

**PROYECTO EDUCATIVO
DEL I.E.S. VILLA DE SETENIL
PARA LA INCORPORACIÓN
DE LAS TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN
A LA PRÁCTICA DOCENTE**

Setenil de las Bodegas, Noviembre de 2.006

Índice

Introducción	3
Diagnóstico del Centro	5
1) <i>Medio social, económico y cultural</i>	
a) <i>Enclave geográfico</i>	
b) <i>Recursos culturales de la zona</i>	
2) <i>Características internas del Centro</i>	
3) <i>Profesorado del Centro</i>	
4) <i>Perfil del alumnado</i>	
Justificación del Proyecto: Motivos y circunstancias que lo aconsejan	10
Objetivos del Proyecto TIC	12
Propuesta de organización	17
Integración de las TIC en las áreas	19
Compromiso del profesorado	40
Difusión del proyecto entre la comunidad educativa	43
Necesidades de formación del profesorado	44
Reutilización del equipamiento informático actual	46
Modificaciones al Plan de Centro y Proyecto Curricular	47
Ampliación y mejora del proyecto	53
<i>Anexos</i>	56
Anexo I: Relación nominal del profesorado implicado	
Anexo II: Certificado de aprobación del Proyecto por el Claustro	
Anexo III: Relación de la experiencia y formación del profesorado	
Anexo IV: Curriculum vitae del Coordinador	

Introducción

El desarrollo que, en los últimos años, han experimentado las tecnologías de la información y la comunicación, está teniendo una especial incidencia en el mundo educativo, a la que no somos ajenos ninguno de los integrantes de este mundo. Los profesionales de la educación realizamos un ejercicio continuo de puesta al día con los escasos medios a nuestro alcance, pero con la seguridad de que nuestro esfuerzo se traduce en una mejora de la enseñanza en el aula y de nuestra capacidad de respuesta ante una demanda creciente de información por parte del alumnado.

Nos encontramos inmersos en cambios constantes que van a afectar no solamente a profesores y alumnos desde el punto de vista del currículum y de los intereses, sino también desde el punto de vista de la organización y de la gestión, y que representan un reto importante para cualquiera que desee tomar parte en la dinámica de la participación, que consideramos imprescindible. La organización, coordinación y gestión se complica día a día, al tiempo que aumentan las necesidades del Centro. No obstante, desde el principio de curso, en este Centro se ha venido demostrando que, ante un Proyecto común, todos somos capaces de aunar esfuerzos para sacarlo adelante.

En medio de todos estos cambios, que tratamos de afrontar con decisión, buscamos para nuestro Centro un clima agradable de aprendizaje, buenas relaciones personales, mejores resultados académicos y en conjunto, todo aquello que nos ayude a potenciar al máximo las capacidades de nuestros alumnos y la satisfacción de toda la comunidad educativa, al tiempo que integramos las nuevas Tecnologías en todos y cada uno de los aspectos que conforman nuestra vida diaria en el Centro. Pero además, se une, el que el Colegio de Educación Infantil y Primaria de la localidad, ya es CENTRO TIC desde este curso escolar, por lo tanto esto supone que nuestros **alumnos ya vienen con una línea y proyecto de trabajo que debemos continuar**, para lograr hacer más coherente el proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Este es en definitiva el sentir de nuestro proyecto, un proyecto que pretendemos sencillo, posible y duradero, que nos permita plantearnos continuar, fomentar y desarrollar de la manera que corresponde con motivación, unificación de metodologías en la utilización y aplicación de las nuevas tecnologías.

El proyecto que presentamos se plantea para un período abierto, en el que se pueden producir, y con toda seguridad se producirán, muchas modificaciones, al margen de aquellos cambios que podamos, en mayor o menor medida, tener previstos. Debemos estar atentos y ágiles ante el cambio, pero sin abandonar las metas y los objetivos conseguidos que nos hayamos trazado en el pasado, tanto desde la práctica que venimos realizando como desde este nuevo Proyecto que presentamos, en el que, en definitiva, no hacemos más que dar forma a una realidad existente en muchos aspectos.

Creemos igualmente que para que el proyecto sea motivador es necesario que todos los miembros de este Consejo Escolar, el Claustro, los padres/madres, los alumnos/as y personal no docente, por otra parte evaluadores directos de su puesta en marcha, conozcan, se identifiquen y colaboren en la ejecución del mismo. Sin una labor en común la tarea es inaccesible e inviable. Las bases del proyecto que presentamos son, por tanto, únicamente eso, líneas de trabajo destinadas a que el Centro pueda seguir enfrentándose a la tarea que se nos ha presentado y se nos presenta como un reto profesional, necesario e inevitable. La ejecución del proyecto debe ser tarea de todos, y al no ser un proyecto cerrado, creemos que se deberán incluir todos aquellos cambios y sugerencias procedentes de todos y cada uno de los grupos que conforman esta comunidad educativa y que puedan mejorar su propia estructura.

Un criterio destacable de las líneas de trabajo que presentamos es la necesidad del trabajo coordinado del Equipo Directivo y el Coordinador de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el Claustro de profesores. A tal fin, será necesario que exista al menos una hora semanal, entre las complementarias, en la que el llamado Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica se reúna, coordinar las tareas que se deriven de la organización y funcionamiento del Proyecto, hacer un análisis del cumplimiento del mismo, analizar las modificaciones necesarias en el Plan de Centro y el Proyecto de Centro, buscar soluciones a problemas y estudiar las propuestas que pudieran hacer en cada momento los restantes miembros de la comunidad educativa a la que pertenecemos.

No podemos plantearnos un proyecto que esté ajeno a la sociedad que nos rodea y a la que pertenecemos, y por ello nos responsabilizamos de hacer partícipe a dicho entorno, Administración, Inspección educativa, Ayuntamiento, Diputación, Universidad y corporaciones y empresas locales, de las distintas innovaciones que se vayan haciendo en el Centro, apoyando desde la dirección la comunicación y colaboración con todos.

El I.E.S. Villa de Setenil de las Bodegas, es un edificio recién estrenado, que consta de 8 aulas para las dos líneas de E.S.O de que consta, 5 aulas específicas (Aula-taller de Tecnología, Laboratorio de Ciencias, Educación Plástica, Informática y Música y Arte Dramático), 1 Biblioteca, 1 Gimnasio cubierto, 5 departamentos, sala de alumnos, sala de padres y la parte de administración. Con alumnos que provienen de la localidad, un medio rural, en la Sierra Norte de Cádiz. Nos encontramos, pues, en un Centro en el que también existe el transporte escolar .Para continuar Bachillerato deben desplazarse a localidades cercanas (Olvera, Ronda,...).

Para realizar un diagnóstico del Centro hemos tenido en cuenta los siguientes factores:

- 1) Medio social, económico y cultural
 - a) *Enclave geográfico*
 - b) *Recursos culturales de la zona*
- 2) Características internas del Centro
- 3) Profesorado del Centro
- 4) Perfil del alumnado

1) Medio social, económico y cultural

a) Enclave geográfico

Setenil de las Bodegas se encuentra situado en la comarca de la Sierra Norte de Cádiz, en el extremo nordeste de la misma, en terrenos que pertenecen a las prolongaciones de la depre4sión de Ronda (Málaga). Atravesado por el río Guadalporcún y sus afluentes, los arroyos de el Burgo, Hondo, de Alcalá, el paisaje natural de Setenil se compone de una sucesión de cerros y lomas de mediana altura con una vegetación típicamente mediterránea y donde el hombre se ha aprovechado hasta de los lugares de más difícil acceso para los usos ganaderos y olivareros, dos de las mayores riquezas de la zona. Se conserva en este pueblo la vivienda semitroglodita, con sus casas agazapadas en las rocas .

La ciudad más cercana es Ronda, a 20 km. De distancia, dependiendo de el en cuanto a Hospital y comercio. De la capital de la provincia está a 143 km. Y de Málaga por limitar con ella directamente, a 120 km.

La mayoría de la población de la zona está integrada en el sector primario: agricultura, cultivo del olivo y cereales, pero fundamentalmente olivarera y ganadería. El sector terciario con los servicios al turismo está siendo una puerta abierta al cambio económico de este pueblo. No obstante sigue existiendo población que trabaja en la costa en el sector de la construcción y se desplaza todos los días.

Dentro del sector industrial destacan las cooperativas que han nacido en los últimos 15 años: de chacinas, pasteleras, de envasado de legumbres, talleres mecánicos, etc. Las viviendas pertenecen a las familias en más de un 85% de los casos, y tienen de dos a tres dormitorios normalmente, en algunos casos son semitrogloditas, ya que están bajo las rocas y ellas hacen de tejado, manteniendo el aire acogedor y especial que envuelve al pueblo. En la mayoría de los casos, los alumnos disponen de una habitación propia en la que poder trabajar. No todas tienen ordenador personal en la vivienda o fácil acceso a servicios informáticos. La familia tipo de esta zona es la de una comunidad tradicional que en su mayoría no supera los dos hijos, aunque también son importantes las familias de tres o cuatro hijos. En casi un 60% de las mismas viven también con ellos los abuelos u otros familiares.

b) Recursos culturales de la zona

Se dispone de una televisión local y una emisora de radio que ahora no funciona provisionalmente, además de una red de autobuses para el transporte a las localidades cercanas de Ronda y Olvera.

El municipio dispone de un centro de educación de adultos, escuela de padres, asociaciones políticas, deportivas, culturales y de mujeres. Contamos las ruinas de la ciudad romana de Acinipo a 8 Km..

Dentro de las organizaciones sociales juegan un papel determinante las cofradías o hermandades de Semana Santa. Destacamos la aparición de Oficina de Información y Turismo.

Hay una Biblioteca municipal, y se desarrollan durante todo el año actividades culturales promovidas por el Ayuntamiento.

Posee un Consultorio - Centro de Salud con médicos generalistas, ATS. y ambulancias. . El hospital comarcal se encuentra en Ronda., donde también encontramos consultas privadas de distintas especialidades.

A través de la escuela municipal de deporte, se realizan actividades deportivas diversas, para cuyo desarrollo, todos los pueblos cercanos participan y algunos disponen de polideportivos con pistas al aire libre y campo de fútbol.

En cuanto a recursos para el ocio, las actividades se concentran en las épocas de vacaciones, sobre todo en las que coinciden con las fiestas locales, dos por año, y en aquellas propias de determinadas fechas del año: día de Reyes, Carnavales, Romería, etc. Por último, indicar que no se dispone de cine .

2) Características internas del Centro

El I.E.S Villa de Setenil de las Bodegas, está situado en el barrio del Vizcaíno, en una zona alta y soleada. Ha sido inaugurado el edificio este curso escolar. Para acceder al Centro, los alumnos disponen de transporte escolar, como antes hemos mencionado, aunque casi un 65% lo hace andando o en su propio vehículo.

El edificio data pues del 2..004,y como se exponía al principio consta de 8 aulas para los niveles de ESO, 1 aula de Pedagogía Terapéutica con un ordenador, aulas específicas como son: Taller de Tecnología, Laboratorio, Educación Plástica, Informática (con 17 ordenadores) y Arte Dramático y Música, 1 Biblioteca, reprografía y casa del conserje.

