

2

Me regalas tu amor

● El Currículo de Religión Católica en la unidad

La unidad integra y desarrolla los siguientes elementos del «Currículo de Religión Católica de la Educación Primaria», BOE, n.º 47, martes, 24 de febrero de 2015; págs. 15741-15752 (CRC, 2015): <http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf>. (Ver tabla inferior).

● Presentación de la unidad

La unidad se centra en la amistad de Dios con las personas. Así, se parte de un centro de interés y se sientan las bases afectivas y cognitivas para el aprendizaje significativo de los contenidos.

- El centro de interés de la unidad es la amistad. Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje del alumnado y se proponen actividades en relación con sus intereses personales, sociales y religiosos.
- El contenido vertebrador y central de la unidad es «La actuación de Dios en la historia por medio de la amistad con los patriarcas del pueblo de Israel».
- El relato bíblico de la unidad es «El patriarca Abrahán».

● Talleres para el desarrollo de las competencias

La unidad incluye dos apartados para ser trabajados como talleres competenciales y de aplicación de los contenidos bíblico-artísticos y cívico-morales:

- El taller «La Biblia y el arte» se centra en interiorizar, describir y dialogar sobre una pintura del anuncio de tres ángeles a Abrahán del nacimiento de su hijo Isaac.
- El taller «Valores humanos y cristianos» se centra en el valor de la amistad. Un primer ejemplo de este valor se ofrece en el relato inicial de la unidad; y en esta página específica se incluyen su definición y actividades de ejemplificación y de aplicación a la vida cotidiana del alumnado.

● Sugerencias generales

Atención a la diversidad

Para realizar la evaluación y el tratamiento de la diversidad en esta unidad, el cuaderno fotocopiable y *online* contiene una **prueba de evaluación final**; una **actividad de refuerzo**, para el alumnado que necesita aprender y reforzar los contenidos básicos del tema, y una **actividad de ampliación**, para los más adelantados, que necesitan ampliar nuevos contenidos.

Aprendizaje cooperativo

Para desarrollar la capacidad de aprender de forma participativa y colaborativa, la web de Anaya, el libro del alumnado y la guía del profesorado ofrecen actividades para ser realizadas en pareja, en pequeño grupo y en asamblea con la clase.

● Recursos y materiales

Libro de oraciones *Rezo con Jesús 2*

En esta unidad se puede recitar en clase la «Oración de petición a Dios».

CRC, 2015: Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Dios actúa en la historia. • La amistad de Dios con los patriarcas. • Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Conocer y valorar en la vida de los patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento. 3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos. 2.2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios. 3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.

Bibliografía

Para el profesorado

– Clavocoressi, Peter: *La Biblia: diccionario de personajes*. Alianza Editorial, Madrid, 2001.

Ofrece más de 450 entradas sobre personajes de la Biblia, su relación con los textos bíblicos donde aparecen e información sobre su influencia en el arte.

– Lattughini, Laura, y Scaramuccia, Franco: *Cuéntame cómo es Dios*. CCS, Madrid, 2006.

Presentación de Dios a los niños por medio de las imágenes de la Biblia, un dibujo y un breve texto explicativo.

Para el alumnado

– *Mi primer Larousse de la Biblia*. Anaya, Madrid, 2013.

Relatos y personajes de la Biblia adaptados para niños.

Internet

– <http://www.anayainfantilyjuvenil.com/>

Web de Anaya con colecciones de libros infantiles y actividades para desarrollar los planes de fomento de la lectura en las aulas.

