

DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA

Unidades didácticas y Criterios e Instrumentos de Evaluación

LATÍN 4º ESO

Unidad Didáctica	Título	Contenidos	Temporalización
I	<i>La lengua latina</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El latín, una lengua indoeuropea 2. La historia de la lengua latina 3. La historia de la escritura 4. El alfabeto latino 5. La acentuación 6. Los números romanos 7. Palabras patrimoniales, cultismos y dobles. Derivación, composición y latinismos. 	Septiembre: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
II	<i>Roma, la ciudad eterna</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La ciudad de Roma 2. Las clases de palabras: variable e invariables. La estructura de las palabras variables 3. El caso . 4. La declinación 5. La primera declinación 6. La formación de las palabras: Evolución del latín a las lenguas romances. Prefijos latinos. Latinismos. 7. Aprende a traducir. Pautas para la traducción 	Octubre: <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
III	<i>La historia de Roma</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La historia de Roma. La Monarquía, la República y el Imperio 2. La segunda declinación 3. Los adjetivos. Los adjetivos 2-1-2 4. La formación de las palabras: Evolución del latín a las lenguas romances. Prefijos latinos. Latinismos 5. Aprende a traducir. Pautas para la traducción 	Noviembre: <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
IV	<i>Hispania, una provincia romana</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La conquista de la Península Ibérica. La romanización 2. El verbo latino: los tres temas y las cuatro conjugaciones 3. El presente de indicativo activo. El presente del verbo <i>sum</i> 4. Las preposiciones. Complementos circunstanciales de lugar 5. La formación de las palabras: Evolución del latín a las lenguas romances. Prefijos latinos. Latinismos 	Noviembre: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Diciembre: <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
V	<i>La organización social</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las clases sociales romanas 2. La tercera declinación 3. El pretérito imperfecto de indicativo activo 4. La oración compuesta 5. La formación de las palabras: Evolución del latín a las lenguas romances. Prefijos latinos. Latinismos 	Enero: <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
VI	<i>La organización política</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las instituciones políticas. Las magistraturas. El Senado. Las asambleas 2. La 3.ª declinación: los temas en <i>-i</i> 3. Adjetivos de la 3.ª declinación 4. El futuro imperfecto de indicativo 	Febrero: <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
VII	<i>La organización militar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El ejército romano 2. La cuarta declinación. 3. La quinta declinación 4. El tema de perfecto del verbo latino 5. El pretérito perfecto de indicativo 6. La formación de las palabras 	Febrero: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Marzo: <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
VIII	<i>La religión</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La religión en Roma. El cristianismo. Los cultos y las divinidades 2. Los pronombres personales. Los pronombres demostrativos 3. El pretérito pluscuamperfecto de indicativo 4. El futuro perfecto de indicativo 	Abril: <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
IX	<i>La familia y la educación</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La familia y la educación 2. Los numerales 3. El modo verbal: el subjuntivo 	Abril: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Mayo: <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
X	<i>El ocio y el tiempo libre</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La diversión de los romanos: Los <i>ludi circenses</i> y los <i>ludi scaenici</i> 2. El infinitivo 3. El participio: El participio de perfecto pasivo 4. Las funciones sintácticas de los casos. 	Mayo : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Junio: <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Se realizarán tres evaluaciones a lo largo del curso, más una evolución inicial o “de nivel” que, como se trata de una asignatura nueva, versará sólo sobre los contenidos impartidos en las tres primeras semanas de clase.

En el resto de las evaluaciones, se realizará un control por cada unidad temática impartida, en el que se recojan los principales estándares de aprendizaje y la adquisición de competencias básicas tal y como se detalla en en cada una de las unidades temáticas recogidas en la programación Didáctica del Departamento. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes **instrumentos**:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática (<i>diario del profesor/a</i>): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación directa del trabajo en el aula. ▪ Revisión de los cuadernos de clase. ▪ Registro anecdótico personal. - Análisis de las producciones de los alumnos/as: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno de clase. ▪ Resúmenes. ▪ Actividades en clase (ejercicios, respuestas a preguntas, etc.). ▪ Producciones escritas. ▪ Trabajos monográficos y de investigación tanto los individuales como los de grupo. - Evaluación de las exposiciones orales de los alumnos/as: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates. ▪ Puestas en común. ▪ Diálogos. ▪ Exposición de un tema, en grupo o individualmente. - Pruebas específicas de los diversos tipos de contenidos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivas. ▪ Abiertas. ▪ Resolución de ejercicios.

