

1

Quieres que sea feliz

● El Currículo de Religión Católica en la unidad

La unidad integra y desarrolla los siguientes elementos del «Currículo de Religión Católica de la Educación Primaria», BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15741-15752 (CRC, 2015): <http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf>. (Ver tabla inferior).

● Presentación de la unidad

La unidad se centra en el deseo de felicidad que tienen todas las personas, deseo con el que Dios nos ha creado. Así, se parte de un centro de interés y se sientan las bases afectivas y cognitivas para el aprendizaje significativo de los contenidos.

- El centro de interés de la unidad es la necesidad que tiene la persona de Dios para ser feliz. Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje del alumnado y se proponen actividades según sus intereses personales, sociales y religiosos.
- El contenido vertebrador de la unidad es «Dios Padre y Creador quiere la felicidad y la amistad de las personas».
- El relato bíblico de la unidad es «El Paraíso».

● Talleres para el desarrollo de las competencias

La unidad incluye dos apartados para ser trabajados como talleres competenciales y de aplicación de los contenidos bíblico-artísticos y cívico-morales:

- El taller «La Biblia y el arte» se centra en interiorizar, describir y dialogar sobre una pintura en la que se representa el Paraíso terrenal.
- El taller «Valores humanos y cristianos» se centra en el valor de la felicidad. Un primer ejemplo de este valor se ofrece en el relato inicial de la unidad; y en esta página específica se incluyen su definición y actividades de ejemplificación y de aplicación a la vida cotidiana del alumnado.

● Sugerencias generales

Atención a la diversidad

Para realizar la evaluación y el tratamiento de la diversidad en esta unidad, el cuaderno fotocopiable y *online* contiene una **prueba de evaluación final**; una **actividad de refuerzo**, para el alumnado que necesita aprender y reforzar los contenidos básicos del tema, y una **actividad de ampliación**, para los más adelantados, que necesitan ampliar nuevos contenidos.

Aprendizaje cooperativo

Para desarrollar la capacidad de aprender de forma participativa y colaborativa, tanto la web de Anaya como el libro del alumnado y la guía del profesorado ofrecen actividades para ser realizadas en pareja, en pequeño grupo y en asamblea con la clase.

CRC, 2015: Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Dios crea al hombre para ser su amigo.• El Paraíso como signo de amistad.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.3.1. Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.4.1. Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la Creación.4.3. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.

● Recursos y materiales

Libro de oraciones *Rezo con Jesús 2*

En esta unidad se puede recitar en clase la «Oración para dar gracias a Dios».

CD audio de canciones

El alumnado podrá aprender la canción «Dios es nuestro Padre». La melodía de esta canción ayudará a su memorización e interpretación.

Bibliografía

Para el profesorado

- D’Ors, Pablo: *Biografía del silencio*. Siruela, Madrid, 2014.
Narración de la experiencia de meditación y silencio de un sacerdote católico. Muy recomendable para actualizarse en relación con el taller del anexo «Mi inteligencia emocional».
- Tschirch, Reinmar: *Dios para niños*. Sal Terrae, Santander, 2010.
Ofrece sugerencias y experiencias para educar a los niños en la comprensión y la experiencia de Dios.

Para el alumnado

- Moses, Brian: *Emma Enfadosauria*. Anaya, Madrid, 2013.
Cuento cuyo protagonista se enfada por todo, hasta que aprende a calmarse y a superar los sentimientos negativos.

