







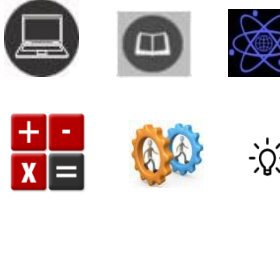


4ºESO. TECNOLOGÍA			
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1º TRIMESTRE			
Tema1. Historia de la tecnología.		<ul style="list-style-type: none"> Conocer la evolución tecnológica a lo largo de la historia. Analizar objetos técnicos y su relación con el entorno y valorar su repercusión en la calidad de vida. 	50% Pruebas objetivas. 35% Desarrollo de tareas. 10% Competencia lingüística. 5% Actitud Resolución de ejercicios/problemas. Revisión del cuaderno. Pruebas escritas/orales. Comprensión lectura/oral.
Tema 2. Instalaciones en viviendas.		<ul style="list-style-type: none"> Describir los elementos que componen las distintas instalaciones de una vivienda y las normas que regulan su diseño y utilización. Realizar diseños sencillos empleando la simbología adecuada y montaje de circuitos básicos y valorar las condiciones que contribuyen al ahorro energético, habitabilidad y estética en una vivienda. 	50% Pruebas objetivas. 35% Cuaderno y ejercicios. 10% Competencia lingüística. 5% Actitud. Resolución de ejercicios/problemas. Revisión del cuaderno. Pruebas escritas/orales. Comprensión lectura/oral.
Bloque práctico: Diseño Instalación de vivienda: Planos.		<ul style="list-style-type: none"> Realizar diseños sencillos empleando la simbología adecuada y montaje de circuitos básicos. Entrega de un plano de vivienda, donde se tendrá que realizar diferentes planos con la superficie, mobiliario, instalación eléctrica, distribución unifilar, instalación del agua y de calefacción. 	40% Desarrollo de tareas. 10% Actitud. Observación directa respecto a habilidades y destrezas. Supervisión de prácticas. Presentación. Informe técnico.
2º TRIMESTRE			

Tema 3. Electricidad y Electrónica		<p>▮ Describir el funcionamiento y la aplicación de un circuito electrónico y sus componentes elementales y realizar el montaje de circuitos electrónicos previamente diseñados con una finalidad utilizando simbología adecuada.</p>	<p>50% Pruebas objetivas. 35% Cuaderno y ejercicios. 10% Competencia lingüística. 5% Actitud.</p> <p>Resolución de ejercicios/problemas. Revisión del cuaderno. Pruebas escritas/orales. Comprensión lectura/oral.</p>
Tema 4: Tecnologías de la comunicación.		<p>▮ Analizar y describir los elementos y sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica y los principios básicos que rigen su funcionamiento.</p>	<p>50% Pruebas objetivas. 35% Cuaderno y ejercicios. 10% Competencia lingüística. 5% Actitud.</p> <p>Resolución de ejercicios/problemas. Revisión del cuaderno. Pruebas escritas/orales. Comprensión lectura/oral.</p>
Bloque práctico: Proyecto- Construcción. Ejemplos. Puente, Grúa, Ascensor, Montacargas, Puerta corredera, etc.		<p>▮ Realización del Método de proyectos, consistente en diseñar o proyectar objetos u operadores tecnológicos partiendo de un problema o necesidad que se quiere resolver, para pasar después a construir lo proyectado y evaluar o verificar posteriormente su validez.</p>	<p>40% Desarrollo de tareas. 10% Actitud.</p> <p>Observación directa respecto a habilidades y destrezas. Supervisión de prácticas. Presentación. Informe técnico. Prototipo construido.</p>
3º TRIMESTRE			
Tema 5: Electrónica digital.		<p>▮ Realizar operaciones lógicas empleando el álgebra de Boole, relacionar planteamientos lógicos con procesos técnicos y resolver mediante puertas lógicas problemas tecnológicos sencillos.</p>	<p>50% Pruebas objetivas. 35% Desarrollo de tareas. 10% Competencia lingüística. 5% Actitud.</p> <p>Resolución de ejercicios/problemas. Revisión del cuaderno. Pruebas escritas/orales. Comprensión lectura/oral.</p>

