



I.E.S. Galileo Galilei

PROGRAMACIÓN CICLOS FORMATIVOS

Curso: 2º CFGMATSS

Profesora: Rosario Morales Calzado

MD75PR04RG	REVISIÓN: 0
------------	-------------

Destino del Documento	Jefe de Estudios
-----------------------	------------------

Índice:

1.Introducción

El Técnico en Atención Sociosanitaria es un profesional que realiza labores de:

- Gobernanta/e, supervisor, responsable de planta, dentro de una institución residencial destinada al cuidado de personas con necesidades específicas: mayores, discapacitados, convalecientes y crónicos de larga duración.
- Cuidador de personas mayores, discapacitadas físicas, psíquicas o sensoriales, en las diferentes instituciones existentes.
- Asistente de atención domiciliaria.

Para la formación de estos profesionales se ha establecido un ciclo formativo de grado medio: Atención sociosanitaria, incluido en la familia Servicios socioculturales y a la comunidad. El ciclo está constituido por diversos módulos profesionales, asociados a las unidades de competencia establecidas en el perfil profesional para estos técnicos.

Unidades de competencia	Módulos profesionales
1. Organizar, preparar y controlar las intervenciones de atención a las personas y a su entorno.	1. Planificación y control de las intervenciones.
2. Desarrollar intervenciones de atención física a personas con necesidades específicas.	2. Atención sanitaria. 3. Higiene.
3. Desarrollar intervenciones de atención psicosocial a personas con necesidades específicas.	4. Atención y apoyo psicosocial. 5. Ocio y tiempo libre de colectivos específicos.
4. Desarrollar las actividades relacionadas con la gestión y funcionamiento de la unidad convivencial.	6. Apoyo domiciliario. 7. Alimentación y nutrición familiar.
5. Realizar la administración, gestión y comercialización en una pequeña empresa o taller.	8. Administración, gestión y comercialización en la pequeña empresa.

Además, existen otros módulos, denominados transversales:

9. Necesidades físicas y psicosociales de colectivos específicos.

10. Comunicación alternativa.
11. Relaciones en el equipo de trabajo.
12. Formación y orientación laboral.

2.Ciclo formativo:objetivos generales.

- Conocer las características y necesidades específicas de atención física, psíquica y social de las personas dependientes: mayores, discapacitados, enfermos crónicos y convalecientes.
- Adquirir conocimientos y destrezas adecuados para cubrir las necesidades de atención física y psicosocial de las personas y colectivos de intervención, atendiendo al mantenimiento y mejora de su autonomía personal.
- Favorecer y potenciar la comunicación y relación social de los usuarios con su entorno, aplicando los recursos más adecuados en cada caso.
- Conocer los recursos sociales existentes dirigidos a los colectivos de intervención y las gestiones necesarias para su solicitud.
- Valorar la importancia del marco material y relacional en el estado de salud y su aportación a la calidad de vida de las personas.
- Conocer la legislación referida a seguridad e higiene aplicable a las Instituciones y servicios de atención a las personas, identificando y asumiendo las estrategias que se deben adoptar en las intervenciones.
- Reflexionar sobre su intervención manteniendo una actitud crítica e investigadora, proponiendo mejoras en los procedimientos establecidos y soluciones a las contingencias surgidas en su actividad profesional.
- Valorar la responsabilidad que entraña su actuación al dirigirse a las personas, delimitando sus funciones y competencias.
- Desarrollar las actitudes y habilidades propias de la relación de ayuda para procurar cuidados humanizados, considerando a la persona en su integridad.
- Respetar los intereses y deseos de los propios usuarios en las intervenciones de acompañamiento y apoyo, valorando el derecho a la autodeterminación y desarrollando aptitudes y actitudes de escucha y valoración de las personas dependientes.

Objetivos del módulo.

1. Analizar la importancia de la comunicación dentro del desarrollo psicosocial de la persona.
2. Desarrollar estrategias comunicativas adecuadas para favorecer el desenvolvimiento diario y la relación social de usuarios con dificultades especiales de comunicación, manejando los recursos disponibles.
3. Utilizar los sistemas alternativos de comunicación (SAC), más usuales para la resolución de las situaciones cotidianas de atención y la mejora de la relación social de las personas con dificultades específicas.

3. Módulo profesional: capacidades terminales y criterios de evaluación

Las capacidades terminales son los objetivos, descritos en forma de resultados evaluables, que el alumnado deberá alcanzar mediante el curso del módulo. Se pueden interpretar dando continuidad a la expresión siguiente: «el/la alumno/a, al acabar el módulo, deberá ser capaz de...»

Estas capacidades se descomponen en diferentes criterios de evaluación que permiten comprobar el nivel de adquisición de las mismas. Cada criterio define una característica de la realización profesional bien hecha y se considera la unidad mínima evaluable.

Capacidades terminales	Criterios de evaluación
Analizar la importancia de la comunicación dentro del desarrollo psicosocial de la persona.	<ul style="list-style-type: none">• Explicar los conceptos básicos relacionados con la adquisición, desarrollo y funcionalidad de la comunicación y el lenguaje.• En un caso práctico en el que se describa una situación cotidiana de relación social, identificar los procesos de comunicación implicados, determinando los elementos que intervienen y los factores que inciden en cada uno de ellos.• Explicar la influencia de la comunicación en el desenvolvimiento diario de las personas como factor estructurante y regulador de conductas, y su aportación a la calidad de vida del individuo.• Describir los estilos de interacción y los contextos más adecuados para potenciar la espontaneidad y la fluidez

