



ACTIVIDAD: Esqueletos

Desarrollo de la actividad

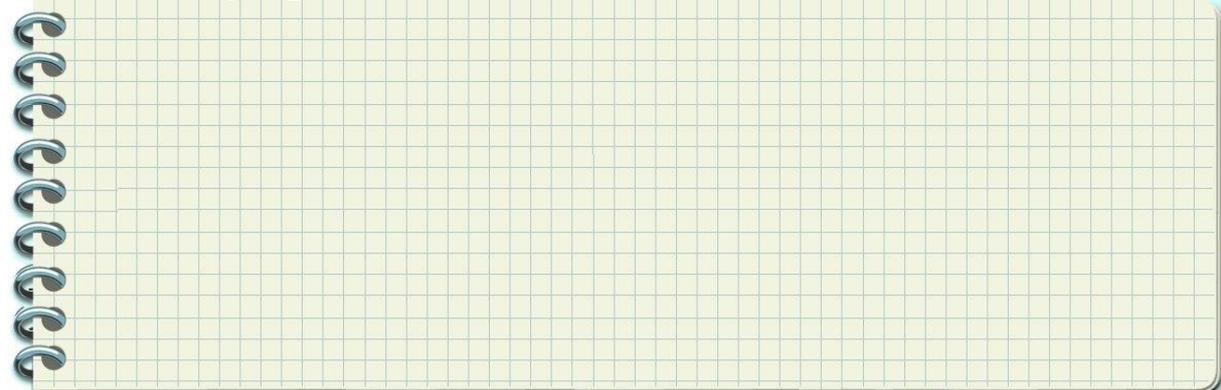
Traer maquetas, carteles, fotos...que muestren el esqueleto humano y de distintos animales. Observarlos, comentarlos y aprovechar para localizar en el propio cuerpo algunos huesos y nombrarlos.

¿Cómo sería el esqueleto de un dragón? ¿Se parecería a un dinosaurio?

Podemos dibujar entre todos los huesos y pegarlos sobre papel continuo marrón o unir los huesos con alambre y hacer un móvil. Si hacemos diferentes móviles de esqueletos los podemos colgar por la clase.

Solución y conducta esperada:

Observaciones y sugerencias



Tipo de
Actividad

Agrupación

Material necesario

8- Motivación Gran grupo

Traer esqueletos (fotos, maquetas, dibujos...), papel continuo, pegamento, cartulina, alambre...



ACTIVIDAD: Escamas

Desarrollo de la actividad

Preguntar en gran grupo: ¿Qué son las escamas? ¿Para qué sirven? ¿Qué animales conoces que tengan escamas?

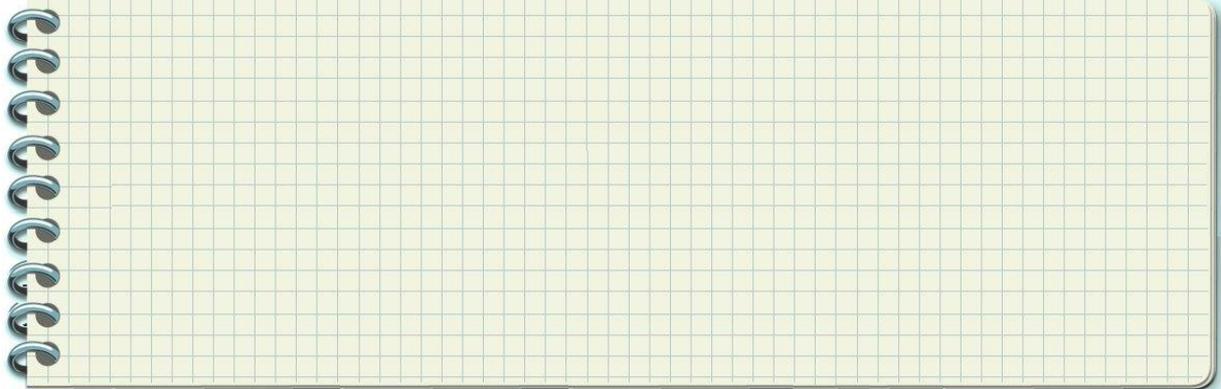
Investigar y traer fotos, libros y nombres de animales que tengan escamas. Exponer el listado y las fotos en el aula.

