de los contenidos
 - B) Ciencias de la Naturaleza
 - 3.B.1. Objetivos generales
 - 3.B.2. Contenidos: unidades formativas
 - 3.B.3. Desarrollo de los contenidos
 - C) Criterios de evaluación
4. Ámbito de la Orientación Laboral y Tutoría
 - A) Orientación Laboral
 - 4.A.1. Objetivos
5. Ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
 - 5.1. Objetivos

Contenidos: unidades formativas

Criterios de evaluación

6. Metodología de evaluación del aprendizaje
7. Procedimiento de evaluación del aprendizaje

Actividades Complementarias y Extraescolares

Intérprete de la lengua de signos