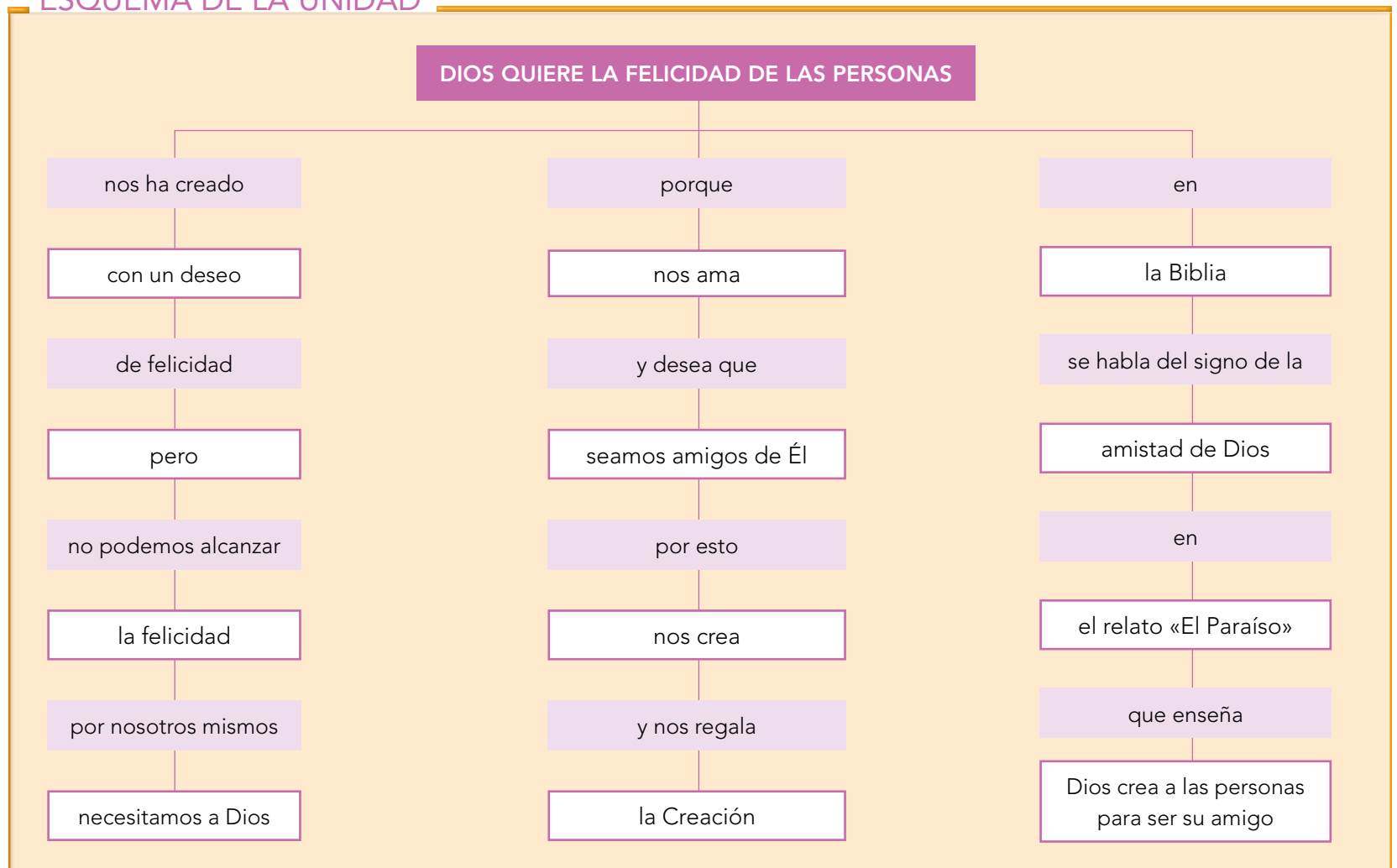
Internet

- <http://www.primeraescola.com/themesp/biblia.htm>
Web con dibujos, manualidades y actividades sobre la Biblia. Una actividad en la creación de un minilibro sobre la Creación, para ser coloreado y formado.
- <http://pacomova.eresmas.net/>
Colección de fábulas, cuentacuentos y más de 600 cuentos ordenados alfabéticamente.

Vídeos

- Vídeo «El Jardín del Edén». DVD n.º 1 de la colección *La Biblia. Personajes y Episodios*. Edibesa, Madrid, 2005. En forma de dibujos animados, narra el relato de Adán y Eva.
También podemos encontrar un vídeo sobre la Creación escribiendo en el navegador «La historia de la creación Adán y Eva en el jardín».

