



I.E.S. Galileo Galilei

PROGRAMACIÓN
NECESIDADES FÍSICAS Y PSICOSOCIALES
DE COLECTIVOS ESPECÍFICOS

CURSO PRIMERO
C.F.G.M. TÉC. ATENCIÓN SOCIOSANITARIA

Profesora: ***Mónica I. Ruiz Pedrosa***

MD75PR04RG	REVISIÓN: 0
Destino del Documento	Jefe de Estudios

INTRODUCCIÓN

(Ubicación curricular, marco legal)

La Programación Didáctica que se presenta a continuación corresponde al módulo profesional de ***Necesidades Físicas y Psicosociales de Colectivos Específicos***, que forma parte de las enseñanzas correspondientes al ***Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Atención Sociosanitaria***, regulado por el REAL DECRETO 496/2003, de 2 de mayo, por el que se establece el título de Técnico en Atención Sociosanitaria y las correspondientes enseñanzas comunes y por el Decreto 349/2003, de 9 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al título de formación profesional de Técnico en Atención Sociosanitaria. Éstos, definen su competencia general, la competencia profesional organizada en unidades de competencia, los objetivos generales así como las capacidades terminales de cada uno de los módulos profesionales del ciclo formativo.

Una característica importante de este módulo, es que es un módulo transversal, es decir, está asociado a más de una unidad de competencia.

En concreto este módulo se va a impartir en el primer curso del ciclo y tiene una duración de 192 horas.

Se citan a continuación las referencias legislativas más significativas en torno a la Formación Profesional y a este Ciclo Formativo de Grado Medio que se han tenido en cuenta para la realización de esta programación didáctica:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 20 de Agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- REAL DECRETO 496/2003, de 2 de mayo, por el que se establece el título de Técnico en Atención Sociosanitaria y las correspondientes enseñanzas comunes.
- Decreto 349/2003, de 9 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al título de formación profesional de Técnico en Atención Sociosanitaria.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

(Relacionadas, directa o indirectamente, con el módulo)

La **COMPETENCIA GENERAL** del Título que nos va a servir de pilar básico para los objetivos de este módulo es la de ayudar en el ámbito sociosanitario, a personas y colectivos con especiales necesidades de salud física, psíquica y social (mayores, discapacitados, enfermos crónicos y convalecientes), aplicando las estrategias y procedimientos más adecuados, bajo la supervisión correspondiente en su caso, para mantener y mejorar su autonomía personal, sus relaciones con el entorno y su inserción ocupacional.

A través de la impartición de este módulo también se pretende que el alumnado consiga la **COMPETENCIA PROFESIONAL** del título de formación profesional de Técnico en Atención Sociosanitaria, la cual se organiza en las siguientes unidades de competencia:

- Organizar, preparar y controlar las intervenciones de atención a las personas y a su entorno.
- Desarrollar intervenciones de atención física a personas con necesidades específicas.
- Desarrollar intervenciones de atención psicosocial a personas con necesidades específicas.
- Desarrollar las actividades relacionadas con la gestión y funcionamiento de la unidad convivencial. Realizar la administración, gestión y comercialización en una pequeña empresa o taller.

El módulo profesional 9, **NECESIDADES FÍSICAS Y PSICOSOCIALES DE COLECTIVOS ESPECÍFICOS** está relacionado con varias unidades de competencia, de ahí que se considere un módulo transversal.

OBJETIVOS

Teniendo de base el Decreto 349/2003, de 9 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al Título de Formación Profesional de Técnico en Atención Sociosanitaria, se pretende que el alumnado con este módulo de **NECESIDADES FÍSICAS Y PSICOSOCIALES DE COLECTIVOS ESPECÍFICOS** consiga las siguientes capacidades terminales:

1. Analizar los procesos de cambio sufridos por las personas en función de la edad, la discapacidad y/o la enfermedad.
2. Describir las principales características y necesidades de atención que presentan las personas dependientes y su entorno familiar.
3. Determinar las actitudes y valores que deben manifestar el profesional responsable de atención directa, identificando las relaciones que se establecen con personas dependientes y con su entorno familiar.
4. Identificar las ayudas técnicas existentes en el mercado y su aportación a la calidad de vida de las personas dependientes
5. Aplicar técnicas y procedimientos de observación para la detección de necesidades especiales, factores de riesgo y conocimiento de la evolución física y psicosocial de las personas y el seguimiento de las actividades desarrolladas.

CONTENIDOS

Los contenidos que aparecen en el Decreto 349/2003, de 9 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al título de formación profesional de Técnico en Atención Sociosanitaria, son los siguientes:

1.- EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.

