



I.E.S. Galileo Galilei.

PROGRAMACIÓN Atención Sanitaria.

Curso: 1º CFGMATSS

Profesoras del módulo:

Inmaculada Marqués Córdoba.

MD75PR04RG	REVISIÓN: 0
------------	-------------

Destino del Documento	Jefe de Estudios
-----------------------	------------------

MD75PR04	REVISIÓN: 0
----------	-------------

INTRODUCCIÓN

(Ubicación curricular, marco legal)

Referencias legales para la elaboración de esta Programación son:

- Artículo 27 de la Constitución que establece, entre otros aspectos, el derecho a la educación de todos los ciudadanos.
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE). Marco general y de referencia fundamental del sistema educativo.
- La Ley de Educación de Andalucía, 17/07, BOJA nº 252, de 26 de diciembre de 2007.
- Ley Orgánica 5/ 2002, de 19 de junio de Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE 20 de junio).
- Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (BOE de 3 de mayo de 2007).
- Real Decreto 1416/2005, de 25 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales (BOE 3 de diciembre de 2005).
- Real Decreto 496/2003 por el que se establece el título en Atención Sociosanitaria y las correspondientes enseñanzas comunes.
- El Decreto 349/2003, de 9 de diciembre, regula y establece las enseñanzas correspondientes al Título de Formación Profesional de Técnico en Atención Sociosanitaria. (BOJA nº 7 de 13 de enero de 2004).
- Orden de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

(Relacionadas, directa o indirectamente, con el módulo)

Con el título de formación profesional de Técnico en Atención Sociosanitaria se debe adquirir la **competencia general** de ayudar en el ámbito sociosanitario, a personas y colectivos con especiales necesidades de salud física, psíquica y social (mayores, discapacitados, enfermos crónicos y convalecientes), aplicando las estrategias y procedimientos más adecuados, bajo la supervisión correspondiente en su caso, para mantener y mejorar su autonomía personal, sus relaciones con el entorno y su inserción ocupacional.

Competencias Profesionales:

1. Desarrollar intervenciones de atención física a personas con necesidades específicas
 2. Desarrollar intervenciones de atención psicosocial a personas con necesidades específicas
 3. Desarrollar las actividades relacionadas con la gestión y funcionamiento de la unidad convivencial.
 4. Realizar la administración, gestión y comercialización en una pequeña empresa o taller.
- La competencia profesional asociada a este módulo formativo es: **Desarrollar intervenciones de atención física a personas con necesidades específicas.**

OBJETIVOS

A) Objetivos generales del módulo “Atención Sanitaria”:

Los objetivos generales del módulo descritos en forma de capacidades terminales son los siguientes:

1. Efectuar las técnicas de traslado, movilización y deambulación de un usuario en función de su grado de dependencia.
2. Seleccionar y preparar los materiales e instrumentales necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de los usuarios en función de su estado o condiciones físicas.
3. Aplicar medidas preventivas y paliativas en situaciones de dolor del usuario siguiendo las indicaciones prescritas.
4. Ejecutar las órdenes de prescripción de administración de medicación por vía oral, tópica y rectal, precisando el material a utilizar en función de la técnica demandada.
5. Aplicar las técnicas de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia del usuario, siguiendo las indicaciones de administración prescritas.

6. Realizar técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y del grado de aplicabilidad.

Los objetivos de las diferentes unidades de trabajo incluidas en el módulo son:

- **U. trabajo 1: Salud y enfermedad.**
 - Conocer los conceptos de salud y enfermedad.
 - Identificar las necesidades del paciente y planificar sus cuidados.
 - Reconocer las fases de un PAE y actuar como TASS en las que corresponda.
- **U. trabajo 2: Células y tejidos.**
 - Distinguir las características de los tipos de células.
 - Conocer los diferentes tipos de tejidos en el organismo.
- **U. trabajo 3: El cuerpo humano y el movimiento.**
 - Describir anatómicamente los órganos del sistema osteomuscular y del sistema nervioso.
 - Efectuar las técnicas de movilización, traslado y deambulación del usuario en función del grado de dependencia del mismo.
- **U. trabajo 4: La respiración y la circulación. Procedimientos relacionados.**
 - Identificar los distintos órganos que componen el aparato respiratorio y el circulatorio.
 - Realizar los procedimientos relacionados con los problemas asistenciales derivados de las patologías de estos aparatos.
- **U. trabajo 5: Las constantes vitales y la exploración médica.**
 - Conocer las constantes vitales y saber aplicar las técnicas para tomar sus medidas.
 - Describir las posiciones y técnicas para la exploración médica.
- **U. trabajo 6: El aparato digestivo. Procedimientos relacionados.**
 - Conocer la anatomía, fisiología y patología más común del aparato digestivo.
 - Realizar los procedimientos de ayuda en la ingesta adecuados en los que pueda intervenir el TASS.
 - Aplicar los procedimientos necesarios en los cuidados a pacientes colostomizados.

- **U. trabajo 7: El aparato urinario y procedimientos relacionados.**
 - Conocer la anatomía, fisiología y la patología más frecuente del aparato urinario.
 - Realizar los procedimientos de ayuda al usuario con problemas derivados de patologías con el aparato
- **U. trabajo 8: El dolor.**
 - Conocer las características de los pacientes usuarios que sufren dolor, actuar de forma correcta en las funciones correspondientes al TASS.
- **U. trabajo 9: Farmacología y procedimientos relacionados.**
- *
 - **U. trabajo 10:** Adquirir la habilidad y destreza necesaria en la realización de técnicas de eliminación urinaria e intestinal.
 - **U. trabajo 11:** Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de su situación.
 - **U. trabajo 12:** Simular la correcta atención en un supuesto práctico de una persona con una fractura, hemorragia, intoxicación, etc.

CONTENIDOS

A) Contenidos conceptuales.

U. TRABAJO 1: La salud y la enfermedad.

- Salud y enfermedad.
- Estudio de las necesidades del paciente: niveles de dependencia.
- Plan de cuidados: (PAE).
- Recogida y registro de datos.

U. TRABAJO 2: Células y tejidos.

- Tipos de células.
- Características y composición de los diferentes tejidos.

