

# 2

## Confío en tu gran promesa

### ● El currículo de Religión Católica en la unidad

La unidad integra y desarrolla los siguientes elementos del «Currículo de Religión Católica de la Educación Primaria». BOE, n.º 47, martes 24 de febrero de 2015; págs. 15741-15752 (CRC, 2015): <http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf> (Véase la tabla inferior).

### ● Presentación de la unidad

La unidad se centra en la Alianza de Dios con el pueblo de Israel. De esta manera, se parte del siguiente centro de interés para construir las bases afectivas y cognitivas, que faciliten el aprendizaje significativo de los contenidos.

- El centro de interés de la unidad es la vida y la obra de la santa y misionera Laura Montoya. Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje del alumnado y se proponen actividades en relación con sus intereses personales, sociales y religiosos.
- El contenido vertebrador y central de la unidad es «La Alianza de Dios con el pueblo de Israel por medio de los patriarcas, Moisés y los profetas».
- El relato bíblico de la unidad es «La promesa de Dios a Abrahán».

### ● Talleres para el desarrollo de las competencias

La unidad incluye dos apartados para ser trabajados como talleres competenciales y de aplicación de los contenidos bíblico-artísticos y cívico-morales:

- El taller «La Biblia y el arte» se centra en interiorizar, describir y dialogar sobre una pintura de la promesa de Dios a Abrahán.
- El taller «Valores humanos y cristianos» se centra en el valor del compromiso. Un primer ejemplo de este valor se ofrece en el relato inicial de la unidad, y en esta página específica se incluyen su definición y actividades de ejemplificación y de aplicación a la vida cotidiana del alumnado.

### ● Los talleres educativos

Los anexos trimestrales se basan en el currículo de Religión Católica (CRC, 2015) y están planteados como talleres educativos. Cada profesor o profesora podrá realizarlos y seleccionarlos en función de sus necesidades: al principio, al final o durante el desarrollo de cada unidad, al finalizar el trimestre, etc. También como recurso para reforzar o ampliar los contenidos, motivar al alumnado, etc.

- El taller «Aprendo cooperando» desarrolla el trabajo en equipo y su objetivo es educar «desde» y «para» el trabajo cooperativo.
- El taller «Mi periódico de Religión» promueve las TIC y su objetivo es educar «desde» y «para» la utilización correcta de las TIC.
- El taller «Mi inteligencia espiritual» facilita el autoconocimiento y la vida interior y su objetivo es educar «desde» y «para» desarrollar la dimensión e inteligencia espiritual, religiosa y bíblica. «La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa» (CRC, 2015).
- El taller «Mi inteligencia emocional» fortalece los mejores sentimientos y su objetivo es educar «desde» y «para» desarrollar la dimensión afectiva y la inteligencia emocional.

### ● Sugerencias generales

#### Atención a la diversidad

Para realizar la evaluación y el tratamiento de la diversidad en esta unidad, el cuaderno fotocopiable y online contiene una **prueba de evaluación final**; una **actividad de refuerzo**, para el alumnado que necesita aprender y reforzar los contenidos básicos del tema, y una **actividad de ampliación**, para los más adelantados, que necesitan ampliar nuevos contenidos.

#### Aprendizaje cooperativo

Para desarrollar la capacidad de aprender de forma participativa y colaborativa, la web de Anaya, el libro del alumnado y la propuesta didáctica ofrecen actividades para ser realizadas en pareja, en pequeño grupo y en asamblea con la clase.

CRC, 2015: Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios hace alianza con su pueblo.</li> </ul>	1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.	1.1. Define el término bíblico de Alianza. 1.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.

## ● Recursos y materiales

### Libro de oraciones *Rezo con Jesús 5*

En esta unidad se puede recitar en clase la oración «Jesús, ayúdame a hablar contigo».

### CD audio de canciones

El alumnado podrá aprender la canción *Creer*. La melodía de esta canción ayudará a su memorización e interpretación. También se puede utilizar como música de fondo para promover un clima de relajación que facilite la realización de las actividades y la interiorización de las oraciones.

### Bibliografía

#### Para el profesorado

- Buzan, Tony: *El poder de la inteligencia espiritual*. Urano, Barcelona, 2005.  
Ofrece diez formas de despertar y desarrollar la inteligencia espiritual.
- Weber, Hans-Ruedi: *El libro que me lee*. Sal Terrae, Santander, 1996.  
Manual con actividades para educar en el estudio de la Biblia.

#### Para el alumnado

- Wilde, Oscar: *El Príncipe feliz y otros cuentos*. Anaya, Madrid, 2012.  
Selección de los cuentos *El príncipe feliz*, *El ruiseñor y la rosa*, *El gigante egoísta*, *El amigo fiel*... Muy recomendables para ser utilizados en la clase de Religión como centros de interés y educación en valores morales y cristianos.