- 1.1. El concepto y teorías. Características y cambios biológicos, psicosociales y de las capacidades cognitivas.
- 1.2. La sexualidad en las personas mayores. Incidencias en la calidad de vida.
- 1.3. Evolución del entorno social de la persona mayor. Factores.
- 1.4. Necesidades especiales de atención en la vida diaria, en la relación y comunicación social y en el apoyo físico, personal y afectivo.
- 1.5. Incapacidad y tutela.

2. LAS DISCAPACIDADES.

- 2.1. Concepto, clasificación. Tipos y etiologías más frecuentes.
- 2.2. Características y necesidades especiales propias e las personas discapacitadas.
- 2.3. La sexualidad de las personas discapacitadas.
- 2.4. Incapacidad y tutela.

3. LA ENFERMEDAD Y LA CONVALECENCIA.

- 3.1. Conceptos fundamentales. Características y necesidades psicosociales y cognitivas especiales propias de las personas que las padecen.

4. LAS UNIDADES CONVIVENCIALES CON PERSONAS DEPENDIENTES.

- 4.1. Tipología. Funciones. Necesidades de los cuidadores informales.

5. LA ADAPTACIÓN A LA INSTITUCIÓN DE LAS PERSONAS DEPENDIENTES.

- 5.1. Justificación. Características. Factores que favorecen o dificultan la adaptación.

6. EL PROFESIONAL DE ATENCIÓN DIRECTA EN EL MARCO GENERAL DE LAS PRESTACIONES SOCIALES A LAS PERSONAS DEPENDIENTES.

- 6.1. Principios éticos de la intervención social con personas y colectivos con necesidades especiales.
- 6.2. Funciones. Actitudes y valores.
- 6.3. Atención integral de las personas. Técnicas de humanización de la ayuda.
- 6.4. Dinámica de la relación de ayuda: dificultades, límites y prevención de riesgos psicológicos.
- 6.5. La intervención en las situaciones de duelo.

7. AYUDAS TÉCNICAS Y TECNOLÓGICAS PARA LA VIDA COTIDIANA.

- 7.1. Concepto. Tipología. Características y utilidades.

8. LA OBSERVACIÓN Y EL REGISTRO DE LA EVOLUCIÓN FUNCIONAL Y EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

- 8.1. Técnicas e instrumentos de observación aplicados a las situaciones de la vida cotidiana. Materiales de registro. Características. Utilidad y manejo.

Estos contenidos se van a reagrupar en 7 unidades didácticas que son las siguientes:

- Unidad Didáctica 1: Las personas y sus necesidades.
- Unidad Didáctica 2: Las personas mayores.
- Unidad Didáctica 3: Las personas con discapacidad.
- Unidad Didáctica 4: Las personas enfermas.
- Unidad Didáctica 5: Las personas con enfermedades mentales.
- Unidad Didáctica 6: Unidades convivenciales para personas dependientes.
- Unidad Didáctica 7: Ayudas técnicas para la vida cotidiana e instrumentos de registro de la observación.

TEMPORALIZACIÓN		
EVALUACIÓN	UNIDADES / BLOQUES	SESIONES (HORAS)
1ª	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad Didáctica 1: Las personas y sus necesidades. - Unidad Didáctica 2: Las personas mayores. - Unidad Didáctica 3: Las personas con discapacidad. 	74 horas
2ª	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad Didáctica 4: Las personas enfermas. - Unidad Didáctica 5: Las personas con enfermedades mentales. 	70 horas
3ª	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad Didáctica 6: Unidades convivenciales para personas dependientes. - Unidad Didáctica 7: Ayudas técnicas para la vida cotidiana e instrumentos de registro de la observación. 	40 horas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

(Trimestral y Final)

La evaluación que se va a seguir en este módulo va a ser continua, de tal manera que va a estar presente durante el desarrollo de todas las actividades que se van a llevar a cabo en el grupo. De esta manera, se valorarán los resultados que se van obteniendo y los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados por el alumnado de acuerdo con los objetivos que se han planteado.

La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la modalidad presencial, que es la que nos ocupa, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas, tal y como dice la Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado debe responder a unos criterios que nos permitan cuantificar su progreso de manera objetiva y equilibrada.

La normativa establece que la superación de un ciclo formativo requerirá la evaluación positiva de todos los módulos profesionales que lo componen. Para conseguir una evaluación positiva de este módulo, se va a calificar los diferentes contenidos de la siguiente manera:

70%	Pruebas escritas de tipo test junto con preguntas cortas. Se realizarán al término de cada unidad didáctica. Se deberán conseguir una puntuación mínima de 5 sobre 10 para que el 70% pueda ser aportado a la nota final.
15%	Trabajos escritos individuales y grupales que se entreguen o se realicen en clase, en cada una de las unidades didácticas. Dichas actividades se realizan con diversa periodicidad, según demande cada unidad de trabajo.
15%	Comportamiento en clase, puntualidad en entrega de trabajos, participación en actividades grupales, puntualidad, asistencia.