Tema 6: Neumática e hidráulica.		<ul style="list-style-type: none"> ▮ Conocer las principales aplicaciones de las tecnologías hidráulica y neumática e identificar y describir las características y funcionamiento de este tipo de sistemas. ▮ Utilizar con soltura la simbología y nomenclatura necesaria para representar circuitos con la finalidad de diseñar y construir un mecanismo capaz de resolver un problema cotidiano, utilizando energía hidráulica o neumática. 	<p>50% Pruebas objetivas. 35% Desarrollo de tareas. 10% Competencia lingüística. 5% Actitud</p> <p>Resolución de ejercicios/problemas. Revisión del cuaderno. Pruebas escritas/orales. Comprensión lectura/oral.</p>
Bloque práctico: Montaje de circuitos electrónicos básicos.		<ul style="list-style-type: none"> ▮ Se trata de realizar diferentes montajes sencillos, basados en circuitos eléctricos y electrónicos, como práctica de la teoría estudiada en el curso. 	<p>40% Desarrollo de tareas. 10% Actitud.</p> <p>Observación directa respecto a habilidades y destrezas. Supervisión de prácticas. Presentación. Informe técnico. Evaluación de montaje.</p>

1º BACHILLERATO. TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I			
CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1º TRIMESTRE			
Bloque I. Recursos energéticos. Unidad 1. La energía y su transformación		<ul style="list-style-type: none"> ▮ Conocer las unidades fundamentales y derivadas en cada uno de los tres sistemas así como su equivalencia. ▮ Entender las cinco maneras de manifestarse la energía. ▮ Saber resolver problemas sencillos relacionados con las energías. ▮ Comprender el primer principio de termodinámica y saberlo aplicar en la resolución de problemas sencillos relacionados con el rendimiento de máquinas. ▮ Analizar un sistema (vivienda, transporte, empresa, instituto, etc.) con objeto de detectar posibles pérdidas de energía y adoptar soluciones que permitan un ahorro energético significativo. ▮ Reflexionar sobre la importancia del ahorro energético y emplear, en la medida de lo posible, aparatos con elevada 	