Además, el edificio cuenta con Sala de AMPA y Asociación de Alumnos, tres despachos, con un ordenador cada uno, en red y con línea ADSL compartida con la Sala de profesores, el Departamento de Orientación, una secretaría y archivo, una sala de profesores con dos ordenadores en red, 5 departamentos, un gimnasio con vestuarios, un pequeño almacén y 1 pista polideportiva.

Los alumno/as matriculados/as en nuestro centro para el curso 2006-2007 ascienden a 184, que se reparten en 9 grupos, distribuidos de la siguiente manera:

1º de E.S.O.: 2 Grupos con 48 alumnos/as
2º de E.S.O.: 2 Grupos con 40 alumnos/as
3º de E.S.O.: 2 grupos con 58 alumnos/as
4º de E.S.O.: 2 grupos con 38 alumnos/as

3) *Profesorado del Centro*

El profesorado del Centro se distribuye como sigue a continuación:

Profesores interinos: 8
Profesores en expectativa de destino: 3
Profesores con destino definitivo: 10
Profesor de Religión : 1

La mayor parte del profesorado del Centro se muestra comprometido con el Proyecto que presentamos, y el profesorado Interino y en expectativa ha prestado su apoyo para la elaboración del mismo, así como su compromiso de llevarlo a cabo en caso de seguir destinado en este Centro.

Creemos que este es el momento adecuado para hacer oficial nuestro compromiso con un Centro más activo y dinámico, moderno y comprometido con una enseñanza de calidad en la que las nuevas tecnologías jueguen un papel predominante. A partir de aquí continuaremos nuestro camino, solicitando nuestra integración en el Plan de Apertura de Centros, y formando parte de la Red de Centros Digitales, en un futuro que esperamos cercano, tal y como señalaremos más adelante en nuestras propuestas de mejora.

4) Perfil del Alumnado

Pertenece a una familia de clase media y de tipo tradicional, como antes hemos mencionado; suele estudiar en casa y dispone de mesa de estudio en su totalidad, y recursos como radio, televisión, vídeo o libros de consulta. Se ha observado también un incremento en el uso de los sistemas informáticos, lo mismo como distracción que, cada vez más, como medio de trabajo.

Participan en actividades extraescolares o fuera del horario lectivo, sobre todo en actividades de tipo deportivo, y algunos acuden a clase en la Escuela Oficial de Idiomas y el Conservatorio.

Para atender a los alumnos/as con necesidades educativas especiales, se cuenta con una Profesora de Educación Especial y un aula Específica. En este curso, además de los métodos de enseñanza tradicionales, se ha dotado a esta aula de un ordenador. Se trata de ordenadores antiguos, 486 en su mayoría, pero que responden, de momento, a lo que nos propusimos. La experiencia arroja resultados positivos, tanto en los alumnos de necesidades educativas especiales como en un grupo que precisaba atención más individualizada, y confiamos en poder acceder a todo lo que se encuentra a nuestra disposición en el momento en el que contemos con el equipamiento informático adecuado. En este campo se nos presenta un reto para los años futuros. Este Centro se considera,, como Centro de Integración, con lo que , en los años venideros seguirán asistiendo al Centro alumnos diagnosticados previamente como de Necesidades Educativas Especiales, y será labor de todos el que la integración de estos sea real y definitiva.

Justificación del Proyecto: Motivos y circunstancias que lo aconsejan

En una Sociedad en continuo crecimiento en la que las relaciones laborales y sociales se encuentran cada vez más mediatizadas por las nuevas Tecnologías, consideramos del todo prioritario que los jóvenes que habitan en medios rurales y que formarán esta sociedad en un futuro muy próximo, se encuentren familiarizados con el uso de las mismas, las dominen y las integren en su práctica diaria, de manera que sean capaces de transformar los procedimientos habituales de transmisión de información en otros nuevos que los lleven a seleccionar por sí mismos la información relevante y a integrarla en su proceso de madurez y adquisición de conocimientos.

La capacidad de acceder a la información y la de saber utilizarla adecuadamente se ha convertido en el punto decisivo para el progreso de las Sociedades, y la Comunidad Educativa no puede ser ajena a este hecho.

Partiendo de este supuesto, conocido y admitido por todos, justificamos nuestro proyecto basándonos en los siguientes puntos:

a) Este Centro Educativo, consciente de que no todas las familias de nuestro entorno pueden posibilitar, con las mismas garantías, a sus hijos la formación necesaria en este campo para responder a las necesidades de la Sociedad, encuentra que es su obligación permitir esta formación a su alumnado, desde el único lugar desde el que es posible la igualdad de oportunidades para todos, desde la Enseñanza Pública a la que todos, sin distinción social ni económica, tienen acceso.

b) La pretensión de este centro, comprometido con la calidad de la enseñanza y en búsqueda constante para ofrecer mejores servicios a la Comunidad Educativa, aconseja adaptar su equipamiento e infraestructuras a las demandas y potencialidades de la sociedad del conocimiento, así como la continuidad del alumnado en su proceso de enseñanza aprendizaje con estas tecnologías, ya que como se expuso el Centro de Infantil y Primaria es Centro TIC. En la actualidad, como se reflejaba en el Diagnóstico general del Centro, la dotación informática con la que contamos no es la adecuada al número de alumnos.

c)El Claustro en pleno se encuentra comprometido e ilusionado con la puesta en marcha del Presente Proyecto Educativo, y un trabajo en equipo, con ilusión, entusiasmo y capacidad de trabajo como el que en este Centro planteamos es siempre garantía de éxitos futuros.

c)Algunos profesores/as del Centro han recibido formación en lo que a nuevas Tecnologías se refiere, como se reflejará en el apartado correspondiente, y se muestran receptivos y dispuestos a recibir formación adicional en cuanto al uso del software libre.

d)Nuestro Centro de Secundaria se encuentra enclavado en una zona rural de importante crecimiento turístico, y nuestros alumnos pueden tener un contacto continuo con personas procedentes de otras culturas. Las nuevas Tecnologías les permitirán estar más preparados en su conocimiento y contacto con el mundo exterior, y les posibilitarán adquirir variables decisivas en la productividad y la competitividad a la hora de acceder a un mercado laboral.

e)El Centro cuenta ya con la instalación de 1 línea ADSL que funciona con la normalidad habitual en este servicio, así como con dos redes independientes, una de gestión (Secretaría, Jefatura de Estudios, Dirección, Orientación, Sala de Profesores y Biblioteca) y otra disponible para el alumnado (Sala de Informática). La disposición de las aulas, despachos y departamentos en el Edificio Central, en dos pisos en torno a un patio Central, facilitará la instalación del sistema informático en las distintas dependencias, al no tener barreras de acceso y disponer de un sistema de tubos de cables interno preparado para incluir el nuevo cableado.

f)El coordinador del presente Proyecto será el profesor de Ciencias de nuestro Instituto, Don Juan A. Del Pino Calvo con destino definitivo , perfectamente cualificado para llevarlo a cabo, conocedor de programas y sistemas operativos, entre ellos MS-DOS, Unix y Linux, como se demuestra en el proyecto de Coordinación que presenta. Nuestro Coordinador se compromete, en caso de que este Proyecto sea concedido, a orientar al profesorado del centro en el manejo del nuevo sistema de software libre, y en el uso de la red local. Su currículum, conocimientos y funciones de coordinación que se compromete a realizar, se encuentran descritos en el proyecto específico de Coordinación que expondremos más adelante, previo a los Proyectos por Departamentos futuros.

Haciéndonos eco de lo establecido en el Preámbulo del Decreto 72/2003, de la Consejería de la Presidencia, sobre las Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía, asumimos como propio el principal Objetivo del mismo: “poner las nuevas tecnologías al servicio de todos los ciudadanos y ciudadanas andaluzas”, desde el ámbito que nos compete, “para lograr una mayor calidad de vida y equilibrio social y territorial y para ampliar nuestro tejido productivo, mejorando, al tiempo, su competitividad.”

Siempre dentro de este marco general hemos elaborado los objetivos concretos que nuestro Centro se plantea en el desarrollo del presente Proyecto:

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la realización del presente proyecto se han agrupado según alcancen a los diferentes elementos de la comunidad educativa en:

- *Objetivos Generales del Proyecto*
- *Objetivos específicos*
 - ✓ *Para los alumn@s*
 - ✓ *Para los docentes*
 - ✓ *Para la comunidad educativa en general*

Objetivos Generales del Proyecto

a) Integrar los contenidos del presente Proyecto, concretándolos, en las Finalidades Educativas establecidas en nuestro Proyecto de Centro, y en los objetivos generales que establecemos cada curso en el Plan Anual, en los que se encuentra presente desde un principio el uso y fomento de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento:

- Hacer del Instituto no sólo un lugar de estudio, sino también de convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Crear en los alumnos/as hábitos de trabajo.
- Potenciar la mayor capacidad del lenguaje oral y escrito, persiguiendo una mayor capacidad de expresión.
- Fomentar el trabajo en equipo y el interés académico, superando el absentismo.
- Potenciar el espíritu crítico del alumno ante las fuentes de información.

- Crear en el alumno/a hábitos de respeto a la pluralidad ideológica.
 - Aplicar las nuevas tecnologías en el mayor número de asignaturas.
 - Mejorar la respuesta a los problemas de salud de los adolescentes, estableciendo los cauces de prevención y ayuda oportunos, a través del Proyecto “Forma Joven”, del que formamos parte.
- b) Formar al profesorado y fomentar su participación en la integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza en el aula, difundiendo la utilización de las mismas en los currículos de los Distintos Departamentos.
- c) Incentivar entre el profesorado la producción de programas y materiales curriculares en soporte informático o para su utilización en Internet, especialmente aquellos desarrollos que se realicen mediante software libre.
- d) Garantizar que todos el alumnado de nuestro Centro puedan acceder a las Tecnologías de la información y las comunicaciones sin discriminación alguna, convirtiéndonos, como Centro Educativo, en el enlace entre ellos y el mundo que nos rodea, de forma que queden subsanadas las diferencias que pudieran derivarse de situaciones sociales, lugar de residencia o de cualquier otra índole. Los/as alumnos/as con N.E.E. tienen ya una línea de trabajo desarrollada en el Centro con las nuevas tecnologías adaptadas a sus necesidades básicas, que van a desarrollar mejor.
- e) Preparar a nuestros alumnos/as, desde su entrada en el Centro, y sean cuales sean sus perspectivas de estudios posteriores, para su integración en una sociedad que cada vez demanda una mayor y mejor preparación en el uso de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento, posibilitándoles acceder tanto al mercado laboral como a estudios superiores con garantías de productividad y competitividad en estos aspectos.
- f) Mejorar la dotación informática del Centro, especialmente en lo que se refiere al acceso de los alumnos/as a la misma, por cuanto en la actualidad disponen sólo de 17 ordenadores en el Aula de Informática, en la que se imparten horas de clase de esta asignatura, por lo que tan sólo quedan horas disponibles a la semana para su uso en otras áreas.
- g) Conseguir que el alumn@ acceda al mundo de Internet con capacidad de búsqueda de información y de tratamiento crítico de la misma.