– <http://www.encinardemamre.com/>

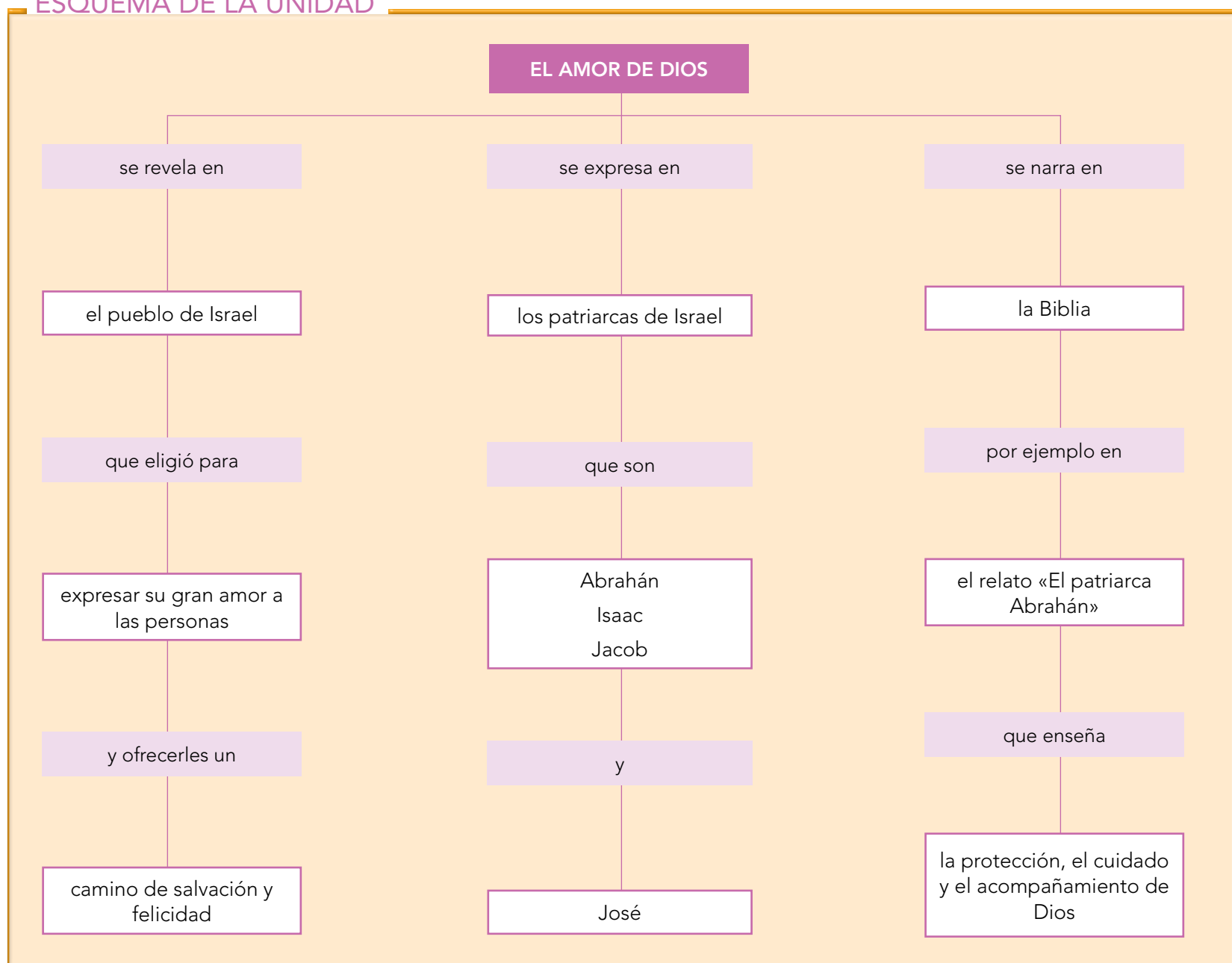
Web de recursos cristianos con dibujos, canciones, películas, etc.

Vídeos

En Internet se puede ver un vídeo con la canción para niños «Nuestro padre Abraham - Música Cristiana en Karaoke para niños».

También podemos encontrar el vídeo de una canción escribiendo en el navegador: «El amor de Dios es maravilloso».

ESQUEMA DE LA UNIDAD



● Cuento

«La caja de amor»

Daniela era una niña muy buena. Se comía toda la comida, iba al cole sin rechistar, prestaba sus juguetes y siempre estaba sonriendo.

Sus papás estaban contentos con su hija durante el día..., pero cuando llegaba la noche, Daniela soñaba con brujas y lloraba y lloraba, hasta que su mamá iba a la cama y se dormía a su lado.