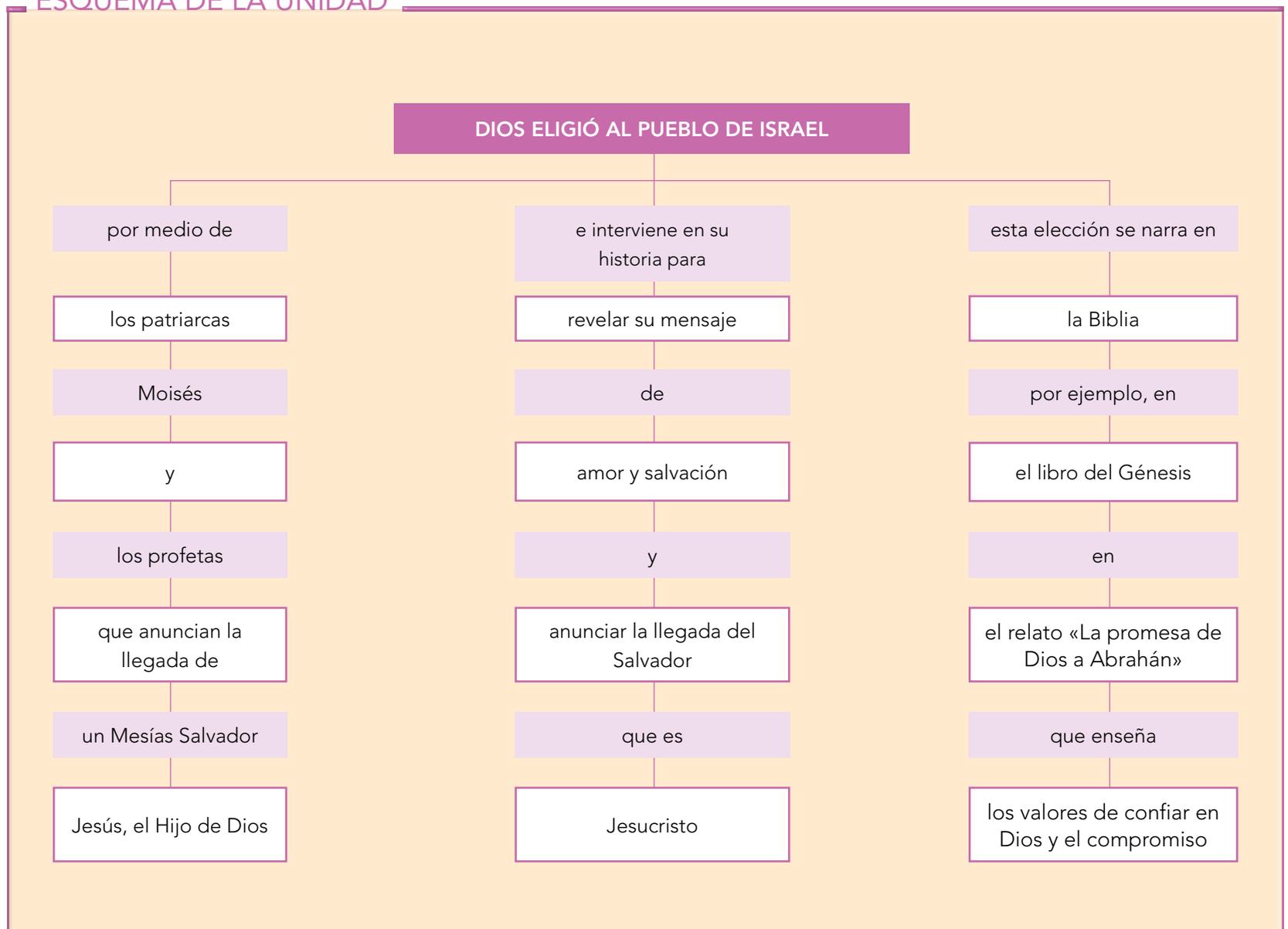
### Internet

- <http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/>  
Biblia infantil con actividades y juegos interactivos sobre las partes de la Biblia, sus personajes, etc.
- <https://sites.google.com/site/colesanmiguel/useful-links>  
Actividades TIC y juegos interactivos relacionados con la Biblia y la clase de Religión.

### Vídeos

- Vídeos titulados «Abrahán & Isaac» y «Moisés» de la colección: *La Biblia Infantil. Historia de la Salvación*. Monte Tabor, Madrid, 2009. <http://www.dvdbiblia.com/>.
- Vídeo «El pueblo hebreo (La historia animada)» en: [https://www.youtube.com/watch?v=xa9\\_q0VpNbo](https://www.youtube.com/watch?v=xa9_q0VpNbo)

## ESQUEMA DE LA UNIDAD



## 2 Confío en tu gran promesa



### Laura Montoya, una gran misionera

Laura Montoya nació en 1874 en Colombia. Su familia era pobre, y su padre murió cuando ella tenía dos años. Por ello, vivió una infancia muy difícil.