- h) Impulsar la comunicación con otros Centros y localidades, para conocer y transmitir valores sociales y de respeto de otras costumbres y otras formas de vida.
- i) Mejorar la página WEB del Instituto, creada por y para los alumnos con el profesor de Informática, con el fin de convertirla en un punto de enlace del Centro con el resto de la Comunidad Educativa.
- j) Difundir y compartir con otros Centros de Enseñanza los materiales, experiencias y resultados del presente proyecto.
- k) Conseguir ser un centro TIC en la modalidad de trabajo simultáneo en todo el aula en un plazo de tres años.

Objetivos específicos

Para los alumn@s

- a) Conseguir que los alumnos manipulen el ordenador con confianza, haciendo de él un instrumento básico como herramienta de aprendizaje. Garantizar la continuidad del aprendizaje con nuevas tecnologías.
- b) Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje de las diferentes áreas del currículo
- c) Fomentar que los alumnos valoren la información proveniente de Internet para formarse una opinión propia que les permita expresarse críticamente y mostrar una actitud abierta y flexible ante opiniones diversas.
- d) Hacer que el alumnado conozca cómo y por qué deben reestructurar sus conocimientos y hagan uso de los medios de que disponen para obtener nuevas destrezas que les permitan interactuar con el ordenador.
- e) Capacitar al alumno para usar los medios informáticos a la hora de seleccionar, recuperar, transformar, analizar, transmitir, crear y presentar la información.

- f) Recopilar y seleccionar recursos docentes disponibles en Internet que aporten valor añadido al proceso de aprendizaje en cada área de conocimiento.
- g) Elaborar material didáctico que, con ayuda del software específico asociado:
- Facilite el aprendizaje de conceptos y técnicas claves.
 - Motive al alumnado por su grado de interactividad.
 - Sea fácilmente accesible.
 - Contemple distintos niveles de profundización en los contenidos.

Para los docentes

- a) Mejorar el planteamiento pedagógico a través de las TIC.
- b) Emplear el ordenador para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas,...
- c) Saber consultar y sacar información a través de las TIC, tanto para temas profesionales como para experiencias interesantes para su actividad docente.
- d) Intercambiar experiencias, conocimientos, actividades y participar en foros, chats,... a través de Internet.
- e) Colaborar en la creación de la página web del Centro, así como en su mantenimiento actualizado y enriquecimiento posterior de la misma.

Para la Comunidad Educativa

- a) Potenciar actividades de participación de toda la Comunidad Educativa en las diferentes actividades del Centro: Semana Cultural, página Web, Periódico escolar, Tablones educativos , Fiesta Fin de Curso.

- b) Lograr la integración de las TIC como un medio dinámico de comunicación entre el Centro y los padres.

- c) Crear, a través de la AMPA del centro, una “Escuela de Madres y Padres Informáticos”(EMPI), para aprovechar la infraestructura y enseñar a los padres las técnicas básicas de usuarios de ordenador e Internet.

Propuesta de organización

El modelo de organización de aulas y recursos contemplados en nuestro proyecto es un modelo mixto de entre las propuestas del artículo 6 de la orden del 20 de diciembre de 2004. En este sentido, consideramos:

- a) Rincones de trabajo.
- b) Grupos de trabajo
- c) Trabajo simultáneo en todo el aula.

a) Rincones de trabajo

Esta modalidad de trabajo se implantaría en aulas de orientación, apoyo psicopedagógico, integración, diversificación, desdoblamiento y seminarios.

b) Trabajo simultáneo en toda el aula

Se proponen destinar dos aulas en las cuales se pudiera trabajar esta modalidad desde todas las áreas y niveles. Dichas aulas corresponderían a la biblioteca, así como al aula de informática actuales (dotación de ordenadores de sobremesa).

También dos dotaciones de equipos portátiles para el resto de aulas ordinarias, con objeto de mantener el trabajo simultaneo en ellas y que todas opten al mismo, regulado con un cuadrante de horarios pertinentes. Por tanto, queda garantizado que todo el alumnado se beneficie de dichas aulas, así como que se optimicen los recursos presentes en las mismas. Se debe programar el uso por las distintas áreas y niveles a principio de curso.

c) Grupos de trabajo

Esta modalidad de trabajo se implantaría en aulas específicas del Centro, a saber: aula-taller de Tecnología, aula de Plástica, Laboratorio de Ciencias y aula de Música. Las razones para adoptar esta decisión se basan en diversos motivos:

- Es en estas aulas donde se realizan con mayor frecuencia actividades de grupo, en las cuales el uso de las TIC es frecuente en labores de búsqueda de ideas, documentación, procedimientos y destrezas, etc.
- Son aulas que permiten un mayor control de los recursos informáticos, facilitando el mantenimiento y supervisión de los equipos.
- Todos los grupos de alumnos/as pueden aprovecharse de dichos recursos, descargando en horario normal a otros grupos que así pueden ocupar las aulas en modalidad de trabajo simultáneo.

En definitiva, nuestra propuesta pretende optimizar la organización de las aulas del centro, así como los recursos informáticos en la primera etapa de implantación del proyecto, garantizando a todos los alumnos diversas metodologías de trabajo (individual o en grupo). En cursos sucesivos, una vez implantado y evaluado el funcionamiento del proyecto, se podría migrar a la modalidad de trabajo simultáneo en todas las aulas del mismo, reduciendo el riesgo de daños sobre la dotación asignada.

Integración de las TIC en las áreas

Tras plantearnos en el Claustro de profesores de este Centro la posibilidad de participar en el Proyecto que nos ocupa, todos los Departamentos, sin excepciones, tomaron la decisión de formar parte del mismo, y de reflejar el uso de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento en su Programación si este Proyecto se llevaba a cabo. En algunos Departamentos, esto ha supuesto sólo reflejar por escrito una práctica que se venía realizando cada vez que los medios materiales lo permitían, y para todos supone un campo abierto de experimentación y conocimientos en el nos mostramos más que dispuestos a adentrarnos.

Como hemos venido señalando en puntos anteriores, cada Departamento ha elaborado su propio proyecto de aplicación de las T.I.C. a la práctica docente, en los que se reflejan las áreas y asignaturas en las que se llevaría a cabo, así como los contenidos y el compromiso de todos los miembros de los distintos departamentos para poner en práctica lo proyectado, refrendado con su firma al final de cada uno de los Proyectos.

A la hora de integrar las nuevas tecnologías en cada una de las áreas y en la practica docente diaria, hemos decidido como estrategia la de *priorizar los objetivos en el primer trimestre*, el cual constituye el punto de partida del proyecto, para posteriormente ir avanzando en la consecución de los objetivos restantes. En este sentido hemos fijado unos objetivos comunes para la comunidad educativa, así como unos *objetivos, metodología, recursos y actividades específicas por áreas* a partir de las aportaciones de los distintos departamentos, así como *las líneas generales de actuación durante el primer curso*, como paso previo a la adecuación de las programaciones caso de ser aceptado el proyecto

Objetivos comunes

a) *Relacionados con la implantación así como la asimilación habilidades informáticas:*

- ✓ En el Profesorado: Planes de formación
- ✓ En los alumnos: TIC con los alumnos

b) Continuación y desarrollo adecuado del diseño de un portal Web adecuado a la consecución de los objetivos

Objetivos a conseguir por los docentes:

- ✓ Emplear el ordenador para el trabajo cotidiano y las actividades de aula: programaciones, actividades, controles, fichas,...
- ✓ Saber consultar y sacar información a través de las TIC, tanto para temas profesionales como para experiencias interesantes para su actividad docente
- ✓ Elaboración de material didáctico para su uso con cualquier navegador Web.

Objetivos a conseguir por los alumnos:

- ✓ Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento
- ✓ Despertar el interés por conocer cosas diversas y lograr que utilicen las pautas adecuadas para llegar a la información precisa
- ✓ Intentar obtener conclusiones razonadas de los alumn@s después de la realización de una serie de cuestiones que se le plantean. Estas actividades implican además una búsqueda de información, una lectura razonada de las cuestiones y la práctica exhaustiva de la lectura comprensiva

Objetivos a conseguir por el resto de la Comunidad Educativa

- ✓ Lograr la integración de las TIC como un medio dinámico de comunicación entre el Centro y los padres, mediante un tablón de Padres/Madres, el cual podría ser gestionado por el coordinador hasta que los propios padres aprendan a manejarlo
- ✓ Creación de un Foro General del Centro, ideal para que los padres expresen sus inquietudes y expectativas sobre la marcha general del Centro

Metodología

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a seguir va a ser una metodología activa, mediante la cual, a partir de los conocimientos que van adquiriendo en las distintas áreas irán poniéndolos en práctica.

Por otra parte, debemos conseguir un ambiente en clase participativo por el alumnado, para así asentar los conocimientos adquiridos.

En cuanto al agrupamiento, se propondrán actividades de grupo o bien individuales, según las diferentes áreas y ocupación de aulas.

Utilización prevista en el uso de las TICs en cada área de conocimiento.

Como ha quedado expuesto en párrafos anteriores, y usando un símil balístico, podemos decir que la fase de ignición es crítica en este tipo de proyectos. Debemos por tanto prestar atención inicialmente, al aprendizaje de destrezas con las herramientas informáticas. Según nuestras estimaciones, consensuadas con otros centros TIC ya funcionando, en las primeras etapas de implantación del proyecto, digamos el primer trimestre, deberíamos dedicar aproximadamente la mitad del tiempo al aprendizaje con las TICs y al entrenamiento en la nueva metodología de trabajo. Este porcentaje irá disminuyendo conforme el alumnado consiga las destrezas de búsqueda y desenvolvimiento con las herramientas informáticas. Es deseable que a partir de la primera evaluación, sólo una parte de la clase que no debiera superar un tercio del tiempo, se utilizara para conocer las herramientas de trabajo y estrategias. Evidentemente, estos cálculos dependerán mucho del grupo-clase, del clima que se instale en el aula, de los problemas informáticos que se planteen, etc.

Estrategias, recursos didácticos y actividades a realizar

La posición de la que partimos es que la difusión y la implantación del uso de las nuevas tecnologías deberá ser considerada a largo plazo como una ayuda para mejorar la consecución de los objetivos propuestos en el ámbito didáctico.

El avance del uso de las tecnologías en los centros de secundaria sólo es posible conseguirlo en la medida que el profesorado experimente el uso de las tecnologías para la

enseñanza, y que lo haga en la práctica cotidiana. Para encontrar un adecuado uso de las TIC es preciso comenzar a usarlo en la labor diaria. Para ello las TIC se integrarán como procedimientos habituales dentro de las programaciones didácticas.

Las programaciones tendrán en cuenta las características de los alumnos en una enseñanza obligatoria, la propia programación didáctica, los aspectos técnicos de las instalaciones para la modalidad de trabajo y la integración de los contenidos usados en las TIC en el currículo.