- OBTENCIÓN DE NOTA MEDIA DE CADA TRIMESTRE:

1. Pruebas escritas: el 70 % se aplicará sobre el resultado que se obtenga de dividir la nota obtenida en cada una de las pruebas escritas realizadas en cada evaluación, entre el número de pruebas que se realicen durante ese periodo. Cada una de las pruebas escritas realizadas será tomada en cuenta para proceder a la media aritmética.

2. Trabajos individuales y grupales: el 15% se aplicará sobre la nota obtenida en dicho criterio durante cada evaluación. El trabajo diario incluirá las actividades realizadas en clase y en casa, de forma individual o en grupo según demande cada unidad didáctica. Se tendrá en cuenta a la hora de su corrección que aparezcan todos los contenidos trabajados, la presentación, claridad y la concreción en la exposición.

3. Actitud: el 15 % se aplicará sobre la nota obtenida en dicho criterio durante cada trimestre. Valorándose la actitud participativa, o no, del alumnado así como su comportamiento en el aula, con los demás compañeros/as, con el profesor/a y con los propios contenidos del módulo que nos ocupa así como la asistencia.

La nota media de cada trimestre o evaluación se obtendrá con la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los tres criterios generales de calificación, con el cálculo previo de su porcentaje correspondiente (70% pruebas escritas, 15% trabajos, 15% actitud).

La expresión de la calificación obtenida se realiza mediante escala numérica del 1 al 10, sin cifras decimales. Tal y como dice la Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Si la nota ha de ser un número entero se redondeará al alza si los decimales superan el 0,5 y se redondeará hacia abajo si es igual o inferior al 0,5.

Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.

Todo esto se llevarán a cabo a través de una ***evaluación continua*** tal como dice la normativa. En el caso de la falta de asistencia del 20% de horas lectivas del módulo que nos ocupa, el alumno/a no tendrá derecho a esta evaluación continua.

Para obtener una evaluación positiva del módulo el alumno/a tendrá que realizar una prueba escrita en una evaluación ordinaria. La calificación final del módulo corresponderá al 70% de la nota de dicha prueba.

- RECUPERACIÓN POR TRIMESTRES.

Al final del trimestre o comienzo del posterior al evaluado se realizará una prueba escrita de recuperación de la unidad o unidades que se han impartido en el trimestre para aquel alumno/a que no haya obtenido una evaluación positiva del trimestre. Dicha prueba seguirá en una estructura determinada según la unidad. La puntuación máxima de esa prueba escrita será de 5.

Podrán recuperar el 70 % de la puntuación final, relacionada con las pruebas escritas y el 15% de la puntuación final relacionada con los trabajos escritos individuales. Estas dos partes se recuperarán realizando la prueba escrita de la unidad didáctica que no haya superado y a través de los trabajos escritos que no haya entregado en su momento, respectivamente.

No se podrá recuperar el 15% de la valoración de determinadas actitudes, siendo esta valoración la que tengan a lo largo de la evaluación continua.

Se considerará recuperado el trimestre cuando el alumnado obtenga una nota igual o superior a 5 en la suma del 70% de la nota de la prueba escrita y del 15% de los trabajos entregados en el trimestre.

- OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL DEL MÓDULO.

Para obtener una evaluación positiva del módulo es necesario tener una *nota media* de las evaluaciones realizadas igual o superior a cinco. La expresión de la calificación final será de 1 a 10, sin utilizar cifras decimales, tal y como establece la Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

En el caso de obtener una nota final con decimales, se redondeará al alza si los decimales superan el 0,5 y se redondeará hacia abajo si es igual o inferior al 0,5. Para el cálculo de la nota media es necesario haber obtenido en cada una de las evaluaciones trimestrales una nota igual o superior a cinco.

En caso de que la calificación final fuese inferior a 5, existirá una prueba final de recuperación -evaluación parcial- y, si ésta no fuera suficiente, existirá una -evaluación final-, en la fecha que establezca la normativa de este curso escolar 2011-2012.

La nota final del módulo consistirá en una media aritmética de las notas obtenidas en cada trimestre.

La expresión de la calificación obtenida se realiza mediante escala numérica del 1 al 10, sin cifras decimales. De esta manera como la nota ha de ser un número entero se redondeará al alza si los decimales superan el 0,5 y se redondeará hacia abajo si es igual o inferior al 0,5.

Se considera que el alumno/a tiene aprobado el trimestre o evaluación si la nota media es igual o superior a 5.

METODOLOGÍA

(Estrategias metodológicas, distribución de espacios)

La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juega el alumnado, el profesorado, la utilización de recursos, tipos de actividades, organización de tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación de las actividades... Este tipo de decisiones conformarán un estilo educativo y un ambiente de aula cuyo objetivo será el de facilitar el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

A pesar de ser este módulo de carácter teórico, se va a llevar a cabo una metodología **activa y participativa**, motivando al alumnado a participar en su proceso de enseñanza aprendizaje. Esta metodología va a ser **flexible** ya que se va a adaptar a las necesidades del alumnado para así favorecer su capacidad para aprender por sí mismo y trabajar en equipo.