		eficiencia energética.	
Unidad 2. Energías no renovables		<ul style="list-style-type: none"> ▢ Distinguir entre energías primarias y secundarias. ▢ Conocer cuáles son los tipos de carbón más empleados para la obtención de energía primaria. ▢ Saber qué subproductos se obtienen del carbón y para qué se emplean. ▢ Entender el funcionamiento de una central térmica clásica. ▢ Comprender el origen, extracción, refinado y craqueado del petróleo para obtener hidrocarburos que se van a emplear como fuente de energía secundaria. ▢ Analizar el funcionamiento de una central nuclear de fusión y fisión. ▢ Asumir la importancia de los combustibles fósiles a pesar de que provoquen un gran impacto al medioambiente. 	
Unidad 3. Energías renovables		<ul style="list-style-type: none"> ▢ Saber clasificar las centrales hidroeléctricas, así como distinguir los distintos elementos que se encargan de aprovechar la energía. ▢ Ser capaz de explicar el funcionamiento de una central hidroeléctrica. Calcular la potencia y energía de centrales hidroeléctricas, paneles solares y máquinas eólicas. ▢ Comprender la diferencia entre un colector plano, uno cilíndrico-parabólico, un campo de helióstatos, un horno solar y una placa fotovoltaica. ▢ Reconocer la importancia del empleo de aeroturbinas para el aprovechamiento de una energía gratis (el viento) y renovable. ▢ Analizar las ventajas e inconvenientes de las aeroturbinas de eje horizontal y vertical. ▢ Establecer en qué consiste la biomasa, RSU, la energía geotérmica, la energía mareomotriz y la energía de las olas. 	<p>80% Pruebas objetivas. 15% Desarrollo de tareas. 5% Actitud.</p> <p>Resolución de ejercicios/problemas. Revisión del cuaderno. Pruebas escritas/orales. Presentación trabajo de investigación. Comprensión lectura.</p>
Unidad 4. La energía en nuestro entorno		<ul style="list-style-type: none"> ▢ Entender en qué consiste la fusión fría y el funcionamiento de la pila de hidrógeno. ▢ Comprender la importancia de transportar la energía eléctrica a altos voltajes para disminuir las pérdidas de energía en el transporte. ▢ Entender en qué consiste la cogeneración así como los sistemas más importantes. ▢ Aprender a determinar el rendimiento de una instalación (calentador de gas). ▢ Analizar el funcionamiento de máquinas transformadoras de energía. ▢ Saber crear modelos de instalaciones sencillas. ▢ Realizar proyectos sencillos en los que se analicen las necesidades mínimas de una vivienda y se diseñen los elementos generadores de energía alternativa que sean necesarios. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Investigar la fuente de energía secundaria más adecuada para uso en el centro docente o vivienda. 	
2º TRIMESTRE			
Bloque II. Materiales. Unidad 5. Los materiales y sus propiedades		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Saber cómo se clasifican los materiales atendiendo a la materia prima de la que proceden. ▫ Conocer las propiedades mecánicas que puede tener cualquier material. ▫ Reconocer el tipo de esfuerzo a que puede estar sometida una pieza u objeto dependiendo de las fuerzas que actúen sobre él. ▫ Explicar en qué consisten los ensayos de tracción, fatiga, dureza y resiliencia. ▫ Establecer los criterios mínimos a la hora de elegir un material para una aplicación concreta. ▫ Definir qué soluciones se pueden adoptar para evitar un agotamiento prematuro de los materiales. ▫ Determinar soluciones sencillas que permitan reducir, tratar y controlar residuos inertes y tóxicos que surjan en la vivienda o centro educativo. 	
Unidad 6. Metales ferrosos		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Saber cuáles son los minerales de hierro más empleados para la fabricación de productos ferrosos. ▫ Conocer detallada y secuencialmente la forma de obtención del acero desde que entra en el horno alto hasta que se transforma en productos industriales. ▫ Clasificar los productos ferrosos dependiendo de su porcentaje de carbono y de que lleven elementos de aleación incorporados o no. ▫ Reconocer las diferentes presentaciones comerciales del acero. ▫ Comprender la forma de obtención de las fundiciones más empleadas. ▫ Saber elegir un acero determinado para una aplicación concreta. ▫ Evaluar las ventajas e inconvenientes que supone para una zona determinada la instalación de una siderurgia. 	80% Pruebas objetivas. 15% Desarrollo de tareas. 5% Actitud. Resolución de ejercicios/problemas. Revisión del cuaderno. Pruebas escritas/orales. Presentación trabajo de investigación. Comprensión lectura.
Unidad 7. Metales no ferrosos		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Distinguir entre metales ferrosos pesados, ligeros y ultraligeros, indicando las aplicaciones más usuales de cada uno. ▫ Conocer las propiedades más importantes de los metales no ferrosos más usuales. ▫ Saber distinguir cada uno de los metales no ferrosos más 	

		<p>utilizados por su aspecto, aplicación o averiguando su peso específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Comprender el proceso de obtención de los metales no ferrosos más utilizados. ▣ Valorar la importancia de las aleaciones de metales de metales no ferrosos para mejorar el aspecto, propiedades y durabilidad del producto final. ▣ Reconocer la importancia del empleo del galvanizado, metalizado y sherardización en los recubrimientos de piezas ferrosas para protegerlos contra la oxidación y corrosión.
Unidad 8. Plásticos, fibras textiles y otros materiales		<ul style="list-style-type: none"> ▣ Conocer cuáles son los componentes principales de los plásticos y los tipos más importantes. ▣ Saber cómo se obtiene un producto fabricado de plástico dependiendo de su forma y tamaño. ▣ Identificar objetos fabricados con plásticos compuestos. ▣ Reconocer la importancia de los distintos materiales empleados en la fabricación de fibras textiles para aplicaciones distintas. ▣ Distinguir los distintos tipos de derivados de la madera. ▣ Entender el proceso de fabricación del papel. ▣ Diferenciar los distintos tipos de materiales cerámicos según su proceso de fabricación. ▣ Determinar de qué manera se puede mejorar un hormigón.
3º TRIMESTRE		
Bloque III. Elementos de máquinas. Unidad 9. Elementos mecánicos transmisores del movimiento		<ul style="list-style-type: none"> ▣ Reconocer la importancia de los acoplamientos entre árboles para la transmisión del movimiento. ▣ Ser capaz de resolver problemas sencillos relacionados con la transmisión del movimiento entre árboles con: ruedas de fricción, poleas y correas, engranajes y cadenas cinemáticas. ▣ Saber calcular el par transmitido a partir de la potencia y el número de revoluciones con que gire el árbol final e inicial. ▣ Averiguar la potencia y energía perdida en una transmisión, debido a rozamientos, deslizamientos y diseño en los engranajes. ▣ Conocer todas y cada uno de los sistemas de transmisión de movimientos sabiendo elegir el más adecuado para una actividad determinada.
Unidad 10. Elementos mecánicos		<ul style="list-style-type: none"> ▣ Conocer el funcionamiento y utilidad de al menos el 60 % de los dispositivos estudiados en este tema que se emplean para la transmisión del movimiento. ▣ Saber en qué se diferencia una leva de una excéntrica y conocer los tipos de levas más importantes.