De joven tuvo que estudiar y trabajar a la vez, y gracias a su esfuerzo se convirtió en una excelente maestra.

Laura sintió la llamada de Dios y le respondió haciéndole una promesa: dedicaría su vida a ayudar a los más necesitados y a enseñar el mensaje de Jesús.

Un día descubrió que los indios que vivían en la selva eran quienes más la necesitaban. Estos indígenas no sabían leer ni escribir, y muchos eran maltratados e, incluso, esclavizados.

En 1915, Laura, se marchó a la selva con su madre y unas compañeras. Sabían que iban a vivir en condiciones muy duras y que los indios no las aceptarían. Pese a todo, Laura propuso a sus compañeras respetar las costumbres de los indios y vivir con ellos y como ellos, formando una gran familia.

### Descubro palabras

**Evangelizar** es enseñar el evangelio de Jesús y fomentar el desarrollo de la persona como ser humano y como hijo de Dios.

Las **Hermandades Lauritas** son las religiosas de la Congregación de las Hermanas Misioneras de María Inmaculada y Santa Catalina de Siena (Misioneras de María).

Las misioneras se comprometieron a tratar a los indios con mucho amor y respeto, y así lo hicieron.

Les enseñaron a cultivar la tierra y a cuidar el ganado; a leer y a escribir, y a conocer a Dios. Los indios las aceptaron y las querían como si fueran de su propia tribu.

Pasado el tiempo, Laura fundó la primera congregación de mujeres de Latinoamérica dedicada a la evangelización de los indígenas: la Congregación de las Hermanas Misioneras de María Inmaculada y Santa Catalina de Siena.

Gracias a esta misionera, muchos indios pudieron estudiar y obtener los títulos de médico, abogado, maestro...

Laura murió en 1949. El Papa Francisco la proclamó santa en 2013. Hoy, más de quinientas **Hermandades Lauritas** trabajan como misioneras en África, América y Europa.

### Comento y reflexiono

- 1 ¿Qué promesa hizo Laura a Dios?
- 2 ¿Qué propuso Laura a sus compañeras?
- 3 Describe los dibujos.
- 4 ¿Qué te ha enseñado esta historia?
- 5 ¿Qué conoces sobre el pueblo de Israel?



### Sugerencias metodológicas

Los alumnos y las alumnas, en silencio y de forma individual, observarán primero las ilustraciones. Luego, para trabajar el relato, seguirán la técnica del cuento-fórum, en la que cada escolar leerá en voz alta un párrafo. Finalmente, todos lo volverán a leer en silencio.

### Soluciones

- 1 Dedicaría su vida a ayudar a los más necesitados y a enseñar el mensaje de Jesús.
- 2 Respetar las costumbres de los indios y vivir con ellos y como ellos, formando una gran familia.
- 3 Respuesta orientativa:  
En el primer dibujo aparece Laura Montoya en la selva con un crucifijo en sus manos y una Biblia cerca de ella, mientras reza junto a unos niños indios en la selva. Laura enseña a los indígenas la salvación que Jesús nos ofrece.  
En el segundo dibujo aparece Laura Montoya enseñando a leer y a escribir a los niños de una misión en la selva.
- 4 Respuesta orientativa:  
Jesús quiere que todas las personas se salven de la miseria, de la esclavitud, de la pobreza y del maltrato, y nos ofrece la salvación y la felicidad completa.
- 5 Respuesta abierta.

### Actividades de refuerzo

- 1 El profesor o profesora abrirá un debate preguntando: ¿qué piensas sobre la labor que realizan los misioneros y las misioneras?
- 2 Cada escolar expresará un sentimiento que le ha producido la lectura.

- 3 En grupos, representarán la historia en viñetas de cómic. Primero seleccionarán las cuatro situaciones o los momentos más representativos de la lectura. A continuación, cada alumno o alumna elegirá uno y dibujará su correspondiente viñeta.
- 4 Cada escolar escribirá una breve carta explicando la importancia que tiene dedicar la vida a ayudar a los más necesitados y enseñar la salvación que Jesús nos ofrece.

### Actividades de ampliación

- 1 La clase buscará la biografía de algún misionero o misionera que haya dedicado su vida a amar y a salvar a los necesitados.
- 2 Los alumnos y las alumnas decorarán el aula con dibujos alusivos a los misioneros.

### Proyectos

- 1 **Buscar información**  
En grupos, buscarán información sobre misioneros que enseñan la salvación que Jesús nos ofrece (por ejemplo, Madre Teresa de Calcuta, Domingo Savio, Juana de Jugan, etc.): su vida, sus obras, las actividades de la orden religiosa a la que pertenecieron o que fundaron...



