



PROGRAMACIÓN

ESCUELA ESPACIO

DE

PAZ

...el respeto es la clave para convivir en paz (III)

CURSO 2014 / 2015
IES NAZARÍ
SALOBREÑA

Coordina: Antonia Fernández Martínez

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. DÍAS DESTACADOS

-Septiembre-Octubre, ***PUESTA AL DÍA DEL SERVICIO DE MEDIACIÓN, COMPAÑER@ DE BIENVENIDA Y PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES ANUALES.***

-Octubre-Diciembre, ***ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL TEMA PRINCIPAL “RESPECTO ES LA CLAVE PARA CONVIVIR EN PAZ”***

-20 de Noviembre, ***DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE L@S NIÑ@S.***

- 25 de Noviembre, ***DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES .***

- 30 de Enero, ***DÍA DE LA PAZ y EL RESPETO.***

- 8 de Marzo, ***DIA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS DE LA MUJER Y LA PAZ INTERNACIONAL.***

- 15 de Junio, ***DÍA MUNDIAL DE TOMA DE CONCIENCIA DEL ABUSO Y MALTRATO EN LA VEJEZ.***

3. OTRAS ACTIVIDADES

PROGRAMACIÓN ESCUELA ESPACIO DE PAZ
IES NAZARÍ- CURSO ESCOLAR 2014/2015

La programación de este curso escolar 2014-2015, se ha ido confeccionando en la continuidad de las programaciones y propuestas de mejora de cursos anteriores, así como en las necesidades y día a día de la vida de nuestro instituto.

Vamos a trabajar actividades que quedaron pendientes y otras de carácter **solidario con las ENFERMEDADES y DISCAPACIDADES en nuestro Centro y el RECHAZO EN EL ÁMBITO ESCOLAR por ser diferente.**

El título “*...el respeto es la clave para convivir en paz*” aporta aspectos que se tratarán de trabajar en todos los niveles posibles, haciendo más hincapié en los grupos donde se dan problemas de no aceptación y rechazo por parte de algún alumnado hacia otr@s compañer@s.

Continuaremos trabajando en grupo con el Departamento de Orientación, el proyecto de Coeducación, Departamentos de Pedagogía Terapéutica y Actividades Extraescolares, Tutorías y los diferentes Departamentos Didácticos, en particular, como cada año con el de Ciencias Naturales y Matemáticas. El objetivo común es el de una convivencia positiva, dentro y fuera de la Comunidad Educativa.

Se trabajarán en ambos ciclos de la ESO los anteriores contenidos. En 3º y 4º ESO se reforzarán los conceptos trabajados en 1º y 2º con algunas innovaciones y actividades adaptadas al nivel.

También se considerará la posible, pero poco probable, participación de los grupos de 1º y 2º de Bachillerato, en la medida que las posibilidades

que su horario y su trabajo lo permitan, aunque la experiencia del curso anterior nos dice que fue escasa, por razones propias del nivel.

Objetivos

1. Favorecer la convivencia positiva entre nuestros estudiantes, familiarizándolos con, y propagando la palabra **RESPECTO** en el día a día de la Comunidad escolar.
2. Favorecer la mejor valoración de los adolescentes sobre sí mismos y las personas que los rodean, especialmente l@s compañer@s de clase a través de la reeducación de actitudes respecto al alumnado que se siente marginado, agredido, acosado o ignorado.
3. Trabajar la palabra, el concepto y significado de “**RESPECTO**” y tratar de integrarla y aplicarla en nuestra vida escolar y extraescolar.
4. Animarl@s a explorar los derechos humanos, diversidad, intolerancia y, en particular, los **derechos humanos de las minorías**, a través de juego de roles y de investigación.
5. Continuar la tarea de entrenarlos en la solución de problemas interpersonales mediante el Servicio de Mediación.

Los días más importantes a celebrar son los siguientes:

- De septiembre al 15 de junio, **ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL TEMA PRINCIPAL “RESPECTO ES LA CLAVE PARA CONVIVIR EN PAZ”**

-20 de noviembre, DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA.

-25 de noviembre, DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES.

-30 de enero, DÍA DE LA PAZ.

-8 de marzo, DIA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS DE LA MUJER Y LA PAZ INTERNACIONAL.

-15 de junio, DÍA MUNDIAL DE TOMA DE CONCIENCIA DEL ABUSO Y MALTRATO EN LA VEJEZ.

El proyecto EEP cooperará en la organización de actividades programadas por otros Departamentos, encaminadas a conseguir los objetivos antes mencionados.

Actividades

-De septiembre a junio, ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL TEMA PRINCIPAL “RESPECTO ES LA CLAVE PARA CONVIVIR EN PAZ”

1. NOTA INFORMATIVA AL ALUMNADO Y TUTORÍAS a través del Departamento de Orientación

MEDIACIÓN EN CONFLICTOS

CURSO 2014-2015



AL ALUMNADO Y TUTORES/AS DEL IES ***“NAZARÍ”***

Como viene siendo habitual en nuestro instituto, cada año se pone en funcionamiento “EL SERVICIO DE MEDIACIÓN EN CONFLICTOS”.

Es un espacio donde, los que tienen un problema, pueden sentarse y charlar de forma respetuosa para encontrar soluciones.

SI TIENES ALGÚN PROBLEMA

1º. Se lo dices a tu tutor o tutora.

2º. Puedes dejar una nota en el buzón negro que encontrarás a la izquierda de la entrada principal del centro.

3º. Puedes asistir los **jueves a la hora del recreo al aula de Forma Joven** en la primera planta (al lado del ascensor). Allí encontrarás a nuestros dos **MEDIADORES EN CONFLICTOS, Montse y Edu**, que te ayudarán y de forma estrictamente confidencial, tratarán de resolver contigo todo lo que necesites.