Todo esto implica un replanteamiento del papel del docente. En este sentido, el profesor deja de ser la única fuente de información de la clase y se dedica a la explicación de conceptos y al seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, es necesario seleccionar adecuadamente los contenidos. Internet representa un enorme conjunto de información, pero no toda es útil para los alumnos. El uso de la red debe presentarse a los alumnos como una herramienta más, junto con las bibliografías y otros sistemas de información, sin valorarlo en exceso ni mitificarlo, hay que evitar que crea que es el único medio y que todo se puede encontrar allí. En definitiva, se pretende hacer crítico al alumnado ante la información colgada en la red.

Es preciso indicar que en la fase inicial del proyecto, se intentará asumir las diversas aplicaciones informáticas existentes, como el proyecto Clic o las actualizaciones didácticas de Guadalinx, lo cual facilitaría la puesta en marcha de actividades en las diversas áreas

A continuación, se presentan las propuestas de los diversos departamentos como medio de integración de las TIC en sus respectivas áreas:

Departamento de Orientación (En especial atención a la diversidad).

Este departamento entiende que el ordenador nos ofrece una serie de ventajas para trabajar con alumn@s con n.e.e., entre las que podemos destacar:

- Ahorra tiempo y esfuerzo, optimizando el tiempo de docencia.
- Introduce una dinámica visual muy importante, sobre todo a los alumn@s problemas de lenguaje
- Incrementa la motivación y refuerza la atención; prepara al alumn@ para un aprendizaje permanente y autónomo
- Contribuye a las capacidades estimulando la creatividad
- Ofrece la posibilidad de una evaluación dinámica, continua y objetiva
- Contribuye a la adquisición de capacidades básicas como son la lecto-escritura, la expresión, el cálculo, el pensamiento lógico , la resolución de problemas, etc,...

El aprendizaje a través del ordenador y el uso de un programa previamente preparado y estudiado, y que es ofrecido al alumnado para alcanzar un objetivo determinado, supone poner en marcha una metodología basada en la consideración de que el mejor método de enseñanza es el fundamentado en técnicas de aprendizaje por descubrimiento y lúdicas, facilitando de esta forma el desarrollo de los procesos cognitivos.

En definitiva, la utilización de la informática en la educación de los/las alumn@s con n.e.e. debe ser entendida como una forma más de acercar al alumno/a lo máximo posible al currículo ordinario, como instrumento de ayuda para mejorar sus dificultades e introducirlos en las nuevas tecnologías.

Orientación profesional

Dentro de este área de trabajo nos permitirá ofrecer una información y un asesoramiento más personalizado ya que cada alumno y cada alumna tendrá autonomía para buscar la información que necesita, en función de sus dudas y necesidades. Esto, en ningún caso sustituirá la labor de la orientadora ni de los tutores ni las tutoras, sino que vendrá a complementarla y por tanto a reforzarla. Con programas adecuados también les ayudará la informática, de una forma más interesante para ellos y ellas a conocer sus aptitudes, intereses,

capacidades,... Por otro lado podrán consultar la oferta educativa e incluso, en algunos casos, acceder a las páginas web de los centros que dispongan de esta.

Los bloques de contenido que se abordarán con las TICs serán fundamentalmente la expresión escrita, comprensión lectora, vocabulario, resolución de problemas, cálculo, etc

En cuanto a las estrategias metodológicas que se contemplan para el uso de las TICs, y como estilo de enseñanza que se pretende llevar a cabo, emplearemos una metodología global, creativa, de juegos, basada en el campo de los aprendizajes básicos, no directiva, haciendo hincapié en el trabajo individual. El profesor intervendrá únicamente cuando el alumnado así lo requiera, de esta forma, facilitaremos el aprendizaje a través de procesos de descubrimiento en la que el alumn@ el protagonista.

Departamento de Matemáticas

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dentro del área de Matemáticas permite desarrollar una metodología más activa, favoreciendo la integración de la transversalidad dentro del currículo. Asimismo, el alumnado se convierte en el motor activo de su aprendizaje y se posibilita la participación del mismo en experiencias educativas telemáticas, produciéndose por tanto una socialización matemática y cultural. Se facilita la obtención de documentación de investigación, consulta y ampliación, tanto para el profesorado como para los alumnos.

Las estrategias metodológicas que se proponen con la utilización de las nuevas tecnologías se basan en

:

- Una metodología activa, práctica y funcional.
- Aprendizaje comprensivo y significativo.
- Preparación hacia la autonomía en el propio aprendizaje.
- Aumento de la motivación del alumnado hacia el estudio de las Matemáticas.
- Fomento de la adquisición de conceptos y procedimientos a partir de procesos repetitivos, gracias a la velocidad de ejecución que permiten las nuevas tecnologías.

- Utilización de más y mejores recursos para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Como recursos educativos se pretenden emplear:

- Los elementos básicos de la informática y de Internet.
- Páginas web educativas de la red.
- Programas informáticos sobre Matemáticas para Guadalinx-Edu

Las nuevas tecnologías se utilizarán como un instrumento de apoyo en el desarrollo de las unidades didácticas correspondientes a los siguientes bloques temáticos y dependiendo de la unidad a tratar variará el grado de utilización de las nuevas tecnologías:

- Números
- Álgebra
- Geometría
- Funciones
- Estadística

Departamento de Lengua

El empleo del ordenador para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura ofrece numerosas aplicaciones prácticas, además de la motivación que su uso puede agregar por sí misma.

Será en el ámbito de la comprensión lectora y la expresión escrita donde se desarrollen las actividades principales, siendo las mismas un soporte para los intercambios orales en el aula.

Por consiguiente, la programación se adaptará en visitas al uso del ordenador para la búsqueda (Internet) y el tratamiento de la información (Ofimática), de forma que los alumnos consulten, procesen, elaboren, ordenen, amplíen, sinteticen, transformen los datos, en un proceso de creación, investigación y estudio de la lengua y del intercambio comunicativo.

Se contará con una amplia selección de programas dedicados (como por ejemplo Clic) a la lengua y a la literatura, y se accederá permanentemente a bibliotecas virtuales y periódicos electrónicos para la lectura de textos y el trabajo sobre los mismos.

Por último, el departamento coordinará la labor de edición de un periódico propio a realizar entre los alumnos, en formato papel así como electrónico, el cual colgará de la Web del Centro.

Departamentos de Idiomas (Inglés/Francés)

La aplicación de las nuevas tecnologías en la docencia presenta multitud de ventajas, entre las cuales podemos señalar:

- Nos podemos conectar con el propio país donde se habla el idioma extranjero que estamos aprendiendo, de modo que podemos tener más a nuestro alcance otras culturas e incluso civilizaciones.
- Podemos contactar con personas que hablan el idioma objeto de estudio, mejorando la comunicación en el idioma
- Podemos trabajar sobre documentos auténticos con más asiduidad, o bien con situaciones reales.
- El uso del ordenador motiva a los [alumn@s](#) y los aleja de clases convencionales, así como de actividades aburridas. También hace más independientes a los alumnos, con lo que el profesor puede centrarse en tareas más específicas. En definitiva, hace a los [alumn@s](#) más responsables y autónomos
- La metodología de trabajo es más activa, lo cual aumenta la motivación del alumnado hacia su propio aprendizaje, favoreciéndose la labor docente. De hecho, esperamos que el [alumn@](#) se convierta en “motor activo” de su propio aprendizaje.
- Proporciona material extra para [alumn@s](#) avanzados, que pueden ir marcando su propio ritmo de aprendizaje sin necesidad de esperar al resto de la clase. El profesor actúa como mero observador y asesora en los momentos de duda.
- Se fomenta el trabajo en parejas, facilitando la estrategia del alumno-tutor.
- La transversalidad se integra de un modo natural
- Podemos desarrollar la formación de la ciudadanía europea.

- Finalmente, permite que [alumn@s](#) de Secundaria que quizás no sigan estudiando tengan un contacto durante su vida académica con el mundo del ordenador, especialmente en centros rurales como el nuestro.

Estos departamentos tendrán acceso a diferentes programas informáticos en los que se incluyan las cuatro habilidades: hablar, escuchar, leer y escribir, vocabulario y gramática. Otros se utilizarán para practicar la pronunciación. Igualmente, se prevé crear material propio como “multiple-choice, gapfill, drag and drop” en programas como Story Board y Hot Potatoes.

En cuanto a los bloques de contenidos factibles de abordarse con las TICs serían:

- Expresión escrita y análisis de la expresión oral
- Comprensión lectora y oral
- Cultura y civilización
- Vocabulario
- Transversalidad
- Morfosintaxis

Los recursos educativos que se pretenden emplear son:

- Utilizar los elementos básicos de la informática y de Internet.
- Páginas web recomendadas por el propio método.
- Investigación de web educativas en la red.
- Contactos con Institutos nativos, donde el alumnado pueda tener comunicación directa con [alumn@s](#) similares, tanto a nivel escrito como con la video-comunicación..
- Programas informáticos sobre el aprendizaje del idioma, en particular la plataforma Clic
- Análisis y comprensión de canciones, videoclips, documentos orales, etc...

Finalmente , se ilustran actividades específicas de las áreas:

- Uso de las canciones
- Personajes famosos
- Páginas web para trabajar ejercicios

Uso de las canciones

Se pide a los [alumn@s](#) que elijan qué canciones quieren aprender. Estas canciones se escuchan varias veces, para así poder ser entendidas. Las actividades sobre las canciones deben ser variados en cada línea; por ejemplo, la primera puede ser un “gap fill”, la segunda una actividad para ordenar y la tercera, un “multiple choice”.

Los alumnos se sitúan en grupos para que discutan las diferentes respuestas, pues a veces hay diferencias a la hora de distinguir unas palabras u otras.

Los ejercicios se deben establecer según el nivel del cada grupo, y no se debe desanimar a los grupos si hay partes de la canción que no se entienden.

El grupo puede decidir cuántas veces se escucha la canción, y en qué momento dejan de trabajar sobre ella (el profesor debe valorar la “accuracy” del ejercicio).

Adicionalmente, se puede realizar una labor de documentación vía Internet sobre el cantante o grupo, discografía, así como de la época en que se produjo la producción.

Personajes famosos

Se organiza una actividad por parejas. Los alumnos buscan mediante una caza del tesoro elementos de la biografía de un personaje. Las preguntas deben ser comunes para todas las parejas, y deben entenderse perfectamente desde el principio. Cada parte de la pareja tiene la mitad de la información, es decir, una de las partes tiene la información que le falta a la otra.

Otra modalidad de actividad consiste en que el profesor busque información sobre dos personajes famosos conocidos internacionalmente. Se mezcla la información, y los alumnos deben reconocer a quién pertenece cada una. Se produce un “brainstorming” en el aula, y los alumnos van decidiendo los datos concretos.

Páginas web para trabajar ejercicios

Se puede recomendar páginas donde se pueden ampliar y/o reforzar conocimientos fuera del aula. Esta opción podrían realizarla los [alumn@s](#) bien en casa, bien en el centro por las tardes.