**Aprendizaje cooperativo.** Se puede aplicar la dinámica del **juego de palabras** en grupo para trabajar la síntesis de los contenidos sobre la ayuda a los más necesitados, con las siguientes palabras clave: enseñar - comprometerse - necesitados. (Véase el cuaderno de Aprendizaje cooperativo de la colección Estrategias metodológicas).

# La alianza de Dios con su pueblo

Dios quiso salvar a las personas, que lo conocieran y hacer de ellas un pueblo. Para ello, **Dios eligió al pueblo de Israel** como su pueblo, le fue revelando su plan de salvación e hizo una **alianza** con él, a través de **los patriarcas, de Moisés y de los profetas**.

## La primera alianza de Dios con los patriarcas

Los patriarcas del pueblo de Israel fueron **Abrahán, Isaac, Jacob y José**. Fueron personas muy religiosas que vivieron hace unos 4000 años.

Dios los eligió, les reveló que Él es el único Dios, Creador y Salvador, e hizo una **alianza** con ellos. Por esta alianza, Dios se comprometió a salvarlos; y ellos a tener a Dios como el único Dios y a confiar en Él.

**Abrahán** fue el primer patriarca y el más importante. Él comenzó a formar el pueblo de Israel. Dios le pidió que abandonara Mesopotamia, su país, y le prometió una tierra donde vivir. Abrahán confió en Dios y marchó a Canaán, la Tierra Prometida por Dios.

**Isaac, Jacob y José** vivieron en Canaán. En tiempos de Jacob, se produjo una gran sequía en Canaán y emigró a Egipto con su familia.

### Descubro palabras

Una **alianza** es un pacto. La alianza que Dios hizo con el pueblo de Israel preparó su alianza nueva y perfecta en su Hijo Jesucristo y el nacimiento de la Iglesia, el nuevo pueblo de Dios.

En tiempos de los patriarcas, el **pueblo de Israel** era una familia-tribu nómada no excesivamente numerosa.

### TRABAJO CON LA IMAGEN

Observa y contesta: ¿qué patriarca viajó de Mesopotamia a Canaán? ¿Y de Canaán a Egipto?



## La nueva alianza de Dios con Moisés

En Egipto, el pueblo de Israel vivió esclavo. Entonces, Dios eligió a **Moisés** para liberarlo. Moisés, con la ayuda de Dios, lo liberó y lo guio hasta el desierto del Sinaí. Allí, Dios hizo **una nueva alianza** con Moisés y le entregó los Diez Mandamientos.

Cuando el pueblo de Israel llegó a Canaán, las doce tribus que lo formaban se repartieron la tierra. Después, se unieron y formaron el reino de Israel. Los principales reyes fueron Saúl, David y Salomón.

## Los profetas anuncian un Salvador

Muchos años después, los israelitas olvidaron a Dios y dejaron de cumplir los Diez Mandamientos. Entonces, Dios eligió a **los profetas** y les encargó la misión de recordar su promesa de salvación y de anunciar la llegada de un **Mesías Salvador**.

Dios cumplió esta promesa en la Virgen María, a quien eligió como Madre de **Jesús, el Hijo de Dios**.



### TRABAJO CON LA IMAGEN

Observa *La adoración del Niño*, del pintor italiano Antonio Allegri (1489-1534), y contesta: ¿en quién cumplió Dios la promesa que anunciaron los profetas?

### ACTIVIDADES

- 1 **Completa en tu cuaderno.**
  - a) Dios eligió al pueblo de ..... Le reveló su plan de ..... e hizo una alianza con él a través de .....
  - b) Dios liberó a su pueblo de la esclavitud en Egipto e hizo una nueva ..... con .....
- 2 **Contesta en tu cuaderno.**
  - a) ¿Quiénes fueron los patriarcas de Israel?
  - b) ¿Qué prometió Dios a Abrahán?
- 3 **Escribe una buena promesa que hayas hecho a tu familia y que hayas cumplido.**

## Sugerencias metodológicas

Los alumnos y las alumnas leerán el título y expresarán, de uno en uno y en voz alta, lo que les sugiere con una palabra. Por orden de lista, leerán los contenidos religiosos y dos voluntarios explicarán cada apartado. Es importante que los escolares descubran la Alianza que hizo Dios con los patriarcas y la Nueva Alianza que hizo con Moisés. Y también, que Dios cumple su promesa de salvación enviando a su hijo Jesús.

## Soluciones

- 1 a) Dios eligió al pueblo de Israel. Le reveló su plan de salvación e hizo una alianza con él a través de los patriarcas, de Moisés y de los profetas.  
b) Dios liberó a su pueblo de la esclavitud en Egipto e hizo una nueva alianza con Moisés.
- 2 a) Abrahán, Isaac, Jacob y José.  
b) Le prometió una tierra donde vivir.
- 3 a) Respuesta abierta.

