

# 1ESO

## Criterios de evaluación

### Bloque I: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

### Bloque II: Números y álgebra.

1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.

2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.

3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.

4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.

5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.

7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.

### Bloque III: Geometría

1. Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.

2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.

6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.

### Bloque IV: Funciones

1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.

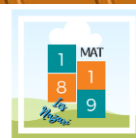
### Bloque V: Estadística y probabilidad

1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.

2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.

3. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.

4. Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.

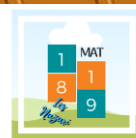


## Criterios de calificación 2017-2018

	Pruebas objetivas	Actitud/Trabajo/Herramientas de trabajo
<b>E3O</b>	70%	30%
El profesorado de cada grupo dará el peso específico a cada parte, informando al alumnado de ello.		

El profesorado elegirá las herramientas que estime convenientes para cada la puesta en práctica de su metodología. A modo informativo y de orientación, se dejan algunas de ellas:

<b>Pruebas</b>	<p>Todo tipo de pruebas objetivas. Estarán construidas para superar los criterios de calificación basados en los estándares asociados a cada criterio. Dentro de estas pruebas, podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes</li> <li>- Rúbricas para valorar un proyecto, un trabajo...</li> <li>- Pruebas orales.</li> <li>- Proyectos de investigación.</li> </ul>
<b>Actitud</b>	<p>Se valoran actitudes importantes del alumnado tanto de comportamiento, trato, respeto...</p> <p>Algunas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones en clase</li> <li>- Respeta el turno de palabra, tanto al hablar con los compañeros como con el profesorado</li> <li>- Respeta a los compañeros y compañeras dentro del aula</li> <li>- Muestra motivación y espíritu de mejora, iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades.</li> <li>- Aprovecha el tiempo de aula para trabajar y atiende a las actividades encomendadas por el profesorado</li> <li>- Pregunta dudas, aporta ideas, opiniones...</li> <li>- Emplea el lenguaje adecuado tanto verbal como no verbal.</li> </ul> <p>Se puede utilizar una hoja de cálculo para anotarlas.</p>
<b>Trabajo</b>	<p>Se valora el trabajo del alumnado dentro y fuera del aula. Para dicha valoración se propone un registro sistemático del trabajo del alumnado, tanto en casa como en clase.</p>
<b>Cuaderno</b>	<p>Valoración del cuaderno de trabajo del alumnado. Se le da un peso tan importante en la evaluación porque se pretende que el alumnado cuide su cuaderno como herramienta o pilar básico de su trabajo. En el cuaderno se propone valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo matemático.</li> <li>- Orden</li> <li>- Limpieza.</li> <li>- Ortografía</li> <li>- Si está completo el cuaderno</li> </ul>



# 2ESO

## Criterios de evaluación

### Bloque I: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

### Bloque II: Números y álgebra.

1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones

aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.

4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.
5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.
6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.
7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.

### Bloque III: Geometría

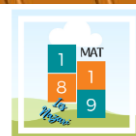
3. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados construidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.
4. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.
5. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.).
6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.

### Bloque IV: Funciones

2. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.
3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales.
4. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.

### Bloque V: Estadística y probabilidad

1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.
2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.



## Criterios de calificación 2017-2018

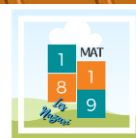
	Pruebas objetivas	Actitud/Trabajo/Herramientas de trabajo
<b>ESO</b>	70%	30%

El profesorado de cada grupo dará el peso específico a cada parte, informando al alumnado de ello.

El profesorado elegirá las herramientas que estime convenientes para cada la puesta en práctica de su metodología. A modo informativo y de orientación, se dejan algunas de ellas:

