

CRITERIOS PARA DETERMINAR LA OFERTA DE MATERIAS OPTATIVAS Y, EN SU CASO, EL PROYECTO INTEGRADO. CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS BLOQUES DE MATERIAS DE CADA UNA DE LAS MODALIDADES DE BACHILLERATO.

El diseño de la oferta de optativas y del modelo de elección de nuestro centro considera las finalidades, los objetivos y la caracterización de las diferentes etapas educativas. También la necesaria continuidad entre etapas, y los estudios y las salidas profesionales a los que puede acceder el alumnado con posterioridad.

Así en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se valora que la finalidad de la etapa consiste en: lograr que los alumnos y las alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

El carácter inclusivo de esta etapa nos lleva a establecer que la oferta de optativas y el modelo de opciones permitan responder a los intereses y necesidades del alumnado, ampliar las posibilidades de su formación, facilitar su transición a la vida activa, y contribuir al desarrollo de las capacidades generales y las competencias básicas de la etapa. Optamos por que la oferta incluya, de un lado, enseñanzas de desarrollo y profundización y, de otro, enseñanzas de recuperación y apoyo educativo para los alumnos con más dificultades.

De otra parte, la finalidad del Bachillerato es proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia, capacitándoles, también, para acceder a la educación superior.

Consideramos que la propia estructura de las diferentes modalidades del Bachillerato es una forma de optar que tiene por objeto permitir la especialización del alumnado en función de sus intereses y de su futura incorporación a otros estudios y a la vida laboral. Aquí las materias optativas contribuirán a completar la formación del alumnado, profundizando en aspectos propios de la modalidad o ampliando las perspectivas de la propia formación general.

En cualquiera de las dos etapas, la oferta de optativas y el modelo de opciones lo concebimos, por una parte, como una forma de atender a la diversidad y, por otra, como una manera de completar la formación del alumnado. Por ello, establecemos que:

1. Las opciones y las materias optativas persigan:
 - a/ Reforzar las áreas instrumentales.
 - b/ Mejorar las competencias básicas.
 - c/ Ampliar los conocimientos de las diferentes materias.
 - d/ Completar el currículo académico del alumnado

e/ Incorporar al currículum del alumnado enseñanzas de marcado carácter práctico que promuevan visiones multidisciplinares e integradoras, y propicien métodos de trabajo basados en la investigación y la elaboración de proyectos.

2. El primer ciclo de ESO ponga las bases sobre las que construir los aprendizajes de la etapa mediante un currículum compartido por la mayoría del alumnado, que se va diversificando progresivamente con mayor número de materias optativas, y Programas de Diversificación Curricular (PDC) y Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).
3. Las horas de libre disposición de ESO se dediquen prioritariamente a reforzar las instrumentales básicas y apoyar el desarrollo de la competencia lectura, y, cuando el alumnado no requiera esos apoyos, a profundizar en el conocimiento científico y a promover el gusto por la lectura.
4. La oferta de opciones y optativas sea amplia y contemple las materias de modalidad en el caso de los bachilleratos. Para los bachilleratos de personas adultas se priorizarán las materias de modalidad siguientes: Física y Química, Dibujo Técnico, Biología y Geología, Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra, Latín, Griego, Economía, Matemáticas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia del Arte, y las optativas Francés y Tecnologías de la Información y la Comunicación.
5. El modelo de elección no limite la libre elección del alumnado con itinerarios cerrados.
6. El alumnado y su familia disponga de información y orientación suficientes sobre las capacidades, las aptitudes y los intereses del alumno, y sobre la oferta de optativas y los estudios posteriores, en los momentos en los que debe tomar decisiones importantes.
7. Los equipos educativos especifiquen si un alumno o alumna de ESO necesita apoyar y reforzar su aprendizaje en las materias instrumentales en las sesiones de evaluación, y en las evaluaciones de junio y septiembre.
8. La elección de optativas, opcionales y materias de modalidad se realice en la hoja de matrícula que incluye información y aclaraciones suficientes para orientar al alumnado en la elección y la toma de decisiones.
9. Siempre que exista disponibilidad horaria en los departamentos, el cupo de profesores lo permita, y no se altere la organización general del centro, se impartirán todas las materias elegidas. Y cuando no sea viable impartirlas se priorizarán las materias más solicitadas en la matrícula de julio, ampliándose dicho plazo a la matrícula de septiembre cuando sea posible. Por eso, en previsión de que no se puedan impartir todas las materias elegidas por los alumnos, siempre que sea posible, éstas se ordenarán por orden de preferencia en una lista de opciones.
10. En el caso de que sea necesario seleccionar alumnos y alumnas por haber más solicitantes que grupos en una determinada materia, siempre tendrá preferencia, por este orden, la relación con la modalidad, el alumnado que promocione en la evaluación ordinaria, y los mejores expedientes académicos.
11. Este marco no sea cerrado ya que la práctica sugiere ajustes y propone mejoras necesarias y viables. De ahí que el marco se declare abierto a la revisión y la mejora. Su modificación deberá hacerse a través del ETCP y deberá ser aprobada en el claustro.

En las páginas siguientes se concreta el modelo en forma de esquemas comentados.

1^{er} CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. PANEL DE MATERIAS. OPTATIVIDAD

