

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL ÁREA DE “TECNOLOGÍA”, PARA CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS

Curso 2015-2016

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CONTRIBUCIÓN A LA CALIFICACIÓN
	1. Responsabilidad y convivencia	10%
Observación sistemática	1.1 Respetar las normas seguridad	
Observación sistemática, intercambios orales	1.2 Contribuir a la elaboración de las normas de uso de los materiales	
Observación sistemática	1.3 Participar en las actividades de forma autónoma	
Observación sistemática Cuaderno	1.4 Realizar las tareas de casa	
Observación sistemática, intercambios orales	1.5 Respetar a sus compañeros/as y profesor/a	
Observación sistemática, intercambios orales	1.6 Ayudar a sus compañeros, en especial a los más rezagados	
Observación sistemática, intercambios orales	1.7 Colaborar con los compañeros/as en las actividades asignadas por el grupo	
Observación sistemática, intercambios orales	1.8 Aceptar la compañía y el trabajo de todos los compañeros/as sin excepción	
Observación sistemática, cuaderno, pruebas escritas, intercambios orales	1.9 Tomar conciencia del impacto positivo y negativo que sobre el medio ambiente produce la actividad tecnológica	

	2. Expresión , comprensión y razonamiento	
Observación, cuaderno, preguntas en clase, intercambios orales, documentos	2.1 Explicar a compañeros/as y profesor/a sus ideas con claridad	20%
Cuaderno, pruebas escritas, documentos	2.2 Comunicar mediante lenguaje escrito/gráfico sus ideas con claridad	
Cuaderno, pruebas escritas, documentos	2.3 Escribir con corrección ortográfica	
Observación, cuaderno, pruebas escritas, intercambios orales, documentos	2.4 Usar vocabulario técnico con rigor	
Cuaderno, pruebas escritas, preguntas en clase, intercambios orales, documentos	2.5 Exponer sus trabajos y actividades con orden y limpieza, respetando una buena presentación	
Cuaderno, pruebas escritas, intercambios orales	2.6 Es capaz de relacionar los contenidos con otras áreas	
Cuaderno, observación sistemática, pruebas escritas, intercambios orales	2.7 Realizar un razonamiento sobre cuestiones relacionadas con la tecnología de forma adecuada	
Observación, intercambios orales	2.8 Uso de medios informáticos	
Pruebas escritas, cuaderno y documentación, pruebas escritas e intercambios orales, proyectos de Aula-Taller y sus documentaciones, etc.	3. Competencias s/ capacidades específicas	70%

Para recoger toda la información necesaria se utilizarán unos **instrumentos de registro de la evaluación** consistentes en diversos soportes, junto con los medios particulares de cada miembro del profesorado donde se tienen en cuenta los distintos **factores a evaluar** y los resultados obtenidos por cada individuo (hojas de cálculo de medias, cuadernos de seguimiento diario, registros de calificaciones de los soportes digitales/plataformas...). Los instrumentos de registro de datos para la evaluación, permitirán:

- ✓ **Valorar las capacidades en última instancia**
- ✓ **Valorar los conocimientos conceptuales**
- ✓ **Valorar el conocimiento procedimental**
- ✓ **Valorar las actitudes**
- ✓ **Valorar el propio diseño y desarrollo de la unidad**
- ✓ **Llevar a la calificación del grado de desarrollo de cada competencia**

Para esto pueden ser utilizados, entre otros, los siguientes medios e instrumentos de evaluación:

- ▲ **CUADERNO Y APUNTES O NOTAS DE CLASE DE CADA MIEMBRO DEL ALUMNADO.**
- ▲ **CONSTRUCCIONES Y ESTADILLOS Y DOCUMENTOS DE TRABAJO EN EL AULA-TALLER.**
- ▲ **CONSTRUCCIONES Y DOCUMENTACIONES DE PROYECTOS Y/O TRABAJOS ESCRITOS.**
- ▲ **ANOTACIONES OBJETIVAS VARIAS EN CUADERNO DE SEGUIMIENTO DEL PROFESORADO (ASISTENCIA CON SUS CONSECUENCIAS, COMPORTAMIENTO, ACTUACIONES PUNTUALES, CALIFICACIONES...).**
- ▲ **PRUEBAS ESCRITAS Y/O GRÁFICAS ESPECÍFICAS, EN SOPORTE PAPEL, DIGITAL, O EN CUALQUIER OTRO ESTABLECIDO DE ANTEMANO POR EL PROFESORADO.**
- ▲ **PRUEBAS ORALES CON CALIFICACIÓN IN SITU Y SOBRE LA MARCHA Y COMUNICACIÓN DE LA MISMA AL ALUMNADO, PARA POSIBILIDAD DE RECLAMACIÓN INMEDIATA PERO NO A POSTERIORI.**

Si algún instrumento no se utiliza, se cederá su valor a los demás (por ejemplo, si no se emplea el tipo de “examen” escrito tradicional al tratar una cierta temática, porque en ese caso sea más adecuado evaluar mediante los resultados de la construcción de un proyecto y su documentación, o de un cierto trabajo de unificación de aprendizajes, la calificación que sería propia del “examen” la otorgará el resultado de ese proyecto o de ese trabajo de unificación de aprendizajes, igualmente que si se tratase de un “examen” tradicional).

Aplicando los distintos porcentajes a cada apartado se obtienen las calificaciones finales de cada trimestre. Y ya que la evaluación es un **proceso continuo** para todo el curso se tendrá en cuenta la calificación obtenida en la/s evaluaciones anteriores del curso, **siendo** (ver la siguiente tabla):

- **(1ª)** La calificación total obtenida del primer trimestre.
- **(2ª)** La calificación obtenida mediante los nuevos aprendizajes desarrollados durante el segundo trimestre.
- **(3ª)** La calificación obtenida mediante los nuevos aprendizajes desarrollados durante el tercer trimestre.

	EVALUACIÓN PRIMERA	EVALUACIÓN SEGUNDA	EVALUACIÓN TERCERA O FINAL
PORCENTAJE PARA SU CALIFICACIÓN	100%(1ª)	30%(1ª) 70%(2ª)	20%(1ª) 30%(2ª) 50%(3ª)

No obstante lo descrito, hay que indicar que: Los aprendizajes son continuos y por lo tanto los nuevos irán englobando a los anteriores de acuerdo con un proceso de evaluación continua e integradora. Por ello las medias están ponderadas mediante porcentajes de las aportaciones de nuevos aprendizajes acaecidas durante cada trimestre.

Desde otro punto de vista y según lo descrito, sería razonable *no hacer medias* de ningún tipo respecto a resultados de evaluaciones anteriores (dado que la Evaluación es Continua e Integradora). Sin embargo, el alumnado parece comprender mejor la objetividad reflejada mediante el tratamiento numérico de las calificaciones obtenidas: a principio de curso, y cada vez que se estime oportuno o necesario, se le recordará al alumnado la noción de Evaluación Continua, y se le indicará que el procedimiento de cálculo numérico de medias ponderadas se emplea para que no quede lugar a dudas sobre cómo el total de los aprendizajes contribuyen efectivamente a la obtención de la calificación final.

Estos criterios de calificación podrán ser revisados a lo largo de cada trimestre en función del transcurso del año académico, de manera que se mantenga el carácter dinámico de la Evaluación; Es por ello que pueden modificarse, en función de los acuerdos a los que se lleguen, en las Reuniones de Departamento.

El Departamento de Tecnología del IES Nazarí
Salobreña (Granada). Curso 2015-2016