U. TRABAJO 3: El cuerpo humano y movimiento.

- El sistema osteomuscular.
- El sistema nervioso.
- La movilidad.
- Mecánica corporal.
- Técnicas de movilización, traslado y deambulaci3n.
- Ayudas técnicas para la deambulaci3n, traslado y movilización en personas dependientes.

U. TRABAJO 4: La respiración y la circulación.

- El aparato respiratorio.
- Síntomas y signos del aparato respiratorio.
- Enfermedades respiratorias.
- El aparato circulatorio.
- Enfermedades cardiocirculatorias.
- Oxigenoterapia.

U. TRABAJO 5: Las constantes vitales y la exploración médica.

- Toma de constantes vitales: temperatura, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria y presión arterial. Conceptos, técnicas y procedimientos.
- Gráficas de constantes vitales y balance hídrico.
- La exploración física; técnicas, procedimiento y posiciones.

U. TRABAJO 6: El aparato digestivo y el aparato endocrino. Procedimientos relacionados.

- Anatomía del aparato digestivo.
- La digestión.
- Enfermedades más frecuentes del aparato digestivo.
- Anatomía del sistema endocrino.
- Enfermedades del sistema endocrino.
- Alimentación del paciente dependiente por vía oral.
- Alimentación enteral.

U. TRABAJO 7: El aparato urinario. Procedimientos relacionados.

- Anatomía, fisiología y patología del aparato urinario.
- Procedimientos en pacientes con problemas en la eliminación urinaria.

U. TRABAJO 8: El dolor.

- Identificación del usuario que sufre dolor.
- Métodos no farmacológicos: relajación, estimulación cutánea.
- Medicación de prevención del dolor.
- Hidroterapia.

U. TRABAJO 9: Farmacología y procedimientos relacionados.

- Principios de farmacología general.
- Grupos de medicamentos: Indicaciones y contraindicaciones.
- Vías de administración de medicamentos y procedimientos.
- Técnicas de preparación de medicación. Conservación y mantenimiento. Órdenes de tratamiento.

U. TRABAJO 10: Primeros auxilios.

- Concepto de accidente y primeros auxilios.
- Valoración inicial.
- Procedimientos sanitarios en primeros auxilios.
- Soporte vital básico.
- Cuerpos extraños. Asfixia.
- Heridas, hemorragias, quemaduras y congelaciones.
- Traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones.
- Vendajes e inmovilizaciones.
- Intoxicaciones.

- Síndromes de abstinencia y sobredosis.
- Mantenimiento de botiquines.

B) Contenidos procedimentales.

Se tratan de aquellas técnicas, procedimientos y criterios de actuación que ayudan a comprender mejor los contenidos conceptuales y consecución de las capacidades terminales. Destacamos:

1.- Recogida previa de información sobre aspectos diversos relacionados con los hábitos higiénicos y alimentarios de los pacientes.

2.- Procedimientos de:

- Oxigenoterapia.
- Procedimientos de toma de constantes vitales.
- Posiciones para exploración médica y técnicas de exploración.
- Ayuda en la ingesta, administración de alimentos por sonda nasogástrica, etc.
- Cuidados del paciente colostomizado.
- Administración de enemas.
- Higiene del paciente colostomizado.
- Cambio de bolsas de orina y cuidados de sondas vesicales.
- Aplicación de técnicas de frío/calor en los pacientes con dolor.

3.- Registro de datos de las necesidades del usuario:

- Registro de constantes vitales y balance hídrico.
- Registro de cambios posturales.
- Incidencias en la aplicación de cuidados.
- Registro de administración de medicamentos.

4.- Manejo de:

- Protocolos e historias clínicas.
- Bibliografía reaccionada con los temas.
- Etc.

5.- Elaboración de un cuaderno de trabajo del alumno/a donde se reflejarán las actividades correspondientes a cada una de las unidades didácticas.

6.- Elaboración de un cuaderno de procedimientos del alumno/a donde se reflejarán las prácticas correspondientes a cada una de las unidades didácticas.

C) Contenidos actitudinales.

- Responsabilidad en el trabajo: puntualidad, aprovechamiento del tiempo, rigurosidad y limpieza en el desarrollo de las tareas y cumplimiento de las normas y responsabilidades asignadas.
- vas, toma de decisiones, autosuficiencia ante problemas o falta de recursos, etc. Metodología, orden y limpieza en la presentación de trabajos y actividades, cuidado en la utilización de material, trato agradable con la persona tratada, etc.
- Participación y cooperación en el trabajo de equipo.
- Búsqueda de consenso entre diferentes puntos de vista.
- Interés y empatía por la persona tratada.
- Respeto a las diferentes formas de pensar de las personas atendidas, compañeros de trabajo, personal del centro, etc.
- Tratamiento no discriminatorio.

--

TEMPORALIZACIÓN		
EVALUACIÓN	UNIDADES / BLOQUES	SESIONES (HORAS)
1ª	UD.1.La salud y la enfermedad. UD.2.Células y tejidos. UD.3.El cuerpo humano y el movimiento.	63 horas. (15,12 y 36)
2ª	UD.4.El aparato circulatorio y respiratorio. Procedimientos relacionados.. UD.5. Las constantes vitales y la exploración médica. UD.6.El aparato digestivo. Procedimientos relacionados. UD.7. El aparato urinario. Procedimientos relacionados.	84 horas. (20,24,20,20)
3ª	UD.8. El dolor. Procedimientos relacionados.(trabajo). UD.9. Farmacología. Procedimientos relacionados. UD.10. Primeros auxilios. Nota: La temporalización es flexible y se adaptará al ritmo de la clase y a la diversidad del alumnado.	45 horas. (12, 12 21)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN (Trimestral y Final)
<p>La Orden de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía establece que:</p> <p>La evaluación de los aprendizajes del alumnado que cursa ciclos formativos será continua y se realizará por módulos profesionales.</p> <p>La finalidad de la evaluación del módulo es la de estimar en qué medida se han conseguido los objetivos previstos en el currículo a partir de la valoración de los criterios de evaluación. Además se valorará la madurez académica y profesional del alumno y sus posibilidades de inserción en el sector productivo.</p>

La idea de evaluación continua aparece ligada al principio constructivista del aprendizaje, en el sentido que han de ponerse, a lo largo del curso y con cierta frecuencia, actividades evaluables que faciliten la asimilación progresiva de los contenidos propuestos y las competencias a alcanzar. Será esta evaluación la que va a determinar la evaluación final de los resultados conseguidos por el alumnado a la conclusión del proceso de aprendizaje.