ASIGNATURA		1º ESO / 2º ESO								
OBLIGATORIAS	Lengua Castellana y Literatura	4 h. / 4 h.								
	Matemáticas	4 h. / 3 h.								
	Inglés	4 h. / 3 h.								
	Ciencias Sociales, Geografía e Historia	3 h. / 3 h.								
	Ciencias de la Naturaleza	3 h. / 3 h.								
	Tecnologías	0 h. / 3 h.								
	Ed. Plástica y Visual	2 h. / 2 h.								
	Música	2 h. / 2 h.								
	Educación Física	2 h. / 2 h.								
	Religión/Actividades de estudio	1 h. / 1 h.								
	Tutoría: Incorpora contenidos de <i>Cambios sociales y perspectiva de género</i> de forma que los de 2º curso dan continuidad a los de 1º	1 h. / 1 h.								
OPTATIVAS Y L.D. (2 h.+ 2 h. / 2 h. + 1 h.)	Itinerario 1: Refuerzo y recuperación instrumentales	Itinerario 2: Ampliación y acompañamiento								
PANEL DE OPCIONES OPCIONES Sr opta porque el alumnado que cursó <i>Francés2</i> en 1º de ESO continúe en 2º salvo que su aprendizaje demande otras alternativas según el equipo educativo)	1º ESO		2º ESO		1º ESO		2º ESO		4 h. / 3 h.	
	Opción 1 Obligat.	Ref. Lengua	Opción 1 Obligat.	Ref. Lengua	Eleg 1	Cambios sociales	Eleg 1	Cambios sociales		
		Ref. Matemáticas		Ref. Matemáticas		Francés2		Francés2		
		Ref. Inglés		Ref. Inglés		Tecnología		LMC		
	Eleg 1	T. de lectura / T. Mates	xxxxxxxxxxxxxxxx	Oblig	Laborat. CN+FQ+TEC	Eleg 1	Taller de lectura	Taller de lectura		
		Opción 2 Obligat.	Ref. Lengua	Opción 2 Oblig	Ref. Lengua		Eleg 1	Taller de lectura		Taller de Mates
			Ref. Matemáticas		Ref. Matemáticas			Taller de Matemáticas		xxxxxxxxxxxxxxxx
	Eleg 1	Laborat. CN+FQ+TEC	Opción 2 Elegir 1	Taller de lectura	Opción 2 Elegir 1	xxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx		
		Taller de Matemáticas		Taller de Matemáticas						
	Opción 3 Obligat.	Ref. Lengua	Opción 3 Oblig	Ref. Lengua	Opción 3 Elegir 1	xxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx		
		Ref. de Inglés		Ref. Inglés						
		Laborat. CN+FQ+TEC		Taller de lectura						
	Eleg 1	Taller de Lectura	Opción 3 Elegir 1	Taller de Matemáticas	xxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx		
		Taller de Matemáticas		xxxxxxxxxxxxxxxx						
	NOTAS	Cambios sociales y género (Extendida a todo el alumnado desde 1º a 4º de ESO mediante las horas de <i>Tutoría</i> , <i>Ed. Ciudadnia</i> (3º) y <i>Ed. Ético-cívica</i> (4º))								
ACONSEJABLE	Obligatorio alumnado necesitado de refuerzo y recuperación de las áreas instrumentales				Alumnado que no necesita reforzar ni recuperar áreas instrumentales					

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA ASIGNAR, ORIENTAR Y DIFUNDIR LAS OPCIONES DEL PRIMER CICLO

(entre la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias)

A. PARA EL PROFESORADO

A.1. PROCEDIMIENTOS PARA EL PROGRAMA DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS ÁREAS INSTRUMENTALES

1.1. ASIGNACIÓN DE REFUERZOS

- * En 1º de ESO, jefatura de estudios asignará refuerzos al alumnado nuevo en función de las orientaciones del *Informe de transición*.
- * En 2º de ESO, serán los equipos educativos los que asignarán los refuerzos en la sesión de evaluación ordinaria o extraordinaria.

1.2. ELECCIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE AMPLIACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

- * En 1º de ESO, el Taller de Matemáticas y el Taller de Lectura se organizarán a principio de curso por el profesorado implicado en función del número de talleres y el *Informe de transición*.
- * En 2º de ESO se dará continuidad a los talleres recibidos en 1º siempre que sea posible y el equipo educativo no proponga otra de las alternativas existentes.

A. 2. PROCEDIMIENTOS PARA EL ITINERARIO DE AMPLIACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

2.1. ELECCIÓN DE OPTATIVAS

- * En 1º de ESO, jefatura de estudios asignará como optativa Francés2 salvo que el Informe de transición recomiende otra opción o que el alumno haya elegido Tecnología en la matrícula y el número de solicitudes de esa materia sea suficiente.
- * En 2º de ESO, el alumnado con Francés2 en 1º ESO deberá continuar con dicha asignatura en 2º, salvo en los casos excepcionales que determine/autorice el equipo docente en la evaluación final bien por propia iniciativa o por iniciativa de la familia debidamente justificada.

2.2. ELECCIÓN DE ALTERNATIVAS DE AMPLIACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

- * En 1º de ESO, el Taller de Matemáticas y el Taller de Lectura se organizarán a principio de curso por el profesorado implicado en función del número de talleres y el *Informe de transición*.
- * En 2º de ESO se dará continuidad a los talleres recibidos en primero siempre que sea posible y el aprendizaje del alumnado así lo requiera.

B. ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO

* En 1° de ESO: Se recomendará al profesorado del centro de origen que informe al alumnado de las diferentes opciones y de la decisión recogida en el *Informe de transición de etapa*. Alumnos y alumnas serán informados en la visita al centro y en la jornada informativa de padres y madres que se realiza en febrero y marzo, coincidiendo con el proceso de escolarización.

* En 2° de ESO: El alumnado será informado de las diferentes opciones y de los procedimientos correspondientes a través de la hora de tutoría.

C. ORIENTACIONES PARA MADRES Y PADRES DEL ALUMNADO

* En 1° de ESO: Se recomendará al profesorado del centro de origen que informe a las familias de las diferentes opciones y de la decisión recogida en el informe de transición de etapa. Las familias también recibirán orientaciones en la jornada informativa de madres y padres de los meses de febrero y marzo.

* En 2° de ESO: Padres y madres serán orientados en la jornada informativa del mes de mayo.

OTRAS CONSIDERACIONES

1. El primer ciclo de ESO debe poner la base sobre la que construir los aprendizajes de la etapa. El ciclo debe prestar apoyo al alumnado con dificultades en las áreas instrumentales, procurándose un currículum compartido por la mayoría del alumnado y promoviendo currículos más diversificados a partir de 3° de ESO mediante PDC, PCPI y mayor número de opciones.
2. Las asignaturas de las horas de libre disposición -y especialmente, por su novedad, las que no son refuerzos-, deben programarse meticulosamente para que su desarrollo sea acorde con las necesidades del alumnado.

La programación de esas asignaturas (*Taller de lectura, Taller de matemática y Laboratorio CN+FQ+TEC*), debe estar disponible en los departamentos correspondientes. La programación del *Taller de lectura* corresponde al Departamento de Lengua, la del *Taller de matemáticas* al Departamento de Matemáticas y la del *Laboratorio CN+FQ+TEC* a una comisión formada por miembros de los tres departamentos afectados.

3. ¿Es posible pasar del *itinerario de ampliación y acompañamiento* al *itinerario de refuerzo y recuperación de asignaturas instrumentales*? Según la normativa, se puede hacer en cualquier momento y debe hacerse siguiendo los protocolos y procedimientos establecidos en los apartados anteriores.