ESQUEMA DE LA UNIDAD



● Cuento

«Chocolate y felicidad», de Pedro Pablo Sacristán

Hubo una época en la que cada niño vivía con un duendecillo de la felicidad que lo acompañaba desde el día de su nacimiento. Los duendecillos se alimentaban de la alegría de los niños. Pasaron los años, y la alegría que conseguían los duendes era cada vez más breve. Y era porque los niños se volvían más gruñones y exigentes. Todo les parecía poco y siempre querían más. Y ante la escasez de felicidad, los duendes comenzaron a pasar hambre.

Entonces apareció Elsa, una niña que había sido muy triste, aunque ahora era muy alegre. Ella sola bastaba para alimentar a cientos de duendes. Pero cuando quisieron felicitar a su duende, el pequeño Flop, no lo encontraron, y lo sustituyeron por Pin, el mejor duende de todos.

Pin descubrió que Elsa regalaba a otros niños la mayoría de los juguetes que recibía de Pin, y nunca dejaba que su duen-

de actuase solo para ella. Un día, descubrió a Flop en el interior de Elsa, muy feliz y tomando chocolate. Y lo más importante: Pin descubrió el secreto de la felicidad de Elsa: Flop la había convertido desde dentro en un duendecillo de la felicidad, y ahora que estaba tan ocupada haciendo felices a otros, se había convertido en una niña verdaderamente feliz.

Desde entonces, los demás duendes imitaron a Pin y a Flop, y pronto cada niño tuvo en su interior un duendecillo de la felicidad.

El mismo que aún hoy nos habla todos los días para decirnos que para ser verdaderamente felices hay que olvidarse un poco de las propias diversiones y hacer algo más por los demás.

(Adaptado de: <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/chocolate-y-felicidad>).



Quieres que sea feliz



Una enseñanza para ser feliz

Elena y Rubén son dos hermanos a los que les gusta mucho la naturaleza; les gusta observar los animales, los árboles, las flores... Por este motivo, cuando sus padres los llevan al campo o al parque, se ponen muy contentos y se sienten muy felices.

Una mañana, Elena lo pasó muy bien en el parque viendo cómo unas hormigas recogían migas de pan y las llevaban al hormiguero.

6 seis

Mientras, su hermano Rubén observaba cómo unas crías de pájaro estaban en su nido, esperando impacientes que les llevaran la comida.

Al llegar a casa, Elena y Rubén dijeron a su papá y a su mamá:

—Gracias por llevarnos al parque y hacernos tan felices.

Entonces, su mamá les dijo:

—También debéis dar gracias a nuestro Padre Dios. Él nos ha creado para ser felices y nos ha regalado la naturaleza para que disfrutemos y cuidemos de ella.

Cuando se sentaron a la mesa, Elena y Rubén dieron gracias a Dios por ayudarles a encontrar la felicidad.



- 1 ¿Cómo se sienten Elena y Rubén cuando van al campo?

Muy felices

- 2 ¿Por qué le dieron gracias a Dios?

Por ayudarles a encontrar la felicidad.



Comentamos

- Observa el dibujo de la página 6 y di por qué están felices Elena y Rubén.
- Piensa en una situación que te hace feliz y cuéntasela a tus compañeros y compañeras. Diles por qué te llenan de felicidad.

siete 7

Sugerencias metodológicas

El profesor o profesora leerá el título de la unidad y pedirá a los alumnos y a las alumnas que observen detenidamente la ilustración. Luego, abrirá un debate con las siguientes preguntas: ¿Dónde están los niños? ¿Qué hacen? ¿Crees que el niño está feliz? ¿Y la niña? ¿Por qué? ¿Qué te hace más feliz? ¿Y menos? ¿Quién te ayuda a vivir feliz? ¿Quién crees que quiere verte feliz?

Actividades complementarias

- 1 En grupo, inventarán un cuento que contenga un buen mensaje para ser feliz.
- 2 Por parejas, enumerarán momentos y cosas que les hacen felices a ellos y a las personas de su entorno: un abrazo, unas palabras de cariño, observar la naturaleza, rezar en familia, etc.
- 3 La clase escuchará el cuento «Una enseñanza para ser feliz» y dialogará sobre la felicidad que nos regalan los amigos y Dios.
- 4 En grupo, confeccionarán un mural. Para ello, el profesor o la profesora repartirá revistas y folletos. Los escolares recortarán imágenes que muestren situaciones de felicidad entre padres e hijos, hermanos, amigos, y las pegarán sobre cartulina.
- 5 El alumno o alumna dibujará, sobre papel continuo, una escena en la que aparezcan situaciones donde se necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir y ser feliz. Por ejemplo, una niña enferma y un médico a su lado, un bebé junto a su mamá dándole un biberón, etc.

