



I.E.S. Galileo Galilei

PROGRAMACIÓN LOS SERVICIOS SOCIOCOMUNITARIOS EN ANDALUCÍA

Curso 2011/2012

Profesorado del módulo:
Ana María Gómez Casado

MD75PR04RG	REVISIÓN: 0
Destino del Documento	Jefe de Estudios

INTRODUCCIÓN

(Ubicación curricular, marco legal)

El módulo de los Servicios Sociocomunitarios en Andalucía, es un módulo profesional socioeconómico que se imparte en el primer curso del ciclo formativo de Técnico en Atención Sociosanitaria.

Según el **Decreto 349/2003**, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al título de Formación Profesional de Técnico en Atención Sociosanitaria, el módulo “Los Servicios Sociocomunitarios en Andalucía” tiene una duración anual de 32 horas anuales distribuidas en una hora semanal.

Con este módulo el alumnado obtendrá una visión general del sector de los servicios sociocomunitarios en Andalucía.

Las referencias legislativas más significativas en torno a la Formación Profesional y a este Ciclo Formativo de Grado Medio que se han tenido en cuenta para la realización de esta programación didáctica son:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 20 de Agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo

en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- REAL DECRETO 496/2003, de 2 de mayo, por el que se establece el título de Técnico en Atención Sociosanitaria y las correspondientes enseñanzas comunes.
- Decreto 349/2003, de 9 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al título de formación profesional de Técnico en Atención Sociosanitaria.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

(Relacionadas, directa o indirectamente, con el módulo)

Tal y como se recoge en el **Decreto 349/2003**, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al título de Formación Profesional de Técnico en Atención Sociosanitaria, este módulo pertenece a los *módulos profesionales socioeconómicos* del título.

El módulo de los servicios sociocomunitarios en Andalucía contribuye a desarrollar la **competencia general** del Título, que según el **Real Decreto 496/2003** es la de “ayudar en el ámbito sociosanitario a personas y colectivos con especiales necesidades de salud física, psíquica y social (mayores, discapacitados, enfermos crónicos y convalecientes), aplicando las estrategias y procedimientos más adecuados, bajo la supervisión correspondiente en su caso, para mantener y mejorar su autonomía personal, sus relaciones con el entorno y su inserción ocupacional”.

OBJETIVOS

Los objetivos que se persiguen al cursar este módulo están expresados en términos de **capacidades terminales**, que son la expresión en forma de resultados que debe alcanzar el alumno/a durante el periodo de formación y que parten de la competencia que acredita el módulo profesional.

Según el Decreto 349/2003, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al

título de Formación Profesional de Técnico en Atención Sociosanitaria, las capacidades terminales que se pretende que el alumnado desarrolle con este módulo son las siguientes:

1. Identificar y describir los distintos ámbitos de los servicios Sociocomunitarios de Andalucía.
2. Analizar la organización y funcionamiento de las entidades públicas y privadas del sector en Andalucía.
3. Analizar el perfil profesional de los técnicos del sector sociocomunitario en Andalucía.
4. Identificar y analizar la oferta laboral de los servicios Sociocomunitarios en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

CONTENIDOS

1. Los servicios Sociocomunitarios en la Comunidad Andaluza.

- 1.1 Fuentes de información sobre los servicios Sociocomunitarios en Andalucía.
- 1.2 Los servicios Sociocomunitarios: Animación sociocultural, Animación infantil, Integración social, Interpretación de la lengua de signos y Atención Sociosanitaria.

2. Entidades públicas y privadas de servicios Sociocomunitarios. Organigrama y funcionamiento:

- 2.1 Entidades públicas y privadas de:
 - Animación sociocultural.
 - Educación Infantil.
 - Integración social.
 - Interpretación de la lengua de signos.
 - Atención Sociosanitaria.

3. El perfil profesional de los técnicos del sector en Andalucía:

- 3.1 El perfil profesional (formación y funciones) en Andalucía en:
 - El animador sociocultural.