<b>Pruebas</b>	<p>Todo tipo de pruebas objetivas. Estarán construidas para superar los criterios de calificación basados en los estándares asociados a cada criterio. Dentro de estas pruebas, podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes</li> <li>- Rúbricas para valorar un proyecto, un trabajo...</li> <li>- Pruebas orales.</li> <li>- Proyectos de investigación.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Actitud</b>	<p>Se valoran actitudes importantes del alumnado tanto de comportamiento, trato, respeto...</p> <p>Algunas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones en clase</li> <li>- Respeto el turno de palabra, tanto al hablar con los compañeros como con el profesorado</li> <li>- Respeto a los compañeros y compañeras dentro del aula</li> <li>- Muestra motivación y espíritu de mejora, iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades.</li> <li>- Aprovecha el tiempo de aula para trabajar y atiende a las actividades encomendadas por el profesorado</li> <li>- Pregunta dudas, aporta ideas, opiniones...</li> <li>- Emplea el lenguaje adecuado tanto verbal como no verbal.</li> </ul> <p>Se puede utilizar una hoja de cálculo para anotarlas.</p>
<b>Trabajo</b>	<p>Se valora el trabajo del alumnado dentro y fuera del aula. Para dicha valoración se propone un registro sistemático del trabajo del alumnado, tanto en casa como en clase.</p>
<b>Cuaderno</b>	<p>Valoración del cuaderno de trabajo del alumnado. Se le da un peso tan importante en la evaluación porque se pretende que el alumnado cuide su cuaderno como herramienta o pilar básico de su trabajo. En el cuaderno se propone valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo matemático.</li> <li>- Orden</li> <li>- Limpieza.</li> <li>- Ortografía</li> <li>- Si está completo el cuaderno</li> </ul>





# 3ESO

## Criterios de evaluación

### Bloque I: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

### Bloque II: Números y álgebra.

1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones

aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.

4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.
5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.
6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.
7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.

### Bloque III: Geometría

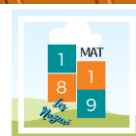
3. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados construidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.
4. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.
5. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.).
6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.

### Bloque IV: Funciones

2. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.
3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales.
4. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.

### Bloque V: Estadística y probabilidad

1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.
2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.

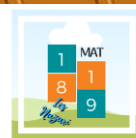


## Criterios de calificación 2017-2018

	Pruebas objetivas	Actitud/Trabajo/Herramientas de trabajo
<b>E3O</b>	70%	30%
El profesorado de cada grupo dará el peso específico a cada parte, informando al alumnado de ello.		

El profesorado elegirá las herramientas que estime convenientes para cada la puesta en práctica de su metodología. A modo informativo y de orientación, se dejan algunas de ellas:

<b>Pruebas</b>	<p>Todo tipo de pruebas objetivas. Estarán construidas para superar los criterios de calificación basados en los estándares asociados a cada criterio. Dentro de estas pruebas, podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes</li> <li>- Rúbricas para valorar un proyecto, un trabajo...</li> <li>- Pruebas orales.</li> <li>- Proyectos de investigación.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Actitud</b>	<p>Se valoran actitudes importantes del alumnado tanto de comportamiento, trato, respeto...</p> <p>Algunas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones en clase</li> <li>- Respeta el turno de palabra, tanto al hablar con los compañeros como con el profesorado</li> <li>- Respeta a los compañeros y compañeras dentro del aula</li> <li>- Muestra motivación y espíritu de mejora, iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades.</li> <li>- Aprovecha el tiempo de aula para trabajar y atiende a las actividades encomendadas por el profesorado</li> <li>- Pregunta dudas, aporta ideas, opiniones...</li> <li>- Emplea el lenguaje adecuado tanto verbal como no verbal.</li> </ul> <p>Se puede utilizar una hoja de cálculo para anotarlas.</p>
<b>Trabajo</b>	<p>Se valora el trabajo del alumnado dentro y fuera del aula. Para dicha valoración se propone un registro sistemático del trabajo del alumnado, tanto en casa como en clase.</p>
<b>Cuaderno</b>	<p>Valoración del cuaderno de trabajo del alumnado. Se le da un peso tan importante en la evaluación porque se pretende que el alumnado cuide su cuaderno como herramienta o pilar básico de su trabajo. En el cuaderno se propone valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo matemático.</li> <li>- Orden</li> <li>- Limpieza.</li> <li>- Ortografía</li> <li>- Si está completo el cuaderno</li> </ul>



# 3ESO

## Criterios de evaluación

### Bloque I: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

### Bloque II: Números y álgebra.

1. Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas, y presentando los resultados con la precisión requerida.

2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.

3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola.

4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos.

### Bloque III: Geometría

1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.

2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.

3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.

4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.

5. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.

### Bloque IV: Funciones

1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.

2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.

3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.

### Bloque V: Estadística y probabilidad

1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.

2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.

3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.