Teniendo en cuenta que la LOE, hace un planteamiento de sistema de enseñanza partiendo del aprendizaje constructivista, en el que para adquirir un nuevo conocimiento la persona tiene que poseer una cantidad básica de información y en base a dicha información, se plantearán las actividades partiendo de este nivel de desarrollo del alumnado, de sus conocimientos previos y de sus capacidades.

Para ello se va a iniciar el módulo con la primera unidad didáctica, en la que de forma general, se comentarán los objetivos que se pretenden conseguir, la metodología a seguir, los contenidos y la evaluación del módulo en general.

El resto de las unidades didácticas van a comenzar con actividades relacionadas con la detección de los conocimientos previos del alumnado de los diferentes contenidos de esa unidad y relacionando éstas nuevas unidades con las anteriores, a través de las denominadas "actividades bisagra". Tras esta actividad se realizará la presentación de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la unidad de trabajo en concreto, a través de otra actividad de presentación-motivación.

Una vez realizadas estas dos actividades (de conocimientos previos y bisagra), se llevarán a cabo las actividades de desarrollo. Dependiendo de cada unidad se llevarán a cabo diferentes tipos de actividades. Siempre habrá actividades de refuerzo y de ampliación. Además se realizarán actividades de recapitulación, donde se elaborarán resúmenes, esquemas, mapas

conceptuales donde se muestren las relaciones entre los contenidos presentados a lo largo de la unidad didáctica. Dependiendo de la unidad de trabajo se evaluará con diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.

Todas las unidades didácticas tendrán una actividad de “Vocabulario Técnico”, donde se definirán aquellos conceptos claves en cada unidad.

Se describen a continuación las diferentes actividades tipo que se van a realizar durante el módulo:

ACTIVIDADES INICIALES: Se partirán de los conocimientos previos del alumnado, para así motivar un aprendizaje significativo.

- **Actividades de conocimientos previos, “Qué sabemos de”** A partir de preguntas abiertas, lluvia de ideas, se obtendrá las ideas previas que tiene el alumnado sobre los contenidos, procedimientos y actitudes que tienen de la unidad a tratar.
- **Actividades “Bisagra”.** Consistirán en actividades que refuercen los contenidos de las anteriores unidades didácticas y las relacionen con la nueva.
- **Actividades de presentación-motivación “Qué vamos a aprender”.** A través de la participación del alumnado concretar los objetivos de la unidad didáctica, presentando de esta manera los contenidos de ésta.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Aquellas que permiten conocer los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales nuevos de las diferentes unidades didácticas.

- **Actividad exposición oral:** Se analizará de manera oral algunos de los contenidos de las unidades. Se utilizará las nuevas tecnologías para apoyar dicha exposición a través de power point, documentales...
- **Actividades de debate.** Sobre diversos puntos de la unidad se provocarán debates, con la pretensión de que logren aprender los contenidos. Se podrá elegir noticias, artículos, cuentos, programas... relevantes relacionados con la unidad y se comentarán en clase.
- **Actividades de visionado una película.** Se utilizará el visionado de películas para presentar alguna unidad o para consolidar conocimientos. Tras el visionado se realizarán preguntas que se trabajaran en grupo o de forma individual y más tarde serán debatidas en clase.
- **Actividades escritas.** Se plantearán actividades escritas en las que se responderán a preguntas sobre los contenidos de las diferentes unidades, supuestos prácticos sobre algún aspecto del tema, para que los resuelvan en casa o en clase, con la pretensión de ver el grado de asimilación de los contenidos, su capacidad de análisis y expresión.
- **Actividades de diseño y realización de casos prácticos.** Se propondrán casos y se resolverán. Serán expuestos en gran grupo.

ACTIVIDADES DE RECAPITULACIÓN. Se realizarán en la última fase de la unidad didáctica. Estarán orientadas a la elaboración de síntesis, esquemas, mapas conceptuales, evaluación de los aprendizajes realizados. Se resumirá las ideas básicas y se contrastarán con las ideas iniciales, realizando una síntesis de toda la unidad, consiguiendo de esta manera que el alumnado corrija sus propios errores, para que realice un aprendizaje significativo. Una de las actividades de recapitulación será la denominada “**Actividades de Vocabulario Técnico**”. Será una actividad que definirá aquellos conceptos claves de cada una de las unidades didácticas.