Departamento de Enseñanza Plástica Visual

Los medios audiovisuales impregnan prácticamente todos los bloques de contenidos del área de Educación Plástica y Visual de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

En nuestra época y en nuestra cultura gran parte de los estímulos que recibimos son de naturaleza visual. Las múltiples imágenes visuales transmitidas por los distintos medios: cine, televisión, vídeo, fotografía, infografía... conforman un universo cotidiano complejo, atractivo e interesante.

La Educación Plástica y Visual, partiendo de esta realidad cotidiana, puede contribuir a proporcionar al alumnado una actitud reflexiva y crítica, enseñándoles destrezas que les ayuden a saber ver y saber hacer. En este contexto, los medios de comunicación de masas suponen un gran impacto, del que se derivan importantes implicaciones sociales, culturales, políticas y estéticas, por lo que hay que proporcionar a los alumnos estrategias de lectura de las imágenes que perciben a diario, consciente o inconscientemente, y recursos técnicos para expresar sus ideas y sentimientos de manera original y fluida. Es importante que la observación y reflexión continúe después de las actividades que se propongan, fuera del aula.

La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio en las teorías clásicas de la comunicación. El usuario puede ser a la vez emisor y receptor de mensajes. La educación para la imagen (conocimiento del lenguaje, técnicas y expresión de los medios) son contenidos propios del área de Educación Plástica y Visual.

Los profesores ya no pueden ser unos artesanos de la enseñanza. La nueva dimensión social, los resultados de la investigación pedagógica y la situación tecnológica requieren profesionales de la educación con capacidad suficiente para aplicar los medios tecnológicos al proceso educativo.

Para ello, el profesorado debe conocer las características de los nuevos recursos didácticos y explorar las posibilidades de utilización. Los medios audiovisuales ayudan a motivar, a mantener la atención, a aprender con ellos mismos, y facilitan la interacción. De ello se puede deducir que son capaces de interesar a los alumnos.

Los recursos audiovisuales ofrecen la posibilidad de planificar y participar en actividades de grupo. Se proponen actividades abiertas, en las que unas veces se elija el tema,

otras el estilo de trabajo, de forma que las motivaciones y los intereses de los alumnos queden reflejados. Cada grupo, al exponer sus trabajos, muestra aciertos y errores, y a partir de la reflexión se puede plantear el desarrollo de los contenidos.

La utilización de las TIC también posibilita el planteamiento de nuevos modelos de aprendizaje, la organización de los grupos y de los espacios de forma flexible, la atención a la diversidad creando pequeños grupos flexibles, y la presencia y desarrollo constante de los temas transversales.

Los bloques de contenidos que pueden ser afectados de la transición del centro a las nuevas tecnologías son:

- Lenguaje visual
- Luz y color
- Espacio y volumen
- La composición del cuadro en la imagen en movimiento: Encuadre.
- Estructuras secuenciales de montaje.
- Dibujo Técnico
-
- Fotografía y Diapositivas

- Transparencias

- Cómic

- Registro y reproducción de sonido

- Vídeo.

Como recursos informáticos se utilizarían entre otros: GIMP y programas de CAD para Linux- Guadalinux EDU, así como visitas a museos virtuales o páginas específicas de arte en la red tipo NetArt.

Departamento de Tecnología

Este departamento no considera necesario adaptar la programación, puesto que el currículo propuesto por la Junta de Andalucía ya incluye elementos relacionados con las Tecnologías de la Información. De hecho, el presente curso escolar se trabajan objetivos y contenidos relacionados con las nuevas tecnologías, en todos los niveles educativos. En este sentido, el aula de Informática, dotada con ordenadores funcionando bajo sistema operativo Guadalinux-Edu supone el punto de partida para la enseñanza de nuevos caminos a la hora de afrontar el software a nivel de usuario.

Departamento de Religión

El departamento se adscribe plenamente a los objetivos presentados en el actual proyecto, con lo que va a centrarse específicamente en los aspectos didácticos

Los bloques de contenido motivo de revisión bajo la propuesta TIC serían inicialmente:

- La Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento.
- Jesús de Nazaret
- María, madre de Dios
- El arte religioso

Todo esto con independencia de asumir un compromiso real de revisión de la programación para hacerla más acorde al cambio de situación didáctica con la entrada de las nuevas tecnologías. Con esto queremos integrarlas inicialmente en el proyecto de centro, para no ser un menoscabo al mismo.

En cuanto a las estrategias metodológicas que se contemplan para el uso de las TICs, debemos indicar que las TICs nos servirían cada día como complemento y refuerzo de lo que estemos aprendiendo.

Departamento de Ciencias

Uno de los principales objetivos de la enseñanza de las Ciencias Experimentales, ya sea la física, la química, la biología, como la geología, consiste en mejorar los recursos y métodos educativos para tratar de favorecer la motivación de los alumnos y de las alumnas y el aprendizaje comprensivo. En este sentido, la utilización de las nuevas tecnologías puede favorecer la actitud de los [alumn@s](#) por el aprendizaje y ayudar al profesorado de Ciencias Experimentales a mejorar su actividad docente.

Teniendo en cuenta las dificultades de aprendizaje que muestran los estudiantes en las Ciencias, la enseñanza asistida por ordenador debe avanzar hacia una fundamentación y una práctica educativa basadas en el modelo constructivista de cambio conceptual. Por esto, se propone utilizar los programas de simulación existentes que favorezcan el aprendizaje activo y colaborativo.

Otro de los grandes logros que permite la introducción de las TIC en el aula, como recurso educativo, es el hecho de que se pueden disponer de tantos materiales de consulta y de búsqueda de la información, que podrían convertir la biblioteca escolar, desde una humilde sala con algunos libros a la telaraña actual, que no es otra que la red de redes, Internet. Con ello posibilitamos al alumnado al acceso interactivo a la información científica, desde los sitios Web de Historia de las Ciencias, hasta los últimos avances en Ciencias. Con este amplísimo panorama, sólo queda que el trabajo didáctico de los profesor@s en el aula sea de instrumento de canalización, así como de gestión y búsqueda previa de la información, para conseguir los objetivos propuestos.

Del uso del ordenador en el aula, se distinguen las siguientes funciones con importantes repercusiones para la educación::

- Función innovadora, en tanto que promueve un nuevo tipo de interacción.
- Función motivadora mediante la aproximación de la realidad al alumnado y
- la diversificación de las formas de acceso a lo real.
- Función estructuradora de la realidad, ya que hace una determinada
- interpretación de lo real, que es transmitida al alumnado.
- Función mediatizadora, puesto que establece un tipo de relación con el
- alumno y la alumna que condiciona las operaciones mentales promovidas.

- Función operativa, ya que facilita y organiza las acciones de los alumnos y de las alumnas.
- Función formativa global, puesto que crea su propio espacio didáctico.

Así pues, podemos disponer de una amplísima gama de posibilidades, en cuanto al software que se pueda utilizar, que van desde programas de práctica y ejercitación, programas de simulación y modelización, bases de datos en Internet, etc. Aparte de aquellos programas que se han convertido en herramientas instrumentales de la práctica educativa como los procesadores de texto, hojas de cálculo, etc.

Siguiendo con la línea argumental de considerar las TICs un recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias. Los bloques de contenidos serán los indicados en las programaciones de Ciencias, no se tratará de enseñar a utilizar las herramientas informáticas, más que en un primer nivel de adecuación de este nuevo recurso. Pero no es uno de los objetivos, sino un recurso que permita acercar y posibilitar un mejor entendimiento de los contenidos, que se pretenden abordar para la consecución de los objetivos marcados.

Los bloques de contenido que se abordarán con las TICs, son todos aquellos que se trabajen en las programaciones de las asignaturas de Ciencias. En una primera fase, se acentuará más la parte de búsqueda de información sobre los temas que se esté tratando. En la parte referente a Física y Química, programas de simulación moleculares, atómicos y de laboratorio de física y química, búsqueda de datos y hechos históricos de las Ciencias que puedan servir de preguntas base para estimular el aprendizaje, visualización de fotos e informaciones de la NASA y de la agencia espacial europea, etc.

Respecto a las asignaturas de Biología y Geología, se puede visualizar desde cualquier paisaje geológico de interés, hasta trabajar con simuladores de formación de continentes y de procesos geológicos internos y externos. Informaciones de parques naturales y de ecosistemas didácticamente interesantes, tanto por su cercanía al alumnado como por su lejanía.

En concreto el uso de las TICs permiten, de una forma fácil para el profesorado, poder disponer a la vez de cualquier información de Ciencias que se haya generado, que sea interesante didácticamente o que se esté produciendo en el momento, con su repercusión sociológica correspondiente (léase la información del código genético humano, acceder a revistas electrónicas de divulgación científica que proporcione información sobre alguna

epidemia, problema medioambiental, etc. – Desastre del Prestige, Neumonía asiática atípica...)

Por último resaltar, que con este recurso didáctico, se puede aproximar al alumnado a que tengan una visión crítica del mundo que les rodea. Ya que podrán descubrir las Ciencias, no como un constructo terminado, obra de grandes genios, sino como una disciplina en constante creación, fruto del trabajo colectivo y de la discusión constante de quienes los generan, que se funde en las relaciones con la sociedad en las que vive y con los avances tecnológicos que puede utilizar y los que genera.

Dentro del capítulo de estrategias metodológicas que se contemplan para el uso de las TICs, el estilo de enseñanza que se pretende llevar a cabo pretende llevar a cabo una enseñanza basada en la resolución de los problemas que han ido generando el conocimiento científico sobre la naturaleza que nos rodea. Consiste en un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación a partir de problemas, que lleven a trabajar los contenidos de ciencias programados. Estos contenidos, no parten exclusivamente del libro de texto y de las explicaciones del profesorado, sino que se pueden enfocar como un proceso investigativo en el que el alumno o la alumna de una forma tutorizada y entrenada en los primeros temas, y luego de una manera independiente, busque la información en diversos cauces, responda a preguntas clave que dirijan los principales puntos del tema, resuelva procedimientos de problemas numéricos y otros heurísticos relacionados con el trabajo experimental en el laboratorio y se puedan exponer las conclusiones de los trabajos en unas sesiones de puestas en común. Esta metodología de trabajo, previamente diseñada, permite al profesorado atender a los alumn@s en su trabajo, carga el proceso de trabajo y responsabilidad en los propios alumn@s, y posibilita la diversidad de trabajos, con lo que se puedan atender al alumnado en sus necesidades educativas, a diferentes niveles.

Recursos educativos que se pretenden emplear: como ya se ha expresado, cada uno de los temas que se aborden podrá contar con los materiales que se puedan disponer, desde la gran ventana que supone la búsqueda de información en Internet, así como los programas educativos descargables de la red y adaptables a Guadalinux-Edu Por citar algún ejemplo tenemos:

- Programa de simulación del movimiento a nivel molecular en función de las condiciones de presión, temperatura y composición a la que se encuentre un sistema material.
- Programa de modelización para la comprensión de las reacciones químicas desde una óptica interna de reordenamiento a nivel atómico.
- Visitas a páginas Web sobre Historia de la Química que muestren el desarrollo del conocimiento sobre los que actualmente se conoce como cambio químico. Partiendo desde la concepción alquímica, que pase por el descubrimiento de las leyes ponderales y que refleje la visión de las reacciones químicas una vez que la química-física se consolida en el S. XX.
- Acceso a bases de datos de propiedades de los elementos, tablas periódicas interactivas, ensayos de posibilidad de reacción de determinadas sustancias, etc.