Estas actividades evaluables que se realizan a lo largo de todo el proceso de aprendizaje se efectúan en tres fases: al inicio (**evaluación inicial**), durante (**evaluación formativa**) y al final (**evaluación sumativa**) de dicho proceso.

Sistema de calificación.

Evaluación de los conceptos (teoría):

- Se realizará controles periódicos (1 ó 2 Unidades Temáticas). La materia se eliminará con la calificación de un 5.
- La calificación obtenida en los controles determinará la nota de los conceptos.
- Prueba de Evaluación: cada alumno se examinará de aquella materia que no haya eliminado durante el trimestre. Se aprueba y elimina con 5.
- Prueba de recuperación: la realizarán aquellos alumnos/as que no hayan aprobado la prueba de evaluación al comienzo del siguiente trimestre (es imprescindible que el alumno/as se haya presentado a las dichas pruebas salvo casos excepcionales) y se examinará de los temas no eliminados. Se aprueba y elimina con 5, a excepción del alumno/as que por motivos excepcionales y debidamente justificados, se presentará a la prueba de recuperación con nota.
- Evaluación final (ordinaria) de mayo: la realizarán aquellos alumnos/as que no hayan aprobado y eliminado una evaluación (no se guardan las notas de los controles realizados durante la evaluación en la convocatoria ordinaria salvo excepciones aprobadas en el equipo educativo) y aquellos alumnos/as que hayan perdido la evaluación continua. Los alumnos/as realizarán un examen teórico práctico y la nota máxima que puede obtener el alumno/as es de un 7.
- Evaluación Final (de junio): la realizarán aquellos alumnos/as que no hayan aprobado en mayo y se evaluarán de toda la materia desarrollada durante el curso y aquellos trabajos de refuerzo que los profesores crean oportuno. La calificación máxima obtenida por los alumnos/as será 7. En caso de haber perdido el derecho a evaluación continua la nota máxima no será superior a 7.
- Si el alumno aprueba la 1ª y 2ª evaluación, perdiendo la evaluación continúa en la 3ª evaluación; irá a convocatoria Ordinaria con la totalidad de la materia.
- Al ser evaluación continua no considero la subida de nota y para casos excepcionales, el alumno/a se presentaría de toda la materia, cuya calificación sería la obtenida, no guardando la nota anterior.
- Las fechas para la realización de los controles y pruebas de evaluación, tanto teóricos como prácticos se fijarán con la aceptación de los alumnos/as siempre y cuando halla consenso, de no ser así, lo fijará el profesor. Una vez fijadas no se cambiarán bajo ningún concepto. El alumno/a que no la realice pierde el derecho a dicho control o prueba de evaluación, así como a la recuperación. En casos

muy especiales y excepcionales se estudiará por el equipo docente la realización de la prueba en otra fecha.

Evaluación de los procedimientos (prácticas):

El grado de destreza y de interés demostrada en los siguientes apartados, así como la calificación obtenida(que será la suma de la prueba práctica, el cuaderno de prácticas y la producción del alumno en clase) en los controles de prácticas, determinará la calificación correspondiente a procedimientos:

1. Prueba práctica consistente en la simulación de un supuesto práctico debidamente caracterizado, en la que el alumno/a pueda demostrar la capacitación profesional adquirida. Se realizará un examen práctico por trimestre no eliminatorio; evaluación continúa.
 2. Grado y nivel de cumplimiento del cuaderno de trabajo diario.
 3. Grado y nivel de cumplimiento del cuaderno de protocolos, que debe estar correctamente actualizado y la presentación de éste al final del trimestre en un tiempo estipulado y la no presentación supone una calificación negativa.
 4. Correcta ejecución de las prácticas y realización de trabajos en clase.
- Prueba de Evaluación: realización de forma individual de todas las técnicas desarrolladas hasta ese momento. Para aprobar las pruebas prácticas el alumno/a tendrá que superar todas y cada una de las prácticas de las que se examina.
 - En la prueba de la 2ª y 3ª Evaluación se realizarán las técnicas desarrolladas durante ese trimestre así como las realizadas en trimestres anteriores.
 - No hay prueba de recuperación práctica.
 - Evaluación final (ordinaria de mayo): realización de todas las prácticas llevadas a cabo durante el curso y presentación del cuaderno de protocolos. El alumno/a suspenderá si realiza alguna técnica mal.
 - Prueba Final de junio: Realización de técnicas y presentación del cuaderno de protocolos.
 - El incumplimiento de cualquiera de las normas establecidas en el taller conlleva no aprobar las prácticas.

Evaluación de las actitudes:

La educación de las actitudes es un tema de vital importancia, es por ello que debe desarrollarse en cada una de las sesiones con el alumnado. Las actitudes que a continuación se describen deben fomentarse y valorarse a lo largo del curso y de forma integrada con el desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos:

- Responsabilidad en el trabajo: Asistencia puntualidad, aprovechamiento del tiempo, rigurosidad y limpieza en el desarrollo de las tareas y cumplimiento de las normas y responsabilidades asignadas.
- Iniciativa y autonomía: aportación de ideas y propuestas nuevas, toma de decisiones, autosuficiencia ante problemas o falta de recursos, etc.
- Metodología, orden y limpieza en la presentación de trabajos y actividades,

- cuidado en la utilización de material, trato agradable con la persona tratada, etc.
- Participación y cooperación en el trabajo de equipo.
- Búsqueda de consenso entre diferentes puntos de vista.
- Interés y empatía por la persona tratada.
- Respeto a las diferentes formas de pensar de las personas atendidas, compañeros de trabajo, personal del centro, etc.
- Tratamiento no discriminatorio.