## Actividades de refuerzo

- 1 La clase dialogará acerca de las siguientes preguntas: ¿de qué tratan los contenidos? ¿Qué crees que es lo más importante? ¿Qué te ha gustado más?
- 2 Los escolares escribirán una frase que exprese el compromiso de amor y salvación de Dios hacia el pueblo de Israel.
- 3 Cada escolar observará detenidamente las ilustraciones y explicará la relación que guardan con los contenidos.
- 4 Los alumnos y las alumnas elegirán un acontecimiento de la historia del pueblo de Israel y lo dibujarán.

## Actividades de ampliación

- 1 En grupos, los alumnos y las alumnas leerán el siguiente texto y recopilarán información sobre otros nombres con que son llamados los profetas en la Biblia:  
En la Biblia los profetas son llamados también como guardianes del pueblo, centinelas de Yahvé. Son hombres de fuerte personalidad y espiritualidad, intermediarios, siervos de Yahvé. Son hombres que, bajo el impulso de Dios, comprenden lo que está sucediendo y transmiten al pueblo una continua llamada a la conversión, y su misión es discernir la voluntad de Dios sobre el presente del pueblo, para proyectarlo a un futuro de esperanza y de salvación.
- 2 Por grupos, los escolares confeccionarán un mural sobre los profetas del pueblo de Israel.
- 3 Los alumnos y las alumnas elegirán un profeta, lo dibujarán y escribirán las enseñanzas principales que anuncia.
- 4 Por grupos de cuatro alumnos y alumnas, investigarán el nombre de Abrahán. Averiguarán qué significa; por qué es padre de un gran pueblo, y de qué pueblo se trata.

## Proyectos

- 1 **Confeccionar un mapa**  
Por grupos, realizarán en una cartulina el recorrido que realizaron los israelitas con Abrahán desde Mesopotamia hasta Canaán.



**Aprendizaje cooperativo.** Se puede aplicar la dinámica de la **mesa redonda** a partir de las siguientes preguntas: ¿en qué consistió la promesa de Dios con el pueblo de Israel? ¿Qué ocurrió cuando los israelitas se olvidaron de Dios? ¿Cuál fue la promesa de salvación que los profetas recordaron al pueblo de Israel? (Véase el cuaderno de Aprendizaje cooperativo de la colección Estrategias metodológicas).

# La Biblia La promesa de Dios a Abrahán (Gén 11-25)

Vas a leer un relato del libro del **Génesis** sobre Abrahán. Este patriarca nació hace unos 4000 años en Mesopotamia.

En aquella época, las religiones eran politeístas, y en algunas se practicaba el rito de sacrificar al primer hijo y ofrecérselo a los dioses para conseguir su protección.

**1** Abrahán era el patriarca de una tribu de pastores nómadas que viajaban con sus rebaños en busca de pastos. Abrahán era un hombre justo, muy querido por su tribu. Pero él y su esposa, Sara, estaban tristes porque no tenían hijos y eran ya mayores.



**2** Abrahán tenía una gran fe en el único Dios. Un día, Dios habló con él y le prometió que, si cumplía lo que le pedía, encontraría una buena tierra donde vivir para siempre y se convertiría en el padre de un gran pueblo.



**3** Después, Dios le pidió que abandonara Mesopotamia y fuera a Canaán, la tierra que le había prometido. Abrahán confió en Dios y se marchó con su tribu a Canaán. Años más tarde, Sara dio a luz un hijo, al que llamaron Isaac.



**4** Cuando Isaac era un muchacho, Dios quiso probar la fe de Abrahán y le pidió que sacrificara a su hijo. Abrahán confiaba tanto en Dios que decidió obedecerle. Cuando Abrahán iba a sacrificar a su hijo, un ángel enviado por Dios se lo impidió.



**5** Por confiar en Dios, el ángel dijo a Abrahán: «Dios multiplicará a tus descendientes como las estrellas del cielo». Abrahán murió viendo cómo la promesa hecha por Dios se abría camino a través de su hijo Isaac.



## ¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

La vida de Abrahán nos enseña a confiar en Dios y a cumplir su voluntad, porque Dios nos ama, cumple sus promesas y quiere que nos salvemos.