ACTIVIDADES DE REFUERZO. Para aquellos alumnos/as sin necesidades educativas específicas, pero con posibles dificultades de aprendizaje, normalmente porque tienen un ritmo más lento de aprendizaje. Se insistirán en aquellos contenidos mínimos, planteando actividades de desarrollo que incidan precisamente en estos conceptos para que así puedan alcanzar los objetivos propuestos.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN. Permitirá construir nuevos conocimientos a los alumnos/as que han realizado de forma satisfactoria las actividades de desarrollo. Para ellos/as se realizarán actividades que implique una mayor elaboración y profundización en los contenidos elaborados. En su mayoría consistirán en la ampliación de los contenidos conceptuales y procedimentales a través de lecturas o actividades de investigación, trabajos de campo, a partir de las cuales el alumno/a elaborará un material que será expuesto y entregado al resto de alumnado, para que todos/as se beneficien de éstas actividades de ampliación.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN. Aquellas orientadas a atender a aquellos alumnos/as que no han conseguido los aprendizajes previstos. Se organizarán actividades iniciales, de desarrollo y de recapitulación que impliquen una mayor comprensión por parte del alumnado de los contenidos de las unidades didácticas, para así clarificarles las ideas o dudas que puedan tener. Tras esto se evaluará de la misma manera propuesta al alumnado que consiguió en un principio los objetivos planteados.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS. Serán aquellas actividades que las organizará el centro en horario lectivo.

- **Actividades complementarias de acercamiento a la realidad “La visita”.** Una vez al trimestre se realizará una visita a algún recurso social relacionado con los colectivos con necesidades específicas como puede ser residencias para personas con discapacidad, personas mayores o cualquier otro tipo de servicios sociales especializados.

- **Actividades complementarias “Nos visitan”.** Consistirá en la visita de algún profesional relacionado con los servicios sociales especializados como directores/as de residencias para colectivos con necesidades específicas o directores/as de Servicios Sociales Comunitarios. Se realizarán en formas de charlas, ponencias... dependiendo del profesional que sea invitado.

Los agrupamientos hacen referencia a las formas en las que disponemos a nuestro alumnado para que aprenda de la mejor manera posible (Coll, 1990).

A este respecto, hemos de ser conscientes de que no existe un tipo de agrupamiento ideal con independencia de nuestros propósitos, por tanto, el agrupamiento del alumnado estará siempre en función del fin perseguido con la actividad de enseñanza y aprendizaje.

A continuación distinguimos los tipos de agrupamientos que se van a utilizar según demande cada actividad:

- **Trabajo individual**, para favorecer la reflexión y la práctica sobre los diversos contenidos de aprendizaje de una manera personalizada.

- **Trabajo por parejas.** Cuando la actividad así lo requiera el número de alumnos/as para trabajarla será de dos.

- **Pequeño grupo**, entre 3-6 alumnos/as, para el desarrollo de proyectos, experiencias, discusión, resolución de problemas, casos prácticos y posterior puesta en común en el gran grupo.

- **Grupo completo**, en el que participa todo el alumnado de la clase, debates, visionado de películas...

- **Gran grupo**, entre 50 – 60 alumnos/as. Para algunas actividades como visitas, conferencias...

se unirán diferentes grupos de clase de la misma familia profesional o distinta, dependiendo de la temática.

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

(CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

El cumplimiento de los objetivos no va a ser establecido de manera rígida sino que van a ser flexibles, teniendo en cuenta las diversas circunstancias sociales y personales del alumnado en que se va a ir produciendo la evolución del aprendizaje.

Los criterios de evaluación relacionándolos con los contenidos y teniendo en cuenta el Decreto 349/2003, de 9 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al título de formación profesional de Técnico en Atención Sociosanitaria van a ser los siguientes:

U.D.	NOMBRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Las personas y sus necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el proceso de cambio que sufren las personas a lo largo de su evolución vital en sus aspectos biológicos, psicológicos y relacionales. • Explicar la importancia del ambiente en la evolución funcional de las personas dependientes, determinando los factores de mayor incidencia. • Relacionar los cambios biológicos, psicológicos y sociales propios de los colectivos de intervención con las dificultades que acarrearán para el desenvolvimiento diario de la persona: <ul style="list-style-type: none"> - En sus hábitos de autonomía personal. - En su relación y comunicación con el entorno. - En su inserción ocupacional y/o laboral. • Identificar las principales manifestaciones de deterioro personal y/o social propias de las personas mayores y/o discapacitadas, explicando las necesidades de apoyo que presentan: aspectos físicos, psicológicos y sociales. • En casos prácticos suficientemente caracterizados, donde se especifique el deterioro sensorial, psicomotriz, cognitivo,... sufrido por la persona mayor o discapacitada, especificar su incidencia en la autonomía personal y en el desenvolvimiento cotidiano en el entorno, extrayendo la información necesaria para la intervención del profesional de atención directa. • Explicar los principios éticos de la intervención social con personas y colectivos dependientes. • Identificar las actitudes y valores que deben mantenerse en las intervenciones profesionales dirigidas a las personas con necesidades especiales.
2	Las personas mayores	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la evolución y características de la sexualidad de las personas mayores. • Identificar los cambios de carácter social que sufre la persona y su entorno a lo largo de su evolución vital.
3	Las personas con discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar las etiologías y tipos de discapacidad más frecuentes, identificando las implicaciones que cada una tiene en el desenvolvimiento autónomo de la persona que la padece. • Explicar la evolución y características de la sexualidad de las personas discapacitadas. • Identificar los cambios de carácter social que sufre la persona y su entorno a consecuencia de su discapacidad.