- El educador infantil.
- El técnico en integración social.
- El intérprete de la lengua de signos.
- El técnico en atención Sociosanitaria.

4. La oferta/demanda cultural del sector de servicios Sociocomunitarios en Andalucía.

4.1 Análisis del mercado laboral: tendencias y expectativas en el sector público y privado.

4.2 El autoempleo en el ámbito sociocomunitario en Andalucía.

Estos contenidos se distribuyen en las siguientes unidades didácticas.

Nº	UNIDAD DIDÁCTICA
1	Los servicios sociocomunitarios en la comunidad Andaluza.
2	Entidades públicas y privadas de servicios sociocomunitarios.
3	El perfil profesional de los técnicos del sector en Andalucía.
4	La oferta y la demanda laboral del sector de servicios Sociocomunitarios en Andalucía.

TEMPORALIZACIÓN		
EVALUACIÓN	UNIDADES / BLOQUES	SESIONES (HORAS)
1ª	Unidad Didáctica 1	13 h
2ª	Unidades Didácticas 2 y 3	6 h – 6 h
3ª	Unidad Didáctica 4	7 h

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN (Trimestral y Final)
<p>La Orden de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial, que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, establece que la evaluación de los aprendizajes del alumnado que cursa ciclos formativos será continua.</p> <p>La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para el módulo.</p>

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado debe responder a unos criterios que nos permitan cuantificar su progreso de manera objetiva y equilibrada.

El Real Decreto 1538/2006, del 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, en su artículo 8, dice que la superación de un ciclo formativo requerirá la evaluación positiva de todos los módulos profesionales que lo componen. Para conseguir una evaluación positiva de este módulo, se va a calificar los diferentes contenidos de la siguiente manera:

-Evaluación trimestral:

La calificación de cada trimestre se obtendrá de la siguiente manera:

- Trabajos realizados grupal y/o individualmente, con un valor del **60%** de la nota final. Los trabajos serán calificados con una nota ponderada de 0 a 10, siendo necesario superar cada trabajo con al menos un 5 para poder sumar las puntuaciones obtenidas con el resto de aspectos evaluados.
- Exposición del trabajo realizado, asistencia a la misma participación, iniciativa, búsqueda de la información y puntualidad en las fechas acordadas para la entrega y exposición de cada parte del trabajo. Tendrá un valor del **25%**.
- Actitud en clase, comportamiento y asistencia. Tendrá un valor de **15%**.

La calificación de actitudes será lo más objetiva posible y se regirá por las siguientes pautas generales:

-Un positivo: Se anotará en el cuaderno del profesor siempre que el alumno muestre una actitud de participación (resolver preguntas, salir a la pizarra, contestar preguntas...). En la nota final de la unidad cada positivo computa por “+0,5”.

-Un negativo: Se anotará en el cuaderno del profesor cuando el alumno no lleve los trabajos hechos, desobedezca las instrucciones del profesor o falte al respeto a algún compañero. Computará por “-0,5”.

-Una falta no justificada, “-0,5”.

-Un retraso no justificado, “-0,2”.

-Evaluación final:

Para obtener la evaluación positiva del módulo se deberá conseguir una puntuación de 5 sobre 10 puntos. La calificación final del módulo será la media aritmética de la puntuación obtenida en cada uno de los trimestres.

Según la Orden de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la calificación de los módulos profesionales de formación en el centro educativo se expresará en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas las iguales o superiores a 5 y negativas las restantes.

-Recuperación:

Aquel alumnado que no haya conseguido alcanzar los objetivos establecidos y no hayan obtenido una “calificación positiva del trimestre” tendrán la posibilidad de obtener esa calificación positiva por trimestre o a través de la evaluación ordinaria.

-Recuperación por trimestre: consistirá en la entrega y exposición del trabajo al principio del siguiente trimestre al no superado.

-Recuperación final: entrega y exposición de la totalidad del trabajo en convocatoria ordinaria. Si ésta no fuera suficiente, existirá una convocatoria extraordinaria en la fecha que establezca la normativa de este curso 2011-2012.