Cuando lo necesites, también podemos ayudarte:

la profesora Sonia Galeote (Departamento de Inglés), el profesor Paco Navas (Departamento de matemáticas) y yo (Departamento de Inglés)

Antonia Fernández (coordinadora de Escuela Espacio de Paz)

“Por la ignorancia nos equivocamos, y por las equivocaciones aprendemos”

Proverbio Romano

2.NOMBRAMIENTO DEL/LA COMPAÑER@ DE ACOGIDA

ACOGIDA DE ALUMN@S DE INCORPORACIÓN TARDÍA

Hay alumn@s que, por diferentes circunstancias, solicitan su admisión una vez finalizado el plazo de matrícula y comenzado el curso.

FUNCIONES DE L@S DOS “COMPAÑER@S DE ACOGIDA”

(que los alumn@s concretarán en tutoría)

El tutor consensuará con los alumnos quienes van a ejercer la función de Compañer@s de Acogida.

Los alumnos participarán activamente en el diseño del rol del/la “compañer@ de acogida”. Estas funciones se concretarán en una de las primeras sesiones de tutoría de los cursos.

En cualquier caso, el cargo de “compañero/a de acogida”, será voluntario, rotativo, y, preferiblemente, de ambos sexos para favorecer la integración en los momentos del recreo.

Las funciones de **est@s** alumn@s girarán en torno a aspectos como:

- Presentar al nuevo compañer@.
- Ser compañer@ de mesa .
- Acompañar en los cambios de clase .
- Indicar lo que debe hacer (al principio, ser intermediario de las órdenes del profesor/a...)

- Estar con él/ella en el patio, presentarle a otr@s compañer@s y favorecer su participación en grupos y actividades .

ACOGIDA EN EL AULA

1. Cuando llegue un nuevo alumno/a, el tutor/a le asignaría un alumn@ compañer@ de acogida.
2. Presentación del alumn@ en clase por parte del tutor/a y designación del “compañer@ de acogida”. El tutor/a propiciará el ambiente adecuado para una buena acogida y modificará, según considere, la disposición del aula para incorporar al nuevo alumno/a.
3. El “compañer@ de acogida”, que se sentará al lado del nuevo alumno/a los 15 primeros días y tendrá como misión mostrarle el funcionamiento informal del centro (patio, cafetería, recreos...) y acompañar al recién llegad@ durante la primera etapa de su vida en el instituto.

Al entrar en clase, el nuev@ alumn@ se sentará con el alumno/a embajador en el lugar indicado por el tutor/a. Conviene que el nuevo alumno/a esté sentado en medio del grupo y nunca sólo y al final. El nuev@ alumn@ se situará, en la medida de lo posible, cerca del profesor/a y con buena visibilidad del profesor/a y de la pizarra.

El tutor/a debe procurar que las relaciones que se vayan estableciendo sean las naturales, evitando actitudes excesivamente protectoras o paternalistas.

El proceso de acogida en el aula se completa con la evaluación inicial del alumno, que proporcionará al profesorado datos sobre la competencia curricular. Los profesores de cada materia se servirán de diferentes instrumentos para conocer la situación del alumno en las distintas áreas.

ENTREVISTA DEL TUTOR CON LOS PADRES DEL NUEVO ALUMNO/A:

Se ubicará al alumno/a provisionalmente en un aula hasta obtener mediante evaluación inicial, su NCC.

La entrevista con la familia se realizará lo antes posible. En la mencionada entrevista, se debe abordar especialmente: horario de clase y actividades, libros y materiales necesarios, evaluaciones y periodos de

vacaciones, boletines informativos de notas, encuentros con el tutor a lo largo del curso, actividades extraescolares, normas de convivencia, recomendaciones para facilitar el estudio desde casa...

3. El poder de la palabra

Objetivo: analizar como el lenguaje da forma a la manera en que pensamos, *la manera en que nos percibimos a nosotros y a los que nos rodean.*

Edad: Secundaria (12-16 años).

Material necesario: ninguno

Desarrollo:

Pida a los participantes por parejas que hagan una lista de usos positivos y negativos que se le pueden dar a las palabras.

Comente las veces en las que se han utilizado palabras que:

-han hecho que se sientan bien consigo mism@s

-les han acallado o les han hecho sentirse mal.

Cada pareja tratará sobre una experiencia en la que han sido insultados o se han burlado de ellos:

¿Qué pasó?

- ¿El insulto estaba basado en una “diferencia” real?

- ¿Cómo se sintieron y reaccionaron en ese momento?

- ¿Por qué creen que pasó?

- ¿Qué pudo motivar a la persona o personas involucradas?

- ¿Cómo enfrentarían una situación similar ahora?

- ¿Qué palabras han utilizado por su parte para insultar o burlarse de otras personas?

- ¿Alguna vez han dicho algo que desearían “desdecir”?

- ¿Alguna vez han deseado haber dicho algo cuando ya era demasiado tarde?

Proponga a los y las jóvenes en grupo a utilizar ejemplos para hacer una lista común de burlas, agrupados en categorías de “diferencias”, como por ejemplo, color de la piel, estatura, defectos físicos, sexualidad, no ir a la moda, etc. Entonces la clase entera puede discutir sobre:

- ¿qué mensajes dan estos insultos sobre lo que es “normal” y “aceptable”?
- ¿de dónde puede ser que vengan estos mensajes?
- ¿qué aspectos de lo “diferente” atrae más insultos?

4. Derechos humanos y diversidad afectivo sexual

Lea en voz alta la siguiente frase y pida a los y las participantes que piensen en tres puntos a favor de esta afirmación y tres puntos en contra.