Sugerencias metodológicas

Los alumnos y las alumnas leerán la historia por turnos. Después, la leerán individualmente. A continuación, se abrirá un debate a partir de las preguntas propuestas en la página y las siguientes: ¿Qué vieron en el parque? ¿Qué hacen desde que han observado la naturaleza? ¿A quién dan gracias todos los días? ¿Por qué? Luego, se establecerá un diálogo con las preguntas del apartado «Comentamos».

Actividades complementarias

- 1 Los escolares describirán la imagen de la derecha. Se ayudarán de las siguientes preguntas: ¿Qué crees que están haciendo? ¿Cómo lo harías tú?
- 2 Por parejas, dialogarán sobre qué le dirían a los personajes que aparecen en la ilustración.
- 3 El escolar completará la siguiente frase: «Yo le doy gracias a Dios por haberme creado y por...».
- 4 Los alumnos y las alumnas escucharán y recitarán la siguiente oración. Luego, escribirán una para darle gracias a Dios por todo lo que ha creado para que las personas sean felices.
Gracias, Padre Dios, por haberme creado, / y ayudarme a ser feliz. / Gracias, por tener una familia y unos amigos / que me quieren, me cuidan y me hacen feliz. / Gracias, por tu bondad, tu amistad y tu amor. / Gracias, Padre Dios, de todo corazón.
- 5 Por parejas, dibujarán sobre papel continuo una escena que ilustre la frase: «Dios me regala la Creación para ser feliz».
- 6 Piensa en una ocasión en la que no te conformaste con lo que te regalaron. ¿Qué pasó? ¿Qué sentiste? ¿Qué deberías haber hecho? ¿Cómo tendrías que haber actuado?

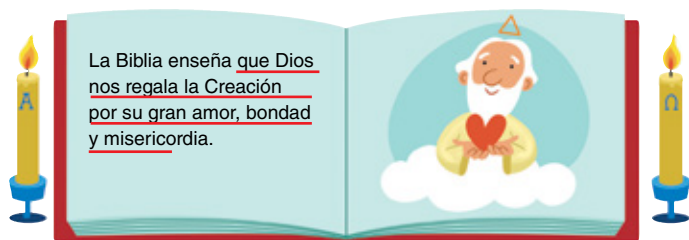
Dios quiere nuestra felicidad

1 Completa. Aprende y recita.



Dios es nuestro P a d r e y nuestro Creador y quiere que seamos f e l i c e s con su Creación. Las personas necesitamos a D i o s para v i v i r felices.

2 Lee y subraya de rojo qué enseña la Biblia.



La Biblia enseña que Dios nos regala la Creación por su gran amor, bondad y misericordia.

8 ocho

3 Ordena y completa.



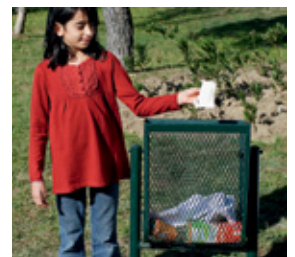
Dios nos ha creado para ser su amigo, y vivir felices con Él y con los demás.

Cuento mi experiencia

4 Lee, completa y dialoga en grupo.

Querido Padre Dios:
Gracias por tu amistad y tu Creación.
Gracias por poder colaborar contigo.

Gracias por _____



nueve 9

Sugerencias metodológicas

El profesor o la profesora leerá en voz alta el título de la página y explicará que Dios es Padre de toda la humanidad y quiere nuestra felicidad. También enseñará que Dios crea al hombre para ser su amigo. Los niños y las niñas completarán la frase de la primera actividad con las palabras del dibujo y la recitarán. Luego, observarán la ilustración, leerán la frase y subrayarán qué dice la Biblia que Dios nos regala por su bondad.