Competencias	Ítems evaluables de las competencias	Puntuación máxima	Criterios de calificación ajustados a los estándares de aprendizaje
SIEP (Iniciativa personal)	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en proyectos • Realización/entrega de tareas en tiempo y forma • Realización de tareas y lecturas voluntarias • Originalidad y calidad de las producciones 	2 PUNTOS: 20%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atención e interés ○ Participación ○ Respeto a sus compañeros/as y a sus profesores/as ○ Trabajo en clase, individual o en grupo ○ Trabajo en casa ○ Cuaderno ○ Trabajos de investigación
CSC (Competencia social y cívica)	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamización del trabajo en grupo/colaborativo • Respeto, solidaridad y compañerismo • Madurez intelectual y social; saber ser y estar 		
CAA (Aprender a aprender)	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación, conciencia de habilidades, estilo de aprendizaje • Capacidad para aprender del error, autocorrección • Superación, esfuerzo y motivación por alcanzar los objetivos • Búsqueda de información adicional 		
CEC (Conciencia y expresiones culturales)	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud abierta, receptiva y respetuosa hacia el aprendizaje • Espíritu crítico • Conocimiento de aspectos socioculturales 		

CD (Competencia Digital)	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de las nuevas tecnologías • Búsqueda y edición de la información • Desarrollo de la interdisciplinariedad 		
CCL (Competencia en Comunicación lingüística) CMCT (Competencia matemática)		Comprensión 0,5 PUNTOS: 5%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de los mensajes orales y escritos: resume, distingue ideas principales y secundarias, deduce significados de los textos. ○ Organiza la información ○ Aplica estrategias para lograr buenas traducciones.
CCL (Competencia en Comunicación lingüística)		Expresión oral 0,5 PUNTOS: 5%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organiza las ideas y sabe expresarlas con coherencia, cohesión y adecuación: presentaciones sobre conceptos literarios o lingüísticos. Debates ○ Entona y vocaliza adecuadamente
CCL (Competencia en Comunicación lingüística) CMCT (Competencia matemática) CEC (Conciencia y expresiones culturales)		Expresión escrita y contenidos curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación. ○ Produce textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o en asignaturas diversas ○ Hace lecturas de fragmentos latinos y análisis de los mismos, bien expuestos oralmente ante la clase, bien presentados mediante una ficha escrita. ○ Caligrafía correcta, normas de estilo. ○ Corrección gramatical
		7 PUNTOS: 70%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responde adecuadamente a las cuestiones sobre contenidos de morfología, sintaxis, léxico, semántica, tipologías textuales, , controles. ○ Responde adecuadamente a las preguntas de temas culturales,

Además, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

1º Respecto a los trabajos: se presentarán escritos a mano. En ellos se valorará no sólo la adecuación del contenido al tema solicitado sino la correcta expresión escrita. Los que se entreguen con defectos de expresión, ortográficos o de presentación serán devueltos al alumno para que los corrija en el plazo que se indique. Dicho trabajo no será calificado hasta que no sea presentado con las correcciones indicadas por el profesor.

2º Respecto a los exámenes: en los exámenes no podrá hacerse uso del lápiz, el color rojo ni de correctores.

3º Respecto a la calificación: se restará a la misma 0,10 puntos, hasta un máximo de 2 puntos, por cada error de expresión, ortográfico o de presentación. Se valorará con hasta 0,5 puntos la corrección ortográfica y de expresión, así como la limpieza y ordenación del texto.

4º Respecto al fraude de los alumnos en los exámenes se retirará el examen junto con el documento portado por el alumno, no se corregirá, se calificará con un 0 e igualmente se le pondrá un 0 en actitud en esa evaluación.

Al ser la *evaluación continua* no deberían existir pruebas de recuperación para los exámenes de contenido lingüístico. No obstante, dado que también hay bastantes aspectos de índole cultural, se realizará un examen de recuperación trimestral. En cada una de las pruebas el profesor valorará la evolución positiva del alumno tanto en conocimiento como en actitudes.