Departamento de Música

La conveniencia de llevar a cabo este proyecto dentro de nuestra área de conocimiento se resume en los aspectos siguientes:

- Conocer el lenguaje de la música de manera más amplia, real, activa y práctica.
- Trabajar con sistemas reales de grabación sonora.
- Hacer más activo y ameno el trabajo teórico mediante la edición y confección de partituras.
- Aprender a manejar la secuenciación musical para poder manipular los sonidos (Wave) y los efectos de timbre como se quiera.
- Conocer el formato MIDI (sus características generales e instrumentación necesaria), estableciendo prácticas que permitan formar en ellos una visión más cercana y accesible a la posibilidad de crear en su propia casa un pequeño estudio de grabación musical.
- Trabajar la audición de piezas musicales mediante la visualización paralela de la partitura. Este objetivo también favorecerá la comprensión y asimilación del lenguaje rítmico, melódico, tímbrico, armónico, estético y formal de la música.
- Gracias al ordenador podremos trabajar sencillos ejercicios de armonía y composición, puesto que la audición de lo que se haga será real e inmediata, dándonos la opción de poder rectificar sin tener que cometer errores de interpretación.

- Internet les abrirá las puertas a la comunicación, la búsqueda de información y, especialmente para esta asignatura, la posibilidad de conseguir casi toda la música que deseen, acercándolos un poco más a todos los interesantes y variados estilos que conforman este arte.

Por todo ello y por mucho más es importante para nosotros la asistencia informática en el aula, dentro de la modalidad expuesta en el epígrafe “Propuesta de organización”

Los bloques de contenido proyectados que se abordarán con las TICs son:

- Edición de partituras.
- Secuenciación y ecualización de sonidos pregrabados.
- Formatos MIDI y WAVE.
- Grabación directa e indirecta.
- Audición mediante soporte informático.
- Acompañamiento de canciones o temas musicales durante la interpretación individual o conjunta.
- Búsqueda de información diversa en la red.
- Descarga de archivos sonoros así como la descompresión o la compresión en MP3 de los mismos.

Las estrategias metodológicas que se contemplan para el uso de las TICs contemplan:

- Deducción del concepto rítmico mediante la escucha simultáneamente visualizada.
- Se facilita la comprensión de la simbología del lenguaje musical escrito.
- Se incita, por un lado, la imaginación y la creatividad mediante ejercicios de composición y, por otro, las capacidades relacionadas con la investigación y el análisis en la recogida de datos.
- Se trabaja con situaciones reales, no simuladas.

Por último, entre los recursos educativos que se pretenden emplear se incluyen:

- Utilizar los elementos básicos de la informática y de Internet.
- Programas informáticos de edición, secuenciación y grabación.
- Instrumentos MIDI.

- Páginas Web recomendadas por el propio método.

Departamento de Educación Física

La utilización de las nuevas tecnologías al servicio de la enseñanza obligatoria facilita que el proceso de enseñanza-aprendizaje se enriquezca y adapte a las necesidades de la sociedad.

En el área de Educación Física, se incluirá el trabajo con el ordenador en la programación para motivar al alumnado y conseguir, con el uso de los amplios recursos que ofrece (internet, páginas web...), objetivos de la etapa y específicos del área tales como:

- Conocer distintos sistemas de adaptación del organismo humano y la respuesta fisiológica del mismo al ejercicio físico
- Conocer las diferentes habilidades propias de las actividades deportivas así como reconocer los requerimientos tácticos básicos de dichas actividades deportivas.
- Realizar calentamientos y otras actividades motrices.
- Conocer la reglamentación básica de los diferentes deportes, así como revisar la actualización de la misma.
- Identificar vocabulario propio del área.
- Conocer las características del medio natural, los recursos y técnicas de adaptación al mismo, así como las medidas de seguridad para desenvolverse con autonomía en él.
- Planificar entrenamientos básicos.
- Ver e identificar las distintas partes del aparato locomotor, así como el funcionamiento del mismo y el fisiológico del organismo antes, durante y después del ejercicio.

Hay que destacar que una posibilidad que ofrecen estas tecnologías muy aprovechable en esta área es que se pone a disposición de los alumnos/as el conocimiento de muchas y diversas prácticas deportivas imposibles o difíciles de realizar en un instituto y muy atractivas.

Departamento de Ciencias Sociales

Una vez conseguida la tecnología y los conocimientos necesarios , como se afirma en el preámbulo del presente epígrafe, el profesor debe dejar de ser la fuente principal de información histórica. Su labor debe centrarse en apoyar al alumno en esta búsqueda de información y en su tratamiento. Hay que integrar el uso de la red en el currículo. Como sabemos el currículo de Secundaria de Geografía e Historia establece una división de los contenidos en conceptos, procedimiento y actitudes. Los procedimientos son la parte práctica de una disciplina y en este sentido, en Secundaria, por ejemplo Historia se han distribuido los procedimientos fundamentalmente en cuatro grupos:

Tratamiento de la información, Tiempo histórico, Indagación e investigación y Explicación multicausal. El uso de las TIC debe integrarse como procedimiento que permita un nuevo tratamiento de la información y nuevas formas de indagación e investigación. Es en los procedimientos donde entrar las nuevas tecnologías. Estas nuevas tecnologías se integrarán en el aula de Geografía e Historia de la siguiente manera:

Apoyo a la exposición tradicional: Utilizando Internet para conseguir mapas, imágenes, gráficas, etc.

Programación de tareas: Se trata de trabajar en el aula mediante tareas dirigidas con objetivos concretos y con un itinerario ya marcado. Siguiendo este planteamiento en Proyecto Clíc podemos encontrar algunos ejemplos. La unidad didáctica se divide en cinco fases:

- a) Conocimientos previos y conceptos básicos.
- b) Recopilación de información mediante indagación e investigación.
- c) Tratamiento de la información.
- d) Explicación y exposición.
- e) Evaluación.

En cada fase utilizamos una serie de tecnologías:

- a) Para encontrar la información colocamos los enlaces necesarios a páginas web con los contenidos que nos interesa que el alumno lea.

- b) Para el tratamiento de la información necesitaremos o un programa de base de datos o una hoja de cálculo.
- c) Para su publicación podemos usar un procesador de textos o un programa de diseño web.

De cualquier modo, no es necesario comenzar por actividades tan complejas. Se pueden programar actividades más sencillas para empezar a familiarizarse con el medio, integrándolas en un modelo más clásico de explicación.

Actividades interactivas y tutoriales: Otra posibilidad es sentar a los alumnos a realizar una actividad en la que deben interactuar con la página web. Al igual que con la propuesta anterior aquí cabe desde un tutorial que integre un tema completo con contenidos, actividades y evaluación, hasta una pequeña actividad que nos sirve para motivar al alumno o como una práctica de autoevaluación. Para este fin son idóneas las Webquest. Cada webquest tiene una clara tarea o un problema específico con una gran cantidad de enlaces que se relacionan con un tópico o con el contenido del tema de estudio de un curso determinado.

Compromiso del profesorado

Dado que cada Departamento elaborará su propio Proyecto de Incorporación de las T.I.C. a la práctica docente, consideramos más operativo incluir los documentos relativos a la formación y experiencia del profesorado.

En lo referente a la Coordinación del Presente Proyecto, la Dirección del Centro ha considerado conveniente proponer como Coordinador a D. Juan A. Del Pino Calvo, profesor de Biología con destino definitivo en este Centro y conocimientos probados en el campo que nos ocupa. Como Coordinador, presenta su propio Proyecto de coordinación en el que refiere su currículo y adquiere todos los compromisos que la Orden que regula la presente convocatoria exige de tal cargo.

Adicionalmente, en el anexo I del presente proyecto se adjunta el compromiso firmado de la totalidad del profesorado implicado en el proyecto para la utilización de la plataforma PASEN en la prestación a la comunidad educativa de los servicios recogidos en el apartado 1.b) del artículo 5 de la Orden de 20 de diciembre de 2004

Como Instituto de Enseñanza Secundaria, en caso de que nuestro Centro sea seleccionado para la ejecución del Proyecto de Integración de las T.I.C. en el aula que presentamos, siguiendo lo establecido en el artículo 11 de la Orden de 27 de marzo de 2003, por la que se regula la convocatoria de selección de Proyectos Educativos de Centro para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente, nos comprometemos a:

- a) Desarrollar el proyecto presentado en los términos en que hubiera sido aprobado y realizar su seguimiento y evaluación.
- b) Participar en las actividades de formación que para el mejor desarrollo de la convocatoria se organicen.
- c) Difundir nuestra experiencia a través de la red y poner a disposición de toda la comunidad educativa los materiales y recursos que se generen.

d) Colaborar en las tareas de asesoramiento y tutela del profesorado y/o alumnado en prácticas de acuerdo con lo que establezca y regule la Consejería de Educación y Ciencia.

e) Presentar a la Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado, al término de cada curso escolar, una memoria sobre el desarrollo del Proyecto, que incluirá una valoración del grado de consecución de los objetivos que proponemos y de las actividades realizadas, la propuesta de ampliación o mejora para el curso siguiente y los materiales que se hubieran producido. Esta Memoria se integrará en la Memoria Final de curso de nuestro Centro.

f) Someternos a las actuaciones de seguimiento de la convocatoria que se establezcan y proporcionar a la Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado, y/o a los órganos y servicios educativos que esta indique, cuanta información y datos se nos soliciten en relación con nuestro Proyecto.

El Seguimiento y la Evaluación del Proyecto se realizarán bajo la coordinación de D. Juan A. Del Pino Calvo , profesor interino de Tecnología e Informática de este Centro y propuesto para actuar como Coordinador del mismo.

Como venimos señalando en apartados anteriores, se habilitará una hora semanal en la que se reunirán todos los profesores/as. Con la finalidad de valorar los avances que se vayan produciendo en el desarrollo del proyecto, identificar las dificultades que surjan y orientar su ampliación y mejora. Asimismo, el asesoramiento del Coordinador podrá ser requerido en otros momentos por cualquier profesor integrante del proyecto, o por un departamento concreto, bien para solucionar problemas, reorientar actividades, formar a los profesores o recibir propuestas de mejora.

De las reuniones celebradas se levantará Acta, y el coordinador tendrá acceso a ellas para la elaboración del informe de evaluación final, que será analizado por el claustro antes de su presentación al Consejo Escolar para su aprobación definitiva, envío a la Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado, e inclusión en la Memoria Final del Centro.

