

## INFORME FINAL DE VALORACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO

<b>TÍTULO:</b> <i>Compartiendo buenas prácticas en metodología AICLE</i>					
<b>CÓDIGO:</b> 2014-15 GR1 151811GT198 18010446 - I.E.S. Generalife		<b>ASESORÍA:</b> María Isabel Álvarez Rodríguez			
<b>COORDINACIÓN:</b> Fernando Madiedo Ruz			<b>CENTRO:</b> IES Generalife		
<b>VALORACIÓN CUALITATIVA</b>	no	<b>HORAS COORDINACIÓN</b>	10	<b>HORAS PARTICIPANTES</b>	10

USO DE LAS PLATAFORMAS		SI	NO
<b>COLABORA</b>	Se han subido las actas por parte de la coordinación	X	
	Los participantes han hecho uso de la plataforma según lo convenido	X	
	Se han subido documentos para la implementación de la formación	X	
	Se han generado hilos de debate en el foro	X	
	Se han utilizado otras herramientas de la plataforma		X

1. Análisis del grado de consecución de los objetivos previstos. Logros y dificultades.

Partiendo de la revisión de los indicadores de logro referidos al desarrollo de competencias profesionales docentes y los indicadores referidos a la temática del proyecto podremos describir el grado de desarrollo de los objetivos recogidos en el proyecto (LOGROS Y DIFICULTADES)

1. LOGROS Y DIFICULTADES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE **COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES**

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN (de 1 a 5)	DIFICULTADES (comentarios)
2G Comunicación	-intervención en los hilos abiertos en <i>Colabora</i>	4	La plataforma <i>Colabora</i> presenta algunas dificultades para colgar archivos con determinados Sistemas Operativos.
4G Trabajo en equipo (I)	-propuestas de soluciones a los problemas planteados en los hilos	4	
4G Trabajo en equipo (II)	-participación en las reuniones previstas	4	Tal y como se refiere en el cómputo final de participación, todas las ausencias están justificadas por participación simultánea en el Consejo Escolar y en tribunal de exámenes de Bachibach en Almería.
5G Planificación (I)	-adecuación de las tareas realizadas a los objetivos planteados	5	
5G Planificación (II)	-realización de las tareas según cronograma previsto	5	Se detecta la necesidad de dedicar un par de sesiones más a la realización en el aula de las unidades.
10 E Gestión del currículo	-correcta inserción de la unidad realizada en la Programación didáctica del nivel elegido	5	

2. LOGROS Y DIFICULTADES EN RELACIÓN CON LA **TEMÁTICA**

## DEL PROYECTO

OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	Valoración (de 1 a 5)	DIFICULTADES (comentario)
-Divulgación de actuaciones formativas en metodología AICLE (I)	-Toda la formación recibida por los miembros del grupo de trabajo se ha colgado en Colabora, en forma de resúmenes.	5	
-Divulgación de actuaciones formativas en metodología AICLE (II)	-Los miembros del grupo han trabajado dicha información y han propuesto actuaciones concretas.	5	
-Puesta en común y balance de la aplicación de las unidades AICLE	-Se han cotejado las evaluaciones individuales de cada unidad realizada en el aula por el profesorado.	5	
-Atención a la diversidad ( <b>12E</b> )	-Todas las unidades han incorporado actuaciones específicas dirigidas a la atención a la diversidad.	3	-Todas las unidades llevan actividades de refuerzo y ampliación, aunque no se suelen aplicar dado el perfil específico de nuestro alumnado.
-Atención a la diversidad ( <b>12E</b> )	-El Dpto. de Orientación ha realizado una unidad con contenidos adaptados al alumnado con dificultades.	5	
-El profesorado de idioma colabora en los aspectos lingüísticos de las unidades AICLE del profesorado de ANL, y elabora un material didáctico para el aula en el que trabaja dichos aspectos lingüísticos, comunicativos, discursivos, cognitivos y culturales.	-El material diseñado ha sido colgado en Colabora; ha sido aplicado en el aula y; ha sido analizado a posteriori.	5	Conforme se va subiendo de curso, la heterogeneidad del nivel lingüístico en lengua extranjera se amplía: problema de difícil solución.