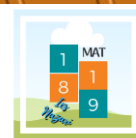
## Crterios de calificación 2017-2018

	Pruebas objetivas	Actitud/Trabajo/Herramientas de trabajo
<b>ESO</b>	70%	30%
El profesorado de cada grupo dará el peso específico a cada parte, informando al alumnado de ello.		

El profesorado elegirá las herramientas que estime convenientes para cada la puesta en práctica de su metodología. A modo informativo y de orientación, se dejan algunas de ellas:

<b>Pruebas</b>	<p>Todo tipo de pruebas objetivas. Estarán construidas para superar los criterios de calificación basados en los estándares asociados a cada criterio. Dentro de estas pruebas, podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes</li> <li>- Rúbricas para valorar un proyecto, un trabajo...</li> <li>- Pruebas orales.</li> <li>- Proyectos de investigación.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Actitud</b>	<p>Se valoran actitudes importantes del alumnado tanto de comportamiento, trato, respeto...</p> <p>Algunas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones en clase</li> <li>- Respeta el turno de palabra, tanto al hablar con los compañeros como con el profesorado</li> <li>- Respeta a los compañeros y compañeras dentro del aula</li> <li>- Muestra motivación y espíritu de mejora, iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades.</li> <li>- Aprovecha el tiempo de aula para trabajar y atiende a las actividades encomendadas por el profesorado</li> <li>- Pregunta dudas, aporta ideas, opiniones...</li> <li>- Emplea el lenguaje adecuado tanto verbal como no verbal.</li> </ul> <p>Se puede utilizar una hoja de cálculo para anotarlas.</p>
<b>Trabajo</b>	<p>Se valora el trabajo del alumnado dentro y fuera del aula. Para dicha valoración se propone un registro sistemático del trabajo del alumnado, tanto en casa como en clase.</p>
<b>Cuaderno</b>	<p>Valoración del cuaderno de trabajo del alumnado. Se le da un peso tan importante en la evaluación porque se pretende que el alumnado cuide su cuaderno como herramienta o pilar básico de su trabajo. En el cuaderno se propone valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo matemático.</li> <li>- Orden</li> <li>- Limpieza.</li> <li>- Ortografía</li> <li>- Si está completo el cuaderno</li> </ul>





# 4ESO

## Criterios de evaluación

### Bloque I: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

### Bloque II: Números y álgebra.

1. Conocer los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc.
2. Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.
3. Construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades.
4. Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas utilizando inecuaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales.

### Bloque III: Geometría

1. Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales.
2. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida.
3. Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas.

### Bloque IV: Funciones

1. Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica.
2. Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales.

### Bloque V: Estadística y probabilidad

1. Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas.
2. Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol, las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias.
3. Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación.
4. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas

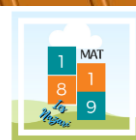


## Criterios de calificación 2017-2018

	Pruebas objetivas	Actitud/Trabajo/Herramientas de trabajo
<b>ESO</b>	80%	20%
El profesorado de cada grupo dará el peso específico a cada parte, informando al alumnado de ello.		

El profesorado elegirá las herramientas que estime convenientes para cada la puesta en práctica de su metodología. A modo informativo y de orientación, se dejan algunas de ellas:

<b>Pruebas</b>	<p>Todo tipo de pruebas objetivas. Estarán construidas para superar los criterios de calificación basados en los estándares asociados a cada criterio. Dentro de estas pruebas, podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes</li> <li>- Rúbricas para valorar un proyecto, un trabajo...</li> <li>- Pruebas orales.</li> <li>- Proyectos de investigación.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Actitud</b>	<p>Se valoran actitudes importantes del alumnado tanto de comportamiento, trato, respeto...</p> <p>Algunas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones en clase</li> <li>- Respeto el turno de palabra, tanto al hablar con los compañeros como con el profesorado</li> <li>- Respeto a los compañeros y compañeras dentro del aula</li> <li>- Muestra motivación y espíritu de mejora, iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades.</li> <li>- Aprovecha el tiempo de aula para trabajar y atiende a las actividades encomendadas por el profesorado</li> <li>- Pregunta dudas, aporta ideas, opiniones...</li> <li>- Emplea el lenguaje adecuado tanto verbal como no verbal.</li> </ul> <p>Se puede utilizar una hoja de cálculo para anotarlas.</p>
<b>Trabajo</b>	<p>Se valora el trabajo del alumnado dentro y fuera del aula. Para dicha valoración se propone un registro sistemático del trabajo del alumnado, tanto en casa como en clase.</p>
<b>Cuaderno</b>	<p>Valoración del cuaderno de trabajo del alumnado. Se le da un peso tan importante en la evaluación porque se pretende que el alumnado cuide su cuaderno como herramienta o pilar básico de su trabajo. En el cuaderno se propone valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo matemático.</li> <li>- Orden</li> <li>- Limpieza.</li> <li>- Ortografía</li> <li>- Si está completo el cuaderno</li> </ul>