transformadores del movimiento y de unión		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Distinguir una rueda libre de un trinquete señalando las características y aplicaciones de cada uno. ▫ Reconocer los elementos roscados de unión más importantes, sabiendo qué nombre recibe cada uno. ▫ Diferenciar entre chaveta y lengüeta y saberlas usar en una aplicación concreta. ▫ Aprender a unir piezas mediante unión forzada. ▫ Saber qué tipo de soldadura se debe utilizar cuando se quieren unir dos piezas de un material y unas dimensiones conocidas.
Unidad 11. Elementos mecánicos auxiliares		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Saber resolver problemas relacionados con acumuladores y disipadores de energía. ▫ Comprender la misión y funcionamiento de los embragues más usuales. ▫ Reconocer la importancia de los cojinetes y rodamientos. ▫ Valorar la importancia del mantenimiento de mecanismos y máquinas, incluida la lubricación, para asegurar una larga vida de la máquinas. ▫ Ser capaz de interpretar planos de montaje y desmontaje de máquinas sencillas. ▫ Identificar mecanismos en máquinas reales de nuestro entorno. ▫ Aprender a emplear las normas de seguridad cuando se manejan máquinas y mecanismos.
Unidad 12. Circuitos eléctricos de corriente continua		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Saber representar gráficamente, mediante diagramas de bloques conceptuales, el principio de funcionamiento de cualquier circuito eléctrico, abierto o cerrado. ▫ Entender el funcionamiento de un circuito eléctrico de cc. ▫ Resolver problemas tecnológicos relacionados con la electricidad en los que intervengan: intensidad, voltaje, fem, resistencia, potencia y energía, independientemente de cómo se encuentren acoplados los generadores y receptores. ▫ Distinguir claramente todos los elementos de un circuito eléctrico, sabiendo la función que realiza cada uno. ▫ Entender qué funciones realizan los interruptores magnetotérmicos y diferenciales en un circuito. ▫ Representar esquemas eléctricos, mediante la simbología eléctrica adecuada. ▫ Montar circuitos sencillos y experimentar que se cumplen las leyes de Ohm y de Kirchhoff.
Unidad 13. El circuito neumático		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Conocer las unidades fundamentales de presión y sus equivalencias. ▫ Ser capaz de abordar problemas sencillos relacionados con la neumática y la hidráulica. ▫ Reconocer los distintos elementos de un circuito neumático e hidráulico.

80% Pruebas objetivas.
15% Desarrollo de tareas.
5% Actitud.

Resolución de ejercicios/problemas.
Revisión del cuaderno.
Pruebas escritas/orales.
Presentación trabajo de investigación.
Comprensión lectura.