METODOLOGÍA

(Estrategias metodológicas, distribución de espacios)

Siguiendo la legislación citada y las líneas de actuación establecidas en los documentos del centro, seguiremos una metodología activa, participativa, fomentando el aprendizaje significativo y funcional.

Todo ello a través del diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje que permitan al

alumnado establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes (es decir entre lo que se sabe y lo nuevo que se va a aprender).

Para ello debemos asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real del alumnado, basándonos en las experiencias y acontecimientos del entorno y datos de la realidad laboral a los que los alumnos/as tienen acceso.

Además la metodología llevada a cabo pretende conectar con las necesidades, intereses y motivaciones del alumnado. Para ello hay que asegurarse de que el alumno/a encuentra el sentido a la tarea o actividad realizada, es decir, que sabe lo que hace y por qué lo hace.

Pretendemos una implicación activa y constructiva del alumnado, para ello se llevarán a cabo actividades motivadoras y de interés para el alumnado, mediante materiales, formas de plantear las actividades y agrupamientos como estrategias metodológicas para implicar al alumnado en sus aprendizajes.

En nuestra metodología promovemos el uso de las **TIC** aplicadas en diferentes actividades como método de investigación y búsqueda de información.

La metodología didáctica se adaptará a las características de cada alumno/a, favorecerá su capacidad para aprender por sí mismo (aprender a aprender) y para trabajar en equipo.

En la metodología seguida se combinarán diferentes agrupamientos, así como el trabajo individual para llevar a cabo clases dinámicas y motivadoras. Y se agrupará al alumnado de manera diversa y heterogénea para que haya un mayor enriquecimiento entre todos. Vamos a llevar a cabo distintas modalidades de **agrupamientos** en función de la actividad a realizar. Entre estos agrupamientos están:

*Actividades en grupo clase: actividades con toda la clase en las que el papel del profesor/a es sobre todo de dinamizador/mediador para que surjan ideas nuevas y llevar el hilo conductor de las diferentes aportaciones. Por ejemplo la lluvia de ideas, debates, puestas en común sobre conclusiones de trabajos en pequeños grupos, proyecciones audiovisuales.

Las actividades en gran grupo posibilitan la presentación uniforme de gran cantidad de información, mediante mensajes orales o visuales, además se lleva a cabo de esta forma

el aprendizaje cooperativo del trabajo en grupo y es útil para exponer y resumir las conclusiones adoptadas por los diferentes equipos.

*Trabajos por parejas: para después hacer una puesta en común con el gran grupo clase y enriquecernos con las diferentes aportaciones de cada pareja. Por ejemplo en trabajos de investigación y búsqueda de información por internet en parejas.

*Trabajo individual: que posibilita un mayor grado de individualización de la enseñanza, adaptándose al ritmo y posibilidades de cada alumno/a. Nos va a permitir realizar un seguimiento más minucioso del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno/a, permitiendo comprobar el nivel de comprensión alcanzado y detectar dónde se encuentran las posibles dificultades para, de esta manera, ajustar la respuesta educativa a la necesidad del alumno/a en cuestión. Por ejemplo, lectura, reflexión, explicación oral a los compañeros, autocorrección, etc.

Nos proponemos especialmente en este módulo hacer participar a los alumnos/as de forma plena en el desarrollo del mismo, propiciando una labor de recogida de información sobre los contenidos antes expuestos, con objeto de que adquieran las destrezas adecuadas para acceder a la información, saber manejarla y usarla significativamente. En todo momento contarán con la ayuda y asesoramiento del profesor/a que orientará, asesorará y dirigirá a los alumnos/as en todas las tareas antes referidas.

Además llevaremos a cabo *actividades complementarias* a lo largo del curso, dentro del departamento de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Entre ellas salidas a diferentes instituciones así como recibir visitas de diferentes profesionales del sector a nuestro centro para impartir charlas, talleres, etc.

Así mismo en nuestra metodología tendremos en cuenta la distribución de espacio y tiempo para nuestras unidades didácticas:

Espacios:

Para trabajar en los diferentes agrupamientos se podrá variar la distribución del mobiliario y la distribución espacial en cuanto a organización y gestión los espacios de

la clase.