# 4ESO

## Criterios de evaluación

### Bloque I: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

### Bloque II: Números y álgebra.

1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones

aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.

4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.
5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.
6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando los patrones y leyes generales que los rigen, utilizando el lenguaje algebraico para expresarlos, comunicarlos, y realizar predicciones sobre su comportamiento al modificar las variables, y operar con expresiones algebraicas.
7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer, segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.

### Bloque III: Geometría

3. Reconocer el significado aritmético del Teorema de Pitágoras (cuadrados de números, ternas pitagóricas) y el significado geométrico (áreas de cuadrados construidos sobre los lados) y emplearlo para resolver problemas geométricos.
4. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la escala o razón de semejanza y la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.
5. Analizar distintos cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos (vértices, aristas, caras, desarrollos planos, secciones al cortar con planos, cuerpos obtenidos mediante secciones, simetrías, etc.).
6. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.

### Bloque IV: Funciones

2. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.
3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales.
4. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.

### Bloque V: Estadística y probabilidad

1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas, calculando los parámetros relevantes y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.
2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas, calcular parámetros relevantes y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.



## Crterios de calificación 2017-2018

	Pruebas objetivas	Actitud/Trabajo/Herramientas de trabajo
<b>ESO</b>	70%	30%
El profesorado de cada grupo dará el peso específico a cada parte, informando al alumnado de ello.		

El profesorado elegirá las herramientas que estime convenientes para cada la puesta en práctica de su metodología. A modo informativo y de orientación, se dejan algunas de ellas:

<b>Pruebas</b>	<p>Todo tipo de pruebas objetivas. Estarán construidas para superar los criterios de calificación basados en los estándares asociados a cada criterio. Dentro de estas pruebas, podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes</li> <li>- Rúbricas para valorar un proyecto, un trabajo...</li> <li>- Pruebas orales.</li> <li>- Proyectos de investigación.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Actitud</b>	<p>Se valoran actitudes importantes del alumnado tanto de comportamiento, trato, respeto...</p> <p>Algunas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones en clase</li> <li>- Respeto el turno de palabra, tanto al hablar con los compañeros como con el profesorado</li> <li>- Respeto a los compañeros y compañeras dentro del aula</li> <li>- Muestra motivación y espíritu de mejora, iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades.</li> <li>- Aprovecha el tiempo de aula para trabajar y atiende a las actividades encomendadas por el profesorado</li> <li>- Pregunta dudas, aporta ideas, opiniones...</li> <li>- Emplea el lenguaje adecuado tanto verbal como no verbal.</li> </ul> <p>Se puede utilizar una hoja de cálculo para anotarlas.</p>
<b>Trabajo</b>	<p>Se valora el trabajo del alumnado dentro y fuera del aula. Para dicha valoración se propone un registro sistemático del trabajo del alumnado, tanto en casa como en clase.</p>
<b>Cuaderno</b>	<p>Valoración del cuaderno de trabajo del alumnado. Se le da un peso tan importante en la evaluación porque se pretende que el alumnado cuide su cuaderno como herramienta o pilar básico de su trabajo. En el cuaderno se propone valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo matemático.</li> <li>- Orden</li> <li>- Limpieza.</li> <li>- Ortografía</li> <li>- Si está completo el cuaderno</li> </ul>





# 1bach

## Criterios de evaluación

### Bloque I: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.
4. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.
5. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) Profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.
6. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.
7. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
8. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
12. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
13. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

### Bloque II: Números y álgebra.

1. Utilizar los números reales y sus operaciones para presentar e intercambiar información, controlando y ajustando el margen de error exigible en cada situación, en situaciones de la vida real.

2. Resolver problemas de capitalización y amortización simple y compuesta utilizando parámetros de aritmética mercantil empleando métodos de cálculo o los recursos tecnológicos más adecuados.