Al evaluar el contenido actitudinal quiero aclarar que del 10% asignado, el 5% será exclusivamente para la asistencia; por lo tanto el alumnado que falte(ya sean las última hora del Viernes) por necesidad de desplazamiento a su domicilio u otra causa, no perderá la evaluación continua, pero si se reflejará en la nota de evaluación bajando ésta

Para superar una evaluación es necesario aprobar el bloque teórico y el práctico.
La calificación final de evaluación conllevará las siguientes ponderaciones:

CONTENIDOS	NOTA
Conceptos	50%
Procedimientos	40%
Actitudes	10%(siendo el 5% exclusivamente la Asistencia)
Total	100%

METODOLOGÍA

(Estrategias metodológicas, distribución de espacios)

A) Principios generales.

La metodología es el camino para la consecución de los objetivos y lógicamente, para la adquisición y desarrollo de las capacidades terminales; por tanto, vehículo de los contenidos y uno de los instrumentos más importantes en la atención a las necesidades especiales de apoyo educativo del alumnado. La metodología responde a la pregunta del *cómo enseñar*, y es a través de la que desarrollamos el proceso enseñanza/aprendizaje en el módulo de Atención Sanitaria, debe corresponderse aunque adaptada a las características propias de nuestra materia, a los elementos comunes y globales aplicados a todo lo largo del ciclo formativo en las distintos módulos que lo conforman.

Debido a la gran importancia de los contenidos procedimentales de este módulo profesional para la futura práctica laboral se procurará desarrollar éstos por medio de actividades de aplicación práctica en el aula, evitando la teorización excesiva de los mismos. Sin embargo no debemos olvidar el resto de contenidos, fundamentales para el correcto desarrollo de las distintas capacidades terminales a alcanzar por el alumno/a. Se partirá de los contenidos más generales, permitiendo una visión global de la Unidad Didáctica, hacia los más específicos, permitiendo ir profundizando con un orden lo más lógico posible y respetando los distintos ritmos de aprendizaje. Se tratarán desde el

punto de vista de su utilidad en la práctica profesional, aumentando la motivación del alumno por aprender. Además se realizará una exposición cíclica y reiterativa, que permita afianzar los contenidos y permitir una mayor profundización y ampliación de los mismos. En líneas generales, los **criterios metodológicos** que se seguirán son los siguientes:

- Se partirá en la medida de lo posible del nivel de desarrollo del alumno/a, para construir a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren su rendimiento.
- La metodología se adaptará a las características de cada alumno, atendiendo a la diversidad, favorecerá la capacidad de los alumnos para aprender por sí mismos y para trabajar en equipo, y atenderá los diferentes ritmos de aprendizaje.
- La organización docente deberá atender a las necesidades, aptitudes e intereses que demanden los alumnos según se vayan detectando en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La agrupación de alumnos en el aula deberá ser flexible, en función de las actividades que se realicen, sin menospreciar por ellos el trabajo personal e individual.
- Se dará prioridad a la comprensión y aplicación de los contenidos frente al aprendizaje mecánico o memorístico.
- Se propiciarán oportunidades para que los alumnos puedan poner en prácticas los nuevos conocimientos, de modo que puedan ir comprobando la utilidad de lo aprendido, y sepan aplicarlo en otros contextos de su vida cotidiana.
- Se fomentará, de acuerdo con las capacidades terminales y las competencias profesionales, la reflexión personal sobre lo aprendido y la elaboración de conclusiones con respecto a lo realizado, de esta forma, los mismos alumnos analizarán su progreso respecto de sus conocimientos.

B) Actividades. Actividades complementarias y extraescolares

B.1. Actividades.

Van a ser un elemento fundamental, la manera activa y ordenada de llevar a cabo las estrategias metodológicas o experiencias de aprendizaje. Las actividades son las acciones que ha de realizar el alumno para alcanzar los objetivos propuestos. De cada objetivo se derivan una o más actividades y, cuanto más complejo y elevado sea aquel, más numerosas y complejas serán éstas para alcanzarlo. Las actividades deben responder a un criterio de evaluación de cada capacidad propuesta.

Es recomendable que las actividades se ajusten, como hemos citado anteriormente, al objetivo que se pretende alcanzar, que estén redactadas en orden progresivo de dificultad; que sean representativas, de tal forma que con un mínimo de ellas se consigan los efectos deseados, que tengan continuidad, pues muchos aprendizajes importantes han de ser objeto de actividades frecuentes, distribuidas a lo largo del curso.

Es aconsejable que se especifique en cada una de ellas si han de ser realizadas individualmente o en equipo, en el aula o fuera de ella, etc. A tal fin es aconsejable, que se busque la forma de poder combinar, dentro de un mismo tema, el mayor número de situaciones de aprendizaje posibles sin olvidar que el número y amplitud de las actividades ha de estar en función del tiempo de que disponemos para llevarlas a cabo.

Las actividades han de ser coherentes y han de desarrollar la capacidad que aparece en el objetivo correspondiente. Para conseguir un objetivo pueden existir muchas actividades diferentes. En ese caso se hará un proceso valorativo de las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas. Deben ser lo más significativas y agradables posible para el alumnado, ser adecuadas al nivel del ciclo y del grupo de alumnos/as.

Las nuevas tendencias pedagógicas recomiendan la utilización de una metodología activa que permita la participación del alumno/a, de esta forma se consiguen dos aspectos:

- Por un lado, el ámbito del conocimiento del alumno/a con las enseñanzas que imparte el profesor.
- Por otra en el ámbito de la expresión oral y escrita, potenciando en los alumnos una actitud crítica y creativa: observar, comprender, sintetizar.

