

1

Me ayudas a hacer el bien

● El currículo de Religión Católica en la unidad

La unidad integra y desarrolla los siguientes elementos del «Currículo de Religión Católica de la Educación Primaria». BOE, n.º 47, martes 24 de febrero de 2015; págs. 15741-15752 (CRC, 2015): <http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf> (Véase la tabla inferior).

● Presentación de la unidad

La unidad se centra en que la persona ha sido creada para hacer el bien. Así, se parte del siguiente centro de interés para construir las bases afectivas y cognitivas, que faciliten el aprendizaje.

- El centro de interés de la unidad son los buenos comportamientos relacionados con hacer el bien y practicar la verdadera libertad. Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje.
- El contenido vertebrador y central de la unidad es «La importancia del bien para la Biblia y los cristianos».
- El relato bíblico de la unidad es «Jacob y la escalera de Dios».

● Talleres para el desarrollo de las competencias

La unidad incluye dos apartados para ser trabajados como talleres competenciales y de aplicación de los contenidos bíblico-artísticos y cívico-morales:

- El taller «La Biblia y el arte» se centra en interiorizar, describir y dialogar sobre una pintura del sueño de Jacob.
- El taller «Valores humanos y cristianos» se centra en el valor de la libertad. Un primer ejemplo de este valor se ofrece en el relato inicial de la unidad, y en esta página específica se incluyen su definición y actividades de ejemplificación y de aplicación a la vida cotidiana del alumnado.

● Los talleres educativos

Los anexos trimestrales se basan en el currículo de Religión Católica (CRC, 2015) y están planteados como talleres educativos. Cada profesor o profesora podrá realizarlos y seleccionarlos en función de sus necesidades: al principio, al final o durante el desarrollo de cada unidad, al finalizar el trimestre, etc. También como recurso para reforzar o ampliar los contenidos, motivar al alumnado, etc.

- El taller «Aprendo cooperando» desarrolla el trabajo en equipo y su objetivo es educar «desde» y «para» el trabajo cooperativo.
- El taller «Mi periódico de Religión» promueve las TIC y su objetivo es educar «desde» y «para» la utilización correcta de las TIC.
- El taller «Mi inteligencia espiritual» facilita el autoconocimiento y la vida interior.
- El taller «Mi inteligencia emocional» fortalece los mejores sentimientos.

● Sugerencias generales

Atención a la diversidad

Para realizar la evaluación y el tratamiento de la diversidad en esta unidad, el cuaderno fotocopiable y online contiene una **prueba de evaluación final**; una **actividad de refuerzo**, para el alumnado que necesita aprender y reforzar los contenidos básicos del tema, y una **actividad de ampliación**, para ampliar nuevos contenidos.

Aprendizaje cooperativo

Para desarrollar la capacidad de aprender de forma participativa y colaborativa, la web de Anaya, el libro del alumnado y la propuesta didáctica ofrecen actividades para ser realizadas en pareja, en pequeño grupo y en asamblea con la clase.

● Recursos y materiales

Libro de oraciones *Rezo con Jesús 5*

En esta unidad se puede recitar en clase la oración «Jesús quiere que le ayudemos».

CRC, 2015: Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • La persona humana ha sido creada con deseo de bien. • El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien. 2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos. 2.1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien. 2.2. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.

CD audio de canciones

El alumnado podrá aprender la canción *¿Quién es Dios?*. La melodía de esta canción ayudará a su memorización e interpretación. También se puede utilizar como música de fondo para promover un clima de relajación que facilite la realización de las actividades y la interiorización de las oraciones.

Bibliografía

Para el profesorado

- Pontificio Consejo «Justicia y Paz»: *Compendio de la doctrina social de la Iglesia*. BAC, Madrid, 2014, 3.ª imp. Obra de consulta y actualización para el profesorado de Religión Católica sobre la enseñanza social de la Iglesia. El documento completo se puede consultar en: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html
- Jesús Sánchez: *Juegos Bíblicos. Para una pedagogía de la fe*. CCS, Madrid, 2007.

Para el alumnado

- De la Bandera, María del Carmen: *Piopá y las gaviotas*. Anaya, Madrid, 2010.