El grupo puede mirar la lista de frases a continuación, discutir las y ordenarlas de “totalmente de acuerdo” a “totalmente en desacuerdo”

“Estoy en desacuerdo con lo que dices, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlo” “totalmente en desacuerdo”: “totalmente en desacuerdo”:

Voltaire (1694-1778) (resumen, no cita real)

- Hay palabras que son tan ofensivas que no deberían nunca ser usadas
- Todo el mundo debería poder decir cualquier cosa que quieran decir
- Está bien decir algo ofensivo en privado pero no en público
- Es mejor que se digan las opiniones de odio, para que se sepan y se pueda luchar contra ellas
- El lenguaje de odio es más peligroso que la censura
- La pornografía es una forma de lenguaje de odio

- Está bien que alguien use una palabra ofensiva para describirse a sí mismo.
 - Es igualmente perjudicial si una mujer cuenta un chiste sexista o una persona negra cuenta un chiste racista .
 - El lenguaje políticamente correcto es una forma de censura
- Coloquio & Debate & Role play (a elegir)

5.DÍA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Con la especial colaboración del Departamento de Orientación, Pedagogía Terapéutica y Logopedia, el **3 de diciembre** celebraremos el Día de las Personas con **Discapacidad**.

Será un día de reflexión para hacer que todos/as tomemos mayor conciencia sobre los derechos, necesidades y oportunidades que tienen las personas con discapacidad, y así justificar las medidas encaminadas a eliminar los obstáculos para su integración.

Los Proyectos de Coeducación y Escuela Espacio de Paz en colaboración con los Departamentos de Orientación, Actividades Extraescolares, Pedagogía Terapéutica y Logopedia

Os proponen esta actividad con el objetivo de sensibilizar al alumnado respecto a la **DISCAPACIDAD** y otras **ENFERMEDADES** .

1ª sesión de Tutoría: (10-15 minutos o sesión completa, según disponibilidad)

L@s tutores/as leen o comentan la información previa y reparten al alumnado el cuestionario para que puedan iniciar su pequeño proyecto de investigación que completarían en casa y así traerlo en la siguiente sesión de tutoría.

2º sesión de Tutoría: (1ª mitad de la sesión)

El alumnado comenta las preguntas y respuestas del cuestionario y muestra sus trabajos en una puesta en común.

2ª mitad de la sesión

Si hay disponibilidad de tiempo, pueden iniciar a investigar sobre lo anterior, en parejas y con ayuda de diccionarios y/u ordenadores portátiles.

A partir de aquí, informaremos al alumnado como con una muestra simple de nuestro apoyo podemos colaborar y ayudar a la investigación sobre estas enfermedades.

¿CÓMO?

Simplemente, continuaríamos trayendo “**tapones**” durante todo el curso y depositándolos en los cubos dispuestos junto al Póster Solidario de la entrada.



Los trabajos y dibujos sobre estas enfermedades, los podemos entregar en el Departamento de Inglés para su posterior exposición.

Gracias por vuestra colaboración
Coordinadoras de Coeducación y Escuela Espacio de Paz
Sonia Galeote & Antonia Fernández

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

Proponemos esta actividad con el fin de hacernos más sabi@s y más solidar@s respecto a la **DISCAPACIDAD** y otras enfermedades que de alguna forma nos hacen distintos/as.

Te invitamos a investigar, comentar, opinar y reflexionar ¡Ánimo!

¿Qué es:

- 1. La Parálisis Cerebral Infantil.**
- 2. Síndrome de Down.**
- 3. Deficiencia Mental.**
- 4. Trastorno específico del lenguaje (TEL).**
- 5. Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD, Asperger)**
- 6. Discapacidad física de origen cerebral y/o medular.**
- 7. Trastorno Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH)**
- 8. ¿A cuántas personas afecta?**

9. ¿Cual es el principal problema para las personas que la padecen?

10. ¿Se invierte mucho dinero en su investigación? ¿Por qué?

11. Describe con tus palabras “deficiencia mental” y “el síndrome de **Down**”

12. ¿Cómo crees que la sociedad y tú mism@ pueden colaborar para que las personas afectadas por este tipo de enfermedades se sientan [integrad@s](#) y [respetad@s](#)?

* Otra actividad (3 diciembre) consistiría en:

vendarnos los ojos, tapar nuestros oídos o inmovilizar nuestras piernas o brazos, durante 5 minutos, bien en el patio a nivel general de Centro , o bien en cada clase y grupo con el fin de hacerlo sin mucho revuelo, ya que sería algo nuevo y llamativo para el alumnado.

***-20 de noviembre* DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA**

La Convención de los Derechos de la Infancia fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y fue ratificada por el Estado Español el 30 de noviembre de 1990. La Convención recoge los principios contenidos en la Declaración de los Derechos del Niño de 1959 y los completa cubriendo los vacíos existentes y creando un instrumento internacional obligatorio por el que los estados que la ratifican se comprometen formalmente a respetar los derechos y deberes enunciados, pasando a formar parte del derecho interno de los países.

En este caso, los estados se comprometen a:

- . Satisfacer las necesidades básicas de la infancia, proporcionando al niño atención sanitaria, educación y formación, seguridad social, oportunidades de juego y recreo....
- Proteger al niño contra toda forma de crueldad y explotación: maltrato y abandono, tortura, pena de muerte, consumo y tráfico de drogas, explotación laboral y sexual, etc.
- Ayudar a la familia, respetando sus responsabilidades y sus derechos y deberes, y creando servicios de atención a la infancia, para que atiendan convenientemente las necesidades de sus hijos.
- Dedicar una atención especial a los niños particularmente vulnerables, tales como los niños impedidos, refugiados, los pertenecientes a minorías étnicas e indígenas, niños víctimas de malos tratos, abandono, conflictos armados, niños sin familia, etc.....
- Permitir al niño expresar su opinión en los asuntos que le conciernen, profesar su religión, buscar y difundir informaciones y asociarse, todo ello en función de su edad y madurez.