**Busca en el mapa**  
Localiza Mesopotamia y Canaán en el mapa de la página 111.

## ACTIVIDADES

- 1 En pareja, copia y completa en tu cuaderno la ficha del relato.**
  - Título: .....
  - Libro de la Biblia donde está escrito: .....
  - Personajes del relato: .....
  - Resumen de la historia: .....
  - Enseñanza: .....
- 2 Lee y contesta en tu cuaderno.**

«El Señor dijo a Abrahán: "Mira al cielo y cuenta las estrellas, si puedes contarlas. Así será tu descendencia"» (Génesis 15, 5).  
¿Qué prometió Dios a Abrahán?
- 3 En pareja, seguid los pasos y conoced más sobre la historia de Abrahán en Internet:**
  - Entrad en la web <http://recursos.cnice.mec.es/bibliainfantil/>
  - Haced clic en:
    - Antiguo Testamento.
    - Personajes.
    - Abrahán.
    - Conoce su historia.
  - Anotad en el cuaderno:
    - ¿Qué promesa hizo Dios a Abrahán en Siquem?
    - ¿Qué significa el nombre Isaac?

## Sugerencias metodológicas

Los alumnos y las alumnas leerán el relato bíblico y observarán las imágenes de cada viñeta. Luego, leerán la enseñanza y realizarán las actividades en su cuaderno. Es importante que los escolares conozcan que Dios nos ama, cumple sus promesas y quiere que nos salvemos.

## Soluciones

- La promesa de Dios a Abrahán.
  - Libro del Génesis 11, 25.
  - Abrahán, pastores nómadas, Sara, Isaac.
  - Abrahán era el patriarca de una tribu, y tenía gran fe en Dios. Este habló con él y le hizo una promesa: si cumplía lo que le pedía, encontraría una tierra donde vivir, y le pidió que se fuera de Mesopotamia a Canaán, y así lo hizo. Allí, Abrahán fue padre de su primer hijo, al cual Dios le pidió que sacrificara. Cuando estaba a punto de hacerlo, un ángel enviado por Dios se lo impidió.
  - La vida de Abrahán nos enseña a confiar en Dios y a cumplir su voluntad, porque Dios nos ama, cumple sus promesas y quiere que nos salvemos.
- Una gran descendencia.
- Respuesta abierta.

## Actividades de refuerzo

- El escolar dibujará la viñeta que más le haya gustado y explicará el motivo de su elección.
- Por grupos, elegirán una viñeta, escribirán diálogos para sus personajes y la dramatizarán.
- Cada alumno escribirá la frase que recoja lo más importante de cada viñeta. Por ejemplo, viñeta 1: Abrahán era el patriarca de una tribu.

- Los alumnos y las alumnas completarán la frase siguiente:  
La vida de Abrahán se narra en el libro del..., que pertenece al... Testamento.
- El escolar observará la viñeta número 4 y expresará qué sentimientos le producen las palabras del ángel.

## Actividades de ampliación

- Uno de los escolares imaginará que es Abrahán y expresará por escrito una frase de agradecimiento a Dios por haber cumplido sus promesas.
- Cada escolar escribirá una frase verdadera y otra falsa sobre la vida de Abrahán. Después, toda la clase seleccionará las diez más acertadas.
- Los alumnos y las alumnas participarán en una lluvia de ideas expresando los sentimientos que les ha producido «La promesa de Dios a Abrahán».
- El profesor leerá Génesis 17, 19. Luego, los escolares contestarán a la pregunta:  
«Y Dios le dijo a Abrahán: "Ciertamente, Sara, tu mujer, te dará un hijo, y tú le llamarás Isaac. Yo estableceré con él mi alianza, como una alianza perpetua para ser su Dios y el de su descendencia, después de él"».  
¿Por qué Isaac fue un personaje importante del pueblo de Israel?

**En la web.** Se sugiere la lectura del relato «La promesa de Dios a Abrahán» (Génesis 11-25) en la web: [http://www.vatican.va/archi-ve/ESL0506/\\_PC.HTM](http://www.vatican.va/archi-ve/ESL0506/_PC.HTM)

**Aprendizaje cooperativo.** Se puede aplicar la dinámica de **parejas comparten** a partir de la pregunta: ¿por qué Abrahán formó un gran pueblo? (Véase el cuaderno de Aprendizaje cooperativo de la colección Estrategias metodológicas).

# LA BIBLIA Y EL ARTE

## La promesa de Dios a Abrahán

1 Completa y escribe en tu cuaderno el número y la palabra correspondiente.

Abrahán - patria - tierra - Señor - casa

«El Señor dijo a Abrahán: "Sal de tu tierra, de tu ① \_\_\_\_\_, y de la ② \_\_\_\_\_ de tu padre, hacia la ③ \_\_\_\_\_ que te mostraré. (...) ④ \_\_\_\_\_ marchó, como le había dicho el ⑤ \_\_\_\_\_» (Génesis 12, 1-2; 4).

2 Anota en tu cuaderno el nombre del patriarca del cuadro.



3 Observa y completa escribiendo en tu cuaderno la letra y la respuesta correcta.

- a) Abrahán va acompañado de... su tribu - egipcios - profetas
- b) Han abandonado Mesopotamia y se dirigen a... Egipto - Canaán - Belén

4 Anota en tu cuaderno un título para este cuadro.

- 5 Describe el cuadro a tu compañero o compañera. Cuéntale qué sucedió después.
- 6 Elige el personaje del cuadro que más te guste, cópialo y escribe una frase que exprese su confianza en Dios.