2. Valoración de la repercusión en el aula o en el centro de las actuaciones desarrolladas. Señalar las que tendrán continuidad el próximo curso.

Valoración del alumnado. En general muy motivados, ya que se sale de la dinámica general de clase.

Resultados. Muy bien en general; buenas notas (algunas incluso excelentes).

Continuidad el próximo curso. Dada el balance favorable de la aplicación de las unidades AICLE en el aula, se acuerda tratar de incluirlas todas en las respectivas programaciones para el próximo curso 2015-16.

**Propuestas de mejora.**

-Al tratarse de un centro plurilingüe, se considera la posibilidad de ampliar a la L3 la misma unidad: que se trabaje en L2 y L3.

-Ampliar un par de sesiones más a cada unidad AICLE

-Puesto que ya tenemos definidas para cada nivel educativo de la ESO, las tareas globales interdisciplinares, la tipología textual y las claves para la exposición oral; se acuerda trabajar fuera del grupo de trabajo -en las reuniones del plurilingüismo- el diseño y la revisión de nuevas unidades AICLE.

3. Relación y descripción de los materiales elaborados (calidad, innovación, relevancia, originalidad, licencia libre, exportables a otros contextos,...) y/o actuaciones llevadas a cabo.

**UNIDAD AICLE *La feodalité* (2ºESO) -Carlos Espejo, CCSS-; apoyo lingüístico: Virginia Sevilla.**

- Juegos medievales (en colaboración con el Dpto. De EF).
- Una actividad sobre la *tapisserie de Bayeux*.
- Una actividad sobre *foires et croisades*.
- Obra de teatro *Jeanne d'Arc*.

**UNIDAD AICLE *Les Châteaux forts et le Moyen-âge* (2ºESO) -Virginia Sevilla, francés L2-**

- Elaboración de un dossier con actividades para trabajar el vocabulario sobre las partes del castillo, el proceso para hacerse caballero, las armas y accesorios del caballero y la estructura social en la Edad Media.

-Se ha solicitado al alumnado que realice trabajos sobre esos aspectos y se han expuesto, a modo de mural, en el aula.

**UNIDAD AICLE *Technology and environment* (3ºESO) -José Puerta, Tecnología-; apoyo lingüístico: Blas Moreno.**

-Reading: *The Ozone Layer -CFC' Gases.*  
-Elaboración del dossier *a decalogue of activities that students can make to improve the environment of the school.*

**UNIDAD AICLE *Les roches* (1º ESO) -Rafael Osorio, Biología y geología-; apoyo lingüístico: Antoine de Vita.**

-Realización de un póster sobre *les trois types de roches: ignées, métamorphiques et sédimentaires.*  
-Delimitación de los principales afloramientos de estos tipos de rocas en un mapa de la provincia de Granada y en un mapa de Andalucía.  
-Realización de esquemas sobre la formación de los principales tipos de rocas.  
-Elaboración de un esquema sobre *le cycle des roches* y de un perfil geológico.  
-Realización de una guía topográfica para realizar una salida de campo para localizar afloramientos.  
-Realización de una colección de tipos de rocas.

**UNIDAD AICLE *La Shoa* (4ºESO) -Fernando Madiedo, CCSS-; apoyo lingüístico: Virginia Sevilla.**

-Lectura de textos específicos sobre el antisemitismo histórico.  
-Lectura de textos específicos sobre el Holocausto hebreo.  
-Concurso y exposición de carteles *La Shoa dans la BD.*

**UNIDAD AICLE *La Seconde Guerre mondiale* (4ºESO), -Virginia Sevilla, francés L2-**

-Lectura y cuestionario de *L'appel de Charles De Gaulle.*  
-Lectura y cuestionario de *Le jour "J".*  
-Redacción de un ensayo argumentativo sobre *Comment combattre les fanatismes de nos jours* (texto expositivo-argumentativo)

**UNIDAD *Looking for a Job* (C.F. Grado Superior), -Lucía Lara, Formación y Orientación Laboral-; apoyo lingüístico: Blas Moreno.**

-Elaboración de un dossier personal con el material necesario para llevar a cabo una búsqueda activa de empleo:

- Curriculum Vitae Europass
- Pasaporte Europeo de Competencias
- Pasaporte de las lenguas europeas
- Carta de presentación
- Suplemento al Título
- Copias de otros títulos
- Matriz DAFO de autoanálisis
- Simulacro de preguntas/respuestas de una entrevista de trabajo.

