

## DISTINTOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EVALUACIÓN DE ESO Y BACHILLERATO.

### a) Criterios de corrección de los exámenes

- Puntuación máxima de los controles-Estará comprendida entre 0 y 10 puntos y será la suma de la obtenida en las cuestiones y los problemas de que conste dicho control. En principio las puntuaciones de cada ejercicio serán similares.
- Limpieza, orden, caligrafía y ortografía-La falta de limpieza, de orden o la inteligibilidad serán penalizados.
- Unidades- La expresión de resultados numéricos sin unidades, con unidades incorrectas así como errar en un cambio en las mismas o la no justificación en su obtención será penalizado.
- Conceptos básicos-Un error de concepto básico supone la pérdida de toda la puntuación del apartado correspondiente.
- Cálculo numérico-Los errores de cálculo numérico triviales (por ejemplo: un error en la transcripción numérica desde la calculadora o desde los datos del enunciado, un intercambio de valores siempre que no suponga un error conceptual, un redondeo exagerado que lleva a un resultado inexacto,...) restarán un 10%. Los errores de cálculo numérico no triviales reducirán a la mitad la puntuación asignada. Los errores no triviales son del tipo: despejar mal la incógnita de una ecuación, interpretación y/o uso conceptualmente incorrectos de un signo,...Un resultado disparatado puede restar hasta un 100%.
- Uso de esquemas, diagramas o dibujos-La no utilización de esquemas o diagramas que aclaren la resolución del problema será penalizado con un 40%.
- Leyes físicas/químicas- Expresar incorrectamente una ley física o química supone la pérdida total de la puntuación correspondiente a dicho cálculo.
- Estrategia de resolución del problema-la no formulación de la estrategia de resolución que se va siguiendo en el problema supondrá una penalización de un 30% sobre la puntuación asignada.
- Razonamiento de la respuesta-Cuando una respuesta no esté razonada o justificada correctamente, se restará hasta un 100% de la puntuación asignada a la pregunta.

Por último, un alumno que es pillado copiándose en un examen automáticamente tendrá un 0 en dicha prueba. Con esa calificación se hará la media para obtener la calificación correspondiente al trimestre.

### b) Criterios de calificación

Los criterios de evaluación indican lo que los alumnos han tenido que aprender, el resultado del aprendizaje y cómo han debido realizar el proceso de ese aprendizaje; los criterios de calificación no es otra cosa que la cuantificación de la valoración hecha sobre el mayor o menor logro de los criterios de evaluación.

Por lo tanto, a la hora de tomar los acuerdos sobre los criterios de calificación hay que tomarlos en consonancia con los criterios de evaluación.

Para el curso en la materia de física y química hemos establecido la siguiente:

CURSO	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS/ TRABAJO	ACTITUDES
2º ESO/3º ESO/4º ESO FIS- QUI	70	20	10
1º BACH FIS QUI	80	10	10
1º BACH CULTURA CIENTÍFICA	40	50	10
2º BACH FÍSICA/ QUIM	90	5	5

Parámetros que se evaluarán:

- Trae el material de la materia (libreta y libro de texto) a clase.
- Puntualidad y asistencia.
- Mantener una correcta compostura.
- Se pone a trabajar cuando se le da tiempo para ello en el aula.
- Pregunta dudas.
- No interrumpe con cuestiones irrelevantes.
- Buen comportamiento: guarda silencio y respeta el turno de palabra.
- Aporta comentarios procedentes de fuentes distintas (un documental visto en televisión, un libro o revista de ciencia...)
- ¿Hace los deberes?
- El orden, la limpieza y la corrección de errores en el cuaderno.
- La ortografía y la calidad de la redacción.
- Actividades realizadas en clase (deben estar todas resueltas).

Aspectos a tener en cuenta a la hora de evaluar los trabajos:

- El orden, la limpieza y los comentarios en la presentación, la ortografía y la calidad de la redacción, claridad y coherencia en la exposición, el nivel de calidad del trabajo y la puntualidad en la entrega de los mismos

### c) Mecanismos de recuperación

Para aquellos alumnos y alumnas que no han logrado los criterios de evaluación planteados, consideramos necesario aplicarle una serie de mecanismos que les permita cubrir las lagunas o superar los errores que tienen.

Estos mecanismos son de diferentes tipos:

- De apoyo. Entre ellos destacamos: seguimiento más de cerca, seguimiento más continuo, entrevistas con el alumno/a, coordinación con la familia.