En nuestro Centro, vamos a celebrar este día de la siguiente forma:

OBJETIVOS

- Que todos los alumnos sean conscientes de que tienen unos derechos mundialmente reconocidos, pero también tienen una serie de deberes o responsabilidades como seres humanos inmersos en una sociedad.
- Conocer y empezar a poner en práctica sus deberes más cercanos y diarios.
- Familiarizarse con nombres y vidas de personas que han luchado y luchan por los Derechos humanos. (Malala, Premio Nobel de la Paz 2014)

PROCEDIMIENTOS

(Elegir las actividades que cada uno considere apropiadas para su grupo de tutoría).

1. Repartir la hoja de los derechos y deberes a la clase, comentarlos en el grupo y elaborar carteles usando cartulinas, lápices de colores, fotos,... que se expondrán después en el centro.
2. Buscar en periódicos, revistas, televisión, la W.W.W,... situaciones en las que no se respeten los derechos de los niños/as, coger los artículos y comentárselos a los compañeros en clase. (Premio Nobel de la Paz 2014, MALALA)

DERECHOS

1. Derecho a la igualdad
2. A la protección especial para su desarrollo físico material y social.
3. A un nombre y una nacionalidad.

4. A una alimentación, vivienda y atención adecuadas para el niño y la madre.

5. A la educación y cuidados especiales para el niño con alguna discapacidad.

6. A la comprensión y amor por parte de los padres y de la sociedad.

7. A recibir educación gratuita y a jugar.

8. A ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.

9. A ser protegido contra el abandono y la explotación del trabajo.

10. A formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, tolerancia, amistad, justicia y paz entre los pueblos.

DEBERES

1. “Debemos respetar a nuestros semejantes, sin importar su sexo, nivel socio-económico, religión, nacionalidad o sus impedimentos físicos y mentales.”

2. “Debemos respetar a nuestros padres, maestros/as y a todas las personas, pues entre todos nos ayudan a encontrar el camino que conduce de la infancia a la vida adulta.”

3. “Debemos aprender a respetar las opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las nuestras.”

4. “Debemos respetar las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en la escuela y portarnos bien en casa.”
5. “Debemos respetarnos a nosotros mismos. Nuestro cuerpo, nuestro pensamiento y nuestros sentimientos son lo más importante que tenemos.”
6. “Debemos hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos.”
7. “Debemos respetar y cuidar el medio ambiente.”
8. “Debemos respetar nuestra patria. Ella nos da alimento, hogar, educación y todo lo que tenemos. En nuestras manos está convertirnos en buenos ciudadanos que hagan de nuestro país un lugar del que todos estemos orgullosos”.

Otras actividades

LA DISCRIMINACION Y LA SITUACION DE LOS GRUPOS MINORITARIOS

Objetivo: Identificar lo que son grupos minoritarios.

Analizar en qué se diferencian de la mayoría o de los grupos dominantes.

Reflexionar sobre la situación de discriminación que pueden sufrir.

Edad : Secundaria (12-16 años).

Material necesario: papel y lápiz.

Desarrollo:

Proponga a cada participante que prepare una lista en la que se enumeren lo que cada uno considera "grupos minoritarios" actuales, empezando por la comunidad local.

Asegurarse de que se incluye a las minorías basadas en la clase, la capacidad, la orientación sexual, la nacionalidad y otros factores no raciales.

Se establecerá un **debate** sobre las siguientes cuestiones:

¿Sufren discriminación estos grupos minoritarios? ¿De qué clase?

¿Por qué crees que se produce? ¿Es justo?

Por último pedir que se realice un estudio monográfico para determinar el tamaño, la ubicación, la historia, la cultura, las condiciones actuales de vida y las principales reivindicaciones de determinados "grupos minoritarios", especialmente por su orientación sexual.

-25 de noviembre: DÍA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES.

La coordinadora del proyecto de Coeducación ha organizado actividades específicas para este día, recogidas en su programación.

Se prevé, como todos los años, junto con el Departamento de Actividades Extraescolares la asistencia del alumnado del segundo ciclo y/o bachillerato a la lectura de un manifiesto en contra de la violencia hacia las mujeres y a favor del reconocimiento de la mujer como factor esencial en el desarrollo de toda persona, a lo largo de la historia, en la plaza del Ayuntamiento.

Desde el Ayuntamiento se nos proponen actividades:

Las mismas se recogen en la programación del Proyecto de COEDUCACIÓN y se trabajarán conjuntamente.

Escuela Espacio de Paz Propone:

- Actividad : **FICHA Tutorial:**

¿POR QUÉ EL COLOR VIOLETA SIMBOLIZA A LAS MUJERES?

Why “Purple” colour?

La historia comienza en Nueva York...

En 1908, cuando unas trabajadoras de la **Cotton New York** deciden ponerse en **huelga** por las pésimas condiciones en las que soportaban las jornadas de trabajo diario, el dueño de la **fábrica textil** decidió acabar con la huelga de la forma más cruel, prendiendo fuego al edificio con las mujeres encerradas.

A causa del incendio murieron 129 trabajadoras.

Aquí es cuando comienza la hipótesis, se dice que se tomó el violeta como símbolo del feminismo porque era el **color de las telas** que estaban tratando en ese momento. También se dice que era la **tonalidad del humo** que desprendía el incendio.

- **Investiga e infórmate sobre este hecho y expresa tu opinión en un coloquio con el resto de tus compañeros y compañeras.*

*Coeducación y Escuela Espacio de Paz
IES “Nazarí” Salobreña, 2014-2015*

-30 de enero: DÍA DE LA PAZ Y NO VIOLENCIA

ACTIVIDADES CONJUNTAS DE CENTRO

El libro del RESPETO

-Se expondrán 6 libros con hojas en blanco, uno por cada nivel, en la entrada del Centro con el título “**¿QUÉ ES PARA NOSOTROS EL RESPETO?**”

Los alumnos/as expresan y anotan durante las dos semanas previas al 30 de enero sus ideas, sentimientos y propuestas para tratar de conseguir respetar y ser respetados/as en nuestro hogar, grupo de amigos/as, instituto, pueblo, comunidad, país, mundo...