**UNIDAD AICLE *Structures and forces* (2ºESO) -David Jiménez, Tecnología-; apoyo lingüístico: Blas Moreno.**

-Descripción por el alumnado de una estructura famosa:

- antecedentes históricos
- situación geográfica
- importancia
- elementos estructurales

**UNIDAD AICLE *Probability* -María Luisa López, Matemáticas-; apoyo lingüístico: Blas Moreno.**

- Realización de ejercicios propuestos por el *Centro de innovación para la enseñanza de las matemáticas de Plymouth*.
- Listenings sobre vídeos del profesor Ronald Barrow (Teacher and E-Learning Resource).
- Prueba objetiva de probabilidad del GCSE (General Certificate of Secondary Education): juego del *pedra, papel o tijera*.

**UNIDAD AICLE *L'appareil circulatoire* (3ºESO) -Ana Rupérez, Biología y geología; apoyo lingüístico: Antoine de Vita.**

- Ejercicio de comparación entre arteria vena y capilar.
- Práctica de reconocimiento de las partes del corazón con corazones de cerdo y cordero,
- Bibliografías de Harvey y Servet.
- Ejercicio gestual utilizando las extremidades para representar el circuito circulatorio.
- Análisis de vídeos de la fisiología del corazón.

4. Descripción y valoración de la dinámica de trabajo del grupo y grado de implicación de los participantes.

- trabajo en grupo muy interesante;
- alto grado de implicación de todos los participantes;
- mucha ayuda de los coordinadores lingüísticos;
  
- Dificultad. Falta de tiempo físico para coordinarse con los compañeros por:
  - inexistencia de reducción horaria
  - aumento de la jornada a 20 horas
  - el profesor prioriza la coordinación con el auxiliar (lógico, por otra parte).

5. Valoración del apoyo recibido por el CEP (proyecto, asesoramiento, ponencias, materiales, bibliografía,...)

El contacto con nuestra asesora del CEP ha sido fluida, habiendo recibido toda la información solicitada de manera satisfactoria.

6. VALORACIÓN CUALITATIVA (Sólo para los grupos que la han solicitado)

-No se solicita-

**INTENCIÓN DE CONTINUAR EL PRÓXIMO CURSO.**  
SI.

**PROPUESTAS DE MEJORA** (En caso de querer continuar)

Véase en apartado 2.

Relación de miembros del grupo que han realizado, como mínimo, el 80% de las tareas previstas (se incluye la coordinación)

APELLIDOS Y NOMBRE	DNI	CENTRO	Nº HORAS
--------------------	-----	--------	----------

Baena Moreno, Esperanza		IES Generalife	8 <sup>1</sup>
Di Vita Giacalone, Antoine Alain		IES Generalife	10
Espejo Muriel, Carlos		IES Generalife	8
Jiménez González, David		IES Generalife	10
Lara Burgos, Lucía Patricia		IES Generalife	10
López Ortega, M <sup>a</sup> Luisa		IES Generalife	10
Martín Fernández, Enrique		IES Generalife	10
Moreno Hurtado, Blas		IES Generalife	8
Osorio González, Rafael		IES Generalife	10
Puerta Castilla, José		IES Generalife	10
Rupérez Rupérez, Ana María		IES Generalife	8
Virginia Sevilla López		IES Generalife	10
Madiedo Ruz, Fernando (coord.)		IES Generalife	10

Granada a 31 de Mayo de  
2015

Fdo.: Fernando Madiedo Ruz

---

1 La falta de dos horas de estos participantes está justificada por participación simultánea en el Consejo Escolar y en tribunal de exámenes de Bachibach en Almería.