Se realizarán actividades de:

- **Presentación-motivación**, al comienzo de las distintas unidades didácticas para estimular al alumno en su autoaprendizaje, así como para permitirnos conocer los niveles iniciales del alumno/a. Han de provocar interés en los alumnos/as respecto a lo que deben de aprender. Utilizando diapositivas, uso de las TIC, etc.
- **Conocimientos previos o actividades de exploración**: se trata de actividades dirigidas a activar o a hacer surgir los conocimientos previos que posee el alumno sobre el tema propuesto.. Se realizan para conocer las ideas, opiniones, aciertos o errores conceptuales que tienen los alumnos sobre los contenidos que se van a tratar. Utilizaré por ejemplo exploración de láminas, lluvia de ideas, uso de las TIC, etc.
- **De desarrollo de los contenidos**: permitirán el aprendizaje y la adquisición de habilidades propuestas en los contenidos. Permiten conocer los conceptos, procedimientos o las actitudes. Utilizaré desde la recogida y análisis de informaciones procedentes de diversas fuentes; ejercicios de resumen, realización de prácticas,,etc, hasta el diseño y realización de pequeñas investigaciones procurando usar al máximo las TIC, actividades experimentales, resolución de ejercicios, análisis de problemas actuales, etc.
- **De consolidación**: En ellas se contrastan las nuevas ideas de los alumnos/as con las previas y se aplican los aprendizajes nuevos. Utilizaré el análisis de diversas fuentes de información: prensa, medios audiovisuales de comunicación, textos, mapas, etc.
- **De síntesis-resumen**: encaminadas a integrar los nuevos aprendizajes con las ideas previas y a facilitar su aplicación. Facilitan la relación entre los distintos contenidos aprendidos. Utilizaré resúmenes y mapas conceptuales de las distintas unidades didácticas.
- **De refuerzo y apoyo**: orientadas a atender a aquellos alumnos que no han conseguido los aprendizajes previstos. Se programan para los alumnos/as que no han alcanzado los conocimientos trabajados. Se trata de actividades de apoyo, refuerzo y repaso que permitan dar una atención adecuada a la diversidad. Se realizarán en grupos o de forma individual.
- **De ampliación**: que permiten construir nuevos conocimientos a los alumnos que han realizado de forma satisfactoria las actividades establecidas. Permiten seguir

construyendo conocimientos para aquellos alumnos/as que han realizado con éxito las actividades de desarrollo. Utilizaré trabajos de investigación, individualmente o en grupo, que podrán ser expuestos en el aula.

- **De evaluación:** sirven para evaluar lo aprendido. Podemos optar por actividades específicas para la evaluación o aprovechar algunas de las programadas anteriormente, con función evaluadora. Destinadas a la evaluación tanto inicial, formativa como sumativa de los alumnos/as. Permitirán determinar el grado de consecución de los objetivos propuestos.
- **De autoevaluación,** para que el alumno tenga una visión objetiva de su progreso en la adquisición de las capacidades.

❖ **Para trabajar los conceptos:**

Se presentará el tema de forma verbal o audiovisual, utilizando conceptos científicos básicos dando una visión global de tema. Se introducirán técnicas de estudio como la lectura comprensiva (en voz alta), esquemas, resúmenes... En otras ocasiones el aprendizaje de los conceptos irá precedido de una técnica grupal que recoja los conocimientos previos y que termine con unas conclusiones que serán recogidas por los alumnos.

Para tratar conceptos se utilizarán también diversas fuentes de información: fotocopias, recortes de prensa, libros de texto, medios audiovisuales, etc, facilitados por el profesor con el objeto de que los alumnos aprendan descubriendo.

❖ **Para trabajar los procedimientos:**

El alumnado realiza esquemas, dibujos, clasificaciones, láminas mudas, encuestas, gráficas, etc. El profesor facilitará situaciones de desarrollo práctico que el alumno deberá resolver, motivando así su propio conocimiento, iniciativa, etc.

El las horas destinadas al taller se llevan a la práctica individualmente o por parejas los contenidos teóricos y sus procedimientos relacionados. Además cada alumno elaborará a lo largo del curso un dossier de prácticas que incluye todos los protocolos de los procedimientos que se realicen en cada unidad didáctica.

Trabajo en grupo; con materiales y bibliografía que presentará el profesor con la finalidad de la relación, coordinación y respeto entre los diferentes miembros del grupo y del que se obtendrán unas conclusiones finales.

Trabajo de campo: Con la finalidad de confirmar o constatar lo aprendido en el aula y su relación con la práctica. Para esto se realizarán visitas a residencias o instituciones socio sanitarias, y posteriormente de realizará un trabajo siguiendo un guión propuesto por el profesor.

❖ **Para trabajar las actitudes:**

El alumno participará en todas las actividades del aula con responsabilidad, respeto hacia los demás, empatía, etc, organizando y desarrollando su trabajo. Procederá expresando con libertad sus opiniones con respeto, así como escuchando las de sus compañeros/as. Se fomentará la intercomunicación de forma que partiendo de posiciones diferentes ante una situación determinada, de elaboren unas conclusiones consensuadas.

B.2. Actividades complementarias y extraescolares:

Salidas del centro para experimentar en primera persona aspectos que se han considerado en clase. Buscaremos actividades normalmente de carácter interdisciplinar. Obviamente éstas no se recogen en todas las unidades. Para esta programación se han propuesto las siguientes:

- Actividades Complementarias:

- Coloquio con personas responsables de Medicina Familiar.
- Visionado de películas: Patch Adams, Planta Cuarta, Una mente maravillosa.

- Actividades extraescolares:

- Visita a Residencias de Mayores.
- Visita al centro de formación IAVANTE. Granada.
- Visita a las instalaciones del 061 en fundación IAVANTE.

Para el primer trimestre se han propuesto las siguientes actividades:

- .- CEAPAT Centro Residencial Dolores Castañeda (Asoc. Alzheimer)
- .- Servicios Sociales Comunitarios Fuensanta.
- .- Charla sobre Dieta Mediterránea , a cargo de un profesional médico

Para el Segundo trimestre se han propuesto las siguientes actividades:

- .- Visita a la ONCE.
- .- Visita al Centro Maria Montessori.
- .- Obtención del Carnet de Manipulador de Alimentos

Para el Tercer trimestre se han propuesto las siguientes actividades

- .- Residencia Municipal de personas mayores Guadalquivir.

Aparte de las actividades programadas, se realizarán todas aquellas que sean de interés para el enriquecimiento del alumnado.