-Se guardarán tres minutos de silencio por la Paz en el patio, a continuación se leerán las palabras y frases más significativas sobre **el respeto** de cada grupo, recopiladas en el libro de cada nivel y una copia de las mismas se expondrá en el centro, para recordarlas durante el resto del curso.

-También a nivel de Centro y a propuesta del Departamento de Actividades Extraescolares, se tratará de hacer una **lectura colectiva**, junto a la Comunidad Escolar, **del libro de Malala** . Al mismo tiempo se tratará de grabar en audio y vídeo la lectura antes citada, para lo que se contará con el apoyo de los diferentes Departamentos Didácticos.

Exposición de carteles realizados por el alumnado con la colaboración del profesorado de Ciencias Sociales.

-Título: “**TRABAJÓ Y TRABAJA POR EL RESPETO Y LA PAZ**”

1. OBJETIVO: Conocer personajes internacionales relevantes para la paz mundial, real y diaria. Dar a conocer actitudes vitales que ayudan a vivir en paz.
2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:
 1. Se divide la clase en grupos y se les encarga investigar en la vida, obra y la actualidad de:

Malala Yousafzai y Kailash Satyarthi

(abre estos enlaces y encontrarás mucha información)

Este curso nos dedicaremos a la figura de estos Nobel de la Paz, como homenaje por la lucha y sufrimiento en la consecución de los Derechos de las niñas y los niños.

1º, 2º, 3º, 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato (si el horario tutorial lo permite)

-Aportarán carteles para su exposición en el Centro con estos datos y otros que consideren importantes:

1. ¿Quién es?
 2. Datos biográficos.
 3. Relevancia social.
 4. Qué aporta al mundo su forma de vida.
 5. Fotos, imágenes, retratos...
2. Se hará una exposición de estos personajes que serán expuestos donde las demás personas puedan verlos y leerlos.

Exposición de carteles realizados por el alumnado con la colaboración del profesorado de [Lengua y Literatura Española](#).

-Título: “ **POEMAS POR EL RESPETO A LA DIVERSIDAD**”

-Los alumnos/as crearán sus propios poemas, para leerlos en la sesión que dedicaremos a estas actividades en el patio del Centro.

-Confección de murales/carteles.

Exposición de fotos realizadas por el alumnado con la colaboración del profesorado de [Plástica y Tecnología](#)

Título: “**FOTOS POR EL RESPETO A SER DIFERENTE**” (en cualquier aspecto)

-Los alumnos/as hacen o buscan fotos en nuestro día a día e interpretan en un texto muy breve su significado.

Ficha para Tutorías

“NECESITO RESPETO Y ACEPTACIÓN”

(“2º ciclo Secundaria y Bachillerato)

Objetivos

Que los alumnos y las alumnas:

- Puedan expresar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.
- Puedan reflexionar juntos sobre la aceptación y el respeto de la diversidad y el rechazo a todas las formas de discriminación.

Actividad 1

a) Miren el video [Respeto por la diversidad](#), del Programa Nacional de Educación Sexual Integral. En él se habla de la diversidad en relación con la orientación sexual de las personas. Allí se observan diferentes ideas que tienen los chicos sobre el tema, por ejemplo:

"El gay es muy discriminado. A mí me ha tocado, me han discriminado demasiado. Pero sin embargo, como que el gay ya sabe que, al ser gay, va a tener que convivir con eso. Porque no toda la sociedad acepta eso".

"[...] está bien si es su elección, está bien que sigan haciendo eso. Pero yo lo veo mal".

"[...] un hombre puede estar con otro hombre, porque es su elección. Yo no puedo obligar a nadie a que esté con una mujer. Es su propia elección, porque le gustan los hombres".

Actividad 2

A continuación, se puede leer el siguiente texto:

Orientación sexual y discriminación

Cuando los medios masivos de comunicación o nosotros en nuestra vida cotidiana nos referimos a la importancia de la fidelidad en la pareja o al valor que tiene para las personas el primer beso o cuándo empezar a tener relaciones sexuales, entre otros aspectos de la sexualidad, generalmente lo hacemos pensando en relaciones heterosexuales, es decir, entre un varón y una mujer. Pero ¿por qué sucede esto?, ¿por qué nos cuesta concebir los modelos sexuales en el marco de una pareja del mismo sexo –de dos varones o de dos mujeres–? En general, en nuestra sociedad, la homosexualidad no aparece ligada al amor, sino a situaciones de discriminación.

La heterosexualidad es la orientación mayoritaria y muchas veces el proceso de construcción de la masculinidad y la femineidad está atravesado por una actitud hostil hacia la homosexualidad y las personas homosexuales. Esta hostilidad se denomina homofobia y se puede expresar de distintas maneras, que van desde

el rechazo silencioso, pasando por las bromas o chistes que tienen la intención de ofender, hasta la agresión física hacia las personas homosexuales.

Esta situación y el miedo al posible rechazo de las personas que los rodean, como por ejemplo, la familia, los/as amigos/as, compañeros/as de escuela, docentes, etcétera, hacen que muchos hombres y mujeres sientan temor a manifestar públicamente su orientación sexual. Algunas veces este temor es interiorizado por gays y lesbianas y se manifiesta, entre otras maneras, en suponer que es “natural” el hostigamiento debido a su orientación homosexual, pero esto no es así, porque todas las personas tenemos derecho a vivir nuestra orientación sexual sin ningún tipo de discriminación.

También es importante saber que, al igual que la heterosexualidad, la homosexualidad no es una elección; las personas no deciden ser homosexuales o heterosexuales. Tampoco es una enfermedad, las asociaciones médicas y la Organización Mundial de la Salud así lo establecen desde la década de 1970. Hechas estas aclaraciones, nos podemos preguntar: ¿cuáles son los motivos de la violencia hacia las personas homosexuales?, ¿qué podemos hacer para erradicar este tipo de discriminación?