- De trabajo, centrándonos especialmente en trabajar los contenidos base, actividades de refuerzo, trabajar más los aspectos evaluados negativamente, actividades de repaso, visitas a páginas web con temas relacionados con los contenidos correspondientes, análisis y revisión de las pruebas específicas.
- El alumno aprobará el trimestre cuando la nota obtenida, tras aplicar los porcentajes para pruebas escritas y tareas del alumnado, sea igual o superior a 5. Sólo se realizará la media de las pruebas escritas de un trimestre, cuando el alumno tenga su cuaderno completo con todos los esquemas-resúmenes y las actividades propuestas en clase.
- En caso de que el alumno obtenga en un trimestre una nota final inferior a cinco tendrá la oportunidad de recuperarlo en un examen único que versará sobre toda la materia impartida en el trimestre suspenso en el examen final del curso.
- Para obtener la calificación del curso se realizará la media aritmética de la nota final obtenida en los tres trimestres. Si ésta es igual o superior a 5 el alumno habrá superado la materia. En caso contrario, el alumnado dispondrá de una convocatoria extraordinaria de Septiembre que versará sobre todos los contenidos de la materia se hayan éstos o no aprobado de forma parcial en los exámenes trimestrales o en sus respectivas recuperaciones.
- Los alumnos y alumnas que no asistan a alguna prueba o control tendrán que presentar un justificante del organismo oficial correspondiente para que se puedan volver a examinar. La no presentación de este justificante supone una calificación de 0 en dicha prueba o control.

## **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PMAR**

El sistema de evaluación consiste en evaluar al alumnado de sus conocimientos, de su trabajo en clase y en casa, de su actitud y de su cuaderno, durante todo el curso. Hay que hacer notar que la evaluación inicial tendrá una importancia especial al comienzo del año, aunque a lo largo de todo este proceso educativo se realizarán evaluaciones iniciales como paso previo a cada nueva fase de aprendizaje. Para evaluar al alumnado, se realizarán las siguientes actividades:

### ▪ **Exámenes**

Se realizarán pruebas escritas tradicionales y pruebas con ordenador (**40% de la nota**)

Las pruebas escritas serán de dos tipos:

- *individuales*: donde cada alumno/a podrá comprobar su asimilación de los conceptos, su utilización de estrategias para resolver problemas y su forma de expresión. Con estas pruebas se intentará que el alumno reconozca sus carencias e intente superarlas progresivamente.
- *en grupos*: resolución de problemas de la vida cotidiana y elaboración de documentos gráficos sobre algunos de los temas, donde se tendrá muy en cuenta la presentación de los resultados y el interés de cada miembro del grupo.

▪ **Cuaderno del alumnado (15% de la nota)**

Se valorará el contenido, la estructura y la forma atendiendo a los siguientes indicadores:

CONTENIDO	ESTRUCTURA	FORMA
Actividades y ejercicios completos.	Inicia con fecha cada clase.	Respetar la secuencia lógica de lectura.
Ejercicios corregidos.	Título y numeración al empezar cada tema.	Deja márgenes; separa apartados.
Añadidos los documentos complementarios.	Títulos de apartados bien diferenciados.	Presenta el cuaderno limpio y claro.
Apuntes completos	Título para cada actividad.	Tiene todo el material complementario que se ha trabajado.

Este cuaderno de trabajo se revisará periódicamente, haciendo notar al alumno las carencias y los fallos que pudiera tener para que los corrija.

▪ **Trabajo en clase (25% de la nota)**

Se valorará el nivel de conocimientos cuando el alumnado sea preguntado en clase sobre los contenidos de la unidad y su comportamiento en clase.

Para valorar el comportamiento se atenderá de forma general a indicadores como los que se señalan a continuación:

*Al iniciar la clase:*

- Está sentado y tiene preparado el cuaderno y el libro.

*Durante la clase:*

- Muestra interés en el trabajo.
- Está atento a las explicaciones del profesorado y de los compañeros y compañeras.
- Toma apuntes de las explicaciones de la manera más limpia y organizada posible.
- Se ofrece voluntario para resolver trabajos encargados para casa que trae hechos.
- Participa activamente cuando el profesorado hace preguntas sobre la marcha.
- Preguntar dudas que han surgido.
- Aprovecha el tiempo que da el profesorado en clase para realizar algún ejercicio.
- Es correcto en las relaciones con los compañeros: respeta las opiniones de los demás y hace respetar las mismas en el grupo.
- Aporta ideas razonadas al trabajo en grupo.
- Ayuda a los compañeros a comprender aquello que no tienen claro.
- Sigue las indicaciones del profesorado y las normas del Centro.

*Al terminar la clase:*

- Apunta en el cuaderno o en la agenda las tareas que hay que realizar para el próximo día.
- Pregunta al profesorado si se queda con alguna duda que no pudo resolverse durante la clase.
- **Trabajo en casa (10% de la nota)**
  - Repasa los contenidos y actividades trabajados en clase y anota dudas.
  - Realiza las tareas encomendadas para el día siguiente.

**¿Cuándo evaluar?**

De forma orientativa, se indican los posibles momentos de realización de las actividades de evaluación:

- Cada actividad programada para el aprendizaje se irá evaluando a medida que se lleva a cabo. Así como la actitud y el comportamiento **(10% de la nota)**
  - Los controles escritos se pueden realizar al finalizar una unidad o varias unidades **(40% de la nota de las pruebas escritas)**. Habrá un examen de evaluación al finalizar cada trimestre **(60% de la nota de las pruebas escritas)**.
  - Las pruebas con el ordenador se pueden hacer al finalizar la unidad o cuando se estime oportuno.
  - El cuaderno se puede pedir en cuando el profesorado lo estime oportuno.
  - El trabajo en clase se evalúa en el día a día, tomando registro de los aspectos que se mencionaron anteriormente.
-