3. Transcribir a lenguaje algebraico o gráfico situaciones relativas a las ciencias sociales y utilizar técnicas matemáticas y herramientas tecnológicas apropiadas para resolver problemas reales, dando una interpretación de las soluciones obtenidas en contextos particulares.

### Bloque III: Análisis

1. Interpretar y representar gráficas de funciones reales teniendo en cuenta sus características y su relación con fenómenos sociales.
2. Interpolar y extrapolar valores de funciones a partir de tablas y conocer la utilidad en casos reales.
3. Calcular límites finitos e infinitos de una función en un punto o en el infinito para estimar las tendencias.
4. Conocer el concepto de continuidad y estudiar la continuidad en un punto en funciones polinómicas, racionales, logarítmicas y exponenciales.
5. Conocer e interpretar geoméricamente la tasa de variación media en un intervalo y en un punto como aproximación al concepto de derivada y utilizar la regla de derivación para obtener la función derivada de funciones sencillas y de sus operaciones.

### Bloque IV: Funciones

2. Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.
3. Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales.
4. Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.

### Bloque V: Estadística y probabilidad

1. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos relacionados con la economía y otros fenómenos sociales y obtener los parámetros estadísticos más usuales mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo) y valorando la dependencia entre las variables.
2. Interpretar la posible relación entre dos variables y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y de realizar predicciones a partir de ella, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales.
3. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad, empleando los resultados numéricos obtenidos en la toma de decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales.
4. Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados.
5. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones.



## Crterios de calificación 2017-2018

	Pruebas objetivas	Trabajo y actitud hacia la materia
<b>ESO</b>	90%	10%
El profesorado de cada grupo dará el peso específico a cada parte, informando al alumnado de ello.		

El profesorado elegirá las herramientas que estime convenientes para cada la puesta en práctica de su metodología. A modo informativo y de orientación, se dejan algunas de ellas:

<b>Pruebas</b>	<p>Todo tipo de pruebas objetivas. Estarán construidas para superar los criterios de calificación basados en los estándares asociados a cada criterio. Dentro de estas pruebas, podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes</li> <li>- Rúbricas para valorar un proyecto, un trabajo...</li> <li>- Pruebas orales.</li> <li>- Proyectos de investigación.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Actitud</b>	<p>Se valoran actitudes importantes del alumnado tanto de comportamiento, trato, respeto...</p> <p>Algunas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones en clase</li> <li>- Respeto el turno de palabra, tanto al hablar con los compañeros como con el profesorado</li> <li>- Respeto a los compañeros y compañeras dentro del aula</li> <li>- Muestra motivación y espíritu de mejora, iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades.</li> <li>- Aprovecha el tiempo de aula para trabajar y atiende a las actividades encomendadas por el profesorado</li> <li>- Pregunta dudas, aporta ideas, opiniones...</li> <li>- Emplea el lenguaje adecuado tanto verbal como no verbal.</li> </ul> <p>Se puede utilizar una hoja de cálculo para anotarlas.</p>
<b>Trabajo</b>	<p>Se valora el trabajo del alumnado dentro y fuera del aula. Para dicha valoración se propone un registro sistemático del trabajo del alumnado, tanto en casa como en clase.</p>
<b>Cuaderno</b>	<p>Valoración del cuaderno de trabajo del alumnado. Se le da un peso tan importante en la evaluación porque se pretende que el alumnado cuide su cuaderno como herramienta o pilar básico de su trabajo. En el cuaderno se propone valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo matemático.</li> <li>- Orden</li> <li>- Limpieza.</li> <li>- Ortografía</li> <li>- Si está completo el cuaderno</li> </ul>



CCSS

# 2bac

## Criterios de evaluación

### Bloque I: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

1. Expresar verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.
4. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.
5. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) Profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.
6. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.
7. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
8. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
9. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
12. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
13. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

### Bloque II: Números y álgebra.

1. Organizar información procedente de situaciones del ámbito social utilizando el lenguaje matricial y aplicar las operaciones con matrices como instrumento para el tratamiento de dicha información.
2. Transcribir problemas expresados en lenguaje usual al lenguaje algebraico y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas: matrices, sistemas de ecuaciones, inecuaciones y programación lineal bidimensional, interpretando críticamente el significado de las soluciones obtenidas.