3º DE ESO. PANEL DE MATERIAS. OPTATIVIDAD

ASIGNATURAS						
OBLIGATORIAS	Lengua Castellana y Literatura		4 h.			
	Matemáticas		4 h.			
	Inglés		4 h.			
	Ciencias Sociales, Geografía e Historia		3 h.			
	Biología y Geología (la decisión sobre si se imparte o no en cuatrimestre es decisión de los departamentos implicados)		2 h.			
	Física y Química (la decisión sobre si se imparte o no en cuatrimestre es decisión de los departamentos implicados)		2 h.			
	Tecnologías		3 h.			
	Educación para la ciudadanía		1 h.			
	Educación física		2 h.			
	Religión/Actividades de estudio		2 h.			
	Tutoría: Incorpora contenidos de <i>Cambios sociales y perspectiva de género</i> , dando continuidad a los del 1º ciclo		1 h.			
OPTATIVAS Y L.D. (2 h. + 1 h.)		Programa de refuerzo	Programa de ampliación y acompañamiento (Breve resumen de los contenidos de las optativas al final del documento)			
OPCIONALES	OPTATIVAS	Asignar 2	Refuerzo de Lengua	Elegir 1	Francés2	2 h.
			Refuerzo de Matemáticas		Cambios sociales y género	
			Refuerzo de Inglés		Cultura clásica	
					Dibujo y cerámica	
					Informática	
					Información y comunicación	
					Laboratorio y Resolución de problemas	
					Música y Sociedad	
					Inglés conversación	
		Cambios sociales y género (Sus contenidos se exponen también al alumnado desde 1º a 4º mediante las horas de <i>Tutoría</i> , <i>Ed. Ciudadanía</i> (3º) y <i>Ed. Ético-cívica</i> (4º))				
ACONSEJABLE PARA		Obligatorio alumnado que necesita recuperación o refuerzo	Alumnado que no necesita recuperación ni refuerzo			

3^{er} CURSO EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR			PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL		
ÁREAS Y ÁMBITOS OBLIGATORIOS	Ámbito Científico-Tecnológico (Ámbito C-T)	8 h.	Ámbito C-T [Ciencias+Mates+Tecnología+ Ed. Física (salud y medio natural)]	Módulos título ESO	x h.
	Ámbito Socio-Lingüístico	7 h.	Ámbito social [Ciencias Sociales + Ed. Ciudadanía + EPV + Música]		x h.
	Inglés	4 h.	Ámbito lingüístico [Lengua + Inglés]		x h.
	Ámbito Práctico (Tecnología)	3 h.	Módulos propios del perfil profesional		x h.
	Educación ciudadanía	1 h.	Módulos generales		x h.
	Educación física	2 h.			
	Religión/Actividades de estudio	2 h.			
	Tutoría: En una de las horas, incorpora contenidos de <i>Cambios sociales y perspectiva de género</i> , dando continuidad a los 3º de ESO	3 h.			x h.
ACONSEJABLE PARA	Alumnado que tenga el perfil del programa				

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA ASIGNAR, ORIENTAR Y DIFUNDIR LAS OPCIONES DE 3° DE ESO

(entre la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias)

A. PARA EL PROFESORADO

A.1. PROCEDIMIENTOS PARA EL PROGRAMA DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN DE LAS ÁREAS INSTRUMENTALES

1.1. ASIGNACIÓN DE REFUERZOS

* Serán los equipos educativos los que asignarán los refuerzos en la sesión de evaluación ordinaria o extraordinaria, seleccionando los dos más apropiados para cada alumno y alumna.

A. 2. PROCEDIMIENTOS PARA EL ITINERARIO DE AMPLIACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

2.1. ELECCIÓN DE OPTATIVAS

* El alumnado elegirá optativa de acuerdo con sus intereses y aptitudes ordenando las asignaturas por orden de prioridad. Contará con información elaborada por los departamentos (ver resumen al final del documento). Finalmente, será la demanda la que determine las optativas que se impartan.

B. ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO

* El alumnado será informado de las diferentes opciones a través de la hora de tutoría.

C. ORIENTACIONES PARA MADRES Y PADRES DEL ALUMNADO

* Padres y madres serán orientados en la reunión inicial del tutor con las familias.

OTRAS CONSIDERACIONES

4. El ciclo debe prestar apoyo al alumnado con dificultades en las áreas instrumentales, procurándose poner al servicio del alumnado las posibilidades del *Programa de Diversificación Curricular (PDC)*, y los *Programas de Cualificación Profesional Inicial*.
5. Según la normativa, es posible pasar del *itinerario de ampliación* al *itinerario de refuerzo y recuperación de asignaturas instrumentales* en cualquier momento del curso, y debe hacerse siguiendo los mismos protocolos y procedimientos establecidos para el primer ciclo.
6. La información elaborada por los departamentos para asesorar al alumnado en la elección de optativas deberá estar disponible en jefatura de estudios.
7. Las programaciones de las asignaturas optativas deberá estar disponible en los departamentos correspondientes.

4º CURSO EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (ver como se recogen las opciones y las recomendaciones en el impreso de matrícula, páginas 11 y 12)

OBLIGATORIAS	Lengua Castellana y Literatura		3 h.						
	Matemáticas (A ó B): Las <i>Matemáticas B</i> son algo más complejas que las <i>Matemáticas A</i> . <u>Recomendaciones:</u> Bachillerato: Matemáticas B. <u>Otras opciones:</u> Tener en cuenta nivel de matemáticas y necesidades del ciclo		4 h.						
	Inglés		4 h.						
	Ciencias Sociales, Geografía e Historia		3 h.						
	Educación ético-cívica		2 h.						
	Educación física		2 h.						
	Religión/Actividades de estudio		1 h.						
	Tutoría: Incorpora contenidos de <i>Cambios sociales y perspectiva de género</i> , dando continuidad a los 3º de ESO		1 h.						
OPCIONALES (3 asignaturas)	Itinerario 1* Ciencias y Tecnología	Itinerario 2* Humanidades y C.C.S.S.	Itinerario 3.1* FP Ciencias/Tecnología	Itinerario 3.2* : FP artes gráficas, imagen y sonido, vidrio y cerámica, textil, imagen personal,...	Itinerario 3.3* Otros ciclos FP M. laboral				
OPCIONALES	OBLIGATORIAS	Biología y Geología	Latín	E. Plástica y visual	Elegir 3 Elegir teniendo en cuenta las necesidades del ciclo y los intereses y preferencias del alumnado	9 h.			
		Física y Química							
	OPTATIVAS En las dos páginas siguientes aparecen las orientaciones para el alumnado acordadas en ETCP y claustro	Elegir 1	E. Plástica y visual	Elegir 1 ó 2			Biología y Geología	Elegir 2/3*	Biología y Geología
			Tecnología				Física y Química		Física y Química
		Elegir 1 ó 0	Francés2	Elegir 1 ó 0			Francés2	Elegir 2	Informática
			Informática				E. Plástica y visual		Francés2
			Música				Informática		Música
			Informática				Francés2		Tecnología
ASIGNATURAS OPTATIVAS	Refuerzo (Tan sólo se cursa uno: El de la asignatura instrumental priorizada por el equipo educativo de 3º en la sesión de evaluación final)					1 h.			
	Proyecto Integrado								
	Iniciación profesional								
ACONSEJABLE PARA	Bto. Ciencias Tecnología	Bto. Humanidades y Ciencias Sociales	Ciclos formativos de FP / Mundo laboral						