4	Las personas enfermas	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los cambios de carácter social que sufre la persona y su entorno a lo largo de los procesos de enfermedad y/o convalecencia.
5	Las personas con enfermedades mentales	<ul style="list-style-type: none"> Clasificar las etiologías y tipos de discapacidad más frecuentes, identificando las implicaciones que cada una tiene en el desenvolvimiento autónomo de la persona que la padece. Explicar la evolución y características de la sexualidad de las personas discapacitadas. Identificar los cambios de carácter social que sufre la persona y su entorno a consecuencia de su discapacidad.
6	Unidades convivenciales para personas dependientes	<ul style="list-style-type: none"> Describir las conductas y comportamientos característicos de las personas dependientes durante el período de adaptación a una Institución, identificando las principales necesidades de intervención que se presentan. Explicar las características psicosociales de las unidades convivenciales con personas dependientes, identificando las principales situaciones de riesgo. A partir de supuestos prácticos, suficientemente caracterizados, identificar las situaciones de riesgo más comunes asociadas a las personas dependientes y a su entorno familiar. Citar las principales necesidades de apoyo familiar de la unidad convivencial con personas dependientes: <ul style="list-style-type: none"> De información, orientación y organización. De apoyo psicoafectivo y descarga emocional. De apoyo interaccionar. De atención a las necesidades básicas de la vida diaria. <p>De ocio y tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la dinámica que establece en la relación de ayuda: dificultades más frecuentes, límites y prevención de los riesgos psicológicos para el profesional. Explicar los comportamientos y actitudes que se deberán mantener con la familia en las situaciones de duelo. A partir de casos prácticos donde se describan intervenciones de atención a distintas personas dependientes (mayores, discapacitados, enfermos crónicos, enfermos terminales,...), suficientemente caracterizados: <ul style="list-style-type: none"> Identificar los comportamientos profesionales que se describen. Determinar las actitudes manifestadas por el técnico: naturalidad en el trato, empatía, respeto, aceptación, escucha activa, autocontrol emocional, valoración de autonomía personal, confidencialidad, privacidad, intimidad,... Identificar las características de la dinámica establecida en la relación de ayuda. Justificar su validez, adecuación a la situación planteada y su aportación al apoyo emocional del usuario.
7	Ayudas técnicas para la vida cotidiana e instrumentos de registro de la observación	<ul style="list-style-type: none"> Clasificar los diferentes tipos de ayudas técnicas existentes en función de su utilidad en el desenvolvimiento cotidiano de la persona: movilidad, desplazamiento, comunicación y seguridad. A partir de catálogos, explicar las características de diferentes ayudas técnicas. <p>En supuestos prácticos suficientemente contextualizados, tanto por las necesidades que presente el usuario como por las condiciones del entorno, determinar las ayudas técnicas que deberían aplicarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir las técnicas y procedimientos de observación adecuados para la detección de las características y necesidades de atención individuales. Analizar distintos instrumentos de observación prediseñados y adaptados a diferentes actividades de la vida diaria, determinando su validez: <ul style="list-style-type: none"> En situaciones de desenvolvimiento cotidiano: alimentación, higiene, desplazamientos, realización de pequeñas gestiones. En situaciones comunicativas y relacionales en pequeño o gran grupo. En situaciones de ocio: intervalos de tiempo libre, fiestas, actividades especiales, desarrollo de talleres,...

		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diversos instrumentos de observación prediseñados a situaciones reales o simuladas (en visitas, salidas, a partir de vídeos,...), identificándolos hechos y las conductas más significativas. • Identificar los procedimientos de registro para la recopilación de observaciones realizadas a lo largo de las actividades de entrenamiento y mantenimiento físico y psicosocial. • A partir de material audiovisual, aplicar diferentes instrumentos de registro de observación adaptados al desarrollo de situaciones y actividades, individuales y grupales de: <ul style="list-style-type: none"> - Atención a necesidades básicas. - Mantenimiento y mejora psicosocial.
--	--	---

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS DISPONIBLES

(Debemos definir donde se encuentran dichos recursos, aula, departamento...)