Actividades complementarias

- 1 Los niños y las niñas participarán en un debate respondiendo a las preguntas siguientes: ¿Cómo es Dios? ¿Por qué quiere que seamos felices? ¿Por qué quiere ser nuestro amigo?
- 2 Imagina que eres uno de los niños del dibujo: ¿Qué relato de la Biblia te gustaría leer? ¿Cuál te hace más feliz?
- 3 Los alumnos y las alumnas escribirán con témperas: «Dios quiere nuestra felicidad». Luego recortarán fotografías de periódicos y revistas que recojan comportamientos de alegría y felicidad. También pueden crear sus propios dibujos. Después, confeccionarán un collage pegándolos en papel continuo.
- 4 Los escolares expresarán oralmente los elementos creados por Dios que nos llenan de felicidad. Después, la clase elegirá uno y lo dibujará en una cartulina.



Aprendizaje cooperativo. Se puede aplicar la dinámica de la **mesa redonda** con la siguiente pregunta: ¿Por qué Dios Padre quiere nuestra felicidad? (Véase el cuaderno de Aprendizaje cooperativo de la colección Estrategias metodológicas).

Sugerencias metodológicas

El profesor o la profesora explicará que Dios nos ha creado para ser nuestro amigo y vivir felices con Él y con los demás. Luego, pedirá a los alumnos y a las alumnas que ordenen y completen la frase. A continuación, se realizará un diálogo sobre la ilustración con las siguientes preguntas: ¿Quiénes aparecen cogidos de la mano? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué están mirando? ¿Qué crees que está pensando cada uno de los personajes?

En el apartado «Cuento mi experiencia», el profesor o la profesora invitará a los alumnos y las alumnas a cerrar los ojos y pensar que Dios Padre quiere nuestra felicidad y desea ser nuestro amigo. Luego, después de unos minutos, los alumnos y las alumnas leerán en voz alta cómo pueden ellos agradecer a Dios que nos haya creado y cómo pueden colaborar en su Creación. Finalmente, la clase dialogará a partir de las respuestas expresadas.

Actividades complementarias

- 1 Los niños y las niñas expresarán con gestos corporales su agradecimiento a Dios. Estos pueden ir acompañados de una frase u oración.
- 2 El profesor o la profesora invitará a los alumnos y las alumnas a cerrar los ojos y pensar en Dios y en sus amigos y amigas. Luego, después de unos minutos, expresarán qué comportamientos deben realizar para convertirse en verdaderos amigos.
- 3 Cada escolar se imaginará que es la niña de la fotografía: ¿Cómo te sientes al colaborar con Dios en su Creación?
- 4 Por parejas, ordenarán el siguiente salmo de agradecimiento a Dios: 3, porque es eterna / 1, Dad gracias al Señor / 4, su misericordia. / 2, porque es bueno, / (Salmo 106, 1).

La Biblia: El Paraíso

1 Lee. Colorea y di sus nombres.

Dios creó al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza. Los llamó Adán y Eva.

Como signo de su amor y amistad, Dios les regaló un hermoso jardín lleno de plantas y árboles frutales, llamado Paraíso.

Dios también creó los peces del mar, las aves del cielo y los ganados de la tierra. Y se los entregó a Adán y a Eva.



10 diez

La Biblia y el arte

1 Observa y contesta.



1. ¿Quiénes aparecen en el cuadro?

Adán y Eva

2. ¿Dónde están? ¿Quién se lo ha regalado?

En el Paraíso. Dios

3. Escribe un título para esta pintura.

2 Contesta y dialoga en grupo.

1. ¿Qué están haciendo Adán y Eva en el cuadro?

2. ¿Cómo crees que se sienten? ¿Cómo te sentirías tú?

3. ¿Qué le dirías a Dios por regalarte el Paraíso?

once 11

Sugerencias metodológicas

Cada escolar leerá el relato bíblico «El Paraíso». El profesor o la profesora podrá ampliar esta narración consultando Génesis 1, 26-31, y adaptándolo a los niños. Luego, pedirá a los alumnos y las alumnas que observen el dibujo y contesten a las preguntas siguientes: ¿Quiénes son los personajes que aparecen? ¿Qué hacen? ¿Qué regalos les hizo Dios? ¿Para qué?