* Ciclos de las familias: bio-sanitarias, agroalimentarias, químicas, medioambiente, actividades físicas y deportivas. Se recomiendan especialmente Física-Química y Biología-Geología
 * Ciclos de las familias tecnológicas: edificación y obra civil, electricidad y electrónica, informática, mantenimiento de vehículos, mantenimiento de servicios a la producción. Se recomiendan especialmente Física-Química y Tecnología
 Los itinerarios no son opciones cerradas ni obligatorias, tan solo son recomendaciones y orientaciones.

4º CURSO EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR			PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL		
ÁREAS Y ÁMBITOS OBLIGATORIOS	Ámbito Científico-Tecnológico (Ámbito C-T)	8 h.	Ámbito C-T [Ciencias+Mates+Tecnología+ Ed. Física (salud y medio natural)]	Módulos título ESO	x h.
	Ámbito Socio-Lingüístico	7 h.	Ámbito social [Ciencias Sociales + Ed. Ciudadanía + EPV + Música]		x h.
			Ámbito lingüístico [Lengua + Inglés]		x h.
	Inglés	4 h.			
	Ámbito Práctico (Tecnología)	3 h.	Módulos propios del perfil profesional		x h.
	Ed. Ético-cívica:	2 h.	Módulos generales		x h.
	Educación física	2 h.			
	Religión/Actividades de estudio	1 h.			
Tutoría: En una de las horas, incorpora contenidos de <i>Cambios sociales y perspectiva de género</i> , dando continuidad a los 3º de ESO	2 h.			x h.	
ASIGNATURAS OPTATIVAS (elegir 1)	Proyecto integrado	1 h.			
	Iniciación profesional				

4º E.S.O.

FECHA MATRÍCULA

EXPTE. Nº _____

DATOS PERSONALES

PRIMER APELLIDO

SEGUNDO APELLIDO

NOMBRE

D.N.I.

FECHA Y LUGAR

Nº TARJETA SANITARIA S.

DOMICILIO PARA NOTIFICACIONES

CALLE, PLAZA, AVDA. ETC. Y

LOCALIDAD

C. POSTAL

TELÉFONO FAMILIAR

1º

2º

CORREO ELECTRÓNICO:

DATOS FAMILIARES

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE

D.N.I.

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MADRE

D.N.I.

DATOS DE MATRÍCULA

Centro en el que has realizado estudios en el curso 2008/2009:

¿Repites 4º ESO en 2009/2010?

SI

NO

DIVERSIFICACIÓN (Marca con X si has sido propuesto/a para Diversificación)

OPCIONES ⇨ Antes de rellenarlo ver las orientaciones del reverso

MATEMÁTICAS "A"

MATEMÁTICAS "B"

Las **Matemáticas B** son algo más complejas que las **Matemáticas A**. A la hora de elegir deberías tener en cuenta las **orientaciones** del reverso de este folio.

(Elegir tres asignaturas –El alumnado de Diversificación elegirá una entre Educación Plástica y Visual, Informática y Música. **Ver antes el reverso**)

Biología y Geología

Informática

Educación Visual Plástica

Latín

Física y Química

Música

Francés

Tecnología

OPTATIVA ⇨ Antes de rellenarlo ver las orientaciones del reverso

Numerar del 1 al 3, por **ORDEN DE PREFERENCIA**, las optativas que se deseen.

Iniciación Profesional

Proyecto Integrado (ver página 17)

Refuerzos de Lengua
Matemáticas, Inglés

El alumnado asignado al programa de recuperación y refuerzo no podrá cursar otra optativa

RECOMENDACIONES PARA EL ALUMNADO DE 4° QUE VAYA A CURSAR BACHILLERATO

OPCIONES

ORIENTACIONES

MATEMÁTICAS “B” Recomendada para todos los bachilleratos

PARA BACHILLERATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

Se recomienda:

OBLIGATORIAS

- Biología y Geología
- Física y Química

OPCIONALES: Elegir una de entre

- Educación Plástica y Visual
- Francés
- Informática
- Tecnología

BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Se recomienda:

OBLIGATORIA

- Latín

OPCIONALES

► Elegir una o dos de entre:

- Física y Química
- Biología y Geología

► Elegir una o dos hasta completar las tres:

- Educación Plástica y Visual
- Francés
- Informática
- Música

OPTATIVAS RECOMENDADAS

Se elegirá una teniendo en cuenta los estudios posteriores y tus intereses y aptitudes

- Iniciación Profesional
- Proyecto Integrado
- Refuerzos de Lengua, Matemáticas, Inglés.
- Inglés conversación

RECOMENDACIONES PARA EL ALUMNADO DE 4° QUE VAYA A CURSAR CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

OPCIONES

ORIENTACIONES

● MATEMÁTICAS “A”

● MATEMÁTICAS “B”

Las **Matemáticas B** son algo más complejas que las **Matemáticas A**. A la hora de elegir deberías tener en cuenta tu nivel en matemáticas y las necesidades del ciclo que vayas a hacer el año que viene

PARA CICLOS DE LAS FAMILIAS BIOSANITARIAS, AGROALIMENTARIAS, QUÍMICAS, MEDIO AMBIENTE Y ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Se recomienda cursar las dos siguientes y completar con una tercera a elegir.