Se puede aprovechar para hacer una visita al zoológico y localizar los animales que tengan escamas.

Si algún niño/a tiene alguna mascota con escamas (pez, lagarto...) puede traerla un día a la clase para mostrarla a los/as compañeros/as.

Solución y conducta esperada:

Observaciones y sugerencias



Tipo de Actividad

Agrupación

Material necesario

8- Motivación

Individual
Gran grupo



ACTIVIDAD: Los Olores

Desarrollo de la actividad

En el capítulo 12 nos hablan y describen los olores que perciben cuando se acercan al dragón.

Pedir a los/as niños/as que cierren los ojos y en silencio piensen e intenten recordar olores que les son agradables. Una vez abiertos los ojos cada uno dirá los olores que ha recordado. repetir la actividad pero con olores desagradables.

Discriminación olfativa: Traer tarros con especias (canela, nuez moscada, gengibre, vainilla...) o perfumes de distintas flores (lavanda, manzanilla, romero...) y, tapándose los ojos con un pañuelo, averiguar cada olor.

Solución y conducta esperada:

Observaciones y sugerencias



Tipo de Actividad

Agrupación

Material necesario

8- Motivación

Individual



ACTIVIDAD: ¿Cómo se llama?

Desarrollo de la actividad

Al finalizar la historia el dragón se ha convertido en un dragón especial pero aún no tiene nombre. ¿Qué nombre le pondrías?

En pequeño grupo elegir un nombre para el dragón y explicar el porqué se elige. Tras esto, el gran grupo puede elegir uno, eligiendo entre los propuestos.

Solución y conducta esperada:

Observaciones y sugerencias

Tipo de Actividad

Agrupación

Material necesario

8- Motivación

Gran grupo



ACTIVIDAD: ¿Y después?

Desarrollo de la actividad

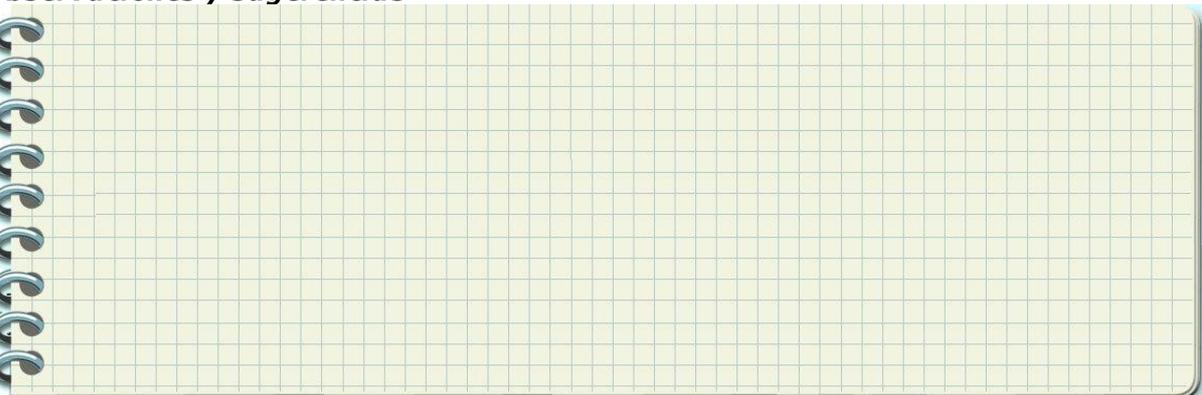
El libro termina y nos sugiere que luego vendría otra historia.

Pero ¿cómo continuarías tú la historia?

Escribir una continuación de la historia dividiendo a los alumnos/as en pequeños grupos. Una vez escritas se expondrán en gran grupo. Se admitirán todas las propuestas. Se puede escoger una, crear una común a partir de las planteadas por los grupos o tener tantas continuaciones como grupos.

Solución y conducta esperada:

Observaciones y sugerencias



Tipo de Actividad

Agrupación

Material necesario

8- Motivación

Pequeño grupo
Gran grupo