Cuento para niños y niñas que resalta la importancia de ayudar a salvar la vida de las personas, de obedecer a los padres, de ser prudentes y de evitar poner en peligro la propia vida. Las actividades propuestas para trabajar este cuento desde la animación a la lectura se pueden encontrar en: http://www.anayainfantilyjuvenil.com/catalogos/proyectos_lectura/IJ00285701_9999991304.pdf

Internet

- <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/wp-content/uploads/2012/06/COMPLETOlibro-valores-2011-baja.pdf>
Libro para niños y niñas sobre valores humanos y morales con diferentes actividades.

Vídeos

- <https://www.youtube.com/watch?v=fZ6Spnsp2pQ>.
Vídeo titulado «El valor que no se ve. Laura Paussini», con una canción y su letra sobre el valor de la fe.
- Vídeo con ejemplos de cómo hacer el bien: impresionante vídeo de reflexión. Ayuda a los demás sin recibir nada a cambio. Termina con la cita «Amarás a tu prójimo como a ti mismo» (Mt 22, 39) en: <https://www.youtube.com/watch?v=dHEAbU875bl>

ESQUEMA DE LA UNIDAD



1 Me ayudas a hacer el bien



Alberto aprende a hacer el bien

Los padres de Virginia y Alberto les han enseñado a hacer el bien y utilizar su libertad de forma responsable, cumpliendo esta norma:

«Podéis divertirlos, pero después de haber cumplido con vuestras obligaciones y siempre que respetéis a los demás».

Por ello, Virginia y Alberto pueden utilizar el ordenador tras haber realizado las tareas de clase. También pueden invitar a sus amigos a jugar, siempre que dejen la habitación ordenada.

Sin embargo, últimamente, Alberto no ordena su habitación ni hace las tareas de clase. Pasa mucho tiempo jugando con el ordenador y hablando por el móvil con su nuevo amigo, Adrián. Además, miente a sus padres diciéndoles que está estudiando.

Un día, sus padres, preocupados, le dijeron:

—¿Qué te ocurre, Alberto? ¿Por qué has dejado de estudiar y ya no ordenas tu habitación?

—Porque ya soy mayor como mi amigo Adrián. Y como soy mayor, soy libre de hacer lo que quiera —respondió Alberto.

—Estás equivocado, Alberto —le dijeron sus padres—. No eres responsable ni estás cumpliendo con tus obligaciones. Así no te comportas bien, ni eres verdaderamente libre. Por ello, hasta que no vuelvas a estudiar, no tendrás el ordenador ni podrás invitar a ningún amigo a casa.

Por la noche, Virginia encontró a su hermano muy triste, y le dijo:

—No debes dejarte influir por Adrián. Debes portarte bien y hacer felices a los demás.

Alberto se quedó muy pensativo. Al día siguiente, dijo a su familia:

—Os pido perdón por haberos preocupado tanto. Desde hoy me comprometo a estudiar y a ordenar mi habitación. Ahora comprendo que solo puedo ser verdaderamente feliz si hago el bien y uso bien mi libertad.



Comento y reflexiono

- 1 ¿Qué norma sobre la libertad enseñaron a Alberto sus padres?
- 2 ¿Por qué Alberto se volvió irresponsable?
- 3 Observa los dibujos e imagina que eres Alberto: ¿cómo crees que se siente? ¿Por qué?
- 4 ¿Qué te ha enseñado esta historia para ser feliz?
- 5 ¿Para qué deben hacer el bien los cristianos?



Sugerencias metodológicas

Los alumnos y las alumnas, en silencio y de forma individual, observarán las ilustraciones y leerán de forma rotatoria «Alberto aprende a hacer el bien». Es conveniente que los alumnos y las alumnas valoren la importancia que tiene hacer el bien y usar la libertad de forma responsable para ser más feliz y hacer felices a los demás. También es interesante que los estudiantes descubran la importancia de cumplir con sus obligaciones.

Soluciones

- 1 «Podéis divertirlos, pero después de haber cumplido con vuestras obligaciones y siempre que respetéis a los demás».
- 2 Porque tenía malas amistades y porque pensaba que, al ser mayor como su amigo Adrián, era libre de hacer lo que quisiera.
- 3 Respuesta orientativa:
En el primer dibujo se siente triste por haberse dejado influir por su amigo Adrián, y por eso no estudiaba, no ordenaba su cuarto y les mentaba a sus padres.
En el segundo dibujo se siente feliz porque ha pensado todo lo que había preocupado a su familia. Por eso, ahora ha decidido volver a estudiar, ser responsable, ordenar su cuarto y ha comprendido que solo puede ser verdaderamente feliz si usa bien su libertad.
- 4 Que eres verdaderamente feliz cuando eres responsable y usas bien tu libertad.
- 5 Respuesta abierta.

