



PLAN DE FOMENTO
DE LA
COMPRESIÓN LECTORA
Y EL
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

*PLAN DE FOMENTO
DE LA
COMPRESIÓN LECTORA
Y EL
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO*



**Universidad
de Huelva**



JUNTA DE ANDALUCÍA

**Delegación Provincial de Educación
Servicio de Inspección
Huelva**

Coordinador

Ernesto Real Rodríguez

Autores

Marco Antonio Galera García

(Director del C.E.I.P. "Virgen del Carmen" de Isla del Moral)

José Antonio Morales López

(Director del C.E.I.P. "Moreno y Chacón" de Ayamonte)

Simón Ruiz López

(Director del C. C. "Galdames" de Ayamonte)

Enrique R. Arroyo Berrones

(Director del C.E.I.P. "Padre Jesús" de Ayamonte)

José Manuel Barroso Cañada

(Director del C.E.I.P. "Rodrigo de Xerez" de Ayamonte)

Bella Pilar Fernández Muriel

(Directora del C.E.I.P. "Oria Castañeda" de Lepe)

María Encarnación López Ruiz

(Directora del C.E.I.P. "Alonso Barba" de Lepe)

Juan Javier Torres Molina

(Director del C.E.I.P. "Las Gaviotas" de La Antilla)

Estadísticas

Francisco José Bendala Maestre

Colaboradores

Tomás López Abreu

Manuel N. González García