- Física y Química
- y
- Biología y Geología

PARA CICLOS DE LAS FAMILIAS TECNOLÓGICAS: EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL, ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA, INFORMÁTICA, MATENIMIENTO DE VEHÍCULOS, MANTENIMIENTO DE SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN

Se recomienda cursar las dos siguientes y completar con una tercera a elegir

- Física y Química
- y
- Tecnología

PARA CICLOS DE LAS FAMILIAS ARTES GRÁFICAS, IMAGEN Y SONIDO, VIDRIO Y CERÁMICA, TEXTIL, IMAGEN PERSONAL

- Educación Plástica y Visual
- Elegir dos de entre:
 - Biología y Geología
 - Física y Química
 - Francés
 - Informática
 - Latín
 - Música
 - Tecnología

OTRAS FAMILIAS PROFESIONALES. PERSONAS QUE NO VAN A CONTINUAR ESTUDIOS

Antes de la elección de las opciones deberías tener en cuenta las necesidades del ciclo y tus intereses y

OPTATIVAS

Deberías tener en cuenta las necesidades del ciclo y tus intereses y preferencias.

1º BACHILLERATO DIURNO

* En la columna de la derecha se puede ver el formato establecido para la elección de asignaturas de modalidad.

* Los Proyectos integrados se vinculan al bachillerato correspondiente a través de los departamentos de las asignaturas de modalidad y que se encargan de impartirlos (ver página 17)

FECHA MATRÍCULA

EXPTE. Nº _____

DATOS PERSONALES

PRIMER APELLIDO

SEGUNDO APELLIDO

NOMBRE

D.N.I.

FECHA DE NACIMIENTO Y LUGAR

Nº TARJETA SANITARIA DEL ALUMNO/A

DOMICILIO PARA NOTIFICACIONES

CALLE, PLAZA, AVDA. ETC. Y NÚMERO

LOCALIDAD

CÓDIGO

TELÉFONO

CORREO ELECTRÓNICO

DATOS FAMILIARES

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE

D.N.I.

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MADRE

D.N.I.

¿ES LA PRIMERA VEZ QUE ESTUDIAS EN ESTE CENTRO? SI NO

CENTRO EN EL QUE ESTUDIASTE EL CURSO PASADO: _____

REPETIDOR/A: SI NO

¿CUÁNTOS AÑOS HAS ESTUDIADO FRANCÉS EN LA ESO ?

(Si deseas cursar alguna de estas asignaturas, elige una)

- Religión y Moral Católica Religión Islámica
 Religión Evangélica Religión Judía

MODALIDADES (Antes de elegir lee la forma de hacerlo)

Modalidad Ciencias y Tecnología

Asignaturas propias de modalidad

Matemáticas I (obligatoria)

- Biología y Geología
 Dibujo técnico I
 Física y Química
 Tecnología industrial I

Elige dos, teniendo en cuenta que en 2º de bachillerato se cursará con carácter obligatorio, una de las tres materias siguientes: *Física, Química* o *Biología*. Además, para cursar *Física* o *Química* en 2º deberás haber cursado en 1º *Física* y *Química*, y para cursar en 2º *Biología* deberás haber cursado *Biología y Geología* en 1º.

Por otra parte, *Dibujo técnico I* es necesario para acceder en 2º a *Dibujo técnico II* y *Tecnología industrial I* para cursar *Tecnología industrial II*.

► Las asignaturas *Ciencias del mundo contemporáneo, Educación física, Filosofía y ciudadanía, Lengua castellana y literatura, Inglés, Francés 2º idioma* y *Proyecto integrado* serán cursadas por todo el alumnado, sea cual sea la modalidad de bachillerato elegida.

► **IMPORTANTE: Antes de elegir lee en la página siguiente la organización de 2º**

Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales

Asignaturas propias de modalidad

Historia del mundo contemporáneo (obligatoria)

- Latín I
 Griego I
 Matemáticas aplicadas a ciencias sociales
 Economía

Elige dos, teniendo en cuenta que en 2º de bachillerato deberás cursar con carácter obligatorio, una de las seis materias siguientes: *Historia del arte, Literatura universal, Geografía, Latín II* o *Matemáticas aplicadas a ciencias sociales II*. Además, para cursar *Latín II* en 2º deberás haber cursado en 1º *Latín I*, y para cursar en 2º *Matemáticas aplicadas a ciencias sociales II* deberás haber cursado *Matemáticas aplicadas a ciencias sociales I* en 1º.

Por otra parte, *Griego I* es necesario para poder cursar en 2º *Griego II*, y *Economía* para cursar *Economía y organización de empresas*.

SEGUNDO DE BACHILLERATO DIURNO

ASIGNATURAS COMUNES

Las asignaturas comunes que cursará todo el alumnado de segundo de bachillerato, sea cual sea la modalidad de bachillerato elegida, son las siguientes:

Historia de la filosofía
 Historia de España
 Lengua castellana y literatura II
 Inglés II

ASIGNATURAS PROPIAS DE MODALIDAD (ver el apartado de comentarios)

Modalidad Ciencias y Tecnología

Asignaturas propias de modalidad

Matemáticas II (obligatoria)

- Biología
- Ciencias de la tierra y mediambientales
- Dibujo técnico II
- Electrotecnia
- Física
- Química
- Tecnología industrial II

Se deberán cursar tres asignaturas propias de modalidad teniendo en cuenta lo siguiente:

- 1/ Las matemáticas son obligatorias.
- 2/ La segunda asignatura deberá ser elegida de entre las tres siguientes: *Física, Química* o *Biología*.
- 3/ De entre las restantes se elegirá la tercera

Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales

- Historia del arte
- Latín II
- Griego II
- Matemáticas aplicadas a ciencias sociales
- Literatura universal
- Economía y organización de empresas
- Geografía

Se deberán cursar tres asignaturas propias de modalidad teniendo en cuenta lo siguiente:

- 1/ Se deberá cursar, con carácter obligatorio, una de las materias siguientes: *Historia del arte, Literatura universal, Geografía, Latín II* o *Matemáticas aplicadas a ciencias sociales II*.
- 2/ Las otras dos materias se elegirán entre las restantes.

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Se cursarán dos asignaturas optativas:

- 1/ La primera se podrá escoger de entre las materias propias de modalidad de cualquiera de los dos bachilleratos. También se podrá elegir *Francés segundo idioma* e *Informática*.
- 2/ La segunda optativa tendrá carácter obligatorio y se denomina *Proyecto Integrado*.