Actividades de refuerzo

- 1 El escolar contestará a la pregunta: ¿qué te ha gustado más de la historia?

- 2 El alumno y la alumna expresarán los sentimientos que les ha producido la historia «Alberto aprende a hacer el bien».
- 3 El escolar se imaginará que es Alberto y contestará a las preguntas siguientes:
 - a) ¿Qué le dirías a Adrián para que cambie también su comportamiento?
 - b) ¿Cómo te comportarías si estuvieras con él?
- 4 Cada escolar dibujará la parte de la historia que más le ha gustado y explicará el motivo de su elección.
- 5 Por parejas, inventarán una historia cuyo argumento sea la libertad.

Actividades de ampliación

- 1 La clase participará en un debate sobre la pregunta: ¿por qué es importante que las personas utilicen bien la libertad?
- 2 Por parejas, inventarán un eslogan para animar a las personas a que practiquen adecuadamente la libertad.
- 3 La clase escribirá una carta a niños y niñas de otros colegios, explicándoles la importancia de hacer un buen uso de la libertad.
- 4 Los alumnos y las alumnas entrevistarán a personas de su entorno para averiguar cómo practican la libertad y qué sienten cuando lo hacen.

Proyectos

- 1 **Buscar información**

En grupo, buscarán información sobre grupos y asociaciones que ayudan a personas que no utilizan bien su libertad y se hacen daño a ellos y a las personas que les rodean. Por ejemplo, Alcohólicos Anónimos o grupos de autoayuda para la drogadicción.

La persona ha sido creada para hacer el bien

La persona puede hacer el bien o el mal. Según el uso que haga de esta capacidad, realizará buenos o malos comportamientos.

Recuerda



Los buenos comportamientos ayudan a uno mismo, a los demás y a la naturaleza; los malos comportamientos perjudican a uno mismo, a los demás y a la naturaleza.

● Cómo hacer el bien

Para hacer el bien, la persona debe desarrollar su voluntad, su conciencia y decir la verdad.

- **La voluntad** es el esfuerzo y la constancia para conseguir lo que la persona se propone.
- **La conciencia** es el interior de la persona, donde Dios ha grabado qué está bien y qué está mal. Sirve para diferenciar los buenos de los malos comportamientos. El cristiano debe escuchar y educar su conciencia con las enseñanzas de Jesús y de la Iglesia.
- **Decir la verdad** consiste en expresar los hechos y los sentimientos tal como son. Lo contrario de decir la verdad es mentir y engañar.

● La Biblia y el bien

La Biblia enseña que Dios crea a las personas por amor y les regala **la inteligencia, la conciencia y la voluntad**. También les regala **la libertad** para aceptar a Dios o para negarlo, para hacer el bien cuidando la creación o para hacer el mal destruyéndola.

Dios no quiere el mal, pero lo permite porque respeta nuestra libertad y sabe que puede sacar algo bueno del mal. Por ejemplo, la muerte de Jesús sirvió para lograr el mayor de los bienes: la resurrección de Cristo y la salvación de todas las personas.

El cristiano hace el bien cuando cumple sus obligaciones personales (A) y cuando cuida la naturaleza (B).



TRABAJO CON LA IMAGEN

Observa y contesta: ¿cómo practican el bien los voluntarios de la fotografía? ¿Qué comportamientos realizas tú para hacer el bien? ¿Cómo te sientes cuando lo haces?

● Los cristianos y el bien

Dios desea que vivamos como hermanos y nos propone un camino para hacer el bien y vencer el mal.

Con la ayuda de Dios Padre y la gracia y la fuerza del Espíritu Santo, los cristianos debemos hacer el bien para encontrar la verdadera felicidad.

Para hacer el bien, debemos confiar en Dios, seguir el ejemplo de Jesús y cada día:

- Respetar y cuidar la naturaleza como obra de Dios.
- Practicar el perdón y la misericordia.
- Desarrollar las propias capacidades y utilizar la libertad de forma responsable para realizar buenos comportamientos.
- Participar en los sacramentos.