El Departamento elaborará los exámenes de junio y septiembre, atendiendo a los objetivos mínimos antes descritos, y que abarcará la totalidad de la asignatura.

LATÍN BACHILLERATO

LATÍN I	LATÍN II
<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances. Se centra en analizar el papel que ha desempeñado la lengua latina en la formación del castellano y de las demás lenguas romances que se hablan en la actualidad. • Bloque 2: Sistema de lengua latina: elementos básicos. • Bloque 3: morfología; Se pretende iniciar al alumnado en el concepto de flexión, estudiando la estructura interna de las palabras y los elementos formales de estas que sirven para definir la relación que mantienen con otras dentro de la oración. • Bloque 4: Sintaxis. Se ocupa de estudiar las estructuras oracionales latinas y los elementos que definen sus construcciones más características, introduciendo progresivamente niveles de mayor complejidad. • Bloque 5: Roma, historia, cultura, arte y civilización. Se centra en el estudio de la civilización latina, con objeto de identificar no solo los hitos más importantes de su historia, sino también los aspectos propios de su organización política y social y de su identidad cultural. • Bloque 6: textos. Se pretende estudiar desde el primer momento la lengua en su contexto real, como mecanismo de expresión intelectual y estética en el que se ejemplifican los contenidos lingüísticos estudiados. • Bloque 7: Léxico. Se dedica al estudio del léxico, entendiéndose que este resulta imprescindible para avanzar en el conocimiento de cualquier lengua. Dentro de este ámbito se presta especial atención a la etimología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances. Se centra en analizar el papel que ha desempeñado la lengua latina en la formación del castellano y de las demás lenguas romances que se hablan en la actualidad. • Bloque 2: Morfología. Se pretende iniciar al alumnado en el concepto de flexión, estudiando la estructura interna de las palabras y los elementos formales de estas que sirven para definir la relación que mantienen con otras dentro de la oración. • Bloque 3: Sintaxis. Se ocupa de estudiar las estructuras oracionales latinas y los elementos que definen sus construcciones más características, introduciendo progresivamente niveles de mayor complejidad. • Bloque 4: Literatura romana. Se centra en el estudio de los géneros literarios en Roma, con objeto de identificar no solo los autores más importantes y sus obras, sino también las características propias de cada género y su pervivencia en la cultura occidental. • Bloque 5: Textos. Se pretende estudiar desde el primer momento la lengua en su contexto real, como mecanismo de expresión intelectual y estética en el que se ejemplifican los contenidos lingüísticos estudiados. • Bloque 6: Léxico. Se dedica al estudio del léxico, entendiéndose que este resulta imprescindible para avanzar en el conocimiento de cualquier lengua. Dentro de este ámbito se presta especial atención a la etimología.

LATÍN 1º BACHILLERATO

Unidad didáctica	TÍTULO	Secuencia temporal
UD.0	Introducción a la lengua latina	Primera evaluación
UD.1	La ubicación de Roma	
UD.2	La Monarquía	
UD.3	La República	
UD.4	El Imperio	
UD.5	La ciudad de Roma	Segunda evaluación
UD.6	La familia, la educación y el ocio	
UD.7	Las instituciones políticas y sociales	
UD.8	La organización militar	
UD.9	Las creencias religiosas de los romanos	Tercera evaluación
UD.10	El derecho romano	
UD.11	La romanización de Hispania	
UD.12	La tradición clásica	