Algunas sugerencias y comentarios:

1/ Como ya se ha indicado, para cursar algunas de las asignaturas de segundo es necesario haber cursado en primero la asignatura relacionada con ella que se indica en la tabla siguiente:

ASIGNATURA DE 2º	ASIGNATURA LLAVE EN 1º
Física	Física y Química
Química	Física y Química
Biología	Biología y Geología
Ciencias de la Tierra y Mediambient.	Biología y Geología
Dibujo técnico II	Dibujo técnico I
Tecnología industrial II	Tecnología industrial I
Latín II	Latín I
Griego II	Griego I
Matemáticas aplicadas Csoc. II	Matemáticas aplicadas Csoc. I
Economía y organización empresas	Economía

2/ Las materias de modalidad se podrán ofertar como optativas siempre que lo permita la organización del centro

3/ Para el curso próximo algunas de las opciones expuestas pueden verse modificadas si la Consejería de Educación publica nueva normativa sobre las enseñanzas de bachillerato.

2º BACHILLERATO DIURNO

* En la columna de la derecha se puede ver el formato establecido para la elección de asignaturas de modalidad.

* Los Proyectos integrados se vinculan al bachillerato correspondiente a través de los departamentos de las asignaturas de modalidad y que se encargan de impartirlos (ver página 17)

FECHA MATRÍCULA

EXPTE. N° _____

DATOS PERSONALES

PRIMER APELLIDO

SEGUNDO APELLIDO

NOMBRE

D.N.I.

FECHA DE NACIMIENTO Y LUGAR

Nº TARJETA SANITARIA DEL ALUMNO/A

DOMICILIO PARA NOTIFICACIONES

CALLE, PLAZA, AVDA. ETC. Y

LOCALIDAD

CÓDIGO

TELÉFONO

CORREO ELECTRÓNICO:

DATOS FAMILIARES

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE

D.N.I.

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MADRE

D.N.I.

¿ES LA PRIMERA VEZ QUE ESTUDIAS EN ESTE CENTRO? SI NO

CENTRO EN EL QUE ESTUDIASTE EL CURSO PASADO: _____

REPETIDOR/A: SI NO

¿CUÁNTOS AÑOS HAS ESTUDIADO FRANCÉS EN LA ESO ?

(Si deseas cursar alguna de estas asignaturas, elige una)

Religión y Moral Católica

Religión Islámica

Religión Evangélica

Religión Judía

MODALIDADES (Antes de elegir lee la forma de hacerlo y la vuelta)

Modalidad Ciencias y Tecnología

Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales

Asignaturas propias de modalidad

Asignaturas propias de modalidad

Matemática II (obligatoria)

Biología

Ciencias de la tierra y mediambientales

Dibujo técnico II

Electrotecnia

Física

Química

Tecnología industrial II

Historia del arte

Latin II

Griego II

Matemáticas aplicadas ciencias sociales

Literatura universal

Economía y organización de empresas

Geografía

Se deberán cursar tres asignaturas propias de modalidad teniendo en cuenta lo siguiente:

Se deberán cursar tres asignaturas propias de modalidad teniendo en cuenta lo siguiente:

1/ Las matemáticas son obligatorias.

2/ La segunda asignatura deberá ser elegida de entre las tres siguientes: *Física, Química o Biología.*

3/ La tercera podrá ser una cualquiera de las siete.

1/ Se deberá cursar, con carácter obligatorio, una de las materias siguientes: *Historia del arte, Literatura universal, Geografía, Latin II o Matemáticas aplicadas a ciencias sociales II.*

2/ Las otras dos podrán ser dos cualesquiera de las 7

OPTATIVAS

Elige tu opción a la vuelta

SEGUNDO DE BACHILLERATO DIURNO. COMENTARIOS

ELIGE ASIGNATURA OPTATIVA
(Antes de elegir lee los comentarios de la derecha)

Numera las materias por orden de preferencia:

Ciencias y Tecnología	Humanidades, Ciencias Sociales
<input type="checkbox"/> Biología	<input type="checkbox"/> Historia del arte
<input type="checkbox"/> Ciencias de la Tierra y Mediamb.	<input type="checkbox"/> Latín II
<input type="checkbox"/> Dibujo técnico II	<input type="checkbox"/> Griego II
<input type="checkbox"/> Electrotecnia	<input type="checkbox"/> Matemáticas Aplicad. C. Sociales
<input type="checkbox"/> Física	<input type="checkbox"/> Literatura Universal
<input type="checkbox"/> Química	<input type="checkbox"/> Economía y Org. de Empresas
<input type="checkbox"/> Tecnología Industrial II	<input type="checkbox"/> Geografía
<input type="checkbox"/> Francés	<input type="checkbox"/> Francés
<input type="checkbox"/> Tecnologías de la Información y la Comunicación	<input type="checkbox"/> Tecnologías de la Información y la Comunicación
<input type="checkbox"/> Historia de la Música y la Danza	<input type="checkbox"/> Historia de la Música y la Danza
<input type="checkbox"/> Estadística	<input type="checkbox"/> Estadística
<input type="checkbox"/> Educación Física	<input type="checkbox"/> Educación Física
<input type="checkbox"/> Psicología	<input type="checkbox"/> Psicología
<input type="checkbox"/> Anatomía Aplicada	<input type="checkbox"/> Anatomía Aplicada
<input type="checkbox"/> Inglés conversación	<input type="checkbox"/> Inglés conversación
<input type="checkbox"/> Volumen	<input type="checkbox"/> Volumen
<input type="checkbox"/> Patrimonio	<input type="checkbox"/> Patrimonio

Algunos comentarios. Elementos a tener en cuenta:

1/ Tabla con asignaturas de 1º necesarias para cursar determinadas asignaturas de 2º.

ASIGNATURA DE 2º	ASIGNATURA LLAVE EN 1º
Física	Física y Química
Química	Física y Química
Biología	Biología y Geología
Ciencias de la Tierra y Medioambient.	Biología y Geología
Dibujo técnico II	Dibujo técnico I
Tecnología industrial II	Tecnología industrial I
Latín II	Latín I
Griego II	Griego I
Matemáticas Aplicadas C. Sociales II	Matemáticas Aplicadas C. Sociales I
Economía y organización empresas	Economía

2/ Al elegir asignaturas de modalidad y optativa deberás considerar los estudios que quieres cursar al acabar bachillerato así como la adscripción de esas asignaturas a las **Ramas de Conocimiento** ya que la inclusión de determinadas asignaturas en la parte específica de la selectividad puede mejorar la nota. La adscripción de materias es la de la tabla siguiente. 3/ Las materias de modalidad se cursarán como optativas siempre que lo permita la organización del centro. Igual sucederá con las optativas.