ACTIVIDADES

1 En pareja, completad las frases en el cuaderno.

- Dios nos propone un para hacer el y vencer el mal.
- Los cristianos debemos hacer el bien para la verdadera

2 Anota en tu cuaderno dos comportamientos que debemos realizar los cristianos para hacer el bien.

3 En pareja, escribid en el navegador de vuestro ordenador «el vídeo más bonito del mundo». Observadlo y contestad.

¿Qué ejemplo os ha gustado más? ¿Qué os enseña sobre el bien?

4 Completa con vocales y escribe en tu cuaderno qué hizo Jesús durante su vida.

«Pasó h...ci...nd... el b...n» (Hechos de los Apóstoles 10, 38).

Sugerencias metodológicas

Se formarán parejas, o pequeños grupos, y leerán los contenidos religiosos de forma individual. Luego, el grupo elaborará un resumen y lo expondrá a sus compañeros; estos podrán preguntar dudas o pedir ejemplos. El profesor o la profesora seleccionará las ideas más importantes de todos los resúmenes expuestos por los grupos de su clase. Antes de realizar las actividades, los escolares volverán a leer individualmente los contenidos. Para evaluarlas, varios voluntarios y voluntarias leerán las soluciones, y los demás las valorarán. Es importante que los escolares descubran que las personas han sido creadas por Dios para hacer el bien y hacer felices a los demás.

Soluciones

- a) Dios nos propone un camino para hacer el bien y vencer el mal.
 - b) Los cristianos debemos hacer el bien para encontrar la verdadera felicidad.
- Respuesta orientativa: participar en los sacramentos y practicar el perdón y la misericordia. Comportamientos de respeto, cuidado y ayuda a las personas y a la naturaleza.
- Respuesta abierta.
- «Pasó haciendo el bien» (Hechos de los Apóstoles 10, 38).

Actividades de refuerzo

- Los alumnos y las alumnas llevarán al aula fotografías: unas que recojan situaciones de comportamientos positivos, y otras de comportamientos negativos; escribirán debajo de cada una a qué ayudan y a qué perjudican.
- En grupo, confeccionarán un mural acerca de la verdadera libertad, y otro sobre la falsa libertad.

3 El escolar completará la frase: Para los cristianos, hacer el bien y utilizar su libertad de forma responsable es muy importante porque....

4 El escolar completará las frases siguientes:

- Para hacer el bien es necesario...
- La libertad es...
- La verdadera libertad se desarrolla practicando...

5 El escolar se imaginará que conoce a un niño que tira al suelo la basura y pinta las paredes, y contestará a estas preguntas:

- ¿Qué le dirías para que dejara de hacerlo?
- ¿Qué le propondrías para que practique el bien y desarrolle la verdadera libertad?

6 Por parejas, escribirán un título para cada una de las fotografías de esta doble página.

Actividades de ampliación

1 Los alumnos y las alumnas encuestarán a sus familiares sobre la libertad con preguntas del tipo: ¿qué es para ti la libertad? ¿Cómo se debe utilizar?

2 Por parejas, investigarán diferentes ONG que promueven la libertad en los países donde las libertades no se respetan.

3 El alumnado llevará a cabo una investigación sobre personajes cristianos que han dedicado su vida a luchar por la libertad.

4 Los escolares escucharán las siguientes frases del Papa Francisco sobre la libertad. Luego, dirán qué les ha llamado más la atención: «No le tengan miedo a la libertad, a esa libertad que Dios les puso en el corazón». «Cristo nos da la verdadera libertad».

La Biblia Jacob y la escalera de Dios (Gén 25-33)

Jacob fue un patriarca del pueblo de Israel. Vivió en Canaán, unos 2000 años antes de nacer Jesús. Su historia se narra en el **Génesis**. Cuando la lees, ten en cuenta que en la Biblia los sueños se interpretan como revelaciones de Dios.

La historia de Jacob nos muestra la alegría que sienten las personas al recibir y al realizar el bien, como la reconciliación entre hermanos.

1 Jacob tenía un hermano mellizo, Esaú, que había nacido el primero. Cuando su padre Isaac era anciano y ciego, decidió bendecir a su hijo Esaú para hacerlo su sucesor. Pero Esaú había vendido su progenitura a Jacob por un plato de lentejas.