LATÍN 2º BACHILLERATO

Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances.		Secuenciación temporal
1.1. Pervivencia de elementos lingüísticos latinos en las lenguas modernas: términos patrimoniales, cultismos y neologismos.	Cuaderno explicativo con cada una de las principales reglas de evolución fonética y su aplicación práctica en distintos términos de uso cotidiano.	Meses de octubre y noviembre. (4 horas)
1.2. Identificación de lexemas, sufijos y prefijos latinos usados en la propia lengua.		
1.3. Análisis de los procesos de evolución desde el latín a las lenguas romances.		
Bloque 2: Morfología.		
2.1. Nominal: formas menos usuales e irregulares.	El sistema pronominal. Los numerales. Los relativos.	Mes de septiembre (2 horas)
2.2. Verbal: verbos irregulares y defectivos.	Verbos deponentes y semideponentes. Verbos irregulares: <i>volo, nolo, malo</i> . Verbos compuestos de <i>sum</i> y sus principales usos.	Mes de octubre (4 horas)
2.3. Formas nominales del verbo: supino, gerundio y gerundivo.	Formación del infinitivo. Formación del gerundio. Formación del supino. Los adjetivos verbales. La morfología del participio. Los adjetivos verbales. La formación del gerundivo o participio de futuro pasivo.	Mes de octubre (4 horas)
Bloque 3: Sintaxis.		
3.1. Estudio pormenorizado de la sintaxis nominal y pronominal.	Las funciones de los casos (I). Las funciones de los casos (II).	Mes de septiembre (2 horas)
3.2. La oración compuesta.	La conjunción subordinante <i>cum</i> . Valores de <i>ut</i> . Valores de <i>ne</i> . La oración compuesta.	Mes de octubre (2 horas)
	Las oraciones subordinadas sustantivas de infinitivo. Las oraciones subordinadas adjetivas de relativo. La subordinación mediante conjunción. Las oraciones subordinadas circunstanciales.	Mes de noviembre (2 horas) Mes de diciembre (2 horas)

3.3. Tipos de oraciones y construcciones sintácticas.	Usos y funciones del infinitivo. Las funciones del participio. Las oraciones interrogativas. El estilo indirecto.	Mes de diciembre (6 horas)
3.4. Construcciones de gerundio, gerundivo y supino.	Usos y funciones del gerundio. Usos y funciones del supino. Las funciones del gerundivo.	Mes de octubre (1 hora)
Bloque 4: Literatura romana.		
4.1. Los géneros literarios.	Cuaderno de Géneros literarios romanos elaborado por la profesora, con estudios de los géneros, los principales autores y fragmentos escogidos de los mismos para su lectura en clase y posterior comentario.	Mes de octubre (2 horas)
4.2. La épica.		Mes de noviembre (4 horas)
4.3. La historiografía.		Mes de diciembre (4 horas)
4.4. La lírica.		Mes de enero (4 horas)
4.5. La oratoria.		Mes de febrero (4 horas)
4.6. La comedia latina.		Mes de marzo (4 horas)
4.7. La fábula.		Mes de abril (4 horas)
Bloque 5: Textos.		
5.1. Traducción e interpretación de textos clásicos.	Traducción con comentario morfológico, sintáctico e histórico de una Antología de textos de <i>De bello civili</i> , de Julio César .	Durante todo el curso (2 horas y 30 minutos semanales)
5.2. Comentario y análisis histórico, lingüístico y literario de textos clásicos originales.		
5.3. Conocimiento del contexto social, cultural e histórico de los textos traducidos.		
5.4. Identificación de las características formales de los textos.		
Bloque 6: Léxico.		
6.1. Ampliación de vocabulario básico latino: léxico literario y filosófico.	El significado de las palabras. La naturaleza. El significado de las palabras. Cielo. El significado de las palabras. El tiempo. El significado de las palabras. Los edificios. El significado de las palabras. La sociedad y el ejército. El significado de las palabras. La vida privada. El significado de las palabras. La vida privada. El significado de las palabras. Los sentimientos. El significado de las palabras. Las ciencias naturales. El significado de las palabras. Las ciencias exactas. El significado de las palabras. Las ciencias sociales. El significado de las palabras. La lengua y la literatura.	Durante todo el curso (30 minutos semanales)
6.2. Evolución fonética, morfológica y semántica del latín a las lenguas romances. Palabras patrimoniales y cultismos.	Listado de expresiones y frases latinas y su estudio sistematizado, significación y uso contextual.	Durante todo el curso (30 minutos semanales)
6.3. Expresiones latinas incorporadas a la lengua coloquial y a la literaria.	Listado de expresiones y frases latinas y su estudio sistematizado, significación y uso contextual.	Durante todo el curso (30 minutos semanales)

6.4. Etimología y origen de las palabras de la propia lengua.	Del latín a las lenguas romances. Principales reglas de evolución fonética.	Durante todo el curso (30 minutos semanales)
---	---	--

GRIEGO BACHILLERATO

1º de Bachillerato	2º de Bachillerato
Bloque 1: Lengua Griega.	Bloque 1 Lengua.
Bloque 2: Sistema de la Lengua: Orígenes de la Lengua Griega y el Alfabeto.	
Bloque3: Morfología y formantes.	Bloque 2: Morfología.
Bloque 4: Sintaxis.	Bloque 3: Sintaxis.
Bloque 5: Grecia: Historia, Cultura y Civilización.	Bloque 4: Literatura
Bloque 6: Textos.	Bloque 5: Textos.
Bloque 7: Léxico.	Bloque 6: Léxico.