Responder a estas preguntas en pocas palabras no es algo sencillo. Si ubicamos la temática de la discriminación por la orientación sexual en un contexto más amplio, nos encontramos con que la sociedad está compuesta por distintas personas y grupos que, en lo formal, tienen los mismos derechos, pero en la práctica cotidiana unas personas y grupos son valorados más positivamente que otros. Asimismo, tenemos que tener presente que la homofobia aparece cuando el miedo y el desconocimiento se imponen frente a aquello que consideramos diferente. Cuando hay algo que no se conoce, por lo general, se le teme. Superar el temor es un paso importante para poder conocer y enriquecernos con la diversidad de maneras que tenemos las personas de vivir el amor y la sexualidad en una sociedad plural y democrática.

Actividad 3

Analizar las ideas que aparecen en el texto y los comentarios escuchados en el video; Las siguientes preguntas os pueden servir de guía.

- ¿Por qué el chico del vídeo dirá “yo lo veo mal”?
- ¿De qué manera presentan los medios de comunicación a las personas gays y lesbianas? ¿Les parece que esto influye en lo que pensamos, decimos o hacemos en relación con la discriminación por orientación sexual? ¿Por qué y cómo?
- ¿En qué situaciones imaginan que el chico gay es discriminado?
- ¿Una persona gay debería resignarse a vivir en un entorno de discriminación como sugiere el chico del video? ¿Por qué?
- ¿Cómo imaginan que se siente realmente ese joven u otros/as que viven la misma experiencia? Y nosotros/as, ¿cómo nos sentimos reflexionando sobre la diversidad sexual?

Actividad 4

Buscar en Internet publicidad que promueva el respeto y la no discriminación por la orientación sexual. Compartir con sus compañeros/as los enlaces de los videos que les resulten más interesantes. Por ejemplo, los siguientes:

- [Video contra la homofobia y transfobia](#)
- [¡Levántate! no aceptes el acoso homofóbico](#)

OTRAS POSIBLES ACTIVIDADES

(Programadas en cursos anteriores y sin terminar de realizarse)

1º E.S.O

“LA PAZ Y EL RESPETO EN NUESTRO CENTRO EDUCATIVO”

1. **OBJETIVO:** Que el alumnado tome conciencia de que la Paz y el Respeto es algo cercano, que no sólo atañe a los grandes conflictos internacionales. Es importante que identifiquen situaciones reales y diarias en sus aulas como violentas y que se impliquen en su posible solución.

2. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Proponer una lluvia de ideas sobre qué es la **paz** y el **respeto** para ellos. ¿Qué imágenes representan para ellos la paz y el respeto? ¿qué imágenes les sugieren ausencia de paz y respeto?
2. **Dentro del instituto**, ¿qué situaciones representan Paz y Respeto? ¿Qué situaciones representan ausencia de Paz y Respeto?
3. Se hacen grupos de 3 ó 4 alumnos. A cada grupo se le proporciona una cartulina que se va a dividir en dos partes. En un lado se van a recoger situaciones vividas dentro del centro o de su aula donde se observa violencia,(por ejemplo, alumnos/as que se pelean, alumnos/as que faltan al respeto a los profesores/as, alumnos/as que hacen el vacío a otros/as, **alumnos/a que se sienten marginados y rechazados por venir de otro país**, comportamientos que impiden el derecho a la educación y el estudio de sus compañeros...) En el otro lado, se proponen posibles soluciones para extinguir estas situaciones tan poco deseables (por ejemplo, indagar en las situaciones personales de cada alumno conflictivo, idear propuestas de mejora,...).
4. Una vez finalizados los murales, se hace una puesta en común donde un los diferentes grupos exponen sus puntos de vista.
5. Finalmente, se recoge por escrito:
 1. Cómo se compromete este grupo a mantener la paz dentro de su aula y en el Centro.
 2. Qué tipo de actuaciones se proponen cuando no se lleva a cabo el compromiso adquirido.

2º E.S.O

“LA PAZ Y EL RESPETO EN NUESTRO HOGAR”

1. **OBJETIVO:** Identificar la paz y el respeto y la ausencia de ellos como algo cercano a cada uno de nosotros.
2. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Lluvia de ideas: ¿qué imágenes nos sugieren paz y respeto en nuestra casa?
3. ¿Qué imágenes nos sugieren ausencia de paz y de respeto o violencia en el hogar?

(Recordarles que no sólo se produce maltrato hacia las mujeres sino también hacia los hombres en muchos casos, según datos estadísticos).

1. Pensemos en nuestra casa, nuestra familia ¿qué situaciones nos dan o aportan paz y respeto o al contrario, qué situaciones nos sugieren ausencia de paz y de respeto o incluso violencia en nuestra familia?
2. Dividimos a los alumnos en grupos de 3 ó 4. Les proporcionamos una cartulina por grupo. Dividimos la cartulina en dos partes. En una primera parte vamos a plasmar situaciones que representan ausencia de paz y de respeto en el hogar (por ejemplo, maltrato, no compartir tareas, no ayudarse entre los padres y a los hijos, faltarse al respeto...). En la segunda parte se recogen situaciones que representan paz en el hogar (compartir tareas, respetarse, obedecer a los padres,...).
3. **Compromiso:** Cómo puedo yo mejorar la convivencia en mi hogar. Se recogen las sugerencias por escrito.

3º & 4º E.S.O

INTRODUCCIÓN

La educación para la Paz debe estar presente en el día a día de nuestros alumnos, en todas las etapas educativas, en todas las áreas, en todo momento. No sólo tenemos que trabajar la educación en valores en fechas concretas o desde la transversalidad. Nosotros como educadores debemos ser también modelos de tolerancia y justicia, no meros transmisores de información, y conseguir que desarrollen una personalidad impregnada en dichos valores y que actúen en consecuencia. La Paz, además, va inexcusablemente unida al desarrollo y al medio ambiente: la pobreza, la falta de recursos dan lugar a conflictos. Mejorar las condiciones medioambientales es una forma de prevenir conflictos y, por tanto, de lucha por la Paz.