2 Pero Jacob engañó a su padre y se hizo pasar por Esaú para que lo bendijera y, así, lo nombrara su sucesor. Cuando Esaú se enteró del engaño de su hermano pequeño, se enfureció tanto que Jacob tuvo que huir de Canaán.



3 Durante la huida, una noche Jacob durmió con la cabeza apoyada sobre una piedra y tuvo un sueño especial. Soñó con una escalera que llegaba desde la tierra hasta el cielo. Dios estaba al final de la escalera y los ángeles subían y bajaban por ella.



4 En este sueño, Dios le dijo:

—Yo soy el Dios de Abraham, tu abuelo, y de Isaac, tu padre. Yo estoy contigo, te protegeré y te daré esta tierra en la que descansas.

Al despertar, Jacob comprendió que aquel lugar era sagrado.



5 Jacob también entendió que la escalera era el camino que debía seguir para llegar a Dios, y prometió servirle y hacer el bien. Luego continuó su viaje.

Años después volvió a Canaán, se reconcilió con su hermano Esaú y vivió feliz.



¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

Este relato enseña como Dios elige a quien quiere, por encima de criterios humanos. Y así Dios promete desde el seno materno que su bendición va a recaer sobre Jacob, el hermano menor, en vez de sobre Esaú, el hermano mayor, sobre quien debería recaer según los criterios humanos de la progenitura.

Busca en el mapa

Localiza Canaán en el mapa de la página 111.

ACTIVIDADES

1 Escribe un título para cada viñeta.

2 Explica a tu compañero o compañera qué nos enseña la Biblia en este relato.

3 Contesta en tu cuaderno.

¿Cómo se llamaba el padre de Jacob? ¿Y el hermano?

4 En pareja, busca una noticia de prensa sobre alguien que haya hecho el bien, resumida y presentada a la clase.

5 En pareja, busca la biografía de una persona que haya dedicado su vida a hacer el bien:

a) Escribid en el buscador del ordenador «vidas de santos» o entrar en www.corazones.org/santos/a_santos_vidas.htm

b) Seleccionad un santo y responded en vuestro cuaderno:

- ¿Quién es? ¿Cómo hizo el bien?
- ¿A quiénes hizo felices?

Sugerencias metodológicas

Un voluntario o voluntaria leerá el texto de la viñeta 1 y la explicará con sus palabras a la clase; otro compañero o compañera observará la ilustración de esta viñeta y contestará a las preguntas siguientes: ¿qué personajes aparecen? ¿Qué están haciendo? ¿Qué relación guarda el dibujo con el texto leído?

A continuación, se procederá igualmente con las otras viñetas. Los escolares volverán a leer el relato individualmente y resolverán las actividades.

Es importante que los escolares descubran que los buenos comportamientos nos acercan a Dios y nos llenan de felicidad.

Soluciones

1 Respuesta orientativa:

1. Jacob era hijo del patriarca Isaac.
2. Jacob engañó a su padre y huyó al ser descubierto por su hermano.
3. En su huida, Jacob tuvo un sueño especial.
4. Dios habló en sueños a Isaac y le prometió una tierra.
5. Jacob prometió servir a Dios. Después de algunos años, volvió a Canaán y se reconcilió con su hermano.

2 a) Abraham. Isaac. Esaú.

b) Respuesta orientativa: este relato enseña que las personas que hacen el bien, viven más felices.

3 Respuesta abierta.

4 Respuesta abierta.

5 Respuesta abierta.

Actividades de refuerzo

1 Los alumnos y las alumnas explicarán en su cuaderno qué han aprendido de Jacob.

2 La clase se dividirá en cinco grupos. Cada uno elegirá una viñeta y escribirá un diálogo para los personajes. Siguiendo el orden del relato, leerán los diálogos dramatizando las escenas.

3 Cada alumno y alumna dibujará la escena que representa la reconciliación y escribirá una frase dentro de un bocadillo.

Actividades de ampliación

1 Los alumnos y las alumnas leerán la historia «Jacob y la escalera de Dios» en Génesis 25, 33. Después, debatirán sobre las diferencias y las semejanzas que encuentran entre el relato de su libro y el de la Biblia.

2 Por parejas, escribirán una frase para dar gracias a Dios por revelarse en la Historia de la Salvación y mostrarnos el camino para llegar a Él.