### Bloque III: Análisis

1. Interpretar y representar gráficas de funciones reales teniendo en cuenta sus características y su relación con fenómenos sociales.
2. Interpolar y extrapolar valores de funciones a partir de tablas y conocer la utilidad en casos reales.
3. Calcular límites finitos e infinitos de una función en un punto o en el infinito para estimar las tendencias.
4. Conocer el concepto de continuidad y estudiar la continuidad en un punto en funciones polinómicas, racionales, logarítmicas y exponenciales.
5. Conocer e interpretar geoméricamente la tasa de variación media en un intervalo y en un punto como aproximación al concepto de derivada y utilizar la regla de derivación para obtener la función derivada de funciones sencillas y de sus operaciones.

### Bloque V: Estadística y probabilidad

1. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos relacionados con la economía y otros fenómenos sociales y obtener los parámetros estadísticos más usuales mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo) y valorando la dependencia entre las variables.
2. Interpretar la posible relación entre dos variables y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y de realizar predicciones a partir de ella, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales.
3. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos, utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad, empleando los resultados numéricos obtenidos en la toma de decisiones en contextos relacionados con las ciencias sociales.
4. Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados.
5. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones.

## Criterios de calificación 2017-2018

	Pruebas objetivas	Trabajo y actitud hacia la materia
<b>ESO</b>	90%	10%
El profesorado de cada grupo dará el peso específico a cada parte, informando al alumnado de ello.		

El profesorado elegirá las herramientas que estime convenientes para cada la puesta en práctica de su metodología. A modo informativo y de orientación, se dejan algunas de ellas:

<b>Pruebas</b>	<p>Todo tipo de pruebas objetivas. Estarán construidas para superar los criterios de calificación basados en los estándares asociados a cada criterio. Dentro de estas pruebas, podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes</li> <li>- Rúbricas para valorar un proyecto, un trabajo...</li> <li>- Pruebas orales.</li> <li>- Proyectos de investigación.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Actitud</b>	<p>Se valoran actitudes importantes del alumnado tanto de comportamiento, trato, respeto...</p> <p>Algunas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones en clase</li> <li>- Respeto el turno de palabra, tanto al hablar con los compañeros como con el profesorado</li> <li>- Respeto a los compañeros y compañeras dentro del aula</li> <li>- Muestra motivación y espíritu de mejora, iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades.</li> <li>- Aprovecha el tiempo de aula para trabajar y atiende a las actividades encomendadas por el profesorado</li> <li>- Pregunta dudas, aporta ideas, opiniones...</li> <li>- Emplea el lenguaje adecuado tanto verbal como no verbal.</li> </ul> <p>Se puede utilizar una hoja de cálculo para anotarlas.</p>
<b>Trabajo</b>	<p>Se valora el trabajo del alumnado dentro y fuera del aula. Para dicha valoración se propone un registro sistemático del trabajo del alumnado, tanto en casa como en clase.</p>
<b>Cuaderno</b>	<p>Valoración del cuaderno de trabajo del alumnado. Se le da un peso tan importante en la evaluación porque se pretende que el alumnado cuide su cuaderno como herramienta o pilar básico de su trabajo. En el cuaderno se propone valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo matemático.</li> <li>- Orden</li> <li>- Limpieza.</li> <li>- Ortografía</li> <li>- Si está completo el cuaderno</li> </ul>





### Bloque I: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas relativos a contenidos algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.
4. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema o en una demostración, con el rigor y la precisión adecuados.
5. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.
6. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) Profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.
7. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.
8. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones de la realidad.
9. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
10. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
11. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
12. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.
13. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
14. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción

### Bloque II: Números y álgebra.

1. Utilizar los números reales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información, estimando, valorando y representando los resultados en contextos de resolución de problemas.

2. Conocer los números complejos como extensión de los números reales, utilizándolos para obtener soluciones de algunas ecuaciones
3. Valorar las aplicaciones del número "e" y de los logaritmos utilizando sus propiedades en la resolución de problemas extraídos de contextos reales.
4. Analizar, representar y resolver problemas planteados en contextos reales, utilizando recursos algebraicos (ecuaciones, inecuaciones y sistemas) e interpretando críticamente los resultados.

