

# 2

## Descubro las religiones del mundo

### ● El currículo de Religión Católica en la unidad

La unidad integra y desarrolla los siguientes elementos del «Currículo de Religión Católica de la Educación Primaria». BOE, n.º 47, martes 24 de febrero de 2015; págs. 15741-15752 (CRC, 2015): <http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf> (Véase la tabla inferior).

### ● Presentación de la unidad

La unidad se centra en «Las religiones en la historia de la humanidad». Se parte del centro de interés para construir las bases afectivas y cognitivas, que faciliten el aprendizaje significativo de los contenidos.

- El centro de interés de la unidad es: «Buda y sus enseñanzas». Desde esta experiencia se motiva el aprendizaje del alumnado y se proponen actividades en relación con sus intereses personales, sociales y religiosos.
- El contenido vertebrador y central de la unidad es «Las aportaciones de las religiones a la humanidad».
- El relato bíblico de la unidad es: «La historia de Rut».

### ● Talleres para el desarrollo de las competencias

La unidad incluye dos apartados para ser trabajados como talleres competenciales y de aplicación de los contenidos bíblico-artísticos y cívico-morales:

- El taller «La Biblia y el arte» se centra en interiorizar, describir y dialogar sobre los símbolos de las principales religiones.
- El taller «Valores humanos y cristianos» se centra en el valor de la tolerancia. Un primer ejemplo de este valor se ofrece en el relato inicial de la unidad. En esta página específica se incluyen su definición y actividades de ejemplificación y de aplicación a la vida cotidiana del alumnado.

### ● Los talleres educativos

Los anexos trimestrales se basan en el Currículo de Religión Católica (CRC, 2015) y están planteados como talleres educativos. Cada profesor o profesora podrá realizarlos y seleccionarlos en función de sus necesidades: al principio, al final o durante el desarrollo de cada unidad, al finalizar el trimestre, etc. También como recurso para reforzar o ampliar los contenidos, motivar al alumnado, etc.

- El taller «Aprendo cooperando» desarrolla el trabajo en equipo y su objetivo es educar «desde» y «para» el trabajo cooperativo.
- El taller «Mi periódico de religión» promueve las TIC y su objetivo es educar «desde» y «para» la utilización correcta de las TIC.
- El taller «Mi inteligencia espiritual» facilita el autoconocimiento y la vida interior y su objetivo es educar «desde» y «para» desarrollar la dimensión e inteligencia espiritual, religiosa y bíblica.
- El taller «Mi inteligencia emocional» fortalece los mejores sentimientos y su objetivo es educar «desde» y «para» desarrollar la dimensión afectiva y la inteligencia emocional.

### ● Sugerencias generales

#### Atención a la diversidad

Para realizar la evaluación y el tratamiento de la diversidad en esta unidad, el cuaderno fotocopiable y online contiene una **prueba de evaluación final**; una **actividad de refuerzo**, para el alumnado que necesita aprender y reforzar los contenidos básicos del tema, y una **actividad de ampliación**, para los más adelantados, que necesitan ampliar nuevos contenidos.

#### Aprendizaje cooperativo

Para desarrollar la capacidad de aprender de forma participativa y colaborativa, la web de Anaya, el libro del alumnado y la propuesta didáctica, ofrecen actividades para ser realizadas en pareja, en pequeño grupo y en asamblea con la clase.

### ● Recursos y materiales

#### Libro de oraciones *Rezo con Jesús 6*

En esta unidad se puede recitar en clase la oración «Dios nos quiere amigos».

CRC, 2015: Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.</li> </ul>	3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.  4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.	3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.  4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

## CD audio de canciones

Los alumnos y las alumnas podrán aprender la canción *Hay muchos caminos*. La melodía de esta canción ayudará a su memorización e interpretación.

También se puede utilizar como música de fondo para promover un clima de relajación que facilite la realización de las actividades y la interiorización de las oraciones.

## Mural

Un mural del ciclo litúrgico presenta visualmente los seis tiempos litúrgicos del calendario cristiano y las principales fiestas de la Iglesia. El profesor o la profesora puede utilizarlo para su exposición en la clase.

## Bibliografía

### Para el profesorado

- Both, Daniela y Bingel, Bela: *Las religiones explicadas a los niños*. Oniro, Barcelona, 2002.  
Un recorrido por las grandes religiones por medio de dibujos, relatos y actividades en clave de juegos y manualidades, para ser realizadas por los niños y las niñas.
- Günther, Sybille: *El Islam explicado a los niños*. Oniro, Barcelona, 2004.

Juegos, relatos y actividades para niños con las que comprender el Islam y fomentar la convivencia.

### Para el alumnado

- Damon, Emma: *Un mundo de creencias. Un libro para levantar y mirar*. Beascoa-IntermónOxfam, Barcelona, 2003.  
Libro de dibujos, desplegados e información sobre las principales religiones actuales.