3 Los escolares participarán en una lluvia de ideas expresando los sentimientos que les ha producido la lectura del relato «Jacob y la escalera de Dios».



En la web. Se sugiere la lectura del relato «Jacob y la escalera de Dios» (Génesis 25, 33) en la web: http://www.vatican.va/archive/ESL0506/___PQ.HTM



Aprendizaje cooperativo. Se puede aplicar la dinámica del folio giratorio en parejas para trabajar las ideas previas sobre la siguiente frase: una alegría que sienten las personas al recibir o realizar el bien es la reconciliación entre hermanos, y otro ejemplo es... (Véase el cuaderno de Aprendizaje cooperativo de la colección Estrategias metodológicas).

LA BIBLIA Y EL ARTE

El sueño de Jacob

1 Lee, contesta y comenta con tu compañero o compañera.

«Jacob salió de Bersebé en dirección a Jarán. Llegó a un determinado lugar y se quedó allí a pernoctar, porque ya se había puesto el sol. Tomando una piedra de allí mismo, se la colocó por cabezal y se echó a dormir en aquel lugar. Y tuvo un sueño: una escalinata, apoyada en la tierra, con la cima tocaba el cielo. Ángeles de Dios subían y bajaban por ella» (Génesis 28, 10-12).

- a) ¿Qué le ocurrió a Jacob? ¿Qué soñó?
- b) ¿En qué libro de la Biblia se cuenta su vida?



Recuerda que en tiempos de la Biblia los sueños se interpretaban como revelaciones de Dios. En el sueño de Jacob, la escalera representa el camino que Dios le propone para hacer el bien y llegar al cielo.

2 Observa el cuadro y completa en tu cuaderno con las vocales.



- a) D___s.
- b) Las n__b__s.
- c) Los __ng__l__s.
- d) La __sc__l__r__ y sus p__ld__ñ__s.
- e) J__c__b durmiendo.
- f) La p__dr__ sobre la que duerme J__c__b.

3 Completa en tu cuaderno con la palabra correspondiente:

cielo - lugar - camino - obras - ayuda

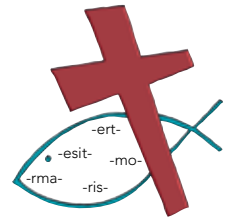
- 1. La piedra representa un _____ sagrado para encontrarse con Dios.
- 2. La escalera representa el _____ de la tierra al cielo.
- 3. Los peldaños significan las _____ que debemos practicar para hacer el bien y llegar al cielo.
- 4. Los ángeles simbolizan la _____ que Dios envía para llegar a Él.
- 5. Las nubes representan la puerta del _____.

VALORES HUMANOS Y CRISTIANOS

La libertad

El valor de la libertad consiste en utilizar la capacidad de decidir los propios pensamientos y comportamientos para hacer el bien y ser feliz.

1 Completa con las letras del dibujo. Escribe en tu cuaderno el número y la palabra.



«La libertad encuentra su sentido en el 1 a__r. La libertad cristiana no se identifica nunca con el 2 lib__inaje o con el derecho de hacer lo que se quiere; esta se realiza en conformidad con 3 C__to y, por eso, en el auténtico servicio a los 4 he__nos, sobre todo a los más 5 nec__ados» (Papa Benedicto XVI).

2 Completa en tu cuaderno.

- a) La libertad encuentra su sentido en...
- b) La libertad cristiana no se identifica con... Y se realiza en...

3 Lee. Después, responde y dialoga con tus compañeros y compañeras.

Un colegio organizó un rastrillo solidario. Olga, Mateo y Rosa se comprometieron a recoger y empaquetar alimentos en los recreos. El primer día se presentaron los tres. Pero los días siguientes, Mateo y Rosa se fueron al patio a jugar. Cuando Olga les pidió que la ayudaran, le contestaron:

—Nosotros somos libres de hacer lo que queramos. Y no vamos a quedarnos sin recreo por ayudar a gente que no conocemos.

Olga, al escucharlos, se quedó triste y se preguntó: «¿Qué debo decirles para que sean solidarios?».

- a) ¿Qué respuesta darías a la pregunta que se hace Olga?
- b) ¿Qué solución darías a esta situación? ¿Por qué?