MATERIAS DE 2º (Adscripción de materias a Ramas de Conocimiento)	RAMA CONOCIMIENTO DE LA CARRERA
Geografía; Griego II; Historia de la Música y la Danza; Historia del Arte; Latín II; Literatura Universal	ARTE Y HUMANIDADES
Economía de la Empresa; Geografía; Latín II; Literatura Universal; Matemáticas Aplicadas a Ciencias Sociales II	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS
Biología; Ciencias de la Tierra y Medioambientales; Física; Matemáticas II; Química	CIENCIAS DE LA SALUD
Ciencias de la Tierra y Medioambientales ; Dibujo Técnico II; Electrotecnia; Física; Matemáticas II; Química; Tecnología Industrial II	INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

CRITERIOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE LOS PROYECTOS INTEGRADOS DE 4º DE ESO Y BACHILLERATO

Los proyectos integrados de 4º de ESO y bachillerato ofrecen al alumnado la oportunidad de profundizar en los conocimientos adquiridos, reconocer las relaciones existentes entre los contenidos de las diversas materias conectándolos con la realidad a través de la investigación, la realización de proyectos y el trabajo en equipo.

Los proyectos integrados que se propongan al alumnado de bachillerato deben estar relacionados con el conjunto de las materias de modalidad, y, en el caso del alumnado de 4º de ESO, con el conjunto de asignaturas opcionales cursadas. No se establecen proyectos integrados temáticos, definidos a priori, para que el alumnado los elija en la matrícula, sino que se concretan anualmente en función del profesorado responsable de impartir la materia, que decidirá los temas y proyectos con cada grupo de alumnos.

La materia Proyecto Integrado (PI) del bachillerato de Ciencias y Tecnología (y de 4º de ESO con opcionales asimilables a ese bachillerato), se imparten, prioritariamente, por profesores y profesoras de los departamentos de Biología y Geología, Física y Química, Dibujo, Matemáticas, y Tecnología. El PI del bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales (y de 4º de ESO con opcionales asimilables), se imparte, prioritariamente, por los departamentos de Geografía e Historia, Latín, Griego, Lengua y Literatura Españolas y Matemáticas.

Los departamentos que imparten asignaturas de modalidad en bachillerato incorporan a sus programaciones un programación marco de la materia Proyecto Integrado de 4º de ESO, y otras de 1º y 2º de bachillerato, correspondiendo al profesorado que la imparte la concreción anual de la misma.

La programación marco de cada departamento toma como referente:

- Para el PI de 4º de ESO: la Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo de la educación Secundaria Obligatoria (BOJA nº 171 de 30 de agosto de 2007), que define las características del PI en la página 65.
- Para los PI de bachillerato: la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo de Bachillerato (BOJA nº 169 de 26 de agosto de 2008), que define las características de esa materia en las páginas 214-216.

Así las programaciones marco consideran:

1. Para los objetivos

Que se contribuya a que el alumnado:

- Profundice en el desarrollo de las competencias básicas adquiridas.

- Aumente su interés por el estudio y valore más lo que pueda aprender en el ámbito de las distintas materias.
- Identifique y analice los distintos aspectos implicados en la realización del proyecto, desde la fase inicial de planteamiento, búsqueda de información y diseño, hasta la realización de cuantas acciones se hayan considerado necesarias para llevarlo a cabo.
- Mejore su capacidad para comunicar a los demás informaciones relevantes sobre el trabajo o la obra realizados, las conclusiones obtenidas, etc., usando diferentes códigos de comunicación, oral y escrito, en español o en otros idiomas, simbólico, artístico, etc. y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.
- Tenga oportunidad de conectar con el mundo real, los conocimientos adquiridos en el ámbito de las distintas materias, aplicándolos a situaciones concretas y reconociendo su utilidad y las relaciones existentes entre los contenidos de diversas materias, como formas distintas de estudiar y analizar una misma realidad.
- Se acostumbre a trabajar en equipo, asumiendo las responsabilidades que, con respecto a sí mismo y a los demás, implica la realización de este tipo de tareas.

2. Para la metodología y recursos

Metodología basada en la realización de proyectos en un marco altamente participativo, donde la discusión, el debate y la colaboración entre el profesorado y el alumnado de los distintos grupos deben ser la base para su desarrollo. Dependiendo del tipo de actividad de que se trate, variará el número de integrantes de los distintos grupos encargados de cada proyecto, pudiendo variar desde cinco o seis personas de una misma clase, hasta la implicación de una clase completa o más en el caso de actividades o representaciones artísticas más ambiciosas. En cualquier caso deben quedar bien delimitadas las responsabilidades de las personas integrantes de los grupos de trabajo.

En cuanto a recursos, es importante el uso de tecnologías de la información y comunicación, tanto para obtener información, como para comunicar a los demás, de la forma en que, habitualmente, se hace hoy día, los resultados, conclusiones, etc. del proyecto realizado.

Algunos de los proyectos que se realicen pueden y deben proponer la salida del centro para hacer trabajos de campo, la visita a instalaciones existentes en otros centros o que dependan de instituciones nacionales, provinciales o locales, como museos, universidades, archivos, edificios históricos, etc. e incluso la consulta de algunos de sus fondos documentales o la utilización de sus instalaciones o materiales, así como la participación en ferias de la ciencia, representaciones artísticas, etc.

3. Para la evaluación y los criterios de evaluación.

Los siguientes aspectos:

- Valorar tanto la calidad del proyecto realizado, como la actuación del alumnado durante las distintas fases de su desarrollo. Para ello, es necesario constatar hasta qué punto el alumnado va cumpliendo los objetivos previstos en cada proyecto y participa en las tareas.
- Valorar los conocimientos que vaya adquiriendo el alumnado, su capacidad para tomar iniciativas, su participación en las tareas de equipo, etc.
- Como la realización del proyecto implica, además de la realización del trabajo, objeto, representación, creación, etc., de que se trate, la presentación de un informe escrito, donde se analicen los aspectos más importantes de su realización, se indiquen las fuentes de información utilizadas, se justifiquen las decisiones tomadas, las dificultades superadas, las aplicaciones, etc., también se valora el trabajo realizado y el mencionado informe escrito.
- Además se valora la defensa oral del informe del apartado anterior ante el profesorado de la materia y, si procede, ante el grupo-clase.
- La evaluación del alumnado incorpora, además de la evaluación de los proyectos, estos otros elementos: trabajo en clase, actitud, comportamiento, asistencia y puntualidad. También se pueden valorar *Informes de progreso* de los proyectos. Los informes de progreso pueden resultar especialmente útiles para realizar el seguimiento de los proyectos y para establecer la nota de la materia en una sesión de evaluación, en el caso de que el proyecto no se pueda terminar antes de la sesión.