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

(CONTENIDOS/CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

U. TRABAJO 1: La salud y la enfermedad.

- Salud y enfermedad.
- Estudio de las necesidades del paciente: niveles de dependencia.
- Plan de cuidados: (PAE).
- Recogida y registro de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Conocer los conceptos de salud y enfermedad así como su evolución.
- Identificar las necesidades básicas del individuo.

- Describir los diferentes modelos de enfermería.
- Identificar las diferentes partes de un PAE y colaborar en su ejecución.

U. TRABAJO 2: Células y tejidos.

- Tipos de células.
- Características y composición de los diferentes tejidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Diferenciar los tipos de células que existen.
- Identificar y reconocer las características de los diferentes tejidos del organismo.

U. TRABAJO 3: El cuerpo humano y movimiento.

- El sistema osteomuscular.
- El sistema nervioso.
- La movilidad.
- Mecánica corporal.
- Técnicas de movilización, traslado y deambulación.
- Ayudas técnicas para la deambulación, traslado y movilización en personas dependientes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Describir las características anatómicas del sistema osteomuscular.
- Explicar las funciones elementales del sistema.
- Definir las patologías más frecuentes.
- Identificar las normas de la mecánica corporal y su importancia.
- Enumerar las posiciones corporales y su importancia.
- Reconocer e identificar en maniquí/lámina los órganos que componen el aparato nervioso
- Describir los síntomas y patologías más frecuentes del aparato nerviosos.
- Describir y realiza r de forma correcta las técnicas movilización, traslado y deambulación.

U. TRABAJO 4: La respiración y la circulación.

- El aparato respiratorio.
- Síntomas y signos del aparato respiratorio.
- Enfermedades respiratorias.
- El aparato circulatorio.
- Enfermedades cardiocirculatorias.
- Oxigenoterapia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Reconocer e identificar en maniquí/lámina los órganos que componen el aparato cardiovascular.
- Describir los síntomas y patologías más frecuentes del aparato cardiocirculatorio.
- Analizar los problemas asistenciales derivados de las patologías.
- Conocer las pruebas de diagnóstico y control más frecuentes en el aparato cardiocirculatorio.
- Identificar y describir las diferentes estructuras que forman el aparato respiratorio.
- Conocer la patología y sintomatología más frecuente del ap. respiratorio.
- Preparar y enseñar al paciente para que aprenda a realizar los ejercicios respiratorios cuando su enfermedad lo requiere.
- Conocer cada uno de los sistemas utilizados para la administración de oxígeno.

- Seleccionar el material necesario para la administración de oxígeno.
- Dispensar los cuidados necesarios a un paciente con patología del ap. respiratorio.

U. TRABAJO 5: Las constantes vitales y la exploración médica.

- Toma de constantes vitales: temperatura, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria y presión arterial. Conceptos, técnicas y procedimientos.
- Gráficas de constantes vitales y balance hídrico.
- La exploración física; técnicas, procedimiento y posiciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Identificar las características de las constantes vitales.
- Describir y realizar correctamente los procedimientos de recogida.
- Definir el balance de líquidos y sus métodos de recogida.
- Identificar las gráficas de hospitalización y registrar los datos correctamente.
- Conocer las técnicas de exploración médica más utilizadas.
- Identificar y realizar las diferentes posiciones del paciente para la exploración médica.

U. TRABAJO 6: El aparato digestivo y el aparato endocrino. Procedimientos relacionados.

- Anatomía del aparato digestivo.
- La digestión.
- Enfermedades más frecuentes del aparato digestivo.
- Anatomía del sistema endocrino.
- Enfermedades del sistema endocrino.
- Alimentación del paciente dependiente por vía oral.
- Alimentación enteral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Localizar y describir sobre un muñeco anatómico/lámina los órganos que conforman el aparato digestivo.
- Entender y describir el proceso de la digestión.
- Identificar los diferentes tipos de sondas digestivas y sus pautas de utilización.
- Realizar los protocolos de ayuda en la administración de alimentos.
- Reconocer el material necesario para la realización de sondajes.
- Preparar el material para sondaje rectal y administrar enemas de limpieza.
- Especificar las pautas y cuidado de un usuario ostomizado.
- Identificar la estructura y el funcionamiento del aparato endocrino, así como sus funciones más importantes.

U. TRABAJO 7: El aparato urinario. Procedimientos relacionados.

- Anatomía, fisiología y patología del aparato urinario.
- Procedimientos en pacientes con problemas en la eliminación urinaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Identificar y localizar en maniquí anatómico o en láminas las distintas estructuras anatómicas del aparato urinario.
- Describir la fisiología renal y los mecanismos de formación de la orina.
- Enumerar la patología más frecuente del aparato urinario.
- Reconocer los diferentes tipos de sondas vesicales y los procedimientos de sondaje.
- Especificar los cuidados relacionados con el aparato urinario que puede realizar el Técnico en Atención Sociosanitaria.

- Desarrollar actitudes de apoyo y respeto hacia los compañeros, comunidad educativa y entorno.
- Integrar la empatía y la solidaridad como valores necesarios en las intervenciones como TASS

U. TRABAJO 8: El dolor. Procedimientos relacionados.

- Identificación del usuario que sufre dolor.
- Métodos no farmacológicos: relajación, estimulación cutánea.
- Medicación de prevención del dolor.
- Hidroterapia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Identificar las características generales del dolor.
- Descripción de los procedimientos para controlar el dolor.
- Seleccionar los procedimientos para el control del dolor en los que puede colaborar el TASS.

U. TRABAJO 9: Farmacología y procedimientos relacionados.

- Principios de farmacología general.
- Grupos de medicamentos: Indicaciones y contraindicaciones.
- Vías de administración de medicamentos y procedimientos.
- Técnicas de preparación de medicación. Conservación y mantenimiento. Órdenes de tratamiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Definir la farmacocinética y los mecanismos de acción de los fármacos.
- Enumerar las normas generales de actuación en la administración de fármacos.
- Identificar los procedimientos y vías de administración.
- Preparar los recursos materiales en cada procedimiento de administración.
- Realizar correctamente los procedimientos de administración de su competencia.