Actividades complementarias

- 1 Por parejas, modelarán con plastilina las figuras de Adán y Eva.
- 2 Cada niño y cada niña realizará un dibujo sobre «El Paraíso». Luego, todos los dibujos se pegarán sobre un gran papel continuo.
- 3 La clase aprenderá y recitará el poema siguiente:
«Muchos regalos de Dios tengo yo,
mis amigos y mi familia, que me dan amor.
Muchos regalos de Dios tengo yo,
mis mascotas y mis plantas,
con amor las cuido yo».
- 4 El profesor o la profesora nombrará un animal y los niños gesticularán mientras imitan el sonido que emite cada uno de los animales.
- 5 La clase hará una excursión al campo. Previamente, se debatirá sobre la importancia y el deber de cuidar la naturaleza y amar a los animales.

Proyectos

1 Para investigar

En grupo, buscarán información sobre los espacios protegidos en su comunidad y por qué debemos respetarlos y cuidarlos.

Sugerencias metodológicas

El objetivo de esta página es que los alumnos y las alumnas conozcan y vivan las manifestaciones del arte cristiano como fuente de disfrute y enriquecimiento personal.

En esta página aparece una pintura relacionada con el relato bíblico «El Paraíso». El nombre de la pintura es *El jardín del Edén*, de Erastus Salisbury Field (1805-1900). Los alumnos y las alumnas buscarán los personajes y los elementos que aparecen en el cuadro. Luego, indicarán dónde se encuentran, qué están haciendo cada uno de ellos y quién les ha regalado todo lo que se observa en la pintura. Por último, inventarán un título para la pintura y explicarán a sus compañeros y compañeras lo que creen que sienten los personajes al recibir de Dios el maravilloso regalo de su Creación.

Actividades complementarias

- 1 Los alumnos y las alumnas dialogarán con las siguientes preguntas:
– ¿Qué personaje del cuadro te llama más la atención? ¿Por qué?
– ¿Has visto alguna vez una pintura parecida a esta? ¿Dónde?
- 2 Cada niño y cada niña modelará el personaje o el elemento del cuadro que más les haya gustado. Luego, la clase organizará una exposición con todos.
- 3 Los escolares expresarán corporalmente los sentimientos que les produce observar las pinturas.
- 4 Los escolares completarán oralmente la frase siguiente:
«Lo que más me gusta de la pintura es... porque...».
- 5 Los alumnos y las alumnas pintarán su propia versión del cuadro. Podrán utilizar témperas, ceras, lápices de colores, etc.
- 6 En grupo, y con la ayuda del profesor o la profesora, buscarán dos obras pictóricas relacionadas con el relato «El Paraíso», y las presentarán a la clase.

VALORES HUMANOS Y CRISTIANOS

La felicidad

1 Lee.

El valor de la felicidad consiste en estar alegres y contentos por lo que tenemos y por lo que Dios nos da.

2 Completa con e, i, s, v.

«Hay que vivir con alegria las pequeñas cosas de la vida» (Papa Francisco).

3 Observa y lee. Luego, completa.



Gracias, Padre Dios, porque soy feliz cuando _____.

12 doce

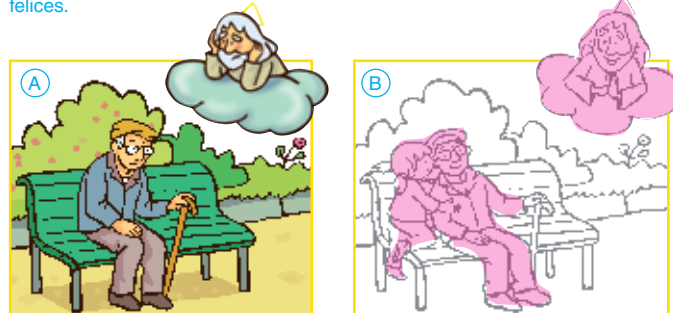
REPASO DE LA UNIDAD

Lo más importante

1 Relaciona y une con un color diferente.

1. Dios es nuestro... _____ nuestra felicidad.
2. Dios quiere... _____ para ser su amigo.
3. Dios crea a las personas... _____ Padre.