Tiempos:

Tendremos en cuenta el equilibrio y coherencia entre las tareas de corta y larga duración, así como la adecuación a los ritmos individuales y el tipo de tarea individual o en grupo.

La distribución de tiempos será flexible para que permita las modificaciones oportunas que requiera el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta flexibilidad no excluye el uso de una secuencia temporal ordenada. La temporalización la llevamos a cabo mediante una división del contenido en grandes espacios de tiempo (trimestres) a lo largo del curso y una división más pormenorizada que se concreta en los tiempos a invertir en las distintas unidades didácticas.

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

(CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

Asociados a la unidad didáctica 1:

- Identificar las fuentes de información más relevantes.
- Utilizar la información obtenida para analizar los servicios sociocomunitarios en las áreas de:
 - . Animación sociocultural.
 - . Educación infantil.
 - . Integración social.
 - . Interpretación de la lengua de signos.
- Elaborar un mapa de los servicios sociocomunitarios en Andalucía.

Asociados a la unidad didáctica 2:

- Describir los distintos tipos de entidades públicas y privadas.
- Describir estructuras organizativas y funcionales tipo de las distintas entidades en Andalucía.
- Identificar la oferta del sector de los servicios sociocomunitarios en Andalucía.

Asociados a la unidad didáctica 3:

- Describir y analizar las tareas y funciones de los animadores socioculturales, educadores infantiles, técnicos en integración social e intérpretes de la lengua de signos.
- Identificar la oferta formativa en el sector, reglada, ocupacional y la no gestionada por la Administración Educativa y/o Laboral.

Asociados a la unidad didáctica 4:

- Relacionar los organismos, instituciones y empresas públicas y privadas con posibilidades de oferta laboral dentro del sector.
- En un supuesto práctico de ofertas/demandas laborales en el sector:
 - Identificar la oferta/demanda más idónea en función de sus capacidades e intereses.
- Analizar las distintas formas de autoempleo existentes en el sector.
- Analizar las tendencias y expectativas de empleo en el sector sociocomunitario en Andalucía.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS DISPONIBLES

(Debemos definir donde se encuentran dichos recursos, aula, departamento...)

Al programar las actividades hemos tenido en cuenta qué recursos son los más adecuados para desarrollar los contenidos y alcanzar los objetivos propuestos en cada unidad didáctica.

– Recursos espaciales: entre los recursos espaciales contamos con el aula de cada grupo en concreto. Dependiendo de las actividades diseñadas se utilizarán otros espacios como son la sala audiovisual o salón de actos y en general las instalaciones del centro.

También vamos a contar con otras instituciones que colaboran en algunas actividades en las que el alumnado se dirige a estas instituciones a pedir información o entrevistarse con diferentes profesionales.

- Recursos materiales: Documentos relacionados con el módulo y las diferentes unidades didácticas; bibliografía especializada del departamento de Atención

sociosanitaria; pizarra de cada aula; material fungible en general que se encuentra tanto en el departamento como en las aulas; ordenadores con conexión a Internet de las aulas; cañón y pantallas de las salas audiovisuales del centro; cañón del departamento.

INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM

Los temas transversales representan compromisos, hábitos y actitudes por los que se aboga desde la LEA en la sociedad actual en la que se pone de manifiesto la necesidad de formación en valores como el respeto, la paz, la igualdad de oportunidades, la creación de hábitos y formas de vida saludable.