Un día, el papá de Daniela encontró una tienda de un montón de colores y se fijó en una cajita roja que había en el mostrador. Abrió la caja y no vio nada. Entonces, una abuela le explicó:

–Está vacía porque es nueva. Hace falta que alguien la llene.

–¿¿¿La llene de qué??? –preguntó el papá intrigado.

–De amor.

–¿De amor? ¿Y para qué sirve llenar una caja de amor?

La abuelita, se colocó las gafas y sonrió.

–El amor es el regalo más importante que se le puede hacer a cualquier persona. El amor hace compañía cuando uno se

siente solo. El amor hace que la gente sonría cuando antes se sentía triste. Es como una manta muy calentita cuando hace frío. El amor ahuyenta pesadillas y lo vuelve todo de colores, cómo esta tienda.

El papá de Daniela no se lo pensó dos veces y compró la cajita. Cuando llegó a su casa, se la dio a su hija y le contó:

–Mira, Daniela, esto es una cajita que mamá y yo vamos a llenar de amor –abrió un poquito la tapa y lanzó un montón de besos dentro–. Así, mamá y papá siempre estarán contigo, en tu habitación. Las brujas, como no saben lo que es el amor, le tienen mucho miedo. Por las noches, cuando te despiertes, abre un poquito la caja. La habitación se llenará del amor de papá y mamá y podrás dormir muy tranquila.

Desde entonces, en la mesa de noche de Daniela hay una cajita roja, siempre un poquito abierta, que mamá y papá llenan de besos y abrazos y caricias todos los días... para que, al llegar la noche, Daniela sienta el amor de su papá y su mamá.

(Adaptado de: <http://www.todopapas.com/cuentos/amor/la-caja-del-amor-67>).



Me regalas tu amor



Las semillas del granjero

Érase una vez dos semillas muy amigas, que vivían felices dentro de un tarro de cristal. Cuando amanecía, la luz las despertaba y se dedicaban a hablar y a observar al granjero, los animales, el cielo...

Una mañana, el granjero las cogió en su mano y les dijo:

—Os voy a separar y a plantar en la tierra. Pero muy pronto volveréis a disfrutar de vuestra amistad.

14 catorce

Las dos semillas se asustaron, porque siempre habían estado juntas y nunca habían salido del tarro.

Cada semilla fue plantada en un lugar diferente dentro de la tierra. Así pasaron meses.

Poco a poco fueron creciendo con el cuidado y el amor de Dios y del granjero. Hasta que un día, se despertaron y se llevaron una gran alegría.

Estaban sobre la tierra, no muy lejos y veían el cielo, la granja...

Su amistad era cada vez mayor. Sus ramas se unieron y dieron frutos y nuevas semillas. Estas cayeron en la tierra y, poco a poco, comenzaron a nacer nuevos árboles.



- 1 ¿Qué eran las semillas, hermanas o amigas?

Amigas.

- 2 ¿Qué dieron sus ramas?

Frutos y nuevas semillas.

Comentamos

- Observa el dibujo de esta página e imagina que eres el granjero, ¿qué sentirías al ver la amistad de los árboles? ¿Qué les dirías?
- ¿Crees que es importante la amistad? ¿Qué haces para tener amigos?

quince 15

Sugerencias metodológicas

El profesor o profesora leerá el título de la unidad y pedirá a los alumnos y a las alumnas que observen detenidamente la ilustración. Luego, abrirá un debate con las siguientes preguntas: ¿Quién aparece en la granja? ¿Qué cuida con amor el granjero? ¿Crees que los animales viven felices en esa granja? ¿Por qué? ¿Tienes tú alguna mascota o planta en casa? ¿Las tratas con amor y cariño? ¿Cómo las cuidas y proteges? ¿Quién te cuida a ti con amor? ¿Quién te ama y te acompaña siempre, aunque no lo veas?