	<p>comunicativa: no directivo, responsivo, flexible,...</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de supuestos prácticos suficientemente contextualizados en los que se describan situaciones comunicativas entre profesional y usuarios, identificar los contextos y las características interactivas de cada situación, valorando en cada caso su oportunidad y aportación para fomentar la fluidez y la participación espontánea en la comunicación. • Identificar los principales recursos y estrategias de actuación favorecedores de la comunicación en diferentes contextos de intervención: domicilio, institución, atención individual, atención grupal,...
<p>Desarrollar estrategias comunicativas adecuadas para favorecer el desenvolvimiento diario y la relación social de usuarios con dificultades especiales de comunicación, manejando los recursos disponibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las principales dificultades de comunicación, permanentes y temporales, existentes en la población. • Determinar las principales características y las necesidades especiales que presentan las personas con dificultades comunicativas en su desenvolvimiento diario. • Identificar las conductas tipo características de las personas que sufren dificultades de comunicación. • A partir de casos prácticos caracterizados por el tipo y grado de discapacidad del usuario, determinar las aportaciones, posibilidad de adaptación y condiciones de uso de las diferentes ayudas técnicas a la comunicación existentes en el mercado. • Identificar otros recursos que pueden aplicarse como códigos arbitrarios específicos para favorecer y facilitar la comunicación: escritura, dibujos sencillos, objetos reales o en miniatura, fotos,... explicando su interés y posibilidades de uso. • Diseñar un código arbitrario adaptado a las necesidades de actuación y a las características comunicativas presentadas por el usuario en un caso dado de atención domiciliaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las estrategias comunicativas que deberán aplicarse a la hora de llevar a cabo las intervenciones de atención en función de las dificultades específicas de comunicación presentadas por el usuario: sordera, ausencia o dificultades de habla, sordoceguera,... • En un caso práctico dado, de un usuario con necesidades especiales de comunicación suficientemente caracterizado por el tipo y grado de discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> – Identificar los problemas específicos, derivados de su incapacidad, que se plantearán a lo largo de su desenvolvimiento diario. – Enumerar las necesidades especiales de comunicación que deberán preverse a la hora de planificar y desarrollar las actividades de atención. – Definir las estrategias comunicativas que se deberán aplicar para garantizar la correcta atención física, afectiva y relacional y la calidad de vida del usuario. • Identificar y diseñar las ayudas técnicas que podrían aplicarse en el caso práctico anterior y los requisitos de ubicación y uso que deberían mantenerse.
<p>Utilizar los sistemas alternativos de comunicación (SAC), más usuales para la resolución de las situaciones cotidianas de atención y la mejora de la relación social de las personas con dificultades específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las características de los principales sistemas de comunicación alternativos (SAC) utilizados en nuestro contexto cultural, identificando su utilidad y condiciones específicas de uso. • Identificar el código establecido y la sintaxis básica de los dos principales sistemas alternativos de comunicación con ayuda: Bliss y SPC. • Crear y comprender mensajes sencillos mediante ambos sistemas. <ul style="list-style-type: none"> – A partir de un supuesto práctico de atención domiciliaria de un usuario que carece de habla: – Crear los mensajes básicos adecuados, en Bliss y SPC, para garantizar la correcta comunicación entre el usuario y el técnico a la hora de llevar a cabo su

	<p>cuidado y atención integral a lo largo del día.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar a partir de estos recursos: escritura, fotos, objetos, dibujos, un código de apoyo que facilite la comunicación y atención integral al usuario. • Describir los principales sistemas de comunicación sin ayuda: lengua de signos española (LSE) y sistema bimodal, identificando sus características, diferencias y utilidad. • Identificar los diferentes tipos de signos existentes y las principales reglas sintácticas del LSE. • A partir de los signos de la LSE: <ul style="list-style-type: none"> - Producir, comprender mensajes sencillos y mantener conversaciones sobre temas cotidianos entre el grupo de clase. - Aplicarlos al sistema bimodal, acompañando a las producciones orales de intercambios comunicativos básicos. • A partir de supuestos prácticos de atención a usuarios con problemas auditivos, construir los mensajes básicos necesarios para garantizar la correcta comunicación entre usuario y técnico a la hora de llevar a cabo su correcta atención diaria: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicando un sistema bimodal. - Utilizando la lengua de signos española (LSE).
--	--

4.Programación

4.1. Criterios de evaluación y contenidos formativos por Unidades Didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA 1
Comunicación y lenguaje
Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Explicar los conceptos básicos relacionados con la adquisición, desarrollo y funcionalidad de la comunicación y el lenguaje.• En un caso práctico en el que se describa una situación cotidiana de relación social, identificar los procesos de comunicación implicados, determinando los elementos que intervienen y los factores que inciden en cada uno de ellos.• Explicar la influencia de la comunicación en el desenvolvimiento diario de las personas como factor estructurante y regulador de conductas, y su aportación a la calidad de vida del individuo.• Describir los estilos de interacción y los contextos más adecuados para potenciar la espontaneidad y la fluidez comunicativa: no directivo, responsivo, flexible,...•
Contenidos formativos
<p>1.1. La comunicación</p> <p>1.2. El proceso de comunicación</p> <p> 1.2.1. Los códigos</p> <p> 1.2.2. ¿Cómo tiene lugar el proceso comunicativo?</p> <p> 1.2.3. El lenguaje</p> <p>1.3. El lenguaje verbal</p> <p> 1.3.1. Mecanismos fisiológicos</p> <p> 1.3.2. Niveles del análisis lingüístico</p> <p>1.4. La adquisición del lenguaje verbal</p> <p> 1.4.1. Mecanismos que intervienen en la adquisición del lenguaje</p> <p>1.5. El desarrollo del lenguaje verbal</p> <p> 1.5.1. Fase prelingüística</p> <p> 1.5.2. Fase lingüística</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 2

Trastornos del lenguaje

Criterios de evaluación

- Establecer las principales dificultades de comunicación, permanentes y temporales, existentes en la población.
- Determinar las principales características y las necesidades especiales que presentan las personas con dificultades comunicativas en su desenvolvimiento diario.
- Identificar las conductas tipo características de las personas que sufren dificultades de comunicación.
- Explicar las características de los principales sistemas de comunicación alternativos (SAC) utilizados en nuestro contexto cultural, identificando su utilidad y condiciones específicas de uso.
- Diseñar un código arbitrario adaptado a las necesidades de actuación y a las características comunicativas presentadas por el usuario en un caso dado de atención domiciliaria.
- Identificar otros recursos que pueden aplicarse como códigos arbitrarios específicos para favorecer y facilitar la comunicación: escritura, dibujos sencillos, objetos reales o en miniatura, fotos,... explicando su interés y posibilidades de uso.

Contenidos formativos

2.1. Los trastornos del lenguaje

2.1.1. Principales factores que hay que considerar

2.2. Trastornos en la recepción (sensoriales)

2.2.1. Trastornos auditivos

2.2.2. Trastornos visuales

2.2.3. Sordoceguera

2.3. Trastornos en la emisión (habla)

2.3.1. Trastornos de la voz

2.3.2. Alteraciones de la fluidez

2.3.3. Patologías en la articulación del habla

2.4. Trastornos en la comprensión y/o expresión

2.4.1. Trastornos específicos del lenguaje

2.4.2. Trastornos sistémicos

2.5. Sistemas de comunicación alternativa y aumentativa

2.5.1. Necesidad de comunicación

2.5.2. Sistemas de comunicación alternativa y aumentativa

UNIDAD DIDÁCTICA 3

SAAC para personas con deficiencias sensoriales

Criterios de evaluación

- Describir los principales sistemas de comunicación sin ayuda: lengua de signos española (LSE) y sistema bimodal, identificando sus características, diferencias y utilidad.
- Identificar los diferentes tipos de signos existentes y las principales reglas sintácticas del LSE.
- A partir de los signos de la LSE:
 - Producir, comprender mensajes sencillos y mantener conversaciones sobre temas cotidianos entre el grupo de clase.
 - Aplicarlos al sistema bimodal, acompañando a las producciones orales de intercambios comunicativos básicos.
- En un caso práctico dado, de un usuario con necesidades especiales de comunicación suficientemente caracterizado por el tipo y grado de discapacidad:
 - Identificar los problemas específicos, derivados de su incapacidad, que se plantearán a lo largo de su desenvolvimiento diario.
 - Enumerar las necesidades especiales de comunicación que deberán preverse a la hora de planificar y desarrollar las actividades de atención.
 - Definir las estrategias comunicativas que se deberán aplicar para garantizar la correcta atención física, afectiva y relacional y la calidad de vida del usuario.
- A partir de casos prácticos caracterizados por el tipo y grado de discapacidad del usuario, determinar las aportaciones, posibilidad de adaptación y condiciones de uso de las diferentes ayudas técnicas a la comunicación existentes en el mercado.