4. Para los contenidos.

El desarrollo de esta materia implica la realización de entre uno y cuatro proyectos al año, planteados en torno a un tema, problema, o diseño de algo tangible relacionado con la modalidad de bachillerato o el conjunto de materias opcionales elegidas por el alumnado de 4º de ESO. Por tanto, todos los departamentos con atribución docente sobre la materia incorporarán a la programación marco del PI al menos 3 proyectos para cada uno de los niveles educativos en los que se imparte (4º de ESO, 1º y 2º de bachillerato). Esos 3 proyectos pueden servir de guía al profesor o la profesora que se responsabilice de la asignatura y, así mismo, como punto de partida para un banco de proyectos que se va ampliando progresivamente y que, en la medida que cuente con proyectos elaborados por el propio alumnado, sirve para que el profesorado los proponga o pueda extraer ejemplos que orienten al alumnado sobre fases, formas de presentación, etc. Las coordinaciones de las áreas de competencias promoverán el intercambio de experiencias y proyectos entre los departamentos.

Cada uno de los proyectos programados puede concretarse definiendo los elementos siguientes: título, tema, tarea, objetivos que se persiguen, recursos que se ponen a disposición del alumnado, fases del proceso hasta la conclusión de la tarea (fase preparatoria, fase de desarrollo, informes de progreso intermedios, elaboración y redacción de conclusiones y resultados, informe final y presentación de los resultados), tiempos, intervenciones del profesor y papel del mismo en cada una de las fases del proyecto, criterios de calificación, etc.



CULTURA CLÁSICA

Nuestra cultura tiene sus raíces en el mundo griego y en mundo romano, por tanto el conocimiento del mundo clásico es fundamental para entender nuestro mundo actual en los siguientes aspectos:

- * Ámbito científico: Matemáticas, Ciencias de la naturaleza, Física, Medicina,..
- * Ámbito artístico: Literatura, arquitectura, pintura, escultura, música,.....
- * Vida cotidiana fiestas (ciclos de la naturaleza), fiestas religiosas (adaptación a las fiestas paganas), el calendario,.....
- * Lengua: vocabulario científico, técnico, conocimiento de las raíces de nuestra propia lengua

Dptos.: Latín / Lengua / Geografía e Historia



DIBUJO Y CERÁMICA

Contribuye a completar la formación del alumnado que pretende seguir estudios de Bachillerato de Ciencias y Tecnología o Artístico y Ciclos tecnológicos de FP desarrollando los lenguajes visuales:

↳ OBJETIVOS

Dpto.: Dibujo

- * Trazados geométricos básicos: con segmentos, paralelas, perpendiculares, ángulos.
- * Construcciones geométricas con polígonos regulares, tangencias, semejanza, simetría.
- * Transformaciones geométricas en el plano: igualdad, semejanza y simetría.
- * El color: Primarios-secundarios-terciarios y complementarios. Escalas cromáticas.
- * Iniciación a la actividad artística de la Cerámica, con la técnica de la cuerda seca, aplicada a azulejos.



FRANCÉS SEGUNDO IDIOMA Dpto.: Francés

Por tratarse de la 3ª lengua actualmente más hablada en Europa: Francia, Bélgica, Suiza y como 1ª lengua extranjera en países anglófonos y en el resto como 2ª lengua; además de tratarse de la lengua europea por excelencia debido a que la sede de la capital de Europa es Estrasburgo y la del parlamento Bruselas, dos países francófonos. Así mismo, se habla en parte de Canadá, en las Islas Martinicas, parte de Asia y en el norte y el sur de África.

↳ **OBJETIVOS:** Conocer la lengua francesa expresándose en ella de forma oral y escrita. Su conocimiento implica:

- * Una mejor integración en el mercado laboral.
- * Acceso fácil a múltiples becas ofertadas a los estudiantes de cualquier especialidad universitaria o de ciclos de formación profesional.

Más facilidades a la hora de conseguir trabajo aquí o en el extranjero.

* Y desde luego por tratarse de una lengua cultural por excelencia, mucho más cercana a la nuestra por su origen latino y cuyo aprendizaje motiva por su facilidad a hablarla desde el primer momento.



INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Se pretende aumentar el nivel cultural del alumnado, desarrollar su capacidad de juicio y de valoración crítica así como su creatividad.

↳ OBJETIVOS

- * _ Analizar la capacidad de los medios de Comunicación como fuente de información, entretenimiento y formación de opinión.
- * _ Estudiar el funcionamiento de los principales Medios de Comunicación de Masas: prensa, radio, televisión, cine e internet mediante:
 - El análisis de los contenidos y su influencia en la sociedad.
 - El análisis de los procesos técnicos que posibilitan la utilización de los distintos códigos: imagen fija y móvil, sonido, estructura narrativa, audiencias, etc.

Dpto.: Lengua



INFORMÁTICA APLICADA

↙ CONTENIDOS

- * _ Introducción a la informática.
- * _ Sistema operativo (Windows / Guadalinux)
- * _ Procesador de textos (Word / Writer)
- * _ Internet.

Dpto.: Explotación de sistemas informáticos / Matemáticas



MÚSICA Y SOCIEDAD

Esta materia aúna a otras como literatura, pintura, historia,... todo visto a través del tiempo:

- * Se puede observar como cambia la sociedad al mismo tiempo que cambia la música: se verán ejemplos del siglo XX y XXI.
- * La relación de inferioridad de la mujer en la composición de la música a través del tiempo.
- La influencia sobre nuestro alumnado de las músicas actuales: en las letras, forma de vestir, pensar, hablar. (rap-hip-hop).
- * Influencia de la música clásica en la publicidad, cine, formas subliminales que propician el consumo....

Dpto.: Música



DIVERCIENCIA

Con esta asignatura se establece el primer contacto del alumnado con un laboratorio y pretendemos:

- * Introducirlos en las técnicas y métodos de trabajo experimentales.
- * Que relacionen hechos de la vida cotidiana con experimentos realizados en el laboratorio usando materiales específicos y caseros.
- * Que interpreten de una forma científica los experimentos realizados.

Dpto.: Física y Química