### Fe y arte

Observa la mirada de Abrahán. Sus ojos miran al cielo como signo de fe y confianza en Dios, que camina junto a su tribu y la guía hacia la tierra que le ha prometido: Canaán.

# VALORES HUMANOS Y CRISTIANOS

## El compromiso

El valor del compromiso consiste en realizar un buen comportamiento para cumplir una promesa o para lograr algo. Por ejemplo, comprometerse a dar un donativo en la campaña del Domund.



1 Completa escribiendo en tu cuaderno el número y la palabra.

«Es necesario un compromiso de todos para construir una ① soc\_\_\_\_\_ad más justa y ② so\_\_\_\_\_aria. La responsabilidad de obrar con el fin de que el ③ m\_\_\_\_\_o se convierta en una comunidad de ④ he\_\_\_\_\_nos que se respetan, se aceptan en su ⑤ div\_\_\_\_\_idad y se ⑥ res\_\_\_\_\_en unos a los otros» (Papa Francisco).

2 En pareja y con la ayuda del profesor o de la profesora, entrad en la web del Domund ([www.domund.org](http://www.domund.org)) y seguid estos pasos:

- a) Pinchad en el apartado «Cartel» y leed su explicación.
- b) Volved a la página «Inicio». Buscad y pinchad en «Domund. Cómo colaborar», y leed.
- c) ¿Qué apartado os ha gustado más? ¿Por qué?
- d) Proponed a la clase un compromiso para colaborar con el Domund. Por ejemplo: poner una hucha en el aula para recoger donativos o suscribros a una revista misionera.



### Sugerencias metodológicas

En esta página se pretende que los alumnos y las alumnas descubran la variedad de obras pictóricas que existen sobre la historia del pueblo de Israel. Esta pintura de Abrahán se titula: *El viaje de Abrahán de Ur a Canaán*, del pintor Jozsef Molnar (1821-1899).

### Soluciones

- 1 1-patria; 2-casa; 3-tierra; 4-Abrahán; 5-Señor.
- 2 Abrahán.
- 3 a) su tribu; b) Canaán.
- 4 Respuesta abierta.
- 5 Respuesta abierta.
- 6 Respuesta abierta.

### Actividades de refuerzo

- 1 Los alumnos y las alumnas dialogarán a partir de las preguntas: ¿qué te gusta más de la pintura? ¿Por qué?
- 2 El escolar se imaginará que es uno de los israelitas que aparecen en la pintura y expresará lo que sentiría al ver la tierra prometida por Dios: Canaán.

### Actividades de ampliación

- 1 El profesor o la profesora presentará diferentes obras pictóricas de este acontecimiento bíblico. Los escolares las observarán e indicarán las diferencias y las semejanzas que hay entre ellas.

### Sugerencias metodológicas

Un alumno o una alumna leerá en voz alta la definición del valor del compromiso. Luego, cada escolar completará y leerá una cita del Papa Francisco. Por último, la clase entrará en la página web del Domund, contestará a las preguntas propuestas y participará en un debate.

### Soluciones

- 1 1-sociedad; 2-solidaria; 3-mundo; 4-hermanos; 5-diversidad; 6-respeten.
- 2 Respuestas abiertas.

### Actividades de refuerzo

- 1 La clase participará en una lluvia de ideas sobre lo que les sugiere el compromiso.
- 2 Cada escolar responderá a las siguientes preguntas:
  - a) ¿Consideras importante el valor del compromiso? ¿Por qué?
  - b) ¿Qué comportamientos puedes realizar para practicarlos?

### Actividades de ampliación

- 1 En grupo, investigarán sobre personajes bíblicos que hayan realizado buenos comportamientos y se hayan comprometido con su pueblo y con Dios. Por ejemplo, Abrahán: Dios se comprometió a salvarlos, y Abrahán, a formar el pueblo de Israel.
- 2 Los alumnos y las alumnas debatirán sobre las consecuencias que tiene no practicar el valor del compromiso a partir de esta pregunta:
 

¿Qué pasaría en una clase en la que los alumnos y las alumnas practicasen el contravalor del compromiso?

# REPASO DE LA UNIDAD

## RESUMO LO MÁS IMPORTANTE

1 Descifra, completa y escribe en tu cuaderno.

1 una	y	con	de
2 realiza	él	Israel	alianza

Dios ama al pueblo...