### Bloque III: Análisis

1. Identificar funciones elementales, dadas a través de enunciados, tablas o expresiones algebraicas, que describan una situación real, y analizar, cualitativa y cuantitativamente, sus propiedades, para representarlas gráficamente y extraer información práctica que ayude a interpretar el fenómeno del que se derivan.
2. Utilizar los conceptos de límite y continuidad de una función aplicándolos en el cálculo de límites y el estudio de la continuidad de una función en un punto o un intervalo.
3. Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y el cálculo de derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales o tecnológicos y a la resolución de problemas geométricos.
4. Estudiar y representar gráficamente funciones obteniendo información a partir de sus propiedades y extrayendo información sobre su comportamiento local o global.

### Bloque IV: Geometría

1. Reconocer y trabajar con los ángulos en radianes manejando con soltura las razones trigonométricas de un ángulo, de su doble y mitad, así como las transformaciones trigonométricas usuales.
2. Utilizar los teoremas del seno, coseno y tangente y las fórmulas trigonométricas usuales para resolver ecuaciones trigonométricas así como aplicarlas en la resolución de triángulos directamente o como consecuencia de la resolución de problemas geométricos del mundo natural, geométrico o tecnológico.
3. Manejar la operación del producto escalar y sus consecuencias. Entender los conceptos de base ortogonal y ortonormal. Distinguir y manejarse con precisión en el plano euclídeo y en el plano métrico, utilizando en ambos casos sus herramientas y propiedades.
4. Interpretar analíticamente distintas situaciones de la geometría plana elemental, obteniendo las ecuaciones de rectas y utilizarlas, para resolver problemas de incidencia y cálculo de distancias.
5. Manejar el concepto de lugar geométrico en el plano. Identificar las formas correspondientes a algunos lugares geométricos usuales, estudiando sus ecuaciones reducidas y analizando sus propiedades métricas.

### Bloque V: Estadística y probabilidad

1. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos relacionados con el mundo científico y obtener los parámetros estadísticos más usuales, mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo) y valorando, la dependencia entre las variables.
2. Interpretar la posible relación entre dos variables y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y, en su caso, la conveniencia de realizar predicciones, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos científicos.
3. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones.

## Crterios de calificación 2017-2018

	Pruebas objetivas	Trabajo y actitud hacia la materia
<b>ESO</b>	90%	10%
El profesorado de cada grupo dará el peso específico a cada parte, informando al alumnado de ello.		

El profesorado elegirá las herramientas que estime convenientes para cada la puesta en práctica de su metodología. A modo informativo y de orientación, se dejan algunas de ellas:

<b>Pruebas</b>	<p>Todo tipo de pruebas objetivas. Estarán construidas para superar los criterios de calificación basados en los estándares asociados a cada criterio. Dentro de estas pruebas, podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes</li> <li>- Rúbricas para valorar un proyecto, un trabajo...</li> <li>- Pruebas orales.</li> <li>- Proyectos de investigación.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Actitud</b>	<p>Se valoran actitudes importantes del alumnado tanto de comportamiento, trato, respeto...</p> <p>Algunas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones en clase</li> <li>- Respeto el turno de palabra, tanto al hablar con los compañeros como con el profesorado</li> <li>- Respeto a los compañeros y compañeras dentro del aula</li> <li>- Muestra motivación y espíritu de mejora, iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades.</li> <li>- Aprovecha el tiempo de aula para trabajar y atiende a las actividades encomendadas por el profesorado</li> <li>- Pregunta dudas, aporta ideas, opiniones...</li> <li>- Emplea el lenguaje adecuado tanto verbal como no verbal.</li> </ul> <p>Se puede utilizar una hoja de cálculo para anotarlas.</p>
<b>Trabajo</b>	<p>Se valora el trabajo del alumnado dentro y fuera del aula. Para dicha valoración se propone un registro sistemático del trabajo del alumnado, tanto en casa como en clase.</p>
<b>Cuaderno</b>	<p>Valoración del cuaderno de trabajo del alumnado. Se le da un peso tan importante en la evaluación porque se pretende que el alumnado cuide su cuaderno como herramienta o pilar básico de su trabajo. En el cuaderno se propone valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo matemático.</li> <li>- Orden</li> <li>- Limpieza.</li> <li>- Ortografía</li> <li>- Si está completo el cuaderno</li> </ul>