Actividades complementarias

- 1 La clase escuchará el cuento «Las semillas del granjero» y dialogará sobre la importancia de regalar amor a las personas y a Dios, de cuidar la naturaleza y de proteger a los más indefensos; también, de la importancia de agradecer a Dios su amor y amistad.
- 2 En grupo, los alumnos y las alumnas inventarán un cuento que contenga un mensaje de amor.
- 3 Cada niño y cada niña escribirá un mensaje de amor a una persona conocida, lo meterá en una caja de regalos o en un sobre y se lo entregará.
- 4 El profesor o la profesora mostrará a la clase fotografías que recojan comportamientos de amor y preguntará: ¿Por qué es un comportamiento de amor?
- 5 En grupo, los alumnos y las alumnas confeccionarán un mural. Para ello, dibujarán imágenes que muestren amor, cuidado y protección entre padres e hijos, hermanos, amigos, mascotas, plantas, etc., y las pegarán sobre cartulina.

Sugerencias metodológicas

El profesor o profesora realizará las siguientes preguntas: ¿Por qué está feliz el granjero? ¿Qué está observando? ¿Crees que los dos grandes árboles están felices? ¿Cómo están sus ramas? Luego, explicará la importancia de hablar y cuidar con amor todo lo que nos rodea y les indicará que la constancia es un gran valor que debemos practicar todos para lograr lo que queremos conseguir. También se indicará que no siempre conseguimos rápido lo que queremos y hay que saber esperar, tener paciencia y trabajar con esfuerzo para conseguirlo.

A continuación, realizarán las actividades propuestas del libro y se dialogará a partir de las preguntas del apartado «Comentamos».

Actividades complementarias

- 1 La clase dialogará a partir de la pregunta: ¿Es importante ser constante y confiar en las personas que te quieren?
- 2 Por parejas, los alumnos y las alumnas inventarán un diálogo entre los dos árboles que aparecen en la ilustración.
- 3 Los alumnos y las alumnas confeccionarán una pancarta con la frase «Me regalas tu amor».
- 4 En grupo, los escolares elaborarán una lista de actividades que se pueden llevar a cabo para compartir nuestro amor con los demás.
- 5 Cada alumno y cada alumna se imaginarán que son una de las semillas que se han convertido en árbol: ¿Cómo te sentirías? ¿Qué dirías?



www. El profesor o profesora escribirá en su navegador: «El amor de Dios es maravilloso». Los alumnos y las alumnas escucharán la canción, la aprenderán y la cantarán.

El amor de Dios a los patriarcas

1 Descifra y completa.



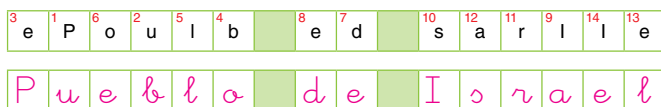
Dios eligió a Abrahán para formar un gran pueblo y expresar el gran amor que siente por las personas.

2 Lee y subraya qué propuso Dios a su pueblo.

Con el tiempo, Abrahán y sus descendientes formaron el pueblo de Dios. Dios siempre acompañó, protegió y cuidó a su pueblo. También le propuso un camino para ser feliz y encontrarse con Él.



3 Escribe en orden y descubre el nombre del pueblo que formó Abrahán.



16 dieciséis

4 Observa, lee y completa.



1. El primer patriarca fue Abrahán.
2. El hijo de Abrahán fue el patriarca Isaac.
3. El último patriarca fue José.

Cuento mi experiencia

5 Cierra los ojos e imagínate que Dios Padre está a tu lado, te cuida y te protege. Luego, repasa qué has sentido.



diecisiete 17

Sugerencias metodológicas

El profesor o la profesora explicará que Dios actúa en la historia y que eligió el pueblo de Israel para formar el pueblo de Dios. También indicará que los patriarcas eran personas que amaban a Dios, cumplían su voluntad y cuidaban y acompañaban a su pueblo. Luego, leerá el título del apartado e invitará a los alumnos y las alumnas a completar la frase. A continuación, pedirá que observen la ilustración, y dialogarán con las preguntas siguientes: ¿Quién aparece sentado en el centro de la imagen? ¿Qué está haciendo? ¿Qué hacen las demás personas?

Los alumnos y las alumnas leerán el texto, subrayarán qué propuso Dios a su pueblo y descubrirán el nombre del pueblo que formó Abrahán.