Contenidos formativos

3.1. La intervención en personas con deficiencias sensoriales

3.2. SAAC para personas con deficiencias auditivas

3.2.1. Métodos gestuales

3.2.2. Métodos oralistas

3.2.3. El método bimodal

3.2.4. ¿Qué métodos utilizar?

3.2.5. Instrumentos técnicos

3.3. SAAC para personas con deficiencias visuales

3.3.1. El sistema Braille

3.3.2. Recursos materiales

3.3.3. La ayuda de la técnica: tiflotecnología

3.4. SAAC para personas sordociegas

UNIDAD DIDÁCTICA 4

SAAC para personas con dificultades en las áreas motrices, cognitivas o de lenguaje

Criterios de evaluación

- Identificar el código establecido y la sintaxis básica de los dos principales sistemas alternativos de comunicación con ayuda: Bliss y SPC.
- Crear y comprender mensajes sencillos mediante ambos sistemas.
 - A partir de un supuesto práctico de atención domiciliaria de un usuario que carece de habla:
 - Crear los mensajes básicos adecuados, en Bliss y SPC, para garantizar la correcta comunicación entre el usuario y el técnico a la hora de llevar a cabo su cuidado y atención integral a lo largo del día.
 - Diseñar a partir de estos recursos: escritura, fotos, objetos, dibujos, un código de apoyo que facilite la comunicación y atención integral al usuario.
- En un caso práctico dado, de un usuario con necesidades especiales de comunicación suficientemente caracterizado por el tipo y grado de discapacidad:
 - Identificar los problemas específicos, derivados de su incapacidad, que se plantearán a lo largo de su desenvolvimiento diario.
 - Enumerar las necesidades especiales de comunicación que deberán preverse a la hora de planificar y desarrollar las actividades de atención.
 - Definir las estrategias comunicativas que se deberán aplicar para garantizar la correcta atención física, afectiva y relacional y la calidad de vida del usuario.
- A partir de casos prácticos caracterizados por el tipo y grado de discapacidad del usuario, determinar las aportaciones, posibilidad de adaptación y condiciones de uso de las diferentes ayudas técnicas a la comunicación existentes en el mercado.

Contenidos formativos

4.1. Sistemas de comunicación gráficos no vocales

4.1.1. Recursos propios o cotidianos

4.1.2. Los símbolos

4.1.3. Plafones y cuadernos de comunicación

4.2. El sistema Bliss

4.2.1. Los símbolos del sistema Bliss

4.2.2. Condiciones para utilizar el Bliss

4.3. El sistema SPC

4.3.1. Los símbolos del sistema SPC

4.3.2. Condiciones para utilizar el sistema SPC

4.4. Otros sistemas gráficos de comunicación

4.5. Procedimientos para la selección de símbolos

4.6. Ayudas en la comunicación

4.7. Instrumentos técnicos

4.7.1. Selección de los recursos

4.7.2. Comunicadores y programas

UNIDAD DIDÁCTICA 5

Necesidades y estrategias de intervención

Criterios de evaluación

- A partir de supuestos prácticos suficientemente contextualizados en los que se describan situaciones comunicativas entre profesional y usuarios, identificar los contextos y las características interactivas de cada situación, valorando en cada caso su oportunidad y aportación para fomentar la fluidez y la participación espontánea en la comunicación.
- Identificar los principales recursos y estrategias de actuación favorecedores de la comunicación en diferentes contextos de intervención: domicilio, institución, atención individual, atención grupal,...
- Analizar las estrategias comunicativas que deberán aplicarse a la hora de llevar a cabo las intervenciones de atención en función de las dificultades específicas de comunicación presentadas por el usuario: sordera, ausencia o dificultades de habla, sordoceguera,...

Contenidos formativos

5.1. Recomendaciones básicas en la comunicación

5.2. Estrategias de comunicación en trastornos sensoriales y del habla

5.2.1. Estrategias de comunicación en trastornos sensoriales

5.2.2. Estrategias de comunicación en trastornos en el habla

5.3. La implantación de un SAAC

5.3.1. La evaluación

5.3.2. La valoración

5.4. La intervención: enseñar un SAAC

5.4.1. Adiestramiento para el uso de símbolos

5.4.2. Estrategias para la enseñanza de signos

5.5. La intervención: interactuar a través de los SAAC

5.5.1. Estrategias para personas con lenguaje alternativo

5.5.2. Estrategias para personas con lenguaje aumentativo

5.5.3. Estrategias para personas que necesitan un medio de expresión

5.5.4. Estrategias dirigidas al entorno del usuario de SAAC

UNIDAD DIDÁCTICA 6

Conocimiento y dominio de la Lengua de Signos Española.

Criterios de evaluación

- Describir las principales características de la L.S.E. Evolución histórica y marco legal.
- Identificar los diferentes tipos de signos existentes y las principales reglas sintácticas del LSE. Estructura y signo lingüística
- A partir de los signos de la LSE:
- Producir, comprender mensajes y mantener conversaciones sobre temas cotidianos entre el grupo de clase.
- Representación de situaciones reales, interpretación de L.S.E a lengua oral y viceversa.

Contenidos formativos

6.1. Evolución histórica de la L.S.E.

6.2. Estructura, parámetros formativos y signo-lingüística.

6.2.1. Frase enunciativa afirmativa. Alfabeto dactilológico. Información básica personal.

6.2.2. Saludos y presentaciones. Presentación de la familia. Vocabulario: números cardinales/ordinales, colores, pronombres personales, tónicos y átonos.

6.3. La flexión del tiempo en la L.S.E. Descripciones.

6.3.1. Días de la semana, meses del año, horas. Verbos direccionales.

6.3.2. Demostrativos. La negación del verbo en L.S.E. Verbo “haber” y su forma en negativo. Clasificadores descriptivos.

6.4. La interrogativa.

6.4.1. La frase interrogativa abierta (relativa) y cerrada (absolutas). Polisemias. La comparativa en L.S.E.

6.4.2. El superlativo absoluto. Vocabulario: comida, ropa.

6.5. La L.S.E en la vida cotidiana: medios de comunicación y hábitos saludables.

6.5.1. Interpretación de noticias de los diferentes medios de comunicación. Interpretación de las figuras retóricas en frases hechas, refranes, poesías y canciones.

6.5.2. Vocabulario específico: economía, sociedad, cultura, nacional...

6.5.3. Hábitos de vida saludable, deportes y tiempo libre.

6.5.4. "*Mens sana in corpore sano*" La dieta, control de los alimentos para una dieta sana.

4.2. Programación de las actitudes

La educación de las actitudes es un contenido transversal y, como tal, tiene que desarrollarse en cada una de las sesiones con el alumnado. Las actitudes que deben fomentarse y valorarse de forma continua a lo largo del curso y de forma integrada con el desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos.