En la Evaluación de la marcha del proyecto se tendrá muy en cuenta la opinión del alumnado, para lo cual se elaborará un cuestionario que se someterá a la aprobación del

Claustro y Consejo Escolar para su inclusión en el Plan de Evaluación Interna del Proyecto de Centro.

Difusión del proyecto entre la comunidad educativa

Aunque consideramos necesaria la difusión del presente proyecto, creemos que esta va a fluir “per se”, puesto que contamos con la ventaja de tener un Centro de Primaria TIC, así como a las características de la localidad, al ser un pueblo de tamaño mediano, en el cual las noticias son rápidamente difundidas por toda la comunidad. Con todo, se ha diseñado una secuencia de actuaciones orientadas a informar a toda la comunidad educativa, entre las cuales se incluyen:

- ✓ Reuniones con padres para informar del proyecto.
- ✓ Circulares a padres con la misma finalidad
- ✓ Coordinación con el Centro de Primaria, para así informar a los futuros alumnos del Centro.
- ✓ Reuniones con el ayuntamiento para intentar coordinar cauces adicionales de información.

Necesidades de formación del profesorado

Para poder detectar las necesidades de formación del profesorado hemos realizado encuestas entre el mismo como paso previo. Dichas encuestas corresponden al profesorado que ha solicitado continuidad en el centro, con el fin de iniciar este ambicioso proyecto. Las principales conclusiones de dicha encuesta se resumen a continuación:

- a) El 100% del profesorado del centro posee ordenador en casa, y trabaja a nivel usuario medio/avanzado con el entorno Windows 98/2K.
- b) El 30% del mismo posee instalaciones duales en casa Windows/Guadalinex, e indistintamente utiliza ambos sistemas operativos.
- c) En el presente curso escolar 2006/2007 al menos el 50% del profesorado esta dispuesto a incluir en su programación actividades basadas en las TIC en el aula de informática.
- d) El 10% del profesorado ha realizado un curso de Guadalinex impartido por el C.E.P. de la Sierra de Cádiz, al cual se adscribe el presente centro.
- e) El 10% del profesorado posee conocimientos de gestión de sistemas, programación en C o diseño de páginas Web.

De lo anteriormente expuesto, creemos que el plan de formación adecuado debe escalonarse en las siguientes fases:

Primera Fase: Fase de arranque del proyecto, la cual incluye la formación del profesorado en el sistema operativo Guadalinex a nivel básico, incluyendo entre otros puntos: Gnome, Navegación con Mozilla, uso del paquete OpenOffice, etc. Asimismo, es necesario formar al coordinador del proyecto.

Segunda Fase: Diseño de páginas Web, para poder publicar los materiales curriculares pertinentes en la página del centro.

Tercera Fase: Esta última fase, aunque necesaria, es más específica e incluiría la formación del profesorado en programas específicos educativos que oferta la Consejería de Educación al profesorado, como Click, etc.

Reutilización del equipamiento informático actual

El equipamiento operativo actual del centro consiste en 18 ordenadores tipo PC funcionando bajo Guadalinux-EDU, entregados por la Consejería en el curso 2004/2005. Asimismo disponemos de varios ordenadores tipo PC los cuales se pueden considerar como obsoletos (el ordenador tipo posee entre otras características técnicas un procesador 486 con 16 Mb de RAM). Dichos ordenadores actualmente se encuentran guardados en un almacén.

Nuestra propuesta considera mantener el equipamiento operativo del centro en el aula de informática, destinando el resto del equipamiento a actividades de investigación / formación del alumnado en áreas como tecnología o informática, en actividades como estudio del hardware o similares.

Modificaciones al Plan Anual de Centro y Proyecto Curricular

A continuación se exponen con detalle las líneas maestras de modificación tanto del Proyecto Curricular de Centro como del Proyecto Curricular de Centro

PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

El Proyecto Curricular de Centro, en adelante PCC, constituye el instrumento pedagógico-didáctico que articula a medio y largo plazo el conjunto de actuaciones del profesorado del Centro y tiene como objetivo alcanzar las capacidades previstas en los objetivos de cada etapa en coherencia con las Finalidades Educativas. Dado que es el documento base para la organización del Centro en todos sus aspectos, será necesario adecuar algunos de sus contenidos en función de los objetivos y actuaciones previstos en cada apartado de nuestro Proyecto de incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (T.I.C.) a la práctica docente.

Analizaremos y plantearemos las modificaciones en cada uno de los apartados del PCC en los que consideramos debe quedar reflejado el Proyecto que presentamos.

a)Objetivos generales de la E.S.O.:

La mayor parte de los objetivos planteados en la etapa educativa a la que hace referencia este apartado son susceptibles del uso de las T.I.C. en su consecución. Se prevé por tanto incluir un nuevo objetivo , en el que se plantee la “asimilación de destrezas”, por parte de los alumnos, “en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la comunicación y su aplicación en la adquisición de los restantes objetivos previstos en la etapa”.

b)Decisiones de carácter general sobre metodología didáctica:

En este apartado se hará especial referencia a la integración de las T.I.C. en la metodología empleada por el profesor o profesora en el aula y a la necesidad de coordinación entre todos los miembros de un mismo Departamento que impartan el mismo nivel de enseñanza, con el fin de garantizar el acceso de todos los alumnos por igual a la innovación que representará la puesta en marcha de este Proyecto.

c)Integración de los contenidos de carácter transversal del Curriculum:

En todas las áreas y materias, en mayor o en menor medida, se integran una serie de contenidos transversales recogidos en el PCC. Todos ellos pueden ser tratados desde cualquier punto de vista a través de la multiplicidad de opciones que nos ofrece la Red. Se incluirá en este apartado esta posibilidad, como un medio más con el que cuentan profesores y alumnos para la integración de estos temas en su práctica diaria.

d)Criterios y Procedimientos para organizar la atención a la diversidad del alumnado:

La experiencia llevada a cabo en el presente curso, en el que se ha incluido el uso de aplicaciones informáticas en el Aula de Educación Especial y con alumnos con dificultades serias de aprendizaje, nos ha venido a confirmar los resultados positivos que la integración de las T.I.C. supone para los alumnos de Necesidades Educativas Especiales. Nuestra intención es incluir esta experiencia en el Proyecto Curricular de Centro para convertirla en Permanente y en parte de nuestro ideario de funcionamiento, tanto para los alumnos con adaptaciones curriculares significativas como para los de Necesidades Educativas Especiales y los que se incluyan en el Programa de Diversificación Curricular que llevamos a cabo con éxito en este Centro de Enseñanza.

El Programa Base de Diversificación Curricular deberá experimentar también una adecuación al uso de las T.I.C., tanto en sus contenidos como en sus objetivos y metodología, y por igual en el Ámbito Socio-Lingüístico y en el Científico-Tecnológico.

e)Evaluación y Seguimiento de los Procesos de Enseñanza y de la Práctica Docente del Profesorado:

Entre los aspectos que se someterán a control y evaluación periódica por parte del profesorado se incluirá el “seguimiento de la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente”, así como “la producción de programas y materiales curriculares en soporte informático o para su utilización en Internet, especialmente aquellos desarrollos que se realicen mediante software libre”.

f) Plan de Orientación y Acción Tutorial:

El Departamento de Orientación del Centro incluirá en su Plan General de actuaciones el uso de las T.I.C. tanto en las Tutorías de Secundaria como en las horas que se dediquen a la Orientación en Bachillerato.

Hay que destacar que, desde este Departamento, en el transcurso de la Semana Cultural que se celebra en Febrero, se lleva a cabo un taller de Orientación que se desarrolla en el aula de Informática del Centro y que tiene un notable éxito de participación y acogida por parte de los alumnos del Centro, lo que nos lleva a pensar que, contando con la infraestructura adecuada, la labor tutorial en las aulas resultará más accesible y positiva tanto para el alumnado como para el profesorado que la lleva a cabo.

g) Plan de Formación del Profesorado:

Parece evidente que la puesta en marcha de un Proyecto de la envergadura del que nos planteamos deberá traer consigo serias e importantes modificaciones en el planteamiento del sistema de formación del profesorado. En este sentido se incluirá entre los aspectos en los que se centra el Plan de formación del profesorado el desarrollo de programas y materiales curriculares en soporte informático o para su utilización en Internet, especialmente aquellos que se realicen mediante software libre”. Se añadirá igualmente, como prioridad formativa para los profesores del Centro, la creación de Grupos de trabajo, en principio en el propio Centro y más adelante con otros Centros en los que este proyecto se estuviera llevando a cabo, destinados al fomento y desarrollo de las T.I.C. en el aula y a la creación y mantenimiento de los servicios digitales del Centro (páginas WEB, informatización de los Departamentos, Biblioteca, Gestión de Tutorías...)

h) Criterios para elaborar las programaciones didácticas de los Departamentos:

En el desarrollo de los aspectos que deberán incluir las programaciones didácticas de los distintos departamentos, y sin perjuicio de los aspectos tradicionales de la enseñanza que no se deben dejar de lado, se deberá atender a la integración de las T.I.C. en los objetivos, contenido y metodología de las diferentes áreas, siempre que esto sea posible, de acuerdo con los Proyectos iniciales presentados por cada Departamento e incluidos en este Proyecto que presentamos y teniendo en cuenta las propuestas de ampliación y mejora que en cada curso se planteen.

i) Plan de Evaluación Interna:

Dentro del Proyecto de Centro, como colofón al mismo y tras el Proyecto Curricular de Centro, se sitúa el Plan de Evaluación Interna, mediante el que se evalúa la marcha del curso por parte de los distintos sectores de la Comunidad Educativa, para la inclusión de los resultados en la Memoria Final. Como hemos apuntado anteriormente, en el apartado relativo a la Evaluación y Seguimiento del Presente Proyecto, tenemos la intención de desarrollar un cuestionario de Evaluación destinado a analizar el punto de vista del alumnado sobre la puesta en marcha de este Proyecto, sus perspectivas y propuestas de mejora.

Por otra parte, en el cuestionario destinado a Profesores y a Padres y Madres de alumnos, así como al Consejo Escolar, se incluirán los apartados que se consideren necesarios para la correcta evaluación y seguimiento del Proyecto en cuestión, sin perjuicio de que el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica evalúe por su parte, a través de reuniones periódicas, el funcionamiento de cada uno de los aspectos que lo conforman.

PLAN ANUAL DE CENTRO

El Plan Anual de Centro supone la concreción para cada curso escolar de los aspectos generales recogidos en el Proyecto de Centro. Todas las modificaciones previstas para el proyecto Curricular de Centro quedarán reflejadas cada año en este documento. No obstante, resaltaremos algunos aspectos del mismo por su especial relevancia en los cambios que prevemos.

a)Objetivos Generales del Centro:

Estos objetivos han sido mencionados con anterioridad dentro de los Objetivos del presente Proyecto. Entre ellos, por su especial relación con las T.I.C., se encuentra “aplicar las nuevas tecnologías en el mayor número de asignaturas”. El contenido de este Objetivo deberá reformularse en su totalidad si se nos concede formar parte de los Centros seleccionados para llevar a cabo este Proyecto, por cuanto, en tal caso, el Equipamiento no será el mismo con el que contamos en la actualidad. Así pues se redactará de nuevo incluyendo los parámetros que deberán regir el uso de las nuevas Tecnologías en el aula, y se relacionará con los restantes objetivos Generales planteados en el Plan Anual.