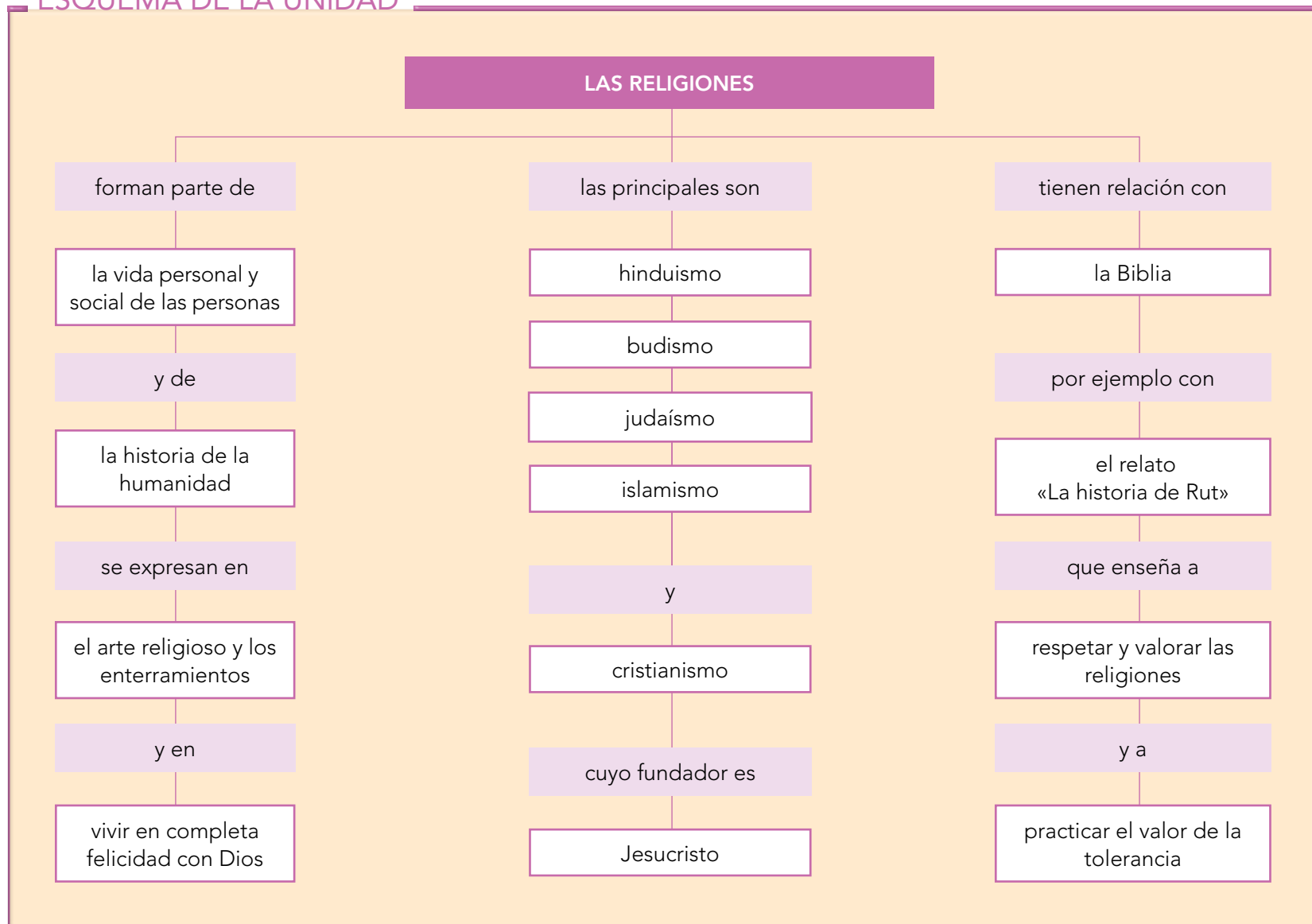
## Internet

- <http://www.cuentocuentos.net/>  
Web con cuentos y recursos para trabajarlos en clase. Contiene cuentos religiosos y cuentos sobre las religiones orientales.
- <http://roble.pntic.mec.es/carr0015/biblia-6/biblia-6.html>  
Cuaderno de actividades interactivas sobre la Biblia.

## Vídeos

- Película: «Rut - Mujeres de la Biblia I». DVD de la colección La Biblia Infantil. Historia de la Salvación. Monte Tabor, Madrid, 2010: <http://www.dvdbiblia.com/>  
Película de dibujos animados sobre la vida de Rut.
- Cronología visual de la «Historia de la religion» en: <https://www.youtube.com/watch?v=MtCl-F2kbww>

## ESQUEMA DE LA UNIDAD



## 2 Descubro las religiones del mundo



### Buda y sus enseñanzas

Siddhartha Gautama es el fundador del budismo. Nació en el norte de la India, en el siglo VI a. C. Su padre era rey, y para que su hijo no conociera el sufrimiento, le construyó un gigantesco palacio.

Hasta los 29 años, Siddhartha vivió encerrado en su lujoso palacio. Pero un día, su sentido religioso le despertó su curiosidad por conocer cómo era el mundo exterior y salió. Fuera descubrió la vejez, la enfermedad y la muerte.