A continuación exponemos las principales actitudes que consideramos que se deben trabajar en este módulo y algunos aspectos en que se concreta cada una de ellas en el trabajo cotidiano durante el curso y que pueden utilizarse para valorarlas.

Las actitudes que deben potenciarse en el desarrollo de este módulo son las siguientes:

- Responsabilidad en el trabajo:
 - Puntualidad en el trabajo.
 - Aprovechamiento del tiempo y constancia en la ejecución de las tareas.
 - Rigurosidad en la realización de las diferentes tareas.
 - Aceptación y cumplimiento de las normas y las responsabilidades asignadas.
- Iniciativa y autonomía:
 - Argumentación de las decisiones y seguridad en la ejecución de las tareas solicitadas.
 - Aportación de ideas y propuestas nuevas.
 - Toma de decisiones y autosuficiencia ante la aparición de problemas o la falta de recursos.
- Metodología, orden y pulcritud:
 - Presentación cuidadosa y pulcritud de los trabajos y actividades.
 - Esmero en la utilización de los materiales y su cuidado.
 - Apariencia personal esmerada y agradable en las situaciones de atención a la persona usuaria.
- Participación y cooperación en el trabajo de equipo:
 - Colaboración y coordinación con otras personas del equipo de trabajo en la realización de las tareas.
 - Busca del consenso entre diferentes puntos de vista en la actuación sobre la persona usuaria.
- Interés por la persona usuaria y empatía:
 - Cordialidad y amabilidad en la relación con las personas atendidas y sus

acompañantes.

- Tolerancia y respeto hacia las personas usuarias que necesitan atenciones especiales y sus acompañantes.
- Interés por las necesidades o demandas expresadas por la persona usuaria y acompañantes.
- Interés por el entorno social de la persona usuaria para comprender mejor sus necesidades o demandas.
- Igualdad ante las diferencias socioculturales:
 - Respeto a las diferentes maneras de pensar de las personas atendidas, de sus acompañantes y de los compañeros/as de trabajo.
 - Tratamiento no discriminatorio por razón del origen de la enfermedad o proceso que sufre la persona usuaria.

5. Metodología

5.1. Principios generales y pedagógicos

Los contenidos que deben trabajarse en este módulo, y en general en toda la formación profesional, parten de las competencias que deberá tener el profesional, razón por la cual, la relación entre la formación y la realidad laboral debe ser muy estrecha. Estos contenidos deben proporcionar al alumnado los conceptos teóricos y procedimentales necesarios y al mismo tiempo fomentar las actitudes asociadas a la cualificación profesional correspondiente.

En cuanto a la concepción pedagógica se sigue el modelo constructivista propuesta en la normativa educativa vigente. Desde esta perspectiva los conceptos deben trabajarse para fomentar la elaboración progresiva de los conocimientos por parte de cada alumno/a. Por ello es necesario que los contenidos que se tratan se consoliden de forma sólida antes de avanzar en la adquisición de otros nuevos. Así mismo, deben establecerse cuáles son los conocimientos clave y profundizar en ellos, tanto desde el punto de vista conceptual como procedimental, para garantizar una formación adecuada.

5.2. Metodología aplicada en nuestro departamento.

El Real Decreto 1538/2006 en su art. 18 establece que la metodología didáctica de las enseñanzas de Formación Profesional integrará los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que el alumnado adquiera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente. Responde al problema de cómo se va a llevar a cabo el diseño educativo para poder conseguir los objetivos que se pretenden.

En el Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad de nuestro IES Galileo Galilei basaremos nuestra metodología en los pilares del informe “La educación encierra un tesoro” Jacques Delors (1998):

1. APRENDER A CONOCER: adquirir los instrumentos de la comprensión. El incremento del saber permite comprender mejor el propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo autonomía de juicio. Implica *aprender a aprender*.
2. APRENDER A HACER: preparar a una persona para una tarea material definida y capacitarla para hacer frente a las situaciones que se le presenten y a trabajar en equipo.
3. APRENDER A SER: desarrollar la propia personalidad, obrar con capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal.
4. APRENDER A ESTAR: desarrollar la comprensión del otro y de las formas de interdependencia, observando valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

A juicio de la *Comisión Europea*, cada uno de estos pilares de conocimiento debe recibir una atención equivalente para que la educación sea para el ser humano una experiencia global que dure toda la vida en el plano cognitivo y en el práctico.

El docente deberá ser versátil y poseer una importante capacidad de adaptación metodológica actuando de planificador y facilitador de conocimiento.

5.2.1. Principios metodológicos para conseguir los objetivos formativos fijados:

Principio de Actividad. El alumno debe ser sujeto-agente de su propio aprendizaje. Incluiremos *numerosas actividades* para realizar en el aula, fuera de ella como actividad complementaria del aprendizaje, o proponerlos para realizar en casa. Así cumplimos de esta forma la actividad autónoma del alumno.

Principio de Realismo. Se utilizarán estrategias que den una utilidad práctica a los contenidos que se están trabajando y conseguir un *aprendizaje relevante*. El alumnado se unirá más a la situación de aprendizaje con sus aplicaciones en situaciones reales. El alumno/a apreciará el aprendizaje logrado con el *propio esfuerzo*. (Preámbulo LOE)

Principio de Transferencia. La acción educativa debe asegurar aprendizaje funcional, así el aprendizaje toma vida propia y el alumno/a puede traducirlo a su propio lenguaje, utilizarlo en

otros módulos y aprovechar lo aprendido para seguir aprendiendo y aplicarlo a su posterior vida laboral.

Individualización. Nuestra Metodología poseerá características que tengan en cuenta la *diversidad del alumnado* y su nivel de madurez. La LOE señala la necesidad de relacionar métodos pedagógicos y características individuales del alumnado. Las actividades serán adecuadas a los ritmos de aprendizaje de cada alumno/a para conseguir los objetivos propuestos.

Socialización. Tendremos en cuenta que la construcción y desarrollo de los esquemas de conocimiento y de comportamiento necesarios para interaccionar con el entorno, encuentran el soporte idóneo en los vínculos afectivos establecidos durante la realización de los procesos interpersonales. El proceso de maduración del ser humano y su educación integral será combinación de actividades individuales y grupales interaccionando con compañeros/as, estableciendo vínculos con ellos/as y entorno.

5.2.2. Estrategias motivadoras. La motivación es motor de acción y favorece la adquisición de aprendizajes. Tendremos en cuenta las variables que influyen en la motivación del alumnado: *docente* (personalidad, preparación cultural y profesional, soltura didáctica, simpatía, entusiasmo pedagógico); *procedimientos de enseñanza* que utilice el docente; *ambiente de aula* (distendido, de confianza, disposición del alumnado). Nuestro profesorado utilizará, entre otras, las siguientes estrategias:

- ✓ Los/as alumnos/as conocerán y comprenderán los objetivos de cada sesión.
- ✓ Orden y estructura global de los contenidos del módulo y variedad de ejemplos.
- ✓ Contenidos del módulo relacionados con temas de actualidad, utilizando NTIC.
- ✓ Recurso habitual: comentarios y experiencias de los alumnos, buscar sus intereses y acercárselos al aula.
- ✓ Fomentar la duda y la visión crítica del alumnado frente al entorno.
- ✓ Realizar aprendizajes concatenados estableciendo enlaces que vayan de un contenido a otro, de una sesión a otra.
- ✓ Los alumnos/as elaborarán sus propios materiales didácticos.
- ✓ Uso de la *plataforma digital de colaboración del alumnado, presente en el IES Manuel Reina*.