Actividades complementarias

- 1 Los escolares dialogarán con las siguientes preguntas: ¿Cómo te encuentras con Dios? ¿Te sientes feliz? ¿Qué otros sentimientos te produce este encuentro?
- 2 En parejas, los alumnos y las alumnas ordenarán las letras y descubrirán el significado del nombre «Abrahán».

5=e- 2=a- 4=r- 1=p- 3=d	2=e- 1=d
9=e- 5=i- 7=u- 3=l- 1=m- 4=t- 8=d- 2=u- 6=t- 10=s	
- 3 En grupo, los alumnos y las alumnas escribirán, en la mitad de un folio que les dará su profesor o profesora, una de las palabras que forman la siguiente frase: «Dios ama al pueblo de Israel y lo salva con la ayuda de los patriarcas». Todas las palabras se pegarán en papel continuo y se adornarán con dibujos propios.



Aprendizaje cooperativo. Se puede aplicar la dinámica de la **mesa redonda** con la siguiente cuestión: ¿Para qué eligió Dios a Abrahán? (Véase el cuaderno de Aprendizaje cooperativo de la colección Estrategias metodológicas).

Sugerencias metodológicas

El docente explicará que los patriarcas del pueblo de Israel pertenecieron a la misma familia y que los más importantes fueron Abrahán, Isaac, Jacob y José. Luego, los escolares completarán las frases.

En el apartado «Cuento mi experiencia», el profesor o la profesora invitará a los alumnos y las alumnas a cerrar los ojos y durante unos minutos a pensar que Dios Padre está junto a ellos, les cuida y les protege. Luego, leerá en voz alta los sentimientos propuestos en la actividad, y los alumnos y las alumnas rodearán el que hayan experimentado. Finalmente, se les preguntará sobre otros sentimientos que les produce el amor de Dios.

Actividades complementarias

- 1 Cada alumno y cada alumna se imaginará que es un patriarca elegido por Dios para ayudar a su pueblo y estar cerca de Él: ¿Qué le dirías a Dios? ¿Qué sentirías al estar cerca de Él?
- 2 Por parejas, los escolares buscarán las siguientes citas en una Biblia impresa u *online* y contestarán a las preguntas:
 - a) ¿Qué nombre le pusieron Abrahán y Sara a su hijo? (Génesis 21:3).
 - b) ¿Cuántos años tenían Abrahán y Sara cuando nació Isaac? (Génesis 17:17).
 - c) ¿Cómo piensan que se sintieron Abrahán y Sara cuando finalmente tuvieron un bebé después de tantos años? (Génesis 21:6).
- 3 El escolar escuchará y recitará la siguiente oración:

«Gracias, Padre Dios, por amarnos. / Gracias, Padre Dios, por cuidarnos. / Gracias, Padre Dios, por enseñarnos el camino para ser felices».
- 4 En grupo, los alumnos y las alumnas recopilarán información sobre los principales patriarcas de Israel; después escribirán los datos principales en una cartulina y presentarán el trabajo a la clase.

La Biblia: El patriarca Abrahán

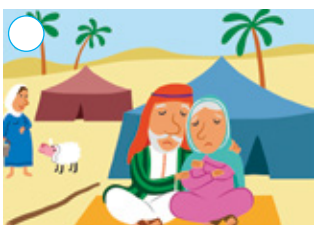
1 Lee y subraya qué le prometió Dios a Abrahán.

Abrahán era muy amigo de Dios, le rezaba y confiaba en Él. Pero Abrahán y su mujer Sara estaban muy tristes porque no podían tener hijos.

Un día, Dios habló a Abrahán y le prometió que tendría un hijo. Además, le pidió que abandonara su país y marchara a la tierra que le prometía.

Abrahán confió en Dios y marchó junto con su tribu a la Tierra Prometida por Dios. Dios cumplió su promesa, y Sara tuvo un hijo, al que llamaron Isaac.

2 Ordena.



18 dieciocho

La Biblia y el arte

1 Lee y subraya qué anunció un ángel a Abrahán.

Dios se apareció a Abrahán por medio de tres ángeles. Al verlos, Abrahán se arrodilló y los invitó a comer.

Uno de los ángeles le anunció que Sara tendría un hijo. Al año, nació Isaac.