Este descubrimiento le impresionó profundamente. Se preguntaba: ¿Cómo evitar el sufrimiento? ¿Cómo ser completamente feliz? Durante cuarenta años, Siddhartha buscó respuesta a sus preguntas viajando, meditando y aprendiendo de sabios maestros. Finalmente, su mente se «iluminó» y encontró la respuesta.

Para evitar el sufrimiento y ser feliz, hay que practicar ocho mandamientos: 1. Ser comprensivo. 2. Tener buenos pensamientos. 3. Decir buenas palabras. 4. Comportarse bien. 5. Vivir de forma justa. 6. Esforzarse justamente. 7. Atender bien. 8. Practicar la meditación.

#### Descubro palabras

El budismo es una de las grandes religiones de la actualidad. Su fundador fue Buda.

El sentido religioso consiste en comprender y sentir que toda la realidad no se limita a la persona ni al mundo que la rodea. Hay un algo más o un alguien más y un más allá, que dan sentido último a nuestra vida. A eso más se acude en momentos cruciales de la vida: la muerte, el nacimiento, la necesidad de una buena cosecha...

A partir de entonces le llamaron Buda, que significa «iluminado», y comenzó a difundir sus enseñanzas. Practicó el valor de la verdadera tolerancia.

En una ocasión, sus monjes le preguntaron qué religión expresaba mejor el misterio de Dios. Entonces, Buda les contó esta parábola:

«Una vez, un rey hindú reunió a varios ciegos. Después, ordenó que los pusieran delante de un elefante, y que cada uno lo tocara y dijera qué era.

Un ciego tocó la cabeza y dijo: «Es un gran cacharro». Otro tocó la oreja y aseguró: «Es una cesta». El que tocó el colmillo afirmó: «Es un barrote». Y quien tocó el cuerpo expresó: «Es una gran choza».

Al terminar, Buda explicó el significado de la parábola:

—Cada ciego representa las creencias de una religión. Y cada religión es un camino para llegar a Dios.

#### Comento y reflexiono

- 1 ¿Quién es Buda? ¿Qué se preguntó al descubrir el sufrimiento?
- 2 ¿Qué es el sentido religioso? ¿Qué decisión le hizo tomar a Buda?
- 3 ¿Quiénes aparecen en los dibujos? ¿Qué hacen?
- 4 ¿Qué te enseñan Buda y su parábola?
- 5 ¿Qué religiones conoces?



### Sugerencias metodológicas

Un alumno o una alumna leerá el título de la unidad, y otros, de forma rotatoria, leerán la historia. Luego, contestarán a las preguntas, por escrito o de forma oral. Con las respuestas dadas por los escolares, se establecerá un debate.

### Soluciones

- 1 Es el fundador del budismo. Se preguntaba cómo evitar el sufrimiento y cómo ser completamente feliz.
- 2 El sentido religioso consiste en comprender y sentir que toda la realidad no se limita a la persona ni al mundo que la rodea. Hay un algo más o un alguien más y un más allá que dan sentido último a nuestra vida.  
A Buda le llevó a dejar el palacio donde vivía y dedicar su vida a encontrar las respuestas a las preguntas más fundamentales: ¿cómo evitar el sufrimiento? ¿Cómo ser completamente feliz? Así como los ocho comportamientos para lograrlo.
- 3 Respuesta orientativa. En el primer dibujo aparece Buda meditando y enseñando a un grupo de monjes. En el segundo dibujo aparece ilustrada la parábola que contó Buda.
- 4 Respuesta abierta.
- 5 Respuesta abierta.

### Actividades de refuerzo

- 1 Los alumnos y las alumnas dibujarán a Buda practicando uno de los ocho mandamientos que descubrió.
- 2 Cada escolar expresará los sentimientos que le ha producido la historia sobre Buda.
- 3 Por grupos, confeccionarán un mural sobre los ocho mandamientos budistas. Lo ilustrarán con dibujos y fotografías.

- 4 Los escolares expresarán su opinión sobre los ocho mandamientos budistas: ¿cuál te parece más importante? ¿Por qué? ¿Cuál crees que es más difícil de practicar?
- 5 Cada escolar contestará a las siguientes preguntas: si te encontraras hoy con Buda, ¿qué le dirías sobre sus enseñanzas? ¿Qué le pedirías que te enseñara?

### Actividades de ampliación

- 1 Por parejas, buscarán información en Internet sobre la biografía de Buda.
- 2 Los alumnos y las alumnas investigarán sobre personajes actuales que practican el budismo.
- 3 Los escolares escucharán la siguiente frase budista y la explicarán con sus propias palabras:  
«Cuando te das cuenta de que nada te falta, el mundo entero te pertenece».
- 4 Los escolares escucharán el siguiente texto y dirán qué es lo que más les ha llamado la atención.

Actualmente, el budismo es una de las grandes religiones del planeta. Sus seguidores se estiman entre 200 y 1 600 millones. Este número lo integran laicos y monjes de comunidades monásticas.

El budismo no es una religión organizada jerárquicamente. La autoridad religiosa se basa en sus textos sagrados: los sutras (discursos en su mayoría dados por Buda o alguno de sus discípulos más próximos). En la interpretación de los sutras se otorga cierta autoridad a maestros y personajes históricos que los han comentado y analizado.