GRIEGO 1º BACHILLERATO

Unidad didáctica	TÍTULO	Secuencia temporal	
I	La Antigua Civilización griega: La Hélade	Septiembre 2 semanas	PRIMERA EVALUACIÓN
II	La grafía y el sistema fonológico del griego	Octubre 1ª semana	
III	Introducción al estudio de la lengua griega: la flexión nominal	Octubre 2ª semana	
IV	La declinación griega: la declinación temática. El presente activo	Octubre 3ª semana	
V	La civilización griega: la época arcaica	Octubre 3ª semana	
VI	La declinación en $-\alpha$	Octubre 4ª semana Noviembre 1ª semana	
VII	Adjetivos de la declinación temática y en $-a$	Noviembre 2ª semana	
VIII	Repaso de las declinaciones temática y en $-\alpha$. El presente medio.	Noviembre 3ª semana	
IX	La organización social en la antigua Hélade. La familia.	Noviembre 3ª semana	
X	La declinación atemática. (Temas en consonante I).	Noviembre 4ª semana	
XI	La declinación atemática. (Temas en consonante II).	Diciembre 1ª semana	
XII	El verbo griego: el imperfecto de indicativo.	Diciembre 2ª semana	
XIII	La educación en la antigua Grecia.	Diciembre 3ª semana	
XIV	La declinación atemática (Temas en vocal y diptongo).	Enero 3ª y 4ª semanas	
XV	La declinación atemática (Paradigmas con particularidades específicas).		
XVI	La civilización griega: la época clásica.	Febrero 1ª semana	
XVII	Las preposiciones griegas. Los numerales. Los adverbios.	Febrero 2ª semana	
XVIII	La declinación pronominal.	Febrero 3ª semana Marzo 1ª semana	

XIX	El trabajo y el ocio. Fiestas y espectáculos.	Marzo 2ª semana	TERCERA EVALUACIÓN
XX	El estudio de la lengua griega: la flexión verbal.	Marzo 3ª semana	
XXI	El presente temático.	Marzo 4ª semana	
XXII	El presente atemático.	Abril 1ª semana	
XXIII	El Imperfecto.	Abril 2ª semana	
XXIV	Mito y Religión. Religiosidad andaluza y sus raíces clásicas.	Abril 3ª y 4ª semanas	
XXV	Formas nominales del verbo: infinitivo. Propositiones subordinadas sustantivas	Mayo 1ª y 2ª semanas	
XXVI	Formas nominales del verbo: el participio. Propositiones subordinadas adjetivas de participio.	Mayo 3ª y 4ª semanas	
XXVII	La época helenística.	Junio 1ª semana	
Textos escogidos: Fábulas de Esopo.		Junio 2ª y 3ª semanas	

GRIEGO II BACHILLERATO

Unidades Temáticas	Temporalización
Bloque 1: La Lengua Griega.	
Repaso de las características de la lengua griega.	1ª Evaluación
Bloque 2: Morfología	
Revisión general de la morfología nominal, pronominal y verbal.	1ª Evaluación
Bloque 3: Sintaxis	
Esquema general de la oración compuesta coordinada.	1ª Evaluación
Oraciones subordinadas sustantivas: oración de infinitivo, oraciones completivas con conjunción, oraciones completivas de participio e oraciones interrogativas indirectas.	
Oraciones subordinadas adjetivas: oración de relativo	2ª Evaluación
Oraciones subordinadas adverbiales: finales, causales, consecutivas, condicionales, concesivas, comparativas y temporales.	
Bloque 4: Literatura Griega	
1. La poesía épica.	1ª Evaluación
2. La poesía lírica.	
3. El drama ático: tragedia y comedia.	2ª Evaluación
4. La historiografía.	
5. La oratoria	3ª Evaluación
6. La fábula.	
Bloque 5: Los textos y su interpretación:	
1. Lectura comprensiva de obras o fragmentos traducidos.	1ª Evaluación