Los principales recursos que se van a utilizar para poner en práctica las distintas actividades son:

- **RECURSOS ESPACIALES:** Los recursos espaciales serán los propios del centro. Se utilizará el aula de cada grupo en concreto. Dependiendo de las actividades diseñadas se utilizarán otros espacios.
- **RECURSOS MATERIALES:** Entre otros, los más utilizados en este módulos serán:
 - Documentos relacionados con el módulo y las diferentes unidades didácticas (artículos de prensa, legislación, documentación divulgativa de la Consejería de Igualdad y Bienestar Social...)
 - Bibliografía especializada del departamento, en el departamento de Atención sociosanitaria.
 - Pizarra de cada aula.
 - Material fungible en general que se encuentra en el departamento como en las aulas.
 - Ordenadores con conexión a Internet de las aulas.
 - Libro de texto del módulo.
 - DVDs, cañón y pantallas de las salas del centro que disponen de éstos.
 - Cañón y pantalla del departamento.
 - Películas del departamento.
 - Documentales.
- **RECURSOS INSTITUCIONALES/EMPRESARIALES.** Se tendrá colaboración con organismos institucionales (Servicios Sociales Comunitarios del Ayuntamiento de Córdoba, Consejería de Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía), entidades sin ánimo de lucro (Cruz Blanca, Cruz Roja), Fundaciones (FAISEM, ONCE, FAAS) y otras empresas privadas (residencias de personas mayores privadas) para aquellas actividades de “Nos visitan” y “La visita”.

INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM

La educación en valores será tratada de forma transversal en los diferentes módulos.

El carácter transversal hace referencia a que abarcan contenidos de varias disciplinas y su tratamiento debe ser abordado desde la complementariedad. Por otro lado, no pueden plantearse como un programa paralelo al desarrollo del currículo sino insertados en la dinámica diaria del proceso enseñanza aprendizaje. Estos contenidos transversales, son transversales porque deben impregnar la totalidad de las actividades educativas. Se entienden como un conjunto de contenidos de enseñanza, esencialmente actitudinales.

La LEA, en sus artículos 39 y 40, considera como elementos transversales en las actividades de las enseñanzas, los siguientes: Educación cívica y moral, para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, vial, educación para el consumo, de salud laboral, de salud, de respeto a la interculturalidad, a la diversidad, al medio ambiente, para la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y por último cultura andaluza.

En el módulo que se desarrolla en esta programación se van desarrollar, teniendo en cuenta los contenidos de éste, actividades impregnadas de los siguientes temas transversales: Educación cívica y moral, educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, educación para el consumo, educación de respeto a la interculturalidad, educación a la diversidad, educación medioambiental y la cultura andaluza.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. PLAN ESPECÍFICO PARA LOS ALUMNOS REPETIDORES
2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (ALUMNOS CON N.E.E., ALTAS CAPACIDADES)

1.- PLAN ESPECÍFICO PARA LO ALUMNOS/AS REPETIDORES/AS.

Para los alumnos/as que no superaron el módulo después de la evaluación final en cursos anteriores y hayan promocionado, recuperará este módulo asistiendo a las clases ordinarias de este curso 2011/2012

Si esto no es posible por coincidencia con las horas del segundo curso, deberá realizar las diferentes actividades propuestas en cada una de las unidades didácticas y realizar prueba escrita al en cada trimestre que coincidirá con las fechas establecidas en el protocolo de módulos pendientes, las cuales son:

- . 1ª Evaluación: Noviembre.
- 2ª Evaluación: Enero.
- 3ª Evaluación: Primera quincena de Marzo.

La nota de cada prueba escrita ponderará un 75% de la nota final de la calificación del módulo en ese trimestre. La nota de cada una de las actividades ponderará un 25% de la nota final del trimestre.

La nota del trimestre consistirá en la suma del 75% de la calificación obtenida en la prueba escrita de ese trimestre más la suma del 25% de la nota obtenida en las diferentes actividades de las diferentes unidades didácticas impartidas en ese trimestre.

La nota final del módulo consistirá en una media aritmética de las notas obtenidas en cada trimestre.

La expresión de la calificación obtenida se realiza mediante escala numérica del 1 al 10, sin cifras decimales, tal y como dice la Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación y titulación académica del alumna do que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. De esta manera como la nota ha de ser un número entero se redondeará al alza si los decimales superan el 0,5 y se redondeará hacia abajo si es igual o inferior al 0,5.

Se considera que el alumno/a tiene aprobada la evaluación parcial o evaluación final si la nota media es igual o superior a 5.

Las pruebas de evaluación para este alumnado con módulos pendientes del primer curso deberán realizarse antes de la evaluación parcial previa a la incorporación del alumnado a los módulos profesionales de formación en centros de trabajo y proyecto integrado plantea la disposición transitoria tercera de la Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

2.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Educar atendiendo a la diversidad significa asumir que los alumnos/as con características distintas tiene que educarse juntos y que, por lo tanto, hay que tomar decisiones adecuadas para que ello sea posible.