El budismo cuenta con una gran variedad de escuelas, tendencias, prácticas e interpretaciones.

## Las aportaciones de las religiones a la humanidad

El sentido religioso del ser humano no hay que confundirlo con las religiones. Estas son una manifestación de ese sentido religioso, pero no la única que podemos encontrar en la historia de la humanidad.

### Las religiones y las personas

La **religión** es el conjunto de creencias y medios que ayudan a las personas a encontrarse con Dios, a relacionarse con Él y a vivir más unidas a Él. Las principales **aportaciones de la religión** son:

- Ayudar al creyente a encontrar su plenitud, a ser más feliz con Dios, con los demás y con uno mismo, y a dar sentido último a su vida.
- Mejorar la convivencia fomentando la paz, el amor y solidaridad, y desarrollar la cultura y la moral de las personas y de los pueblos.

### Las religiones y la historia

Desde los orígenes de la humanidad han existido expresiones religiosas en las que las personas han manifestado sus creencias y se han relacionado con la divinidad; por ejemplo:

- **Enterramientos**, que indican la creencia en la vida después de la muerte. Por ejemplo, las pirámides del antiguo Egipto; en estas tumbas para los faraones se han hallado utensilios y alimentos para cubrir las necesidades de una vida más allá de la muerte.
- **Pinturas**, que expresan rituales. En la prehistoria, estas pinturas tenían un carácter mágico-religioso y se relacionaban con la lucha por la supervivencia, como las pinturas rupestres de escenas de caza.
- **Ritos**, en los que se rezaba, se realizaban ofrendas, se ofrecían sacrificios de animales e incluso se celebraban campeonatos en honor a la divinidad, como en la antigua Grecia.

### Descubro palabras

La **plenitud** es el grado máximo de desarrollo de una persona a nivel físico, social, intelectual, emocional, espiritual, religioso...

A. Los egipcios construían pirámides para enterrar a los faraones.

B. Los griegos daban culto a sus dioses en los templos.



### Las religiones en la actualidad

Las principales religiones de la actualidad son el hinduismo, el budismo, el judaísmo, el cristianismo y el islam.

- El **hinduismo** tiene su origen en un grupo de sabios. Uno de sus libros sagrados es los Cuatro Vedas. Los hinduistas creen en muchos dioses, en la reencarnación y en la vida después de la muerte.
- El **budismo** fue fundado por Buda. Sus libros sagrados son los Tres Cestos. Los budistas creen en la reencarnación y en las enseñanzas de Buda para llegar al nirvana.
- El **judaísmo**. Sus fundadores son Abrahán y Moisés. Su libro sagrado es la Biblia judía. Los judíos creen en Yahvé, el Dios Único, Creador y Salvador.
- El **cristianismo**. Su fundador es Jesucristo, el Hijo de Dios y la mayor revelación de Dios Padre. Su libro sagrado es la Biblia. Los cristianos creemos en un solo Dios, que es Padre, Hijo y Espíritu Santo, en la resurrección y en la vida eterna.
- El **islam**. Su fundador es Mahoma. Su libro sagrado es el Corán. Los musulmanes creen en Alá, el único Dios, en la vida eterna y en el paraíso.



Fiesta budista del Wesak, que celebra el nacimiento y la muerte de Buda.

### El cristianismo, religión revelada por Dios

Las religiones son expresiones humanas del sentido religioso y un esfuerzo humano por relacionarse con lo divino. Mientras que la fe judeocristiana se entiende así misma como revelación de Dios y una iniciativa de Dios que baja y se muestra a la persona.

Las religiones son caminos abiertos por la humanidad; el cristianismo es un camino abierto y ofrecido por Dios. Por ello, no puede ponerse al mismo nivel cualquier religión con la fe cristiana.

### ACTIVIDADES

#### 1 Completa en tu cuaderno:

- Dos beneficios que aporta la religión a las personas son...
- Tres expresiones de las religiones de la Antigüedad son...
- Las religiones son... Y el cristianismo es...

#### 2 ¿Qué te aporta el cristianismo? ¿A qué puede ayudarte?

#### 3 Elige una religión actual, busca información y completa en tu cuaderno su ficha: fundador, libro sagrado, creencias, lugar de culto, fiestas más importantes.

#### 4 En pareja, seguid los pasos siguientes:

- Escribid en un buscador de Internet «5000 años de religiones en 90 segundos».
- Observad el vídeo y expresad vuestra opinión a la clase.

## Sugerencias metodológicas

Los alumnos y las alumnas leerán los contenidos de forma individual. El profesor o la profesora pedirá a tres escolares que expliquen cada apartado para comprobar lo que han comprendido. Luego, realizarán las actividades.

## Soluciones

- Ayuda al creyente a encontrar su plenitud y mejoran la convivencia.
  - Los enterramientos, las pinturas y los ritos.
  - Las religiones son expresiones humanas del sentido religioso, un esfuerzo humano por relacionarse con lo divino, y caminos abiertos por la humanidad. Y el cristianismo es una revelación de Dios y una iniciativa de Dios que baja y se muestra a la persona.
- Respuesta personal. Un ejemplo: Me aporta una respuesta completa al sentido religioso que existe en mí, una fe y valores para dar sentido a mi vida, una relación personal con Jesucristo, etc.
- Posibles respuestas.