**Bloque I: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas**

1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas relativos a contenidos algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.
4. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema o en una demostración, con el rigor y la precisión adecuados.
5. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.
6. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de: a) la resolución de un problema y la profundización posterior; b) la generalización de propiedades y leyes matemáticas; c) Profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.
7. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.
8. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones de la realidad.
9. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
10. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
11. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
12. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.
13. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
14. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y

seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción

**Bloque II: Número y álgebra.**

1. Utilizar el lenguaje matricial y las operaciones con matrices para describir e interpretar datos y relaciones en la resolución de problemas diversos.
2. Transcribir problemas expresados en lenguaje usual al lenguaje algebraico y resolverlos utilizando técnicas algebraicas determinadas (matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones), interpretando críticamente el significado de las soluciones.

**Bloque III: Análisis**

1. Estudiar la continuidad de una función en un punto o en un intervalo, aplicando los resultados que se derivan de ello.
2. Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y el cálculo de derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales o tecnológicos y a la resolución de problemas geométricos, de cálculo de límites y de optimización.
3. Calcular integrales de funciones sencillas aplicando las técnicas básicas para el cálculo de primitivas.
4. Aplicar el cálculo de integrales definidas en la medida de áreas de regiones planas limitadas por rectas y curvas sencillas que sean fácilmente representables y, en general, a la resolución de problemas.

**Bloque IV: Geometría**

1. Resolver problemas geométricos espaciales, utilizando vectores.
2. Resolver problemas de incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas y planos utilizando las distintas ecuaciones de la recta y del plano en el espacio.
3. Utilizar los distintos productos entre vectores para calcular ángulos, distancias, áreas y volúmenes, calculando su valor y teniendo en cuenta su significado geométrico.

**Bloque V: Estadística y probabilidad**

1. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios en experimentos simples y compuestos (utilizando la regla de Laplace en combinación con diferentes técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad), así como a sucesos aleatorios condicionados (Teorema de Bayes), en contextos relacionados con el mundo real.
2. Identificar los fenómenos que pueden modelizarse mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal calculando sus parámetros y determinando la probabilidad de diferentes sucesos asociados.
3. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, en especial los relacionados con las ciencias y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones.

## Crterios de calificación 2017-2018

	Pruebas objetivas	Trabajo y actitud hacia la materia
<b>ESO</b>	90%	10%
El profesorado de cada grupo dará el peso específico a cada parte, informando al alumnado de ello.		

El profesorado elegirá las herramientas que estime convenientes para cada la puesta en práctica de su metodología. A modo informativo y de orientación, se dejan algunas de ellas:

<b>Pruebas</b>	<p>Todo tipo de pruebas objetivas. Estarán construidas para superar los criterios de calificación basados en los estándares asociados a cada criterio. Dentro de estas pruebas, podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes</li> <li>- Rúbricas para valorar un proyecto, un trabajo...</li> <li>- Pruebas orales.</li> <li>- Proyectos de investigación.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Actitud</b>	<p>Se valoran actitudes importantes del alumnado tanto de comportamiento, trato, respeto...</p> <p>Algunas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones en clase</li> <li>- Respeto el turno de palabra, tanto al hablar con los compañeros como con el profesorado</li> <li>- Respeto a los compañeros y compañeras dentro del aula</li> <li>- Muestra motivación y espíritu de mejora, iniciativa y creatividad en el desarrollo de las actividades.</li> <li>- Aprovecha el tiempo de aula para trabajar y atiende a las actividades encomendadas por el profesorado</li> <li>- Pregunta dudas, aporta ideas, opiniones...</li> <li>- Emplea el lenguaje adecuado tanto verbal como no verbal.</li> </ul> <p>Se puede utilizar una hoja de cálculo para anotarlas.</p>
<b>Trabajo</b>	<p>Se valora el trabajo del alumnado dentro y fuera del aula. Para dicha valoración se propone un registro sistemático del trabajo del alumnado, tanto en casa como en clase.</p>
<b>Cuaderno</b>	<p>Valoración del cuaderno de trabajo del alumnado. Se le da un peso tan importante en la evaluación porque se pretende que el alumnado cuide su cuaderno como herramienta o pilar básico de su trabajo. En el cuaderno se propone valorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo matemático.</li> <li>- Orden</li> <li>- Limpieza.</li> <li>- Ortografía</li> <li>- Si está completo el cuaderno</li> </ul>