U. TRABAJO 10: Primeros auxilios.

- Concepto de accidente y primeros auxilios.
- Valoración inicial.
- Procedimientos sanitarios en primeros auxilios.
- Soporte vital básico.
- Cuerpos extraños. Asfixia.
- Heridas, hemorragias, quemaduras y congelaciones.
- Traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones.
- Vendajes e inmovilizaciones.
- Intoxicaciones.
- Síndromes de abstinencia y sobredosis.
- Mantenimiento de botiquines.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Determinar los criterios de evaluación y selección de la víctima para iniciar el orden de intervención y prestación primeros auxilios.
- Realizar de forma práctica las técnicas de soporte vital básico en adulto y en bebé.
- Establecer y aplicar las técnicas de primeros auxilios más adecuadas en caso de asfixia y de alteraciones respiratorias.
- Establecer las diferencias entre los distintos tipos de hemorragias.
- Localizar en maniquí los puntos de presión arterial y venosa más importantes.

- Valorar los signos y síntomas que se manifiestan en las diferentes lesiones producidas por traumatismos.
- Seleccionar el material necesario para la realización de los diferentes protocolos de actuación en primeros auxilios.
- Saber cómo y cuándo hacer un torniquete.
- Reconocer el tipo de quemadura y el porcentaje de piel quemada.
- Efectuar de forma correcta la movilización y traslado de un accidentado.
- Aplicar correctamente vendajes en diferentes zonas anatómicas.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS DISPONIBLES

(Debemos definir donde se encuentran dichos recursos, aula, departamento...)

Recursos didácticos:

- Recursos espaciales. Organización.

- Organización del Espacio (Aula):

La organización del aula será flexible para facilitar el trabajo en grupo clase y el individual, y para esto el grupo podrá modificarse.

En ella tendremos una zona de biblioteca donde estará todo el material bibliográfico que vamos a utilizar, ordenadores, cañón, además de la pizarra, paneles, etc.

Los alumnos repartirán las horas de cada unidad didáctica entre el aula ordinaria y el aula taller.

- Organización del alumnado:

Agrupamientos:

Éstos facilitarán un mayor aprovechamiento de las actividades propuestas constituyendo una herramienta útil para adecuar la metodología a las necesidades de los alumnos y un mejor aprovechamiento del tiempo disponible. La diversidad de agrupamientos debe responder a las posibilidades y recursos del centro, ser flexible y permitir modificaciones puntuales para determinadas actividades o las diferentes demandas de los alumnos.

Los alumnos-as trabajaran con diferentes tipos de agrupamientos:

- Grupo clase.
- Pequeño Grupo. Parejas.
- Individual.

– Recursos materiales:

Material de alumno: Libro de texto, cuaderno de clase, cuaderno de prácticas, ordenadores de aula, diccionarios de aula, revistas, recortes, pizarras, etc (material de aula).

Material del departamento: Libros de texto de apoyo de otras editoriales, bibliografía sanitaria, cañón proyector, etc.

Material den taller sociosanitario: Cama y maniquí para prácticas, grúa, andador, bastones, silla de ruedas, materiales relacionados con los diferentes sistemas orgánicos

(fonendoscopios, tensiómetros, equipos de administración de oxígeno, material para el carro de curas, material para la higiene, etc).

INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM

Una de las grandes novedades de nuestro sistema educativo es la inclusión en los currículos de una serie de saberes actualmente demandados por la sociedad. Esto es así porque muchos de los problemas que padece nuestra sociedad tienen que ver con la falta de valores.

Pensamos que si con nuestros materiales educamos a nuestros alumnos/as en una serie de valores, contribuiremos a la existencia de una sociedad mejor, más comprensiva y tolerante con los problemas sociales.

Hablar de temas transversales es hablar de valores, destacando aspectos de especial relevancia para el desarrollo de la sociedad en relación con el consumo, igualdad de derechos entre ambos sexos, la paz, ecologismo, educación vial, el rechazo a todo tipo de discriminaciones, el fomento de los hábitos de comportamiento democrático, la educación para la salud, el fomento de valores cívicos, etc.

La inclusión armónica y equilibrada de estos contenidos con los del resto que componen el currículo se ha realizado a través de la continua referencia a los mismos, tanto en el desarrollo teórico como en la planificación de las actividades de las unidades.

Los temas transversales en el Ciclo de Técnico en Atención Sociosanitaria deben tener como características pedagógicas más importantes:

- Forman parte del currículo y lo impregnan en su totalidad.
- Orientan hacia cambios de actitud.
- Deben estar integrados en las programaciones de aula.
- Deben ser temas con carácter abierto y flexible.

Los objetivos del módulo Atención Sanitaria propician el tratamiento de los siguientes temas transversales:

Educación moral y cívica:

- Desarrollar de forma autónoma, racional y dialogante el sentido crítico.
- Conseguir comportamientos coherentes con los principios y normas que personalmente hayan construido, respetando aquellas que la sociedad, de modo democrático y buscando la justicia y el bienestar colectivo.
- Respeto, responsabilidad, empatía...

Educación para la paz:

- Reconocer y afrontar las situaciones de conflicto desde la reflexión serena sobre sus causas, tomando decisiones negociadas para solucionarlas de una forma creativa, tolerante y no violenta.
- Actuar en la diversidad social y cultural con un espíritu abierto, respetuoso y

tolerante, reconociendo la riqueza de lo diverso como elemento positivo que nos plantea el reto permanente de superación personal y social de nuestra convivencia en armonía.

- El dialogo para la resolución de conflictos.

Educación para la Salud:

- Inculcar la importancia de la higiene para evitar la transmisión de enfermedades.

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos:

- Incrementar la igualdad de oportunidades, superando la discriminación y fomentando la comunicación y la participación.
- No discriminación en el taller y no utilizar un vocabulario sexista.

Educación del consumidor:

- Tomar conciencia de los problemas del consumismo y responsabilizarse con la toma de medidas al respecto.

Educación ambiental:

- Tomar conciencia de los problemas medioambientales y responsabilizarse con la toma de medidas al respecto.
- Saber reciclar los residuos sanitarios.

Hábitos de vida saludable:

- Fomentar hábitos de vida sanos y conductas responsables con la salud individual y colectiva.