Otro de los objetivos clave en la organización de nuestro Centro es potenciar la educación de adultos en el Centro y en la Comarca. En este apartado, se incluirá como punto básico la alfabetización digital de las personas adultas que acuden a nuestro Centro, tal y como apuntábamos en los Objetivos del Presente Proyecto.

En cualquier caso, se integrarán en este punto todos y cada uno de los objetivos, tanto generales como concretos, que se han formulado en los apartados de este Proyecto que los engloban.

b) Programación de las Actividades Docentes:

Este punto abarca las Programaciones Didácticas de cada uno de los Departamentos del Instituto. Ante la puesta en marcha de este Proyecto los cambios necesarios en ellas se manifiestan como evidentes. Los Departamentos deberán tener en cuenta en sus Programaciones didácticas, sin olvidar, como antes mencionábamos, los aspectos tradicionales de la enseñanza, la integración de las T.I.C. en los objetivos, contenido y metodología de las diferentes áreas, siempre que esto sea posible, de acuerdo con los Proyectos iniciales presentados por cada Departamento e incluidos en este Proyecto que presentamos y teniendo en cuenta las propuestas de ampliación y mejora que en cada curso se planteen.

c)Plan de formación del profesorado:

Dado que bajo este epígrafe se deben concretar los aspectos que bajo el mismo Título aparecen en el Proyecto Curricular de Centro, el contenido del mismo en el Plan Anual responderá a los Grupos de trabajo reales que los distintos Departamentos y/o grupos de profesores demanden en los meses de Septiembre y Octubre. Como venimos mencionando en este Proyecto, se fomentará la creación de grupos de trabajo para la creación de páginas WEB, transformación de la actual y desarrollo de material didáctico en soporte informático. Se reseñarán en él, igualmente, los cursos solicitados al C.E.P. referentes a la didáctica de las distintas asignaturas y el uso de las T.I.C..

d)Previsión de Convenios y Acuerdos de colaboración con otras Instituciones:

Desde sus comienzos, este Centro ha mantenido una estrecha colaboración con todas las Instituciones de su entorno, Ayuntamiento, Diputación, ... En el marco de mejora y ampliación del proyecto que presentamos, se pretende habilitar los medios necesarios para que en horario de tarde, el acceso a los medios informáticos se encuentre garantizado para todos los miembros de la Comunidad Educativa. Para la Regulación de este acceso, y en tanto no formemos parte del Plan de Apertura de Centros, se solicitará la colaboración de los de Madres y Padres del Centro, de los Alumnos y Alumnas, del Ayuntamiento y de la Diputación, atendiendo a que el objeto de esta medida no es otro sino favorecer a todos los jóvenes de nuestra zona de escolarización.

En los restantes aspectos de Organización recogidos en el Plan de Centro se ceñirán a lo establecido en el presente Proyecto y a las modificaciones introducidas en el Proyecto de Centro, especialmente en lo referente a la evaluación y seguimiento del mismo.

Ampliación y mejora del proyecto

Si examinamos la propuesta de organización de aulas y recursos del presente proyecto desarrollado, veremos que es susceptible de futuras mejoras. A la hora de elaborarlo decidimos iniciar un proyecto con ambiciones pero al mismo tiempo real y accesible, intentando sentar unos buenos cimientos en la comunidad educativa, así como una nueva forma de entender el software a nivel educacional.

La consecuencia final del proyecto, como se indica en la justificación del mismo, es poder hacer accesible al alumnado las nuevas Tecnologías desde la Educación Primaria hasta el fin de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, y de hecho así se ha iniciado el proyecto en el centro de primaria el curso 2004/2005. Sin embargo, en este curso académico tenemos alumnos en 2º de E.S.O. que van a permanecer al menos 2 cursos restantes en el centro, los cuales no han podido acceder a un centro TIC anteriormente. Este hecho nos ha decidido a diseñar una fase de organización del proyecto a nivel mixto.

Como objetivo fundamental, y tras evaluar la implantación del proyecto, proveemos un calendario de actuación que nos conduzca a organizarnos en la modalidad de trabajo simultáneo en el aula en el plazo de 2/3 años, con la aprobación y compromiso del Claustro

Por otra parte, y a principios del curso académico 2007/08, cada departamento elaborará su propio Proyecto de Aplicación de las TIC en el Aula, y en ellos se incluirán, tanto las aplicaciones a lo largo del curso próximo como las previsiones de ampliación y mejora para los cursos siguientes. .

No obstante, como Centro, tenemos previstas las siguientes actuaciones:

a) A comienzos de curso, los Departamentos que cuenten con profesorado distinto del que ha tomado parte en la elaboración del presente Proyecto, facilitarán al mismo una copia para su estudio así como las indicaciones pertinentes para su puesta en marcha. En caso de que quisiera adherirse al mismo, su nombre se incluirá entre los profesores comprometidos en su realización, con los mismos derechos y obligaciones que los integrantes originales del Proyecto.

b) A lo largo del curso 2007/2008 se incluirá en el horario regular del profesorado una hora al menos, semanal, de reunión del ETCP (la normativa establece una al mes) en la que se encontrarán los Jefes de Departamento con el Coordinador de las TIC y la Dirección del centro, como equipo de coordinación del TIC. En esta reunión se realizará el seguimiento del Proyecto y se estudiarán los problemas, soluciones y posibles mejoras en el mismo, si es constituido por fin como instituto, sino se realizará a través de profesorado por áreas.

d) Se crearán varios Grupos de trabajo desde comienzo del curso 2007/2008, cuyos objetivos se remitirán al CEP en el mes de Septiembre para solicitar su apoyo, asesoramiento y reconocimiento.

- Grupo de trabajo para la ampliación, transformación y mejora de la página WEB del Centro. En este grupo de trabajo estarán integrados cuantos profesores lo deseen, si bien sería aconsejable que formaran parte del mismo además del coordinador TIC, algún miembro del Equipo Directivo, así como otros miembros de la comunidad docente

e) En caso de que se nos conceda la aplicación de este proyecto para el Curso 2007/2008, solicitaremos la inclusión en el Centro en el Proyecto de Centros Digitales, como mejora de los servicios que ofrecemos, para el curso 2008/2009. A lo largo del curso próximo nuestro Enlace Digital, se conceda o no el proyecto, creemos que estará organizado de manera que a través de este portal podamos comenzar a estudiar la respuesta de la Comunidad Educativa ante la novedad que presentamos, sus demandas y cuáles son los servicios que desearían realizar a través de esta vía. Por otra parte, la puesta en marcha del Proyecto TIC, permitirá al profesorado contar con las aplicaciones informáticas adecuadas para familiarizarse con los procesos de Gestión que el Proyecto de Centros Digitales plantea.

f) La apertura de la Biblioteca en este curso, la disminución del número de alumnos y la estabilidad del profesorado para el curso venidero que garantiza un mayor compromiso con el Centro, permitirá la solicitud de la Inclusión del Centro en el Plan de Apertura de Centros regulado en el Decreto 137/2002, de 30 de abril, de apoyo a las familias andaluzas. La apertura del centro en horario de tarde permitirá a los alumnos que no disponen de medios informáticos en sus viviendas, acceder a este Servicio a través de la Biblioteca del Centro o de aulas destinadas a tal fin.

Finalmente, creemos necesario indicar que el centro se encuentra abierto todas las tardes de 16 a 20 horas, periodo en el que se realizan actividades y cursos diversos para alumnos, padres y profesores en colaboración con la Diputación de Cádiz y el Ayuntamiento .

CURRICULUM VITAE

Datos personales.

Juan Antonio del Pino Calvo, con DNI nº 27.289.558, NRP 27289558A0590, con domicilio en la localidad de Arriate (Málaga), C/Escultor Marín Higuero nº3.

Datos académicos.

- Licenciatura en Ciencias Biológicas obtenida en la Universidad de Sevilla (Facultad de Biología), promoción 1981/86. Examen de Grado realizado el 11 de Octubre de 1986 con calificación de Sobresaliente.
- Curso de Aptitud Pedagógica (C.A.P.), curso académico 1986/87, impartido por el Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.) de la Universidad de Sevilla.

Experiencia docente.

- Funcionario interino desde Marzo de 1999 con destino en los I.E.S Guadalpín Marbella) y el I.E.S.Portada Alta (Málaga).
- Funcionario en Prácticas (2000/01) en el I.E.S. Escultor Marín Higuero de Arriate (Málaga),
- Funcionario de Carrera con destino Provisional en la Sección del I.E.S. Zaframagón de Setenil (Cádiz) (2001/2004), con destino definitivo en el I.E.S. El Convento (Cádiz) (2004/06) y el IES Villa de Setenil (Cádiz) (2006/07).
- Jefatura del Departamento de Biología/Geología en el IES El Convento (2004/06) y del Departamento de Ciencias en el IES Villa de Setenil (2006/07)

Formación en TIC

Asistencia a los siguientes cursos y actividades de formación en TIC:

- “WebQuest: aplicaciones didácticas” (2006): Curso de 40 Horas de duración, Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa(CNICE) y Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- “Conceptos de informática educativa y su puesta en práctica con software libre (2005): Curso de 80 horas de duración, Soc.And.Educ. Matemática **THALES**-Centro Informático Científico de Andalucía (**CICA**)
- “Diseño de material didáctico para Internet” (2004): Curso de 60 horas de duración, Soc.And.Educ. Matemática **THALES**-Centro Informático Científico de Andalucía (**CICA**)

- “Diseño avanzado de material educativo para su uso en la Red” (2004): Curso de 60 horas de duración, Soc.And.Educ. Matemática **THALES**-Centro Informático Científico de Andalucía (**CICA**)
- “Aplicaciones de la informática en la actividad docente” (2001), Grupo de Trabajo de 30 horas de duración, Centro de Profesorado de Ronda (Málaga)
- “Experto en Autoedición” (1998), Curso de 250 horas impartido por FOREM-CC.OO. de Ronda (Málaga).
- “Informática. Procesadores” (1990) : Curso de 16 horas, Centro de Profesorado de Ronda (Málaga).
- “Informática:Base de Datos y Hoja de Cálculo” (1990): Curso de 40h, Centro de Profesorado de Ronda (Málaga).
- “MS-DOS Wordstar” (1989): Curso de 20 horas, Centro de Profesorado de Ronda (Málaga).

Otras actividades de Formación

- “Evaluación de I.E.S.” (2005/06) Coordinador Grupo de Trabajo, de 55 h de duración.
- “Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible” (2004/05), Participante en Grupo de Trabajo enmarcado en el Proyecto Comenius, de 35 h.
- “Elaboración de un Plan de Compensación Educativa” (2004/05), Participante en Grupo de Trabajo, de 50 h de duración.
- “Convivencia escolar: Valores y habilidades sociales” (2001), asistente a Curso de formación de 30 h.