Esta actividad que presento es un granito de arena en dicha concienciación y educación, intentando mostrar que en nuestras manos está el crear un mundo mejor.

OBJETIVOS

1. Reflexionar y discutir sobre las diferentes formas de resolver conflictos.
2. Conocer hechos históricos y personas ligadas a la resolución de conflictos de forma pacífica en diferentes culturas y a su prevención mediante una apuesta por el desarrollo y la sostenibilidad del medio ambiente.
3. Desarrollar una actitud no violenta y valores como la solidaridad y la cooperación entre pueblos.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión de 55 minutos.

PROCESO

1.- Se agrupa a los alumnos en grupos de 4-5.
2.- Como introducción al concepto de resolución de conflictos, el profesor presenta varios ejemplos cercanos a los alumnos y les invita a intentar resolverlos en gran grupo. Posibles conflictos pueden ser:

a) Mi vecino de arriba es músico y toca la trompeta durante toda la tarde y parte de la noche. Me molesta muchísimo y no puedo estudiar.

b) A mitad de curso llega un nuevo alumno extranjero a clase. No habla nada de español y no tiene amigos en el instituto. Varios compañeros se burlan de él.

3. – Ahora cada grupo elige un conflicto actual que haya oído en las noticias. Podemos llevarles periódicos para ayudarles. Se intercambian los conflictos entre grupos y se intentan solucionar. Se presentan las posibilidades en gran grupo y se vota por las más responsables y menos violentas.

EVALUACIÓN

1. Nivel de participación y cooperación en las actividades de grupo y grado de respeto a las normas de funcionamiento. Iniciativa y toma de decisiones.

2. Cómo se afrontan los conflictos: actitud que se adopta, estrategias que se ponen en juego. ***Grado de aceptación de la diversidad, tolerancia, respeto y solidaridad.***

3. Nivel de compromiso con los valores pacíficos: justicia, derechos humanos, desarrollo, medio ambiente, no violencia...

Actividad para (4º ESO y Bachillerato)

“CONFLICTOS INTERNACIONALES: AUSENCIA DE PAZ”

Proyectar vídeos sobre situaciones de ausencia de paz.

El alumnado puede descargar los vídeos, que pueden traer en un pen drive con duración de unos 10 minutos, para ser proyectados y comentados con el resto del grupo y profesor/a.

Conviene además **debatir** en clase, cuestiones como:

- ¿De dónde sale el dinero para el presupuesto militar y para la investigación militar? (es decir: ¿quién paga todo esto?)
- ¿Quién decide si participamos o no en la guerra?
- ¿En qué sería más conveniente que los españoles gastáramos este presupuesto, dado que éste es limitado?

A continuación pueden leer el DECÁLOGO para crecer en la Paz y podrán valorar la vida tan diferente a la de los niños/as de su edad en los países en conflicto.

1.- DECÁLOGO PARA CRECER EN LA PAZ

- 1 Eres alguien muy importante. Quiérete.
2. Valora a tus amigos. Les dará seguridad.
3. Descubre todo lo que te une a los demás por encima de lo que te separa.
4. **Respetar las opiniones.** Así contribuirás al diálogo.

5. ***Aprende a escuchar***, comprenderás mejor a los demás.
6. Esfuérate por terminar bien tus tareas. Disfrutarás con el resultado.
7. Cumple con tus responsabilidades, los demás lo necesitan.
8. Trabaja en grupo. Nadie sabe más que todos juntos.
9. ***Comparte*** tus cosas con los demás. Te hará muy feliz.

* Por último, pon **Paz y Respeto** dentro de ti, de esta forma estarás poniendo también paz y respeto a tu alrededor.

2.- MANIFIESTO POR UNA CULTURA DE LA PAZ Y DE LA NO VIOLENCIA.

Me comprometo en mi vida diaria, en mi familia, en mi trabajo, en mi comunidad, en mi país a:

1 Respetar todas las vidas. Respetar la vida y la dignidad de cada persona, sin discriminación ni prejuicios.

2 Rechazar la violencia

Practicar la no-violencia activa, rechazando la violencia en todas sus formas: física, sexual, psicológica, económica y social, en particular hacia los más débiles y vulnerables, como los niños, adolescentes y mayores.

3 Liberar mi generosidad

Compartir mi tiempo y mis recursos materiales cultivando la generosidad a fin de terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica.

4 Escuchar para comprender

Defender la libertad de expresión y la diversidad cultural privilegiando siempre la escucha y el diálogo, sin ceder al fanatismo, ni a la maledicencia y el rechazo del prójimo.

5 Preservar el planeta

Promover un consumo responsable y un modo de desarrollo que tenga en cuenta la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de todos los recursos naturales del planeta.

6 Reinventar la solidaridad

Contribuir al desarrollo, de mi comunidad, propiciando la plena participación de las mujeres y el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad.

Anónimo encontrado en la vieja iglesia de Saint Paul.
Baltimore, 1693

.....

DESIDERATA

Anda plácidamente entre el ruido y la prisa, y recuerda la paz que se puede encontrar en el silencio.

En cuanto te sea posible, vive en buenos términos con todas las personas, enuncia claramente tu verdad; escucha a los demás, incluso al torpe e ignorante; ellos también tienen su historia.

Evita las personas ruidosas y agresivas, pues son un fastidio para el alma.

Si te comparas con los demás, te volverás vano y amargado; porque siempre habrá personas más grandes y más pequeñas que tú.

Disfruta de tus logros así como de tus planes.

Mantén el interés en tu propia carrera, por humilde que sea; ella es un tesoro en el fortuito cambiar de los tiempos.