2 Colorea en la viñeta B tres diferencias. Di por qué están felices.



La historia de la Biblia

3 Completa con las vocales.

Dios Padre creó a Adán y Eva, y les regaló el Paraise como signo de su amistad.

trece 13

Sugerencias metodológicas

El profesor o la profesora explicará el valor de la felicidad, que es conformarse, pero estando alegre y feliz con lo que se tiene, en vez de estar enfadado y triste por lo que no se tiene. También, les indicará que debemos estar felices y agradecidos por todas las cosas que tenemos: un Padre Dios que nos quiere y nos ha creado; una familia que nos quiere y nos cuida; un colegio donde poder aprender; una cama para dormir; comida para alimentarnos; juguetes para jugar y compartir.

Los alumnos y las alumnas completarán la frase del Papa Francisco, en la que dice que debemos contentarnos con las pequeñas cosas de la vida. Luego, completarán una frase donde una niña está feliz celebrando su cumpleaños en el parque con sus amigos.

Actividades complementarias

- 1 La clase participará en una exposición con fotografías donde se muestren situaciones en las que se sienten felices y contentos: con su mascota, con su juguete preferido, con su mejor amigo, con su familia, etc. Luego, dialogarán a partir de las preguntas siguientes: ¿Qué imágenes aparecen en ellas? ¿Por qué se sienten contentos? ¿Cuál de ellas representa mejor el valor de contentarse? ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?
- 2 Los alumnos y las alumnas expresarán de forma oral por qué se sienten contentos o agradecidos.
- 3 El escolar escribirá un buen compromiso que va a cumplir para contentarse con lo que tiene y no enfadarse por lo que no tiene: «En mi equipo me contento con jugar y pasarlo bien y no me voy a enfadar si mi equipo pierde».
- 4 En grupo, y con la ayuda del profesor o profesora confeccionarán una carta a nuestro Padre Dios para agradecerle todo lo que ha hecho por nosotros: regalarnos su Creación, enviarnos a su Hijo Jesús, hablarnos en la Biblia...

Sugerencias metodológicas

El profesor o la profesora pedirá a los alumnos y las alumnas que relacionen y unan con un color diferente cada una de las frases que resumen los contenidos centrales de la unidad. Después, observarán las viñetas A y B, y buscarán las diferencias. Para ayudarles, les preguntaremos: ¿Cómo está Dios en la viñeta A? ¿Y en la viñeta B? ¿Cómo está el abuelo de la viñeta A? ¿Por qué? ¿Y en la viñeta B? ¿Por qué? ¿Qué gesto realiza la niña que llena de felicidad a su abuelo? Finalmente, completarán la frase que resume el contenido principal del relato bíblico.

Actividades complementarias

- 1 La clase escuchará y dialogará sobre esta frase del Papa Francisco: «Si destruimos la Creación, la Creación nos destruirá a nosotros. ¡Nunca lo olvidéis!». Luego, contestarán a la pregunta: ¿Qué quiere decir el Papa Francisco con estas palabras?
- 2 La clase escuchará los diez consejos que el Papa Francisco ha expresado para vivir feliz. ¿Cuál te parece más importante? ¿Por qué?
 1. Vivir y dejar vivir.
 2. Darse a los demás.
 3. Moverse con humildad.
 4. Jugar con los niños.
 5. Compartir los domingos en familia.
 6. Ayudar a los jóvenes a conseguir empleo.
 7. Cuidar la naturaleza.
 8. Olvidarse rápido de lo negativo.
 9. Respetar al que piensa distinto.
 10. Buscar activamente la paz.



www. El profesor o la profesora proyectará el decálogo del Papa Francisco para ser feliz, y los alumnos dialogarán sobre sus explicaciones. <http://pastoralsanitaria.blogspot.com.es/2014/07/el-decalogo-de-francisco-para-ser-feliz.html>

A series of horizontal dotted lines for writing notes, enclosed in a dashed orange border.