2 Observa y contesta.



1. ¿Quién es el personaje que aparece de rodillas?

Abrahán

2. ¿Con quiénes está hablando? ¿Quién los ha enviado?

Con tres ángeles. Dios

3 Explica la pintura a tu compañero o a tu compañera y dile qué te gusta más de ella.

diecinueve 19

Sugerencias metodológicas

Los alumnos y las alumnas leerán en voz alta y de forma rotativa el relato bíblico «El patriarca Abrahán» y subrayarán lo que Dios prometió a Abrahán. El profesor o la profesora podrá ampliar esta narración consultando Génesis 12-25 y adaptando el lenguaje del texto a los niños.

A continuación, los escolares volverán a leer el relato individualmente, observarán las ilustraciones y explicarán la relación que existe entre las cuatro imágenes y el texto bíblico. Para ayudarles, se realizarán las siguientes preguntas: ¿Por qué Abrahán estaba triste? ¿Qué le prometió Dios a Abrahán? ¿Qué le pidió que hiciera? ¿Qué promesa cumplió Dios? Finalmente, ordenarán el relato según los acontecimientos.

Actividades complementarias

- 1 Por parejas, los escolares modelarán con plastilina las figuras de Abrahán, Sara y su hijo Isaac.
- 2 Los alumnos y las alumnas se imaginarán que son el patriarca Abrahán y enumerarán los motivos por los que deben darle gracias a Dios.
- 3 La clase leerá la siguiente oración del Papa Benedicto XVI:
«Queridos hermanos y hermanas, la súplica de Abrahán, nuestro padre en la fe, nos enseña a abrir, cada vez más, el corazón a la misericordia sobreabundante de Dios, para que en la oración cotidiana sepamos desear la salvación de la humanidad y pedirla con perseverancia y con confianza al Señor, que es grande en el amor. Gracias».
- 4 Los alumnos y las alumnas expresarán los sentimientos que pudo experimentar Abrahán cuando nació su hijo Isaac.
- 5 Por parejas, los alumnos y las alumnas dibujarán la parte del relato que más les ha llamado la atención. Luego, presentarán el dibujo a la clase y explicarán el motivo de su elección.

Sugerencias metodológicas

Esta pintura está relacionada con el relato bíblico «El patriarca Abrahán». Su título es *Abrahán y los tres ángeles*, de Frans Francken el Joven (1581-1642), y se encuentra en el Museo Nacional del Prado, en Madrid (España).

Los alumnos y las alumnas buscarán los personajes que aparecen, sus gestos y los colores utilizados por el artista: la luminosidad de los ángeles expresa la presencia de Dios, en especial la de uno de ellos, que habla con las palabras de Dios. El gesto de Abrahán es de respeto y escucha. Luego, subrayarán el anuncio que hace el ángel, contestarán a las preguntas y explicarán la pintura a sus compañeros y compañeras indicando lo que más les gusta de ella.

Actividades complementarias

- 1 Los alumnos y las alumnas dialogarán respondiendo a las preguntas siguientes: ¿Qué personaje del cuadro te llama más la atención? ¿Por qué? ¿Has visto alguna vez una pintura parecida a esta? ¿Dónde?
- 2 Cada niño y cada niña modelará el personaje o el elemento del cuadro que más les ha gustado. Luego, la clase organizará una exposición con todos.
- 3 Los escolares expresarán corporalmente los sentimientos que les produce observar las pinturas.
- 4 Los alumnos y las alumnas se imaginarán que son el artista: ¿Qué colores habrías utilizado? ¿Con qué gestos pintarías a los ángeles? ¿Y a Abrahán? ¿Qué paisaje habrías pintado para desarrollar la escena?
- 5 Los alumnos y las alumnas pintarán su propia versión del cuadro de Francken. Podrán utilizar témperas, ceras, lápices de colores, etc.
- 6 En grupo, y con la ayuda del profesor o la profesora, buscarán dos obras pictóricas relacionadas con el relato «El patriarca Abrahán» y las presentarán a la clase.

VALORES HUMANOS Y CRISTIANOS

La amistad

- 1 Lee y rodea el nombre de un valor.