Religión	Fundador	Libro sagrado	Creencias	Lugar de culto	Fiestas
Judaísmo	Abrahán y Moisés	Biblia judía	En Yahvé, el Dios Único, Creador y Salvador.	Sinagoga	Pascua judía
Cristianismo	Jesucristo	Biblia	En un solo Dios, que es Padre, Hijo y Espíritu Santo, en la resurrección y en la vida eterna.	Iglesia o templo	Navidad
Islam	Mahoma	Corán	En Alá, el único Dios, en la vida eterna y en el paraíso.	Mezquita	Eid al-Fitr

- Respuesta abierta.

## Actividades de refuerzo

- El alumno y la alumna completará las frases siguientes:
  - La religión es...
  - La plenitud del ser humano está en relación con...
- Los estudiantes explicarán por qué los enterramientos, los ritos y las pinturas son signos de la relación del ser humano con la divinidad.
- Los estudiantes escucharán el siguiente texto y dialogarán a partir de las preguntas: ¿qué es necesario que desarrolle la persona? ¿A qué le ayuda la religiosidad?
 

El ser humano necesita desarrollar todas sus dimensiones (cuerpo, inteligencia, afectividad, individualidad, sociabilidad y espiritualidad). La espiritualidad es la dimensión más original del ser humano. Y la religiosidad, su aspecto más profundo. Cuando la persona desarrolla su religiosidad, es capaz de relacionarse con Dios y encontrar la felicidad.

## Actividades de ampliación

- Los alumnos y las alumnas elaborarán un acróstico a partir de la palabra «religiones», utilizando otras palabras que tengan relación con ella.
- Por parejas, buscarán información sobre las religiones actuales. Para ayudarles pueden visitar la página [www.dominicos.org](http://www.dominicos.org). Luego, realizarán un mural con imágenes y lo presentarán a sus compañeros y compañeras.



**Aprendizaje cooperativo.** Se puede aplicar la dinámica **juego de palabras** a partir de las siguientes palabras clave: religiones - historia - divinidad - personas. (Véase el cuaderno de Aprendizaje cooperativo de la colección Estrategias metodológicas).



**En la web.** El escolar escribirá en su navegador de Youtube: Dios- es de la Antigüedad, Egipto, Grecia y Roma. Después de ver el vídeo, dialogarán sobre lo que más les ha llamado la atención.

# La Biblia Las historia de Rut (Rut)

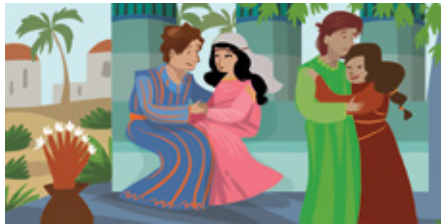
En el Antiguo Testamento hay cuatro libros escritos en forma de novela religiosa: Rut, Tobías, Judit y Ester. El siguiente relato pertenece al **libro de Rut**.

Dios comunica valores ejemplares a través de sus personajes y acontecimientos para que la persona encuentre su plenitud y sea feliz.

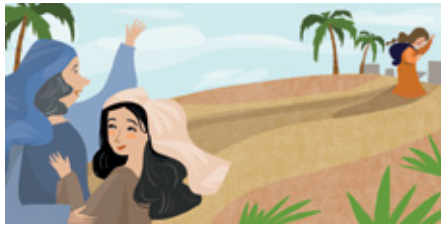
**1** Hubo un tiempo en Israel en que muchos judíos pasaban hambre. Por ello, Elimélec, un judío de Belén, emigró con su mujer, Noemí, y sus dos hijos a Moab, un país vecino. Allí siguieron practicando su gran fe en el Dios único de Israel.



**2** Elimélec murió en aquel país. Después, sus dos hijos se casaron con dos mujeres de Moab: Orfá y Rut. Al cabo de diez años, ambos hijos también murieron. Noemí, al enterarse de que en Israel se había acabado el hambre, decidió regresar con Orfá y Rut.



**3** De camino a Israel, Noemí pidió a sus nueras que se quedaran en Moab. Orfá se despidió y volvió. Pero Rut se quedó con Noemí y le dijo: —Iré a donde tú vayas. Viviré donde tú vivas. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios.



**4** Cuando llegaron, era la época de la siega. Rut recogía las espigas de trigo que dejaban abandonadas los segadores. Un día, fue al campo de un rico familiar, llamado Booz. Este, al verla, preguntó quién era. Le contaron su historia, y se enamoró de ella.



**5** Booz y Rut se casaron y tuvieron un hijo, Obed, que, según la tradición, fue el abuelo del rey David. Para el pueblo judío, Rut, que había nacido en otro país y había creído en otros dioses, se convirtió en un gran ejemplo de fe en Dios.



