
PLAN DE CENTRO Y DOCUMENTOS

Proyecto Educativo del IES Caballero Bonald

PROYECTO EDUCATIVO. (DOCUMENTO COMPLETO)

Por Secciones:

- **Introducción: El contexto del Centro**
- **Objetivos propios para la mejora del rendimiento escolar y la continuidad del alumnado en el sistema educativo.**
- **Líneas generales de actuación pedagógica.**
- **Coordinación y concreción de los contenidos curriculares, así como el tratamiento transversal en las materias o módulos de la educación en valores y otras enseñanzas, integrando la igualdad de género como un objetivo primordial.**
- **Los criterios pedagógicos para la determinación de los órganos de coordinación docente del centro y del horario de dedicación de las personas responsables de los mismos para la realización de sus funciones, de conformidad con el número total de horas que, a tales efectos, se establezca por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.**
- **Los procedimientos y criterios de evaluación, promoción del alumnado y titulación del alumnado.**
- **La forma de atención a la diversidad del alumnado.**
- **La organización de las actividades de recuperación para el alumnado con materias pendientes de evaluación positiva.**
- **El plan de orientación y acción tutorial.**
- **El procedimiento para suscribir compromisos educativos y de convivencia con las familias, de acuerdo con lo que se establezca por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.**
- **El plan de convivencia a desarrollar para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar.**

- El plan de formación del profesorado.
- Los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar.
- Los procedimientos de evaluación interna.
- Los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito escolar del alumnado.
- Los criterios para determinar la oferta de materias optativas y, en su caso, el proyecto integrado. En el caso del bachillerato, además, los criterios para la organización de los bloques de materias en cada una de las modalidades impartidas, considerando su relación con las universidades y con otros centros que imparten la educación superior.
- Los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las enseñanzas.