- ✓ Participación del departamento en *programas europeos: FCT en Europa, programas europeos diversos*. Estos proyectos dinamizan la vida de los centros, ayudan a conseguir recursos y desarrollan el interés del alumnado y servirán como elemento importante de conexión con su futura vida laboral (aprendizaje de idiomas, salidas al exterior).
- ✓ Elaboración de *blog de alumnos/as* del ciclo para compartir experiencias y exponer noticias, vídeos, actividades, enlaces, etc. relacionados con el módulo.
- ✓ Uso de las *WebQuests*: estrategia de aprendizaje por descubrimiento guiado a un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos/as utilizando los recursos de la red.

- ✓ Si se realiza alguna crítica en el aula, *se criticará la conducta y no a la persona*.
- ✓ Uno muy básico, que sería *conocer el nombre de los alumnos/as y nombrarlos* cuando nos dirigamos a ellos/as.

Se tendrán en cuenta los conocimientos previos del alumno y su interés por saber. Éstos son la base que permitirá *aprendizajes significativos*, es decir que pueda el alumno relacionar lo que sabe con lo que aprende.

La acción educativa debe incidir en lo que Vigotsky llama “Zona de Desarrollo Próximo” que establece la diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender por sí solo y lo que es capaz de hacer y aprender con otras personas.

Se utilizarán estrategias que favorezcan el espíritu emprendedor con actividades que favorezcan la creatividad, la iniciativa y la capacidad de investigación e innovación (programas como *Andalucía Emprende*)

La acción educativa incidirá en la superación de las necesidades educativas específicas, si las hubiese.

Se favorecerá la adquisición de actitudes íntimamente relacionadas con la inserción laboral futura del alumnado.

5.2.3 Componentes metodológicos

5.2.3.1 Modalidades organizativas.

Son las distintas maneras de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza- aprendizaje. Me he propuesto utilizar distintas formas de organizar las enseñanzas:

Horario presencial: explicaciones teóricas en las que por medio de distintos medios y nuevas tecnologías, se expondrán los contenidos siempre que sea posible *a partir de casos contextualizados cercanos al alumnado* combinado con actividades prácticas en las que el alumnado participe de forma activa (búsqueda de datos en red, biblioteca, visitas, estudio de casos, etc.) ; seminarios- talleres: construir conocimiento a través de la interacción y la actividad, a través de sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (profesorado, estudiantes, expertos, etc.).

Trabajo autónomo: estudio y esquematización de conceptos por parte del alumnado.

5.2.3.2. Métodos aplicables.

Se llevará a la práctica una *metodología ecléctica* con diversidad de métodos pedagógicos adaptándose a las circunstancias que vayan surgiendo en cada momento y teniendo en cuenta los principios anteriormente explicados. Entre otros se utilizarán:

Estudio de casos. Para introducir temas relacionados con las necesidades de colectivos específicos tras la adquisición de la parte más teórica. A partir de la particularidad del caso se llega a la generalización. El alumno/a guiado/a por la profesora irá construyendo su propio aprendizaje llegando a entender el tema de manera significativa y realización de su propio esquema de conocimiento. *Fomenta la motivación al ensayar soluciones para hechos reales,*

capacita para el análisis en profundidad de temas específicos, enlaza la realidad con la profesión.

Aprendizaje orientado a proyectos. Aprendizaje experiencial y reflexivo. Proceso investigador alrededor de un tópico. Los estudiantes asumirán una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y aplicarán en proyectos reales las habilidades y conocimientos adquiridos con recopilación de informaciones y posterior exposición. Favorece un aprendizaje integrador, mejora la motivación y fomenta formas de aprendizaje investigador.

Aprendizaje cooperativo. Este método prioriza la cooperación y la colaboración frente a la competición y desarrolla competencias relacionadas con la interacción entre iguales, la resolución de problemas y la adquisición de actitudes y valores. Los alumnos/as aprenden mejor unos de otros por poseer niveles similares de competencia (zona de desarrollo próximo).

5.2.3.2.1. Otros métodos participativos utilizados. Se utilizarán entre otros los siguientes:

El Role Playing

Objetivos: Favorecer la empatía, socialización y responsabilidad al tomar decisiones a partir de una *dramatización* relacionada con el tema que se esté estudiando. Según el “Cono de la Experiencia de Dale”, las ideas pueden ser más fácilmente entendidas y retenidas si se



construyen a partir de la experiencia concreta.

Foro.

Objetivos: Establecer distintos enfoques o ideas, posibilitar la participación de todos los alumno/as y desarrollar un espíritu respetuoso y colaborador.

Desarrollo: Realizado después de otra actividad (visionado de una película, visita de un experto, visita). Diálogo relajado. El profesor/a actúa como moderadora, formula preguntas e invita al auditorio a exponer sus ideas.

Entrevista o consulta pública.

Objetivos: Intercambiar ideas, opiniones, actualizar temas y obtener información de un experto.

Tiempo: De cuarenta y cinco a sesenta minutos.

Desarrollo: Invitación a persona experta en el tema que se está tratando. Presentación e interrogatorio por el alumnado, moderado por el docente. Preguntas amplias preparadas por el alumnado con anterioridad. Síntesis de aspectos relevantes y aclaraciones.

El rompecabezas.

Objetivos: Analizar las distintas partes básicas de un tema determinado. Favorece la comunicación, colaboración y profundización en el tema.

Tiempo: Dos sesiones.

Desarrollo: Se reparten responsabilidades de búsqueda y análisis de información entre los componentes de los subgrupos. Cada alumno/a trabaja la parte que le ha tocado. Puesta en común en su grupo. Idea grupal del tema. Exposición de conclusiones integrándose las partes.

- Actividades.

Son la manera activa y ordenada de llevar a cabo los métodos pedagógicos mediante experiencias de aprendizaje.

Han de ser adecuadas al nivel de desarrollo, estilo de aprendizaje y ritmo de trabajo de los alumnos/as, favorecerán la autonomía del alumno/a, la capacidad de aprender por sí mismos/as, la habilidad de trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades cognitivas y actitudes positivas de cara a la vida y a su futura inserción laboral. Deben estimular el interés por el autoaprendizaje relacionado con la formación permanente en un entorno laboral cambiante, actitudes que ayuden a su integración a la vida activa, el trabajar teniendo en cuenta las condiciones de seguridad y salud en el trabajo y la incentivación del espíritu emprendedor. Al programar las actividades se tendrá en cuenta las posibilidades del centro educativo, los planes y proyectos que se están llevando a cabo, la programación del departamento de extraescolares, la Programación General Anual y la posibilidad de realizar actividades conjuntas con alumnado de otros ciclos de nuestra familia profesional o de otros departamentos (actividades interdisciplinarias)

Se utilizarán tecnologías, organizaciones, etc. relacionados con el entorno productivo del ciclo formativo.