En nuestra programación se trabajarán actitudes vinculadas con el mundo del trabajo, la tolerancia, cooperación y no discriminación. De esta manera se promueve la formación integral del alumnado y la creación de aprendizajes funcionales y significativos acercando el centro educativo a la realidad cotidiana del entorno. Todo ello mediante la educación en temas transversales como ejes vertebradores y presentes en nuestra programación. Entre ellos:

-Valores de coeducación (Ley 12/2007 de 26 de noviembre para la promoción de la igualdad de género en Andalucía), igualdad y no discriminación. Priorizaremos la observación crítica de las diferencias construidas por razón de género respecto a:

- El organigrama y el funcionamiento de las entidades de los SSA.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. PLAN ESPECÍFICO PARA LOS ALUMNOS REPETIDORES
2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (ALUMNOS CON N.E.E., ALTAS CAPACIDADES)

En nuestra programación vamos a contemplar la diversidad del alumnado como principio. En la Formación Profesional generalmente partimos de un grupo clase heterogéneo en cuanto a su edad y conocimientos previos, puesto que provienen de niveles educativos diferentes, motivación, etc.

La diversidad y las necesidades educativas se abordan en un principio a través de medidas generales que implican la puesta en marcha de pequeñas modificaciones y adaptaciones que no se apartan de forma significativa del currículo y que son por ejemplo:

-**Principios metodológicos** para el tratamiento de la diversidad como la flexibilidad, el

tipo de agrupamientos y formas de trabajo en clase que se adapten a los diversos ritmos de trabajo de los alumnos/as.

-**Decisiones organizativas** de los recursos materiales y personales así como de los espacios y tiempos.

-La **coordinación del profesorado** es uno de los factores clave en la organización y la eficacia en la atención a la diversidad.

De forma más específica tendremos en cuenta medidas de atención a la diversidad en cuanto a:

1. Alumnos/as repetidores:

Los alumnos repetidores, si deciden no asistir a clase por incompatibilidad de horario con segundo, deberán entregar en las fechas previstas de cada trimestre la unidad didáctica correspondiente del trabajo del que se compone el módulo.

2. El alumnado con dificultades de aprendizaje, alumnado de altas capacidades, etc.

En nuestra programación y en cada una de las unidades didácticas vamos a atender a la diversidad mediante diferentes tipos de actividades, de manera que el alumnado pueda llevar a cabo en una unidad didáctica concreta actividades de ampliación (por ejemplo un trabajo de investigación y exposición en clase ampliando los contenidos) y en otra actividades de refuerzo (porque en esa unidad el alumno/a presente alguna dificultad concreta), así ajustaremos la respuesta educativa a la necesidad concreta de nuestro alumno/a.

Contaremos además con el asesoramiento del Departamento de Orientación del centro en las medidas de atención a la diversidad más específicas.

Entre las medidas de atención a la diversidad tendremos en cuenta, las adaptaciones de acceso al currículo, ayudas técnicas y otras medidas para que el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo (discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales) pueda acceder al aprendizaje de la manera más eficaz y normal posible.

USO DE LAS TICs

En el desarrollo de nuestra programación las TICs están asociadas a la obtención de información, búsqueda, adquisición, selección, registro y tratamiento de la misma, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella (por ejemplo a través de la plataforma educativa Helvia, a través de la cual se colgarán actividades, así como

documentales, anuncios, artículos, leyes, decretos... que se consideren interesantes para el módulo que nos ocupa.).

Transformar esta información en conocimiento implica analizar, sintetizar, relacionar, hacer inferencias y deducciones, en definitiva, comprenderla e integrarla en los esquemas previos de conocimiento.

Aumenta las posibilidades educativas en el desarrollo de nuestra programación como recurso didáctico y como elemento mediador en el proceso de construcción del conocimiento de nuestro alumnado.

Con todo ello se pretende que el alumnado valore el desarrollo científico y tecnológico del uso de las TIC (Decreto 72/2003 de 18 de marzo, de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Promover el fomento de la lectura por parte de nuestro alumnado como instrumento de aprendizaje y herramienta para pensar y comunicarse. (Acuerdo del 23-01-2007 del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en los Centros Educativos Públicos de Andalucía.)

Promoveremos entre nuestro alumnado el uso de la biblioteca del centro, así como de bibliotecas municipales en su proceso de búsqueda de información para el desarrollo del módulo.

Además se propone la búsqueda de artículos y noticias para leerlas en clase referentes a cada una de las unidades didácticas de la programación del módulo.