Sugerencias metodológicas

En esta página aparece una pintura relacionada con el relato bíblico, *La escalera de Jacob*, de un pintor francés del Renacimiento (siglo XVI). Esta pintura se encuentra en el Musée du Petit Palais de Aviñón (Francia).

Soluciones

- 1 a) Tuvo un sueño. Una escalera, apoyada en la tierra, con la cima tocaba el cielo. Ángeles de Dios subían y bajaban por ella.
b) Libro del Génesis 28, 10-12.
- 2 a) Dios. b) Las nubes. c) Los ángeles. d) La escalera y sus peldaños.
e) Jacob durmiendo. f) La piedra sobre la que duerme Jacob.
- 3 1. lugar; 2. camino; 3. obras; 4. ayuda; 5. cielo.

Actividades de refuerzo

- 1 El profesor o la profesora presentará al alumnado otras obras pictóricas relacionadas con las que aparecen en la página y la analizarán.
- 2 El escolar realizará una interpretación personal del cuadro. Para ello utilizará las técnicas que quiera: ceras, collage, témperas...

Actividades de ampliación

- 1 Los alumnos y las alumnas, por parejas, realizarán tres obras de arte para explicar los tres momentos principales que se narran en la cita bíblica.

Sugerencias metodológicas

El profesor o la profesora explicará el valor de la libertad. Después, los alumnos y las alumnas realizarán las actividades en pareja y en grupo.

Soluciones

- 1 1-amor; 2-libertinaje; 3-Cristo; 4-hermanos; 5-necesitados.
- 2 a) La libertad encuentra su sentido en el amor.
b) La libertad cristiana no se identifica con libertinaje. Y se realiza en conformidad con Cristo.
- 3 Respuesta abierta.

Actividades de refuerzo

- 1 Por parejas, enumerarán en una lista comportamientos de verdadera libertad que se practiquen en clase.
- 2 La clase dialogará sobre los comportamientos que debemos hacer y los que no debemos hacer cuando estamos en el colegio, con los amigos, con la familia, etc.

Actividades de ampliación

- 1 Cada escolar expresará una oración para dar gracias a Dios por el regalo de la libertad.



En la web. El docente pedirá a su alumnado que escriba en un navegador: personas que luchan por la libertad, y escriban en una frase cómo ayudaron estas personas al prójimo. <http://veintipico.com/personas-que-lucharon-por-los-derechos-humanos/>