## ¿QUÉ NOS ENSEÑA LA BIBLIA?

Este relato enseña la importancia de respetar y valorar las diferentes religiones. También enseña que la persona que se encuentra con Dios se comporta mejor, ayuda a los demás y convive en paz como lo hizo Rut.

**Busca en el mapa**  
Localiza Moab en el mapa de la página 109.

## ACTIVIDADES

**1** Copia y completa la ficha del relato en tu cuaderno.

- a) Título: ...
- b) Libro de la Biblia donde está escrito: ...
- c) Personajes del relato: ...
- d) Resumen de la historia: ...
- e) Enseñanza: ...

**3** Busca en una Biblia impresa u online la cita Rut 1, 16, y recítasela a tu compañero o compañera.

**4** En pareja, seleccionad cuatro libros de la Biblia escritos en forma de novela religiosa y anotadlos en el cuaderno.

**2** En pareja, escribid en vuestro cuaderno una frase que resuma lo más importante de cada viñeta.

Rut	Job
Isaías	Tobías
Judit	Jeremías
Ester	Josué

## Sugerencias metodológicas

Un alumno o una alumna leerá la introducción; luego, otros seis, las viñetas y el apartado «¿Qué nos enseña la Biblia?». A continuación, toda la clase volverá a leer este apartado individualmente, observarán las viñetas y realizarán las actividades.

## Soluciones

**1** a) La historia de Rut.

b) Libro de Rut.

c) Elimélec, Noemí, Orfá, Rut, Booz, Obed.

d) Respuesta orientativa:

Elimélec y Noemí pasaban hambre en Israel, por ello se fueron junto con sus dos hijos a Moab, un país vecino. Sus dos hijos se casaron con Orfá y Rut. Al cabo del tiempo se enteraron de que en Israel se había acabado el hambre, por lo que Noemí decidió regresar con sus nueras, ya que sus hijos habían muerto. Noemí les pidió que se quedaran en Moab. Orfá se quedó y Rut continuó con Noemí a Israel. Rut recogía espigas de trigo cuando Booz la vio. Poco después se casó con ella y tuvieron un niño al que llamaron Obed.

e) Enseña la importancia de respetar y valorar las diferentes religiones. También enseña que la persona que se encuentra con Dios se comporta mejor, ayuda a los demás y convive en paz.

**2** Respuesta orientativa:

Viñeta 1ª: Elimélec y su familia emigraron a Moab.

Viñeta 2ª: Los hijos de Elimélec se casaron con Orfá y Rut.

Viñeta 3ª: Rut se marchó con Noemí a Israel.

Viñeta 4ª: En Belén, Rut conoció a Booz cuando recogía espigas de trigo.

Viñeta 5ª: Booz y Rut se casaron y tuvieron un hijo, Obed.

**3** «Pero Rut respondió: "No insistas en que vuelva y te abandone. Iré adonde tú vayas, viviré donde tú vivas; tu pueblo será mi pueblo y tu Dios será mi Dios"».

**4** Rut, Tobías, Judit, Esther.

## Actividades de refuerzo

**1** La clase participará en un debate a partir de las preguntas siguientes: ¿quién era Rut? ¿Con quién se casó? ¿Qué hechos o comportamientos de su vida te parecen ejemplares?

**2** Los estudiantes observarán las cinco viñetas del relato y, en una lluvia de ideas, expresarán los sentimientos que les producen.

**3** Los alumnos y las alumnas dibujarán la viñeta en la que Rut decide que el Dios de Noemí será su Dios.

**4** El escolar escribirá la frase que más le haya gustado del relato.

## Actividades de ampliación

**1** En grupos, escenificarán «La historia de Rut». Previamente, escribirán los diálogos y asignarán los personajes.

**2** En grupo, elegirán uno de los libros bíblicos escritos en forma de novela y harán un breve resumen de él.

**3** Por parejas, pensarán en una persona que haya dejado su país para ayudar a los demás. Podrán encontrar información consultando la web de Misioneros por el Mundo. Luego, elaborarán un resumen de cómo ayudan a los demás, cómo enseñan a convivir en paz, etc., y lo presentarán a sus compañeros y compañeras.



**Aprendizaje cooperativo.** Se puede aplicar la dinámica de la **lectura compartida** a partir del relato bíblico: «La historia de Rut» (Véase el cuaderno de Aprendizaje cooperativo de la colección Estrategias metodológicas).

# LA BIBLIA Y EL ARTE

## Los símbolos de las religiones

1 Copia los símbolos en tu cuaderno y escribe debajo de cada uno su nombre y la religión a la que pertenece.

Budismo:  
Rueda de la Ley



Judaísmo:  
Estrella de David

Cristianismo:  
Cruz



Hinduismo:  
Símbolo Om



Islam:  
Luna creciente

2 Escribe en tu cuaderno los símbolos correspondientes.

- Simboliza la fe judía y es el emblema nacional del estado de Israel: \_\_\_\_\_.
- Representa los ocho comportamientos que hay que practicar para liberarse de las reencarnaciones y alcanzar el nirvana: \_\_\_\_\_.
- Símbolo eterno que se dice o se canta en los rituales y en las oraciones hinduistas: \_\_\_\_\_.
- Simboliza la muerte y resurrección de Jesucristo: \_\_\_\_\_.
- Representa la superación de la muerte por la vida eterna: \_\_\_\_\_.