Prevención de riesgos laborales:

- Tomar conciencia de la importancia de adoptar una correcta postura o mecánica corporal ante cualquier procedimiento evitar lesionarnos o lesionar al usuario y por lo tanto evitar estos riesgos tan propios de la práctica sanitaria en el campo laboral.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

5. PLAN ESPECÍFICO PARA LOS ALUMNOS REPETIDORES

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (ALUMNOS CON N.E.E., ALTAS CAPACIDADES)

1. Plan específico para los alumnos repetidores. El protocolo a seguir sería:

● Se establece un calendario de evaluación diferente al establecido en la normativa con el objetivo de facilitar al alumnado mayor dedicación al módulo pendiente.

- 1ª Evaluación: Noviembre.
- 2ª Evaluación: Enero.
- 3ª Evaluación: Primera quincena de Marzo

El profesor responsable de evaluar a los alumnos/as con módulos pendientes será el titular del módulo del primer curso, salvo causas motivadas en el que el alumno/a y/o profesor/a soliciten que sea evaluado/a por el departamento.

El profesor responsable del módulo o módulos pendientes deberá facilitar los materiales y medios necesarios para que el alumno/a pueda prepararse tanto las actividades teóricas como prácticas

La calificación final de evaluación conllevará las siguientes ponderaciones:

CONTENIDOS	NOTA
Conceptos	50%
Procedimientos	50%
Total	100%

Los alumnos repetidores deberán entregar un trabajo o resumen de cada unidad didáctica en un tiempo estipulado y realizarán controles adaptados dividiendo la materia consensuada por el alumno/a.

Procedimentalmente realizarán una práctica escogida al azar de todas las técnicas recogidas en la materia.

Tendrán una recuperación de las UD que no hayan superado en los controles realizados.

2. Medidas de atención a la diversidad (alumnos con n.e.e., altas capacidades)

El alumno es diverso tanto en capacidades, motivaciones e intereses y por tanto he adoptado dos medidas: una ordinaria y otra extraordinaria.

La medida ordinaria sería actividades de **ampliación y refuerzo** ya que con ello abarco a alumnado que va más deprisa y aquel que tiene más dificultad. Y como medidas extraordinaria utilizaré al alumno/a mentol, tutorizaciones personalizadas y de ser necesario intentaría contar con el apoyo del departamento de orientación

La atención a la diversidad supone una adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características particulares que presenta cada alumno/a. Cada uno de ellos posee unas necesidades educativas variables, si bien en algunas ocasiones estas van a ser muy específicas, necesitando una mayor adaptación de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

La atención a las características educativas específicas del alumno/a no ha de suponer una separación de estos respecto de sus compañeros. Con este mismo espíritu dicha atención se ha ido integrando en cada uno de los apartados de esta programación.

El criterio general para establecer si un alumno de un ciclo formativo necesita una adaptación, es apreciar en primer lugar si el alumno va a poder desarrollar la profesión asociada al ciclo correspondiente, es decir, si va a ser capaz de llevar a efecto las realizaciones propuestas para cada unidad de competencia. Si es así, se procederá al estudio individualizado de cada caso concreto y, contando con profesionales especialistas en el caso, así como con el Departamento de Orientación, se diseñan las adaptaciones necesarias.

En el caso de encontrarnos con algún alumno/a con un ritmo diferente de

aprendizaje, se realizarán actividades de **refuerzo** para aquellos que alcancen con dificultad los objetivos marcados, o de **ampliación** en el caso de que el alumno los alcance con una marcada facilidad, como he comentado en las medidas expuestas anteriormente.

En los ciclos formativos en primera instancia, no se planteará una adaptación de objetivos ni contenidos. En cualquier caso para algunas familias profesionales en concreto si aparecen casos de alumnos con este tipo de necesidades derivadas de discapacidades físicas o sensoriales. En estos casos la adaptación a realizar será básicamente de material, o aquellas que deriven exclusivamente del tipo de discapacidad.

USO DE LAS TICs

La importancia de las NN.TT. dentro de esta programación, viene dada por el desarrollo tecnológico y digital de la era en la que nos encontramos, así como en la propia normativa, la LOE recoge: *“Las tecnologías de la información y de la comunicación formarán parte habitual de la programación docente como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo”*.

La presencia de las NN.TT. en los centros se hace cada vez más patente y necesaria, no sólo como recurso pedagógico, sino como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje. Razones para usar TIC en la educación: Alfabetización digital del alumnado. Productividad. Innovar en las prácticas docentes.

Los alumnos utilizarán como material habitual el ordenador de clase con los programas de Guadalinux, así como los proyectores para exposiciones de trabajos de clase.

MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Desde el ciclo de Atención Sociosanitaria nos planteamos la importancia de leer como necesidad social, educativa y cultural, partiendo de la idea de que la literatura puede ser una herramienta muy útil para desarrollar la educación sentimental de nuestras/os alumnas /os. Leer desarrolla la sensibilidad, nos acerca a la comprensión del mundo, despierta el sentido crítico, favorece el pensamiento divergente, abre ventanas y ensancha miradas...Todos éstos nos parecen requisitos importantes para nuestras alumnas/os, muy especialmente, teniendo en cuenta que van a desempeñar una profesión de “cuidado” en la que los afectos, la paciencia, la comprensión, el relativizar el mundo y sus problemas, el trabajar con “co-razón “ va a ser imprescindible para desarrollar una labor profesional bien hecha (no meramente asistencialista sino también humana y humanizadora). Por eso desde el aula nos planteamos:

- Lectura en clase del libro de texto o de artículos de prensa relacionados con la

unidad.

- Semanalmente, los alumnos buscarán algún texto en periódico o publicación, relacionados con la unidad o con alguno de los temas transversales, sobre el que se reflexionará en clase.
- Las actividades de clase las leerán diariamente, uno o varios alumnos.
- Los alumnos con dificultad en la lectura participarán más como actividad de refuerzo (atención a la diversidad). Se le proporcionará el material a leer en clase el día previo para reforzar su motivación y para que no se sienta forzado el día de la lectura.