



Dpto. Tecnología

## I.E.S. LOS NEVEROS

### Evaluación en la materia de Informática

#### 4º de la ESO

### 1. SOBRE LA EVALUACIÓN INICIAL

Consiste en una amplia batería de preguntas relacionadas con contenidos básicos de Informática estudiados o trabajados con anterioridad. De ella se obtienen datos sobre **conceptos**. Se emplea la siguiente tabla de equivalencias.

NUMÉRICA	CUALITATIVA
1 – 2	Muestra bastantes deficiencias
3 – 4	Muestra deficiencias
5 – 6	Adecuado
7 - 8 – 9	Expectativas positivas

### 2. SOBRE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Las actividades de evaluación además de ser instrumentos del proceso son también en si mismas actividades de **aprendizaje**, dado que el estudiante adopta por lo general una actitud especial ante una actividad evaluadora, llegando a optimizar todos sus recursos para resolver adecuadamente cada situación.

La preparación de las actividades evaluadoras se hacen con criterios de **precisión, adecuadas y adaptadas** realmente al proceso llevado a cabo durante el desarrollo de la unidad didáctica. Sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y por consiguiente de competencias, mostrando la realidad del aprendizaje del alumnado.

### 3. SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN.

Se evaluará al alumnado tanto a **nivel personal** como en su participación en los **trabajos en grupo (dos alumnos)**. Se llevará a cabo mediante los **procedimientos, instrumentos y criterios** aplicados a las actividades de evaluación antes descritas:

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE			
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	TIPO DE CONTENIDO	MOMENTO
OBSERVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>Escalas de observación</li><li>Registro anecdótico</li></ul>	Procedimientos y actitudes	En todo momento y habitualmente
REVISIÓN TAREAS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"><li>Guías y fichas para el registro</li><li>Verificación.</li></ul>	Conceptos y, sobre todo, procedimientos y actitudes	Habitualmente
DIÁLOGO Y ENTREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"><li>Guiones más o menos estructurados.</li></ul>	Procedimientos y actitudes	Aconsejable, sobre todo en los casos de alumnos con problemas
PRUEBAS ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"><li>Prueba inicial</li></ul>	Conceptos y procedimientos	A comienzo de curso
TRABAJOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"><li>Realización de trabajos para hacer en casa</li></ul>	Conceptos y procedimientos	Por cada unidad didáctica.

### 4. SOBRE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

CRITERIO DE CALIFICACIÓN	CONTENIDOS	OBJETO A EVALUAR
40%	Conceptos	<ul style="list-style-type: none"><li>Exámenes. Problemas y ejercicios</li></ul>
40%	Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"><li>Exámenes. Problemas y ejercicios</li><li>Destrezas y habilidades.</li></ul>
20%	Actitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>Asistencia y puntualidad.</li><li>Comportamiento y Trabajo en grupo</li><li>Orden y perseverancia</li></ul>

La evaluación en cualquier unidad didáctica puede dar lugar a uno de estos cuatro supuestos:

PUNTUACIÓN	CUALITATIVA	MEDIDAS A ADOPTAR
0 --- 4,5	Bastantes deficiencias	Entrevista con alumno. Adaptaciones.
4,5 --- 5	Muestra deficiencias	Actividades de refuerzo.
5 --- 7	Adecuado	Entrevista con alumno. Ninguna actividad compensatoria
7 --- 10	Alto rendimiento	Actividades de ampliación

La **realización correcta** de las adaptaciones, actividades de refuerzo o actividades de ampliación **conlleva una nota adicional** a la obtenida como máximo de **1,5 puntos**. La **no realización** de las actividades encomendadas dará lugar a una **reducción en la misma cuantía** sobre la nota obtenida en la U.D.

## 5. SOBRE LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

ACTIVIDADES EVALUADORAS	COMP. EVALUADAS
<b>a) Resolución de ejercicios.</b> Con especial atención al proceso de trabajo planteado. Se llevará a cabo en cada unidad didáctica con objeto de que los alumnos entiendan y utilicen los mensajes escritos de forma adecuada y en especial adquieran un buen vocabulario en nuevas tecnologías. Se prestará atención a la calidad e imaginación en el diseño con diferentes aplicaciones informáticas.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 8</b>
<b>b) Explicación sobre las aplicaciones informáticas y de las opciones de los mismos.</b> Es básico que los alumnos lo hagan para poder abordar la resolución de ejercicios y los problemas planteados. Se realizará en los controles.	<b>2, 3, 4, 5, 6</b>
<b>c) Trabajos prácticos.</b> Enfocados a la realización de algunos trabajos prácticos que solucionen o informen sobre algo utilizando diferentes aplicaciones informáticas.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 8</b>
<b>d) Actividades de búsqueda y selección.</b> Enfocadas a la búsqueda, selección y tratamiento de la información así como a su utilización en la resolución y presentación de trabajos prácticos.	<b>2, 3, 4, 8</b>

**Las competencias básicas son:**

1. Competencia interacción con el mundo físico	5. Competencia matemática.
2. Competencia en autonomía e iniciativa personal.	6. Competencia en comunicación lingüística.
3. Competencia para aprender a aprender.	7. Competencia cultural y artística.
4. Competencia en tratamiento de la información y digital.	8. Competencia social y ciudadana.

## 6. SOBRE PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.

### a) Alumnos con evaluaciones no superadas en el curso actual.

Rectificación y presentación de los trabajos pendientes o no evaluados positivamente en las fechas establecidas por el profesor y realización de las pruebas escritas (exámenes) correspondientes a los temas del trimestre evaluado negativamente.

### b) Alumnos con materias pendientes del curso anterior.

Realización de actividades y exámenes por trimestres, en las fechas y lugares previstos según plan de recuperación que se le entrega al alumno a comienzo de curso.

Huétor Vega a 6 de Octubre de 2011

**El Jefe de Departamento.**  
**Andrés Ureña González**