2. Interpretación de textos griegos. Iniciación a las técnicas de traducción.	2ª Evaluación
3. Corrección morfológica y sintáctica en dicha interpretación.	
4. Acercamiento al contenido histórico, social y cultural de los textos interpretados.	
Bloque 6: Léxico	
1. Vocabulario básico griego: léxico de uso frecuente y principales prefijos y sufijos.	1ª Evaluación
2. Helenismos más frecuentes del vocabulario común y del léxico especializado.	2ª Evaluación
3. Descomposición de palabras en sus formantes.	3ª Evaluación

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Latín I y Griego I

Se realizarán, al menos, tres exámenes por cada evaluación, que recogerán preguntas de cada uno de los temas tratados (morfología, sintaxis, cultura, léxico, etimología...) y los estándares evaluables.

Se realizará un trabajo individual y uno grupal por trimestre sobre un tema cultural a elegir por el alumno o a determinar por el profesor.

En cada una de las tres evaluaciones de 1º Bachillerato, se tendrán en cuenta:

Adquisición de competencias CCL, CMCT, CEC	Pruebas orales y escritas	70%
Adquisición de competencias CCL, CEC	Intervenciones en clase. (exposiciones orales)	5%
Adquisición de competencias CCL, CEC, CMCT	Trabajos e informes (expresión escrita)	5%
Adquisición de competencias SIEP, CSC, CAA, CD	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atención e interés ○ Participación ○ Respeto a sus compañeros/as y a sus profesores/as ○ Trabajo en clase, individual o en grupo ○ Trabajo en casa ○ Trabajos de investigación 	10%

Latín II y Griego II

Se intentará hacer dos exámenes por cada evaluación, que podrán constar de traducción con ayuda del diccionario de un texto del tipo de los hechos en clase y de análisis morfo-sintáctico del mismo, así como de ejercicios de morfología y preguntas referentes a los temas de literatura y civilización trabajados.

En cada una de las tres evaluaciones de 2º Bachillerato, se tendrán en cuenta:

Adquisición de competencias CCL, CMCT, CEC	las notas de clase (orales y escritas)	10%
Adquisición de competencias CCL, CEC	las notas de los ejercicios de evaluación, que constarán de: <ul style="list-style-type: none"> • una traducción y análisis sintáctico (60% en latín y 50 % griego) 	80%

	<ul style="list-style-type: none"> • cuestiones sobre la morfología y la sintaxis explicadas en clase (10%) • una cuestión sobre léxico (10%) • una cuestión sobre literatura y/o cultura (20% en latín y 30% en griego) 	
Adquisición de competencias SIEP, CSC, CAA, CD	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atención e interés ○ Participación ○ Respeto a sus compañeros/as y a sus profesores/as ○ Trabajo en clase, individual o en grupo ○ Trabajo en casa ○ Trabajos de investigación 	10%

En todos los cursos, y por acuerdo del Departamento, se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

1º Respecto a los trabajos: se presentarán escritos a mano. Los que se entreguen con defectos de expresión, ortográficos o de presentación serán devueltos al alumno para que los corrija en el plazo que se indique. Dicho trabajo no será calificado hasta que no sea presentado con las correcciones indicadas por el profesor.

2º Respecto a la calificación:

En 1º y 2º de Bachillerato se restará a la misma 0,10 puntos, hasta un máximo de 2 puntos, por cada error de expresión, ortográfico o de presentación. Igualmente se puntuará con 0,5 puntos máximo la corrección en la expresión escrita y la presentación.

3º Respecto al fraude de los alumnos en los exámenes se retirará el examen junto con el documento portado por el alumno, no se corregirá, se calificará con un 0 e igualmente se le pondrá un 0 en actitud en esa evaluación.

Al ser la evaluación continua no existirán pruebas de recuperación para los exámenes de contenido lingüístico. Cada examen de contenido cultural tendrá una recuperación. En cada una de las pruebas el profesor valorará la evolución positiva del alumno tanto en conocimiento como en actitudes.

El Departamento elaborará los exámenes de junio y septiembre, atendiendo a los objetivos mínimos antes descritos, y que abarcará la totalidad de la asignatura.