Existen muchos argumentos y razones de gran peso para defender una educación para todos y todas. Son argumentos de tipo social (la educación como instrumento para compensar desigualdades), de tipo ético (la función de la persona educadora es ayudar a la promoción personal más que seleccionar o sancionar), de tipo cultural (la sociedad es diversa y la convivencia intercultural se vislumbra como uno de los grandes retos del futuro inmediato), de tipo legal (la normativa del sistema educativo vigente asume los principios de equidad, comprensividad y de formación integral), y de tipo psicopedagógico (el aprendizaje es un proceso de construcción personal que se produce en un entorno social e influido por este entorno).

Favorecer una mejor atención a la diversidad, significará tomar decisiones que supongan avanzar, paso a paso, en la ayuda de cada alumno/a para que progrese en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Formación Profesional Específica, como en toda enseñanza, también hay que atender a la diversidad, pero, como estamos en una enseñanza no obligatoria, no se permite la realización de adaptaciones curriculares significativas (por ejemplo, establecer objetivos por debajo de los señalados en el Real Decreto y en la orden que regula el título), sino sólo y exclusivamente adaptaciones poco significativas (físicas, metodológicas, etc.). Éste se podrá llevar a cabo gracias al modelo curricular abierto y flexible que existe actualmente en el sistema educativo, tal y como comentaba en la justificación de esta programación. Esto posibilita niveles de adaptación curricular a las condiciones específicas para el alumnado en concreto.

Al comienzo del módulo se realizará una evaluación inicial para conocer el nivel de alumnado y detectar, entre otras, posibles dificultades de aprendizajes.

Teniendo en cuenta que el alumnado ha accedido al ciclo formativo por diferentes vías, es normal que no me sea un grupo homogéneo de alumnos/as en cuanto al ritmo de aprendizaje, sino que existan:

- *Alumnas con un ritmo de aprendizaje más acelerado* (sin llegar a ser sobredotados). Si hubiese de alumnos/as con un ritmo más acelerado de aprendizaje se realizarán actividades de ampliación. Con ello conseguiremos que el alumnado no pierda la motivación y se prepare mejor para continuar su itinerario formativo académico.

- *Alumnas con dificultades de aprendizaje* (sin llegar a necesidades específicas de apoyo educativo). Si hubiese alumnos/as con posibles dificultades de aprendizaje, bien por la falta de preparación o base, o bien porque su capacidad de aprendizaje está disminuida por algún motivo, se insistirá básicamente en los contenidos mínimos de cada unidad didáctica, planteando actividades de refuerzo. Para conseguirlo adentraremos al alumnado en la práctica de elaboración de resúmenes y esquemas, en los que se consigan los objetivos planteados.

Además se realizarán muchas actividades grupales que posibilite la formación de equipos donde se agrupen alumnos/as con diferentes características, que permitan atender a la diversidad, y, a la vez, permitan favorecer interacciones similares a las que se producen en el mundo laboral, en el que se trabaja en equipo.

Así mismo, y en los casos que proceda (que no es con el de nuestras alumnas), se abordaría la adecuación de las enseñanzas del módulo y del ciclo en general a las necesidades educativas detectadas en el alumnado con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales.

USO DE LAS TICs

En el desarrollo de nuestra programación las TICs están asociadas a la obtención de información, búsqueda de ésta, adquisición de conocimientos, selección de información, registro y tratamiento de la misma, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella. Transformar esta información en conocimiento implica analizar, sintetizar, relacionar, hacer inferencias y deducciones, en definitiva, comprenderla e integrarla en los esquemas previos de conocimiento.

Aumenta las posibilidades educativas en el desarrollo de nuestra programación como recurso didáctico y como elemento mediador en el proceso de construcción del conocimiento de nuestro alumnado.

Una herramienta fundamental para la comunicación entre el alumno/a y la profesora será plataforma educativa Helvia, a través de la cual se colgarán actividades así como documentales, anuncios, artículos, leyes, decretos... que se consideren interesantes para el módulo que nos ocupa.

Con todo ello se pretende que el alumnado valore el desarrollo científico y tecnológico del uso de las TIC (Decreto 72/2003 de 18 de marzo, de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

El objetivo que nos planteamos es el de promover el fomento de la lectura por parte de nuestro alumnado como instrumento de aprendizaje y herramienta para pensar y comunicarse. (Acuerdo del 23-01-2007 del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en los Centros Educativos Públicos de Andalucía.)

Promoveremos entre nuestro alumnado el uso de la biblioteca del centro, así como de bibliotecas municipales en su proceso de búsqueda de información para el desarrollo del módulo.

Además se propone la búsqueda de artículos y noticias para leerlas en el grupo clase para que cada alumno/a cree una opinión crítica de éstos.

Se propondrá también la lectura en voz alta de los documentos relevantes de nuestro libro de texto.