Se cauto en tus negocios; pues el mundo está lleno de egoísmos, pero no te cierres a la virtud que hay en él; mucha gente se esfuerza por alcanzar nobles ideales; y en todas partes la vida está llena de heroísmo, se tú mismo.

En especial, no finjas el afecto. Tampoco seas cínico en el amor; porque en medio de toda la aridez y los desengaños, es perenne como la hierba.

Acata dócilmente el consejo de los años, abandonando con donaires las cosas de juventud.

Cultiva la fuerza del espíritu para que te proteja en la adversidad repentina. Pero no te angusties con fantasmas. Muchos temores nacen de la fatiga y la soledad.

Junto con una sana disciplina, se benigno contigo mismo. Tú eres una criatura del universo, no menos que los plantas y las estrellas; y tienes derecho a existir, y sea que te resulte claro o no, el universo marcha como debiera.

Por lo tanto, mantente en paz con Dios, cualquiera sea tu modo de concebirlo y cualesquiera sean tus trabajos y aspiraciones, mantén la paz con tu alma en la bulliciosa confusión del planeta, que con todas sus farsas y sueños fallidos, sigue siendo hermoso.

¡Ten cuidado!
Esfuézate por ser feliz.

8 marzo

DIA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS DE LA MUJER Y LA PAZ INTERNACIONAL.

En colaboración con la coordinadora del Plan de Igualdad, para este día se suele contactar con el Área de la Mujer del Ayuntamiento de Salobreña para que ellos nos propongan u oferten algún tipo de taller o mesa redonda para celebrar el Día de la Mujer.

-Cabe también la posibilidad de proyectar alguna **película** que trate del mundo femenino o refleje una situación particular que esté viviendo alguna mujer en concreto...(Malala, premio Nobel de la Paz,2014)

A medida que el curso escolar vaya avanzando y vayan surgiendo oportunidades y necesidades, desde el campo de la Coeducación se irán proyectando y realizando otras actividades relacionadas con la igualdad de género que de una u otra forma repercutirá en la Comunidad Educativa.

15 Junio

DÍA MUNDIAL DE TOMA DE CONCIENCIA DEL ABUSO Y MALTRATO EN LA VEJEZ.

Sería la segunda vez que decidimos celebrar este día en nuestro Centro, pero nos parece de gran importancia que los alumnos tomen conciencia de la necesidad de proteger a los mayores contra el maltrato y a la vez se reconozca la labor que realizan los abuelos día a día, y se tenga en cuenta además el trabajo que llevan realizado a lo largo de toda su vida. Por lo tanto, junto con la coordinadora de Igualdad pretendemos llevar a cabo las siguientes actividades, ofertadas mediante la figura del tutor y mediante avisos en los tabloneros de anuncios:

1. Concurso de fotografía: “ESTE ES MI ABUELO, ESTA ES MI ABUELA, ESTOS SON MIS ABUELOS”.
Se ofertará a todos los niños del centro, con la intención de llevar a cabo una exposición de fotografía de todos sus abuelos. Esta exposición podrá ser visitada por los abuel@s de los alumn@s en el Salón Manuel Calderay de nuestro Centro.
2. Concurso de **redacción y presentaciones en Power Point**: “MI ABUELO, MI ABUELA, MIS ABUELOS”. Las redacciones y presentaciones seleccionadas, serán leídas y mostradas a los mayores y familiares de los alumnos que acudan ese día al centro.

Todos estos trabajos se irán elaborando con antelación suficiente porque la exposición se irá montando para estar lista el día 15.

*Otra posibilidad de realizar esta actividad es durante la “English Week” ya que se recopilarán fotografías de la influencia del río Guadalfeo en las formas de vida de las **mujeres** y nuestros antecesores en Salobreña y*

los pueblos por donde discurre el río (Lobres, Vélez Benaudalla, Guajares...)

OTRAS ACTIVIDADES

Teniendo en cuenta propuestas de mejora de otros cursos
Proponemos las siguientes actividades:

Felicitación por Halloween del alumnado del Departamento de **Pedagogía Terapéutica** al resto del alumnado, profesorado y personal del Instituto.
(Durante unos minutos el alumnado con discapacidad se integra y protagoniza la actividad que les ofrece la posibilidad de sentirse ***aceptados y respetados*** por todo el alumnado y resto de personal del Centro.)

Elección del **tutor/a de acogida 2014-2015** de entre el profesorado, con la misión de ayudar a incorporarse y adaptar a los nuevos compañeros/as (profesores/as) que van llegando a lo largo del curso, al igual que puede servir de intérprete para familias extranjeras en el centro.

DÍA INTERCULTURAL con alumnado de otras nacionalidades, incluida la española, con trabajos en el formato que ello/as elijan sobre “***LA VIDA EN MI PAÍS***” y “***EL RÍO MÁS IMPORTANTE DE MI PAÍS***”. Se pedirá la colaboración de padres/madres.

Esta actividad tratará de realizarse en las fechas de la celebración de la Semana Inglesa (mes de marzo), pues el tema general es el río.

Con todo, se pretende conseguir un desarrollo de las **competencias básicas** especialmente de la **competencia social y ciudadana**, aunque las demás se encuentran igualmente

recogidas (la matemática en la gestión de cifras); **la lingüística** al tratar de expresarse correctamente y con claridad); la de **aprender a aprender** en cuanto a que el alumnado va a gestionar la información necesaria y la **competencia digital**, ya que deberán utilizar Internet para buscar dicha información.

Todas las actividades organizadas a nivel interno/externo de nuestro Centro o por otros organismos, en las que participemos, serán recogidas en la memoria final de este proyecto.

Antonia Fernández Martínez
Coordinadora de Escuela Espacio de Paz, IES "Nazarí"
Salobreña 31 de octubre 2014

"Tomemos nuestros libros y nuestros lápices. Son nuestras armas más poderosas. Un niño, un maestro, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo"

(Malala Youfsazai, Premio Nobel de la Paz 2014)