		<ul style="list-style-type: none"> ▣ Saber cómo se puede producir y tratar el aire comprimido para poder utilizarlo en equipos de neumática. ▣ Representar diferentes válvulas y distribuidores de manera simbólica. ▣ Entender el funcionamiento de un circuito neumático e hidráulico viendo su esquema correspondiente. ▣ Comprender cómo funciona una válvula o distribuidor interiormente. ▣ Experimentar diferentes circuitos neumáticos y oleohidráulicos, montando los diferentes elementos que los componen y comprobando que los resultados se corresponden con lo esperado.
<p>Bloque IV. Procesos de fabricación.</p> <p>Unidad14.Conformidad de piezas sin arranque de viruta</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▣ Conocer en qué consiste el sinterizado y qué tipo de piezas se obtienen. ▣ Saber cómo se pueden obtener los tejidos así como conocer las clases de tejidos básicos. ▣ Aprender a diseñar y, en algunos casos, realizar moldes para la obtención de piezas por colada. ▣ Diferenciar el proceso de laminación de la forja, señalando las técnicas propias de cada una. ▣ Entender las ventajas e inconvenientes del empleo del: corte, cizalladura y troquelado. ▣ Conocer el concepto de tolerancia y saber indicar su posición. ▣ Manejar adecuadamente instrumentos de medida básicos (calibrador y palmer) así como instrumentos de comparación (reloj comparador). ▣ Valorar el impacto medioambiental producido por los distintos procesos de fabricación estudiados.
<p>Unidad15.Fabricación de piezas por arranque de viruta y otros procedimientos</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▣ Conocer, de manera general, cada uno de los procedimientos de fabricación estudiados a lo largo de la unidad. ▣ Saber utilizar adecuadamente las herramientas manuales empleando las normas de seguridad pertinentes. ▣ Identificar roscas mediante alguno de los procedimientos estudiados. ▣ Determinar qué herramienta o máquina sería más apropiada para fabricar una pieza con una forma determinada. ▣ Averiguar el número de revoluciones con que deberá girar la herramienta o pieza que queremos fabricar. ▣ Saber en qué consiste el CNC. ▣ Señalar qué técnicas modernas se emplean para el acabado de piezas.








2ºBACHILLERATO. TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II

CONTENIDOS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
1º TRIMESTRE			
<p align="center">BLOQUE I. MATERIALES</p> <p>UNIDAD 1. Ensayo y medida de las propiedades de los materiales</p> <p>UNIDAD 2. Oxidación y corrosión</p> <p>UNIDAD 3. Modificación de las propiedades de los metales</p> <p>UNIDAD 4. Diagramas de equilibrio en materiales metálicos</p> <p>UNIDAD 5. Tratamientos térmicos de los aceros</p> <p>UNIDAD 6. Reutilización de materiales</p>		<p align="center">BLOQUE I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar cuestiones relativas a las propiedades de los materiales y su explicación física o estructural. • Realizar cuestiones de relación estructura interna-propiedades. • Ejecutar ensayos de medida de propiedades de materiales y expresar correctamente los resultados. • Realizar cuestiones relativas a procesos y métodos de mejora de propiedades y justificar las respuestas. • Resolver problemas experimentales de elección de materiales en función de unas necesidades en concreto. • Resolver razonada y correctamente ejercicios numéricos y problemas. • Realizar actividades de taller y/o de laboratorio y valorar el trabajo realizado. 	<p>90% Pruebas objetivas. 10% Desarrollo de tareas.</p> <p>Resolución de ejercicios/problemas. Revisión del cuaderno. Pruebas escritas/orales.</p>
2º TRIMESTRE			
<p align="center">BLOQUE II. PRINCIPIOS DE MÁQUINAS</p> <p>UNIDAD 7. Máquinas. Conceptos fundamentales</p>		<p align="center">BLOQUE II:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar, en casos muy concretos de uso frecuente, los elementos que componen una máquina. • Describir máquinas muy sencillas, indicando en cada caso los principios físicos que rigen su funcionamiento. • Identificar en una máquina relativamente sencilla los elementos de mando, control y potencia. 	<p>90% Pruebas objetivas. 10% Desarrollo de tareas.</p> <p>Resolución de ejercicios/problemas. Revisión del cuaderno. Pruebas escritas/orales.</p>