3 Elige una religión y realiza un collage.

- Busca una fotografía relacionada con ella y pégala en tu cuaderno o en una cartulina.
- Al lado dibuja su símbolo y escribe su significado.
- Presenta tu trabajo a la clase.
- Participa en una exposición con los collages de toda la clase.



Los símbolos de las religiones expresan su fe y forman parte del arte, del culto y de la vida diaria de los creyentes.



# VALORES HUMANOS Y CRISTIANOS

## La tolerancia

La tolerancia es el buen comportamiento de respeto y diálogo con las personas de las diferentes culturas y religiones. La persona tolerante expresa sus creencias y respeta las de los demás.

1 Realiza el cuestionario en tu cuaderno siguiendo estos pasos:

- Responde a las preguntas escribiendo su número y dibujando el círculo o el triángulo.
- Cuenta tus respuestas y consulta la puntuación.



### ¿ERES TOLERANTE?

- Relacionarme con personas de otras religiones puede...
  - hacerme más comprensivo y dialogante.
  - ▲ traerme problemas.
- Opino que las creencias religiosas deben...
  - respetarse y practicarse libremente en la sociedad.
  - ▲ expresarse solamente en privado.
- En clase, cuando un compañero opina diferente a mí...
  - le dejo hablar y trato de comprender su opinión.
  - ▲ le dejo hablar, pero no lo escucho.
- Si mi equipo va perdiendo un partido...
  - le sigo animando hasta el final.
  - ▲ me enfado con los que no juegan bien.
- Para que los demás me respeten, debo...
  - respetarlos, escucharlos y dialogar.
  - ▲ demostrar que soy más fuerte que ellos.
- Para que haya buena convivencia entre las religiones...
  - todas deben conocerse y respetarse.
  - ▲ una debe imponer sus creencias a las otras.

### Puntuación

- 6 círculos: ¡Enhorabuena, eres una persona tolerante!
- 3 o 4 círculos: Debes aprender a ser más tolerante.
- Menos de 3 círculos: Esfuérzate y serás tolerante.



2 ¿Qué comportamientos tienes que desarrollar para ser una persona tolerante?

## Sugerencias metodológicas

Los escolares descubrirán a través de la observación de la página los símbolos de las religiones actuales más importantes. Se les indicará que son obras de arte del patrimonio religioso que resumen y expresan la fe y la historia de cada religión. A continuación, realizarán las actividades propuestas.

## Soluciones

- Respuesta abierta.
- Estrella de David.
  - Rueda de la Ley.
  - Símbolo Om.
  - Cruz.
  - Luna creciente.
- Respuesta abierta.

## Actividades de refuerzo

- La clase dialogará con las siguientes preguntas: ¿qué simboliza la estrella de David? ¿Qué representa la superación de la muerte por la vida eterna? ¿Qué representa la rueda de la Ley? ¿Cuál es el símbolo de los hinduistas? ¿Qué simboliza para el cristiano la cruz?
- Los escolares completarán la siguiente frase: Los símbolos religiosos se deben conocer y respetar porque...

## Proyectos

- Para investigar
 

Por grupos, buscarán manifestaciones artísticas en las que se aprecien los símbolos de las religiones.

## Sugerencias metodológicas

Un alumno o una alumna leerá en voz alta la definición de tolerancia. Luego, individualmente y en silencio, realizarán el cuestionario. Se indicará que es importante que se expresen con veracidad.

## Soluciones

- Respuesta abierta.
- Respuesta abierta.

## Actividades de refuerzo

- La clase dialogará con las siguientes preguntas: ¿crees que es importante ser tolerante? ¿Por qué?
- Los alumnos y las alumnas escribirán tres cualidades o actitudes de una persona tolerante.

## Actividades de ampliación

- El alumno y la alumna escucharán la siguiente información y dialogarán sobre qué nos dice que garantiza este derecho:
 

En la Constitución Española de 1978 se recogen los derechos de todos los españoles. En el artículo 16 se recoge el derecho de libertad religiosa: «Se garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto de los individuos y las comunidades sin más limitación, en sus manifestaciones, que la necesaria para el mantenimiento del orden público protegido por la ley».
- El escolar escribirá en su cuaderno la siguiente cita del Evangelio de San Mateo 7, 12 y contestará la pregunta:
 

«Así, pues, todo lo que queráis que haga la gente con vosotros, hacedlo vosotros con ellos».

¿Qué propone Jesús para que todas las personas se respeten y sean tolerantes?

# REPASO DE LA UNIDAD

## RESUMO LO MÁS IMPORTANTE

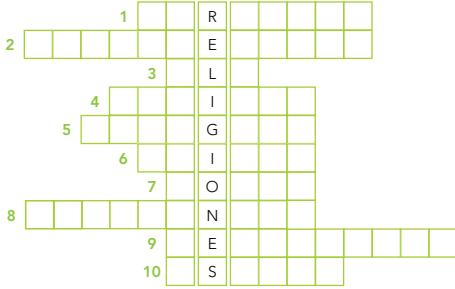
1 Descifra y escribe en tu cuaderno.