REPASO DE LA UNIDAD

RESUMO LO MÁS IMPORTANTE

1 Completa con las palabras del dibujo y escribe en tu cuaderno.

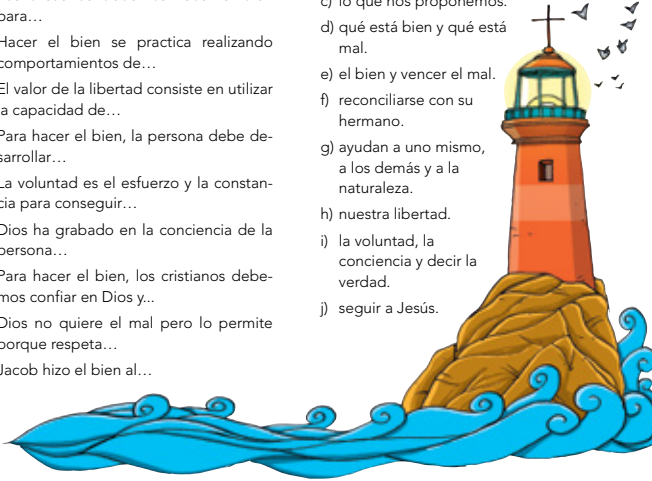


La persona ha sido creada para hacer el, ser, y hacer a los

COMPRUEBO LO APRENDIDO

1 Forma frases y escribe en tu cuaderno el número y su letra correspondiente.

- | | |
|--|---|
| 1. Dios desea que vivamos como hermanos y enseña un camino para hacer... | a) encontrar la felicidad y salvarnos. |
| 2. Los cristianos debemos hacer el bien para... | b) decidir los propios comportamientos. |
| 3. Hacer el bien se practica realizando comportamientos de... | c) lo que nos proponemos. |
| 4. El valor de la libertad consiste en utilizar la capacidad de... | d) qué está bien y qué está mal. |
| 5. Para hacer el bien, la persona debe desarrollar... | e) el bien y vencer el mal. |
| 6. La voluntad es el esfuerzo y la constancia para conseguir... | f) reconciliarse con su hermano. |
| 7. Dios ha grabado en la conciencia de la persona... | g) ayudan a uno mismo, a los demás y a la naturaleza. |
| 8. Para hacer el bien, los cristianos debemos confiar en Dios y... | h) nuestra libertad. |
| 9. Dios no quiere el mal pero lo permite porque respeta... | i) la voluntad, la conciencia y decir la verdad. |
| 10. Jacob hizo el bien al... | j) seguir a Jesús. |



APRENDO MÁS

Dios nos ayuda a hacer el bien

Jesús, con sus milagros y parábolas, nos enseña cómo Dios ayuda a las personas a hacer el bien:

- **Es un Padre bondadoso** que quiere que nos ayudemos como buenos hermanos.
- **Nos ama y nos perdona** como hijos suyos que somos y quiere que pidamos perdón por nuestros malos comportamientos.
- **Nos cura y nos salva** y quiere que tengamos caridad con el prójimo.
- **Es misericordioso** y quiere que tengamos misericordia y compasión con los que más lo necesitan.



1 Contesta en tu cuaderno.

- ¿Cómo ayuda Dios a las personas a hacer el bien? ¿Quién nos lo enseña?
- Escribe un comportamiento que Jesús enseña para que hagamos el bien.

CUENTO MI EXPERIENCIA

1 Observa las fotografías y completa en tu cuaderno.

- Las personas hacen el bien cuando...
- Yo hago el bien cuando...



Sugerencias metodológicas

En el apartado «Resumo lo más importante», los alumnos y las alumnas completarán la frase que resume el contenido central y vertebrador de la unidad.

En el apartado «Compruebo lo aprendido», verán el grado de aprendizaje alcanzado sobre los conceptos fundamentales de la unidad formando frases.

Soluciones

Resumo lo más importante

1 La persona ha sido creada para hacer el bien, ser feliz y hacer felices a los demás.

Compruebo lo aprendido

1 1-e; 2-a; 3-g; 4-b; 5-i; 6-c; 7-d; 8-j; 9-h; 10-f.

Actividades de refuerzo

1 El profesor o la profesora abrirá un diálogo preguntando: ¿en qué os ha ayudado el estudio de esta unidad? ¿Qué es lo que más os ha gustado de ella?

2 Los escolares elaborarán una tarjeta: escribirán un texto de agradecimiento a Dios por regalarnos la inteligencia, la conciencia, la voluntad y la libertad.

Actividades de ampliación

1 Cada alumno y cada alumna escribirán una afirmación verdadera o falsa. La clase seleccionará diez de ellas para realizar una prueba de la unidad.

Sugerencias metodológicas

En el apartado «Aprendo más», los escolares ampliarán los contenidos de la unidad leyendo un texto que indica cómo Dios ayuda a las personas a hacer el bien y contestando a las preguntas.

En el apartado «Cuento mi experiencia», los alumnos y las alumnas expresarán a partir de dos fotografías su experiencia, opinión y sentimientos sobre las personas que hacen el bien.

Soluciones

Aprendo más

- a) Siendo un Padre bondadoso, misericordioso que nos ama, perdona, cura y salva. Nos lo enseña Jesús con sus milagros y parábolas.
- b) Enseña a tener caridad con el prójimo.

Cuento mi experiencia

1 Respuesta abierta.

Actividades de refuerzo

1 En grupo, confeccionarán un mural con el título: No nos cansemos de hacer el bien. Para ello, utilizarán imágenes de periódicos y revistas.

Actividades de ampliación

1 Los escolares escucharán Gálatas 5, 1: «Para la libertad nos ha liberado Cristo. Manteneos, pues, firmes, y no dejéis que vuelvan a someternos a yugos de esclavitud». Luego contestarán a la pregunta: ¿quién nos ha liberado de toda esclavitud?



En la web. El profesor o profesora pedirá a sus alumnos y alumnas que escriban en el buscador de Youtube: No nos Cansemos de Hacer el Bien (Video). Los alumnos visualizarán el vídeo y descubrirán que el bien se multiplica. <https://www.youtube.com/watch?v=nFmwaY3GVLw>