El valor de la amistad consiste en tener una relación de confianza y afecto desinteresado con otras personas.

- 2 Lee. Después, subraya qué le ocurre a la persona que habla con palabras amables.

«Una palabra amable multiplica los amigos» (Eclesiástico 6, 1).

- 3 Colorea la viñeta en la que se practica el valor de la amistad.



- 4 Completa.

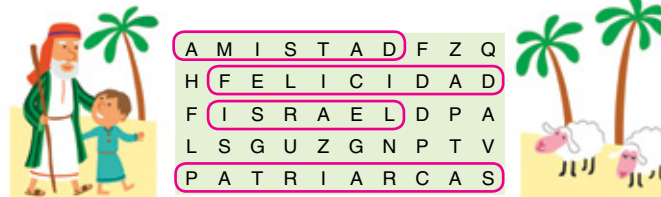
Yo practico la amistad cuando _____

Y me siento _____

REPASO DE LA UNIDAD

Lo más importante

- 1 Busca y rodea cuatro palabras. Después, completa.



1. Dios muestra su AMISTAD a los patriarcas.
2. Dios desea la FELICIDAD de las personas.
3. Abrahán y sus descendientes formaron el pueblo de ISRAEL.
4. Dios acompaña, protege y cuida a los PATRIARCAS.

La historia de la Biblia

- 2 ¿Qué promesa hizo Dios al patriarca Abrahán y a su mujer Sara?



Sugerencias metodológicas

El profesor o la profesora explicará el valor de la amistad. También indicará que, para ser amigo de Dios y estar cerca de Él, debemos ser constantes en la oración y en el amor a Dios y al prójimo. Luego, los escolares leerán una cita del Eclesiástico relacionada con el valor, colorearán los dibujos y explicarán con ejemplos de la vida diaria cómo pueden practicar el valor de la amistad: en el deporte, en el colegio, en la oración...

Actividades complementarias

- 1 Por parejas, recitarán la siguiente frase del Nuevo Testamento: «Esperad con paciencia también vosotros, y fortaleced vuestros corazones, porque la Venida del Señor está cerca» (Santiago 5, 8).
- 2 La clase leerá la siguiente noticia y se realizará un debate sobre el gesto del Papa:

«El Papa Francisco agradeció hoy la "constancia en la fe" de Mariam, la sudanesa condenada a muerte por convertirse al cristianismo. Con este gesto, el Papa quiso mostrar su cercanía, su atención y oración a todos los que sufren por su fe, y especialmente a los cristianos que sufren persecuciones o restricciones en su libertad religiosa».
- 3 La clase se dividirá en grupos reducidos, y pediremos a cada uno que escenifique a todos sus compañeros el comportamiento de amistad que están realizando. El resto de la clase tendrá que adivinarlo. Por ejemplo: rezando, cocinando, escribiendo, leyendo, etc.

Sugerencias metodológicas

El profesor o la profesora pedirá a los alumnos y a las alumnas que busquen las palabras en la sopa de letras y completen las cuatro frases que resumen los contenidos principales de la unidad. Luego, los escolares observarán los dibujos de Abrahán y contarán a la clase qué promesa hizo Dios a su familia.

Actividades complementarias

- 1 En parejas, expresarán agradecimiento a Dios por mostrarnos su amor, acompañarnos, protegernos y cuidarnos. Y completarán la frase «Gracias, Dios, por ofrecernos tu amistad. Gracias por...».
- 2 Los alumnos y las alumnas confeccionarán un móvil con los principales patriarcas de Israel.
- 3 El profesor o la profesora proyectará un vídeo sobre el pueblo de Israel y su historia. Al finalizar, preguntará a los alumnos y las alumnas: ¿Qué os ha gustado más?
- 4 Los alumnos y las alumnas expresarán con gestos corporales su agradecimiento a Dios por mostrar su amor al pueblo de Israel.
- 5 Los escolares confeccionarán un marcapáginas con un dibujo de Abrahán y escribirán debajo: «El primer patriarca del pueblo de Israel».

A series of horizontal dotted lines for writing notes, enclosed in a dashed orange border.