1 2 1 2

d e \_ \_ \_ \_

1 2 1 2

\_ \_ \_ \_

## COMPRUEBO LO APRENDIDO

1 Escribe en tu cuaderno el número de la frase y una V si es verdadera. Si es falsa, escríbela correctamente.

- El pueblo elegido por Dios es el pueblo de Israel.
- Dios se revela y actúa a través de los patriarcas, de Moisés y de los profetas.
- Dios reveló a los patriarcas su plan de salvación.
- Los principales patriarcas fueron Moisés, Isaac, Jacob y José.
- El patriarca más importante fue José.
- Dios hizo la primera alianza con Abrahán.
- La tierra prometida por Dios a Abrahán es Egipto.
- Dios hizo una nueva alianza con David.
- Los profetas anunciaron la llegada de un Mesías Salvador.
- El valor del compromiso consiste en realizar un buen comportamiento para cumplir una promesa.

## APRENDO MÁS

1 Completa en tu cuaderno siguiendo las flechas.

a	l	i	a	n	z	a	L	e	y	J	e	s
s	é	s	a	e	l	i	l	a	G	s		
	i											
	o	M	e	n	s	e	ñ	a	n	z	a	



«Como ..... había estipulado la ..... con Dios, en virtud de la ..... recibida en el Sinaí, así ....., desde una colina junto al lago de ....., entrega a sus discípulos y a la multitud una nueva ..... que comienza con las Bienaventuranzas. Moisés, desde la ley en el Sinaí, y Jesús, el Nuevo Moisés, desde la nueva ley en la orilla del lago de Galilea» (Papa Francisco).

2 Completa en tu cuaderno.

- Dios hizo una alianza con ..... y recibió en el Sinaí la .....
- Jesús entrega una nueva ....., que comienza con las ..... en el lago de .....

## CUENTO MI EXPERIENCIA

1 Observa la fotografía de un hospicio católico en Pakistán que acoge niños, huérfanos o abandonados. Imagina que eres una de las niñas, contesta y dialoga con tus compañeros y compañeras.



- ¿Qué promesa te gustaría escuchar?
- ¿Qué promesa le puede estar haciendo la religiosa?
- ¿Quién te gustaría que te ayudara?
- ¿Qué le dirías a la persona que te ofrece su ayuda y amor?

### Sugerencias metodológicas

En el apartado «Resumo lo más importante», los alumnos y las alumnas, con las palabras de los dibujos, descifrarán y completarán una frase que resume un contenido central de la unidad.

En el apartado «Compruebo lo aprendido», los alumnos y las alumnas comprobarán el grado de aprendizaje alcanzado en la unidad. Esta sección se debe realizar individualmente y en silencio.

### Soluciones

#### Resumo lo más importante

1 Dios ama al pueblo de Israel y realiza una Alianza con él.

#### Compruebo lo aprendido

1 1-V; 2-V; 3-V.

4-F: Los principales patriarcas fueron Abrahán, Isaac, Jacob y José.

5-F: El patriarca más importante fue Abrahán.

6-V.

7-F: La tierra prometida por Dios a Abrahán es Canaán.

8-F: Dios hizo una nueva alianza con Moisés.

9-V; 10-V.

### Actividades de refuerzo

1 El escolar completará las siguientes frases: Sobre los contenidos de esta unidad he aprendido... Lo que más me ha llamado la atención ha sido...

2 Los alumnos y las alumnas organizarán un juego de preguntas y respuestas. Cada escolar escribirá en un trozo de cartulina una pregunta y la formulará a sus compañeros y compañeras.

### Sugerencias metodológicas

En el apartado «Aprendo más», un alumno o alumna completará una cita del Papa Francisco sobre la nueva Alianza que entrega Jesús. A continuación, los escolares completarán las frases en sus cuadernos.

En el apartado «Cuento mi experiencia», se invitará a los escolares a cerrar los ojos durante unos minutos y a pensar que ellos son una de las niñas de la fotografía y que están hablando con la religiosa. Luego, responderán a las preguntas y dialogarán.

### Soluciones

#### Aprendo más

1 Moisés; alianza; ley; Jesús: Galilea; enseñanza.

2 a) Moisés, ley; b) ley, Bienaventuranzas, Galilea.

#### Cuento mi experiencia

1 Respuestas abiertas.

### Actividades de refuerzo

1 Cada escolar completará la frase siguiente: Yo practico la nueva enseñanza de Jesús cuando...

2 La clase dialogará sobre los voluntarios que ayudan en centros de acogida para niños huérfanos y en programas de acogimiento para niños durante el verano. ¿Por qué crees que lo hacen? ¿Cuánto tiempo dedican a la semana? ¿Qué es lo que más les gusta de su trabajo?



**Aprendizaje cooperativo.** Se puede aplicar la dinámica del juego de palabras en grupo para trabajar la síntesis de los contenidos sobre las Bienaventuranzas con las siguientes palabras clave: Las Bienaventuranzas – Jesús – nueva ley. (Véase el cuaderno de Aprendizaje cooperativo de la colección Estrategias metodológicas).