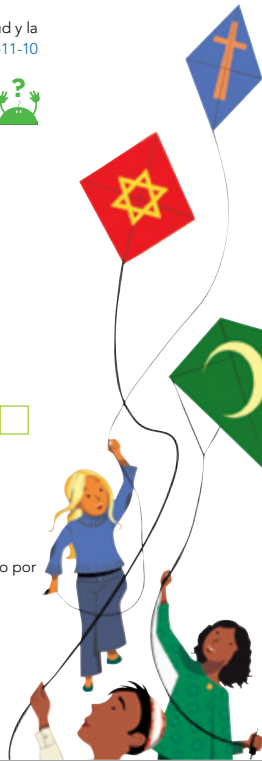
Desde los orígenes de la historia hasta la actualidad, la plenitud y la felicidad del ser humano están en relación con Dios.

## COMPRUEBO LO APRENDIDO

1 Copia y completa en tu cuaderno.



- Tumba de los antiguos egipcios para los faraones.
- Creencia cristiana sobre la vida después de la muerte.
- Nombre con el que los musulmanes llaman a Dios.
- Religión fundada por Buda.
- Expresión humana del sentido religioso y esfuerzo humano por relacionarse con lo divino.
- Fundador del judaísmo junto con Abrahán.
- Libro sagrado del islam.
- Valor de respeto y diálogo con los demás.
- Fundador del cristianismo.
- Pueblo al que pertenecía Noemí.



## APRENDO MÁS

La originalidad del cristianismo

«La Iglesia aprecia todo lo bueno y verdadero que puede encontrarse en las diversas religiones». (Catecismo de la Iglesia Católica, n.º 843). Pero esto no significa creer que todas las religiones son iguales. La oración del Credo expresa lo original del cristianismo en comparación con las otras religiones.

1 Contesta en tu cuaderno.

- ¿Qué aprecia la Iglesia en las diversas religiones?
- ¿En qué oración se expresa lo más original del cristianismo?

## CUENTO MI EXPERIENCIA

1 En pareja, elegid e investigad uno de los siguientes acontecimientos con los que las religiones contribuyen a mejorar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz. Después, haced un resumen y presentadlo a la clase.

- El encuentro entre los representantes de las diferentes religiones para rezar por la paz, en el Día de la Oración por la Paz.
- El derecho a la libertad religiosa recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.



Cena de la Pascua judía, que celebra la liberación del pueblo de Israel de la esclavitud de Egipto.



Celebración del Eid al-Fitr al final del Ramadán, mes de ayuno del islam.

### Sugerencias metodológicas

En el apartado «Resumo lo más importante» los alumnos y las alumnas descifrarán y escribirán en sus cuadernos la frase que resume el contenido central de la unidad. En el apartado «Compruebo lo aprendido» resolverán un acróstico con los conceptos más importantes estudiados en la unidad.

### Soluciones

#### Resumo lo más importante

1 Desde los orígenes de la historia hasta la actualidad, la plenitud y la felicidad del ser humano están en relación con Dios.

#### Compruebo lo aprendido

1 1-pirámides; 2-resurrección; 3-Alá; 4-budismo; 5-religión; 6-Moisés; 7-Corán; 8-tolerancia; 9-Jesucristo; 10-Israel.

### Actividades de refuerzo

- En parejas, buscarán cinco imágenes que tengan relación con los contenidos de la unidad. Luego, cada escolar hará una pregunta a su compañero o compañera sobre cada imagen.
- Cada escolar expresará lo que ha aprendido de la unidad.



**En la web.** El escolares escribirán en su navegador: El Papa Francisco advierte contra provocar y ofender a la religión. Luego, dialogarán sobre las frases que más les han llamado la atención.



**En la web.** Por parejas, buscarán información sobre la organización católica Justicia y Paz.

### Sugerencias metodológicas

Los escolares, en el apartado «Aprendo más», ampliarán información sobre la originalidad del cristianismo.

En el apartado «Cuento mi experiencia», investigarán diferentes acontecimientos que realizan las religiones y que contribuyen a una mejora del progreso y la sociedad.

### Soluciones

#### Aprendo más

- a) La Iglesia aprecia todo lo bueno y verdadero que puede encontrarse en ellas. Pero es un error pensar que todas las religiones son iguales.  
b) En la oración del Credo.

#### Cuento mi experiencia

1 Respuesta abierta.

### Actividades de refuerzo

1 Los escolares escucharán la siguiente información y dialogarán sobre cómo la Iglesia católica contribuye al progreso de la humanidad:

La Iglesia católica gestiona casi 4500 centros sanitarios en España. Cuenta con 84 hospitales; 69 ambulatorios y dispensarios; casi 900 hogares para ancianos, enfermos crónicos y discapacitados; 259 orfanatos, de los que se benefician más de 26000 niños y niñas, y 151 consultorios familiares.



**En la web.** El escolar buscará información sobre la organización de la Iglesia comprometida con la defensa de los derechos humanos: Acción Liberadora.

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.