5.3. Metodología para el módulo

Se pretende una metodología de trabajo que fomente la elaboración progresiva de los conocimientos por parte de cada alumno, máxime en este módulo donde la densidad conceptual es elevada. Por ello es conveniente que los diferentes contenidos que se traten se consoliden sólidamente, y el profesorado ha de utilizar diferentes estrategias para asegurarse de que sea así.

Estrategias:

Exposiciones en clase, facilitando al alumnado, textos y citas de las diferentes publicaciones de cada unidad.

La visualización de vídeos para ayudarnos a motivar en las introducciones, así como para realizar análisis más específicos.

Proceder a la selección, adaptación y realización de las actividades propuestas, donde se prima el trabajo de investigación, tanto de campo como documental.

Investigación, conocimiento y análisis del entorno y de los servicios y ayudas referidos a los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y a sus beneficiarios.

Análisis, comparación y valoración de diferentes casos o situaciones en las que utilizar un sistema alternativo o aumentativo de comunicación. Se pueden obtener de los centros donde se realizan las prácticas, e incluso de internet.

Aplicación y valoración de los documentos o informes, o parte de ellos, que les corresponda como competencia de Técnicos de Grado Medio en Atención SocioSanitaria.

Trabajos de observación.

Actividades, como por ejemplo la elaboración de un tablero de comunicación sencillo o entablar conversaciones con diferentes personas afectadas por alguna deficiencia sensorial o física. Aplicando progresivamente los diferentes pasos que se van estudiando.

Se pretende que se potencie el trabajo en grupo, simulando en algunos casos en la elaboración de actividades, la representación de situaciones reales: por ejemplo situaciones cotidianas a las que han de enfrentarse estas personas y que cuentan con numerosas dificultades, grupos de trabajo en la elaboración de documentos, *roles playing* de entrevistas, etc.

También se han de potenciar actividades individuales, donde prime la reflexión y el trabajo personal, y el trabajo en parejas o pequeños grupos, especialmente en trabajos de observación, de análisis de fuentes (prensa, películas, etc.)

Representación de situaciones reales con personas con discapacidad auditiva. Dominio de la Lengua de Signos Española.

5.4. El trabajo de los contenidos

Proponemos iniciar la actividad con una reflexión y discusión grupal (aunque también puede hacerse individual). A partir de estas reflexiones se obtendrán unas conclusiones que el profesor o profesora vehicularán al planteamiento de unos objetivos y la presentación del esquema de la unidad.

Se explicarán los contenidos de algunos textos, haciendo las ampliaciones o adaptaciones necesarias según criterio del profesor/a, con la intención de que se asimilen los conceptos clave y se adquieran los conocimientos suficientes para llevarlos a la práctica. Es el momento de incorporar ejemplos reales o simulados (pero con base real), consejos prácticos basados en la experiencia, análisis de situaciones o noticias, etc. En esta fase se podrán utilizar todos los materiales complementarios y de ampliación pertinentes: documentos, paneles de comunicación (en el propio libro se muestras algunos), transparencias, vídeos, informaciones obtenidas de Internet o bibliografía especializada, etc.

Para el aprendizaje de procedimientos, protocolos o técnicas de manera correcta, el profesorado procederá a una demostración práctica. Se distribuirá a los alumnos y alumnas alrededor para que todos puedan ver bien y no estén deambulando por el aula. Durante la realización de la demostración de cada técnica se irán indicando los puntos o situaciones que requieren una atención especial, una dificultad añadida o un mayor nivel de riesgo para la persona usuaria o para el propio profesional.

5.4.1. La propuesta de actividades

Finalizada la explicación de los contenidos se seleccionarán actividades adecuadas en función de la intencionalidad de la actividad, de los conocimientos del alumnado y de los recursos del centro. También se pueden adaptar algunas de estas actividades o incluso plantear actividades nuevas.

Creemos interesante llevar a cabo diferentes tipos de actividades, unas de carácter individual, otras en parejas o grupos pequeños y otras en gran grupo. También será conveniente utilizar diferentes recursos didácticos como la realización trabajos de búsqueda de recursos, análisis de casos, simulaciones o *role playing*, debates, visionado de vídeos o películas, elaboración de murales, etc. Todas las actividades deberán ser corregidas y discutidas en clase.

Bajo estos mismos criterios se proponen, propuestas de actividades guiadas para trabajar aspectos esenciales de cada unidad, especialmente desde una óptica grupal y procedimental. Estas actividades generalmente están diseñadas para trabajarse al final de la unidad pues es necesario tener una conocimiento global de todos los contenidos trabajados para desarrollarla, pero esto no siempre es así, en ocasiones se pueden realizar paralelamente al desarrollo de la unidad. Por ejemplo se forman los grupos y se explica la actividad al iniciar la unidad, y se van realizando las diferentes fases del trabajo a medida que se van trabajando los diferentes contenidos.

Las unidades finalizan con la realización de un *test*, que trata los diferentes apartados del tema y que permite varias opciones en cuanto a la manera de realizarlos y según la intencionalidad que se persigue:

- Realización del cuestionario y, una vez cumplimentado, corrección por el propio alumnado buscando las respuestas en el libro. De esta manera le sirve de repaso de los diferentes contenidos.
- Corrección en gran grupo, el docente lee el enunciado y pregunta al grupo cual es la opción que han elegido. Se comentan en gran grupo las respuestas divergentes, y de manera especial aquellas que provocan una mayor discrepancia de resultados.

5.5. El trabajo de las actitudes

La educación de las actitudes es un objetivo fundamental que hay que promover en clase. En este sentido hay que insistir en que todas las actuaciones se hagan con la máxima responsabilidad, y el trato hacia la persona enferma o discapacitada, sus familiares y el equipo de trabajo sea lo más educada y respetuosa posible.

6. Recursos

- Recursos personales: profesorado Técnico Especialista así como aquellos docentes del Departamento Servicios Socioculturales y a la Comunidad con los que la coordinación será imprescindible, alumnado y el resto de profesionales y voluntarios que puedan visitarnos en el centro o que nos permitan ver sus instalaciones.
- *Recursos materiales*: Material bibliográfico así como material elaborado y facilitados por el profesor y relacionados con las actividades que se lleven a cabo en clase (material fungible, fichas, juegos, mobiliario, ...) o con las actividades propias de la docencia (pizarra, tizas, borrador, transparencias, cañón, ordenador,...).
- La lengua está viva por eso tenemos que ir renovando nuestro vocabulario, tanto en el caso de los SAAC como en la lengua de signos si no hay contacto con personas sordas o con discapacidad en la comunicación el vocabulario se va quedando anticuado, por eso renovar el vocabulario, ampliar el mismo, son las claves para una buena comunicación y para una mejor soltura a la hora de signar. Con los glosarios por campos semánticos, expedidos por la confederación de personas sordas, podemos subsanar los problemas de vocabulario, incorporar conocimientos de gramática.
- Por otro lado la lengua de signos cuenta con un parámetro formativo imprescindible, que es la expresión corporal y el lenguaje no verbal, debe dominarse a la perfección para una comunicación completa. Para desarrollar estas habilidades he escogido unos clásicos como son los juegos de mesa pictionary, y el gran tabú. Para desarrollar la imaginación, la capacidad de resolución de problemas y el trabajo en equipo, he escogido un juego de pequeñas historias que han de resolver mediante unas pautas principales, preguntas contestadas por sí o no y la pericia individual de cada uno para hacerlo además en lengua de signos. Y por último, pero no menos importante, el juego de jungle speed, es un juego de mesa multijugador, al igual que los anteriores, pero en este caso trabaja la atención visual y el dominio del campo visual, la lateralidad y el trabajo en equipo.
- *Recursos espaciales*: Las actividades de enseñanza - aprendizaje se llevarán a cabo en el aula e instalaciones destinadas al ciclo, provista de: pupitres, sillas, ordenadores de mesa para cada dos alumnos-as, pizarra blanca, proyector de transparencias, cañón, ordenador portátil, pantalla blanca portátil profesor, espejo grande.