<p>UNIDAD 8. Los principios de la termodinámica</p> <p>UNIDAD 9. Motores térmicos</p> <p>UNIDAD 10. Circuito frigorífico. Bomba de calor</p> <p>BLOQUE III. SISTEMAS AUTOMÁTICOS</p> <p>UNIDAD 13. Sistemas automáticos de control</p> <p>UNIDAD 14. La función de transferencia</p> <p>UNIDAD 15. Elementos de un sistema de control</p> <p>BLOQUE IV. CIRCUITOS NEUMÁTICOS Y OLEOHIDRÁULICOS</p> <p>UNIDAD 16. Sistemas neumáticos (I)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar en esquemas y planos los elementos que componen una máquina y explicar su misión. • Analizar críticamente, desde un punto de vista técnico y laboral, el trabajo que realiza una máquina y su rendimiento. • Calcular rendimientos en máquinas y su relación con el ahorro de energía. • Resolver problemas y cuestiones relativas al funcionamiento de máquinas. <p style="text-align: center;">BLOQUE III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar recursos gráficos y verbales en la interpretación de sistemas de control de uso frecuente. • Describir el montaje de un sistema de control razonando paso a paso las operaciones necesarias para ello. • Describir la misión de los distintos elementos que componen un sistema de control concreto. • Razonar los fundamentos físicos (mecánicos, eléctricos, electromecánicos) que rigen el funcionamiento de los diversos elementos de un sistema de control en concreto. • Verificar experimentalmente el correcto funcionamiento de un sistema de control y en caso de fallo proponer las soluciones oportunas. • Resolver correctamente cuestiones teóricas, ejercicios y problemas. <p style="text-align: center;">BLOQUE IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar correctamente esquemas de conexiones y montajes en circuitos de control correspondientes a sistemas neumáticos y oleohidráulicos. • Aplicar correctamente recursos gráficos y verbales en el montaje de dispositivos de naturaleza neumática e hidráulica. • Ejecutar de forma práctica actividades de taller y de laboratorio reconociendo errores y proponiendo soluciones en cada caso. • Comentar de forma crítica el funcionamiento de circuitos neumáticos e hidráulicos, dando razones científicas en cada caso. • Resolver razonadamente cuestiones, ejercicios y problemas teóricos. 	
3º TRIMESTRE:			
<p>UNIDAD 17. Sistemas neumáticos (II)</p> <p>UNIDAD 18. Sistemas hidráulicos</p> <p>BLOQUE V. CONTROL Y PROGRAMACIÓN DE</p>		<p style="text-align: center;">BLOQUE IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar correctamente esquemas de conexiones y montajes en circuitos de control correspondientes a sistemas neumáticos y oleohidráulicos. • Aplicar correctamente recursos gráficos y verbales en el montaje de dispositivos de naturaleza neumática e hidráulica. • Ejecutar de forma práctica actividades de taller y de laboratorio reconociendo errores y proponiendo soluciones en cada caso. • Comentar de forma crítica el funcionamiento de circuitos neumáticos e 	<p>90% Pruebas objetivas. 10% Desarrollo de tareas.</p> <p>Resolución de ejercicios/problemas. Revisión del cuaderno. Pruebas escritas/orales.</p>

<p>SISTEMAS AUTOMÁTICOS</p> <p>UNIDAD 19. Circuitos digitales</p> <p>UNIDAD 20. Circuitos combinacionales y secuenciales</p> <p>UNIDAD 21. Circuitos de control programado</p>		<p>hidráulicos, dando razones científicas en cada caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver razonadamente cuestiones, ejercicios y problemas teóricos. <p style="text-align: center;">BLOQUE V:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver cuestiones, ejercicios y problemas. • Interpretar y diseñar circuitos combinacionales y secuenciales. • Ejecutar actividades prácticas y llevar a cabo una posterior detección de errores y corrección de los mismos. • Utilizar recursos gráficos e interpretación de simbolismos. 	
--	--	---	--

Competencias Básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.		5. Competencia social y ciudadana.	
2. Competencia matemática.		6. Competencia cultural y artística.	
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.		7. Competencia para aprender a aprender.	
4. Tratamiento de la información y competencia digital.		8. Autonomía e iniciativa personal.	