7. Temporalización

TEMPORALIZACIÓN		
EVALUACIÓN	UNIDADES / BLOQUES	SESIONES (HORAS)
1ª	1. UNIDAD DIDÁCTICA 1. Comunicación y lenguaje. 2. UNIDAD DIDÁCTICA 2. Trastornos del lenguaje. 3. UNIDAD DIDÁCTICA 6. CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LA L.S.E	50 horas.
2ª	4. UNIDAD DIDÁCTICA 3. SAAC PARA PERSONAS CON DEFICIENCIAS SENSORIALES. 5. UNIDAD DIDÁCTICA 4. SAAC PARA PERSONAS CON DIFICULTADES EN LAS ÁREAS MOTRICES, COGNITIVAS O DE LENGUAJE 6. UNIDAD DIDÁCTICA 5. NECESIDADES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	45horas.

8. Evaluación

Principios generales. La evaluación continua

- La finalidad de la evaluación del módulo es la de estimar en que medida se han adquirido las capacidades terminales previstas en el currículum a partir de la valoración de los criterios de evaluación. Además se valorará la madurez académica y profesional del alumnado y sus posibilidades de inserción en el sector productivo.

- La idea de evaluación continua aparece ligada al principio constructivista del aprendizaje, en el sentido que han de proponerse, a lo largo del curso y con cierta frecuencia, actividades evaluables que faciliten la asimilación progresiva de los contenidos propuestos y las competencias a alcanzar. Y será esta evaluación continua la que va a determinar la evaluación final de los resultados conseguidos por el alumnado a la conclusión del proceso de aprendizaje. Se considerarán aspectos evaluables:
 - Las pruebas escritas, orales o procedimentales.
 - El trabajo diario en el aula o taller de prácticas.
 - Las actividades y trabajos individuales.
 - Las actividades y trabajos en grupo.
 - La asistencia a clase.
 - La actitud del alumno/a, valorándose positivamente el esfuerzo y afán de superación.
 - Estas actividades evaluables que se realizan a lo largo de todo el proceso de aprendizaje se efectúan en tres fases: al inicio (*evaluación inicial*), durante (*evaluación formativa*) y al final (*evaluación sumativa*) de dicho proceso:

-

- **Evaluación inicial**

- Como se puede ver en el esquema adjunto, se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, concretamente al inicio del módulo y de cada Unidad Didáctica. Tiene como finalidad detectar los conocimientos previos de los alumnos/as que permitirá fijar el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos.
- Proponemos realizar esta evaluación de manera informal y exploratoria a partir de las cuestiones que se plantean en el apartado ¿QUÉ APRENDERÁS? al principio de la unidad, a través de ellas se establecerán los contenidos básicos que deberán aprender en ella. Además esta evaluación se puede dotar de una función motivadora en la medida en que ayuda a conocer mejor las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.
- De manera similar se puede realizar la evaluación inicial del módulo a principio de curso, formulando algunas preguntas de carácter muy general, que den pie a la explicación de la programación del módulo, con la distribución de las unidades didácticas y la temporalización que se seguirá.

- **Evaluación formativa**

- Es la que se va realizando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no. En base a ella se decidirá regular el ritmo del aprendizaje, tanto individual como del grupo.
- La evaluación de los contenidos se realizará desde una triple vertiente: *conceptos*, *procedimientos* y *actitudes*.

- **Evaluación de los conceptos.** Entre las ACTIVIDADES que se plantearan al final de cada apartado se seleccionarán aquellas de repaso que tienen la finalidad de reproducir los contenidos tratados en el texto para comprobar si se estos se han asimilado; por ejemplo actividades del tipo “Define el concepto de...”, “Explica la diferencia entre...”, “Completa la tabla siguiente indicando...”.

- Con la misma intención se podrán utilizar actividades de tipo más interpretativo como “¿Crees que puedes...?”, “Indica cinco actividades de tu vida cotidiana que...”, “Construye un mapa conceptual...”. Otra herramienta para concretar la evaluación de los conceptos es la AUTOEVALUACIÓN .

- **Evaluación de los procedimientos.** En este caso se seleccionarán las ACTIVIDADES de corte más práctico, como por ejemplo “En parejas practicad...”, “Explica paso a paso el procedimiento de...” .

- Con la realización de todas estas actividades se podrá evaluar de manera pormenorizada el grado de corrección y aptitud en la ejecución del procedimiento.

- Otro tipo de actividades que contribuirá a la evaluación procedimental son aquellas relacionadas con la búsqueda de informaciones, trabajos de campo, visitas a instituciones, entrevistas a profesionales, etc.
- **Evaluación de las actitudes.** Además de los contenidos estrictamente formativos es importante tener en cuenta las capacidades asociadas a las conductas y actitudes que debe presentar el Técnico en Integración social. Todas ellas son de tratamiento transversal en la formación y deben tenerse presentes y fomentarse desde todos los módulos. Algunos momentos idóneos para valorar las actitudes en el alumnado son:
 - En las actividades individuales, observando la organización y la presentación de los trabajos, en la valoración de los resultados y los comentarios con el alumno/a acerca de lo que es mejorable (argumentando las razones).
 - Durante las prácticas y ejercicios de simulación. En su desarrollo se debe prestar atención al procedimiento que se está realizando, pero especialmente a la actitud del alumno/a hacia la persona usuaria: respeto, tolerancia, empatía, comunicación, disponibilidad...
 - En los trabajos en grupo, observando cómo se relacionan entre sí los componentes, cómo participan y se involucran en el trabajo en equipo, cómo toman las decisiones, cómo se organizan, etc.
 - En la observación del comportamiento general y actitudes en el aula: participación, implicación en las actividades, pasividad, rol obstaculizador...

- **Evaluación sumativa**

- Corresponde a la forma mediante la cual se mide y juzga el aprendizaje con el fin de certificar al alumno/a y asignarle la calificación definitiva.
- En ambos casos la concreción de la evaluación formativa se traducirá en el resultado final o evaluación sumativa y esta se plasmará, según la profesora y el centro en una media ponderada de los tres tipos de conocimiento. El módulo de *Comunicación alternativa* se arbitrará en el primer trimestre de acuerdo a los siguientes porcentajes:

- Primera evaluación:

- Contenidos conceptuales. Un 50 % del total de la calificación.
- Contenidos procedimentales. Un 30 % del total de la calificación.
- Contenidos actitudinales. Un 20 % del total de la calificación.

- Para la segunda evaluación:

- Contenidos conceptuales. Un 30 % del total de la calificación.
- Contenidos procedimentales. Un 60 % del total de la calificación.







Contenidos actitudinales. Un 10 % del total de la calificación.



- Para la superación del módulo formativo en la convocatoria ordinaria se consideran requisitos imprescindibles:

-

- La realización de las diferentes pruebas o exámenes.
- La presentación de todos los trabajos solicitados con el mínimo de requisitos exigidos.
- La asistencia a clase en los porcentajes indicados por la Ley que regula dicho ciclo..
- La asistencia a las diferentes actividades que se propongan como obligatorias: salidas, charlas y conferencias, visitas a instituciones, etc.

9. Temas transversales.

- INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM			
<p>- Los contenidos transversales hacen referencia a determinadas enseñanzas que están presentes en todas las áreas de currículo de las diferentes etapas educativas. Los artículos 39 y 40 de la LEA (17/2007), establecen que las siguientes enseñanzas se integrarán de forma transversal:</p>			
-	- CONTENIDO TRANSVERSAL	- Las actitudes, hábitos y valores a trabajar en el módulo de comunicación alternativa son:	
- 	- Fortalecimiento del respeto a los derechos humanos, libertades fundamentales, y valores de nuestra sociedad	- Compartir, confianza, constancia, convivencia, cooperación, respeto.	
-	- Respeto de los valores recogidos en la constitución española y en el estatuto de autonomía para Andalucía.	- Libertad, justicia, igualdad, participación, pluralismo.	
- 	- Los hábitos de vida saludable y deportiva y salud laboral	- Alimentación sana, higiene, prevención de drogas, etc	
- 	- Educación vial	- Valoración, respeto, colaboración.	
- 	- Educación para el consumo	- Cuidado, uso responsable y reciclado del mismo, etc	
- 	- Educación para el respeto al medio ambiente	- Sostenibilidad, evitación de la contaminación.	
- 	- Educación para la utilización responsable del tiempo libre y el ocio.	- Valoración, respeto, responsabilidad, curiosidad	

-	- Utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	- Utilización de internet, uso para hacer trabajos escritos
	- Educación para la superación de desigualdades por razón de género	- Uso de lenguaje no sexista, asignación de responsabilidades coeducativas en el aula.
	- Cultura andaluza	- Aprecio de costumbres de Andalucía, respeto a las tradiciones de nuestra cultura

10. Medidas de atención a la diversidad..

tender a la Diversidad es **dar respuesta educativa, en función de las necesidades** de cada uno, **adecuando nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje** de un alumno, aceptando de partida la natural variedad de intereses, capacidades, motivaciones...que nos vamos a encontrar en cualquier grupo humano.

Centrándonos en **nuestro Módulo** y en nuestro grupo-clase, señalar que el primer paso de la atención a la diversidad, consiste en la detección y análisis del grupo de alumnos ante el que nos encontramos cada año. Se lleva a cabo fundamentalmente a través de una serie de pruebas, diálogos o cuestionarios (orales o escritos), que se realizará a comienzo de curso y al comienzo de cada unidad didáctica, con el fin de detectar el nivel general y particular de cada alumno, así como sus expectativas e intereses.

Una vez realizada la primera toma de contacto con nuestros alumnos, no se detecta que exista ningún alumno con necesidades específicas de apoyo educativo.

Sí existe una alumna con problemas de salud de bastante consideración cuya situación no le permite asistir a clase con frecuencia, por ello para esta alumna en el módulo de Comunicación Alternativa se le dará la posibilidad de realizar trabajos sobre las unidades didácticas para recuperar de esta forma sus faltas de asistencia tanto a clase como a los exámenes.

11. Uso de las TICS

Haremos incidencia en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación debido a varias **razones**:

Pertenecen al mundo real del alumno hoy día y suponen una necesidad para su futuro en cuanto a la formación y a su incorporación a la vida activa. Además de ser una exigencia de la [Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional](#) y de la **Ley 17/2007 de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía**, que establecen que todos los ciclos formativos de formación profesional incluirán en su curriculum formación relativa a las tecnologías de la información y la comunicación.

- a)** Los recursos informáticos median y forman parte del aprendizaje y éste debe ser funcional.
- b)** Su utilización supone un elemento para despertar el interés del alumno.
- c)** Ayudan a la mayor participación del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el aula en la que se imparte el módulo de “Comunicación Alternativa”, disponemos de un ordenador por cada 2 alumnos.

12. Fomento de la lectura.

Desde el ciclo de Atención Sociosanitaria nos planteamos la importancia de leer como necesidad social, educativa y cultural, partiendo de la idea de que la literatura puede ser una herramienta muy útil para desarrollar la educación sentimental de nuestras/os alumnas /os. Leer desarrolla la sensibilidad, nos acerca a la comprensión del mundo, despierta el sentido crítico, favorece el pensamiento divergente, abre ventanas y ensancha miradas... Todos éstos nos parecen requisitos importantes para nuestras alumnas/os, muy especialmente, teniendo en cuenta que van a desempeñar una profesión de "cuidado" en la que los afectos, la paciencia, la comprensión, el relativizar el mundo y sus problemas, el trabajar con "co-razón " va a ser imprescindible para desarrollar una labor profesional bien hecha (no meramente asistencialista sino también humana y humanizadora). Por eso desde el aula nos planteamos:

Lectura en clase del libro de texto o de artículos de prensa relacionados con la unidad.

Las actividades de clase las leerán diariamente, uno o varios alumnos.

Los alumnos con dificultad en la lectura participarán más como actividad de refuerzo (atención a la diversidad). Se le proporcionará el material a leer en clase el día previo para reforzar su motivación y para que no se sienta forzado el día de la lectura.

13. Actividades extraescolares y complementarias.

Las actividades propuestas para este módulo son:

- Tipo de actividad.	- Entidad/lugar	- Extra escolar complementaria.	- Trimestre.	- Fecha aproximada.
- Visita formativa.	- O.N.C.E. Córdoba.	Extra escolar.	- 2º	- Segunda quincena de Marzo.
- Ponencia - (tiflotecnologías)	- O.N.C.E. Puente Genil.	- Complementaria.	- 2º	- Primera quincena Abril.
- Visita.	- Jardín Botánico(jardín tactolfativo) Córdoba.	- Extra escolar.	- 3º	- Última quincena Abril.
- Visita formativa.	- A.P.S.C.(Asociación de personas sordas) Córdoba.	- Extra escolar.	- 3º	- Primera quincena de Mayo.
- Visita Formativa	- Centro para Personas Sordociegas de Sevilla	- Extra escolar	- 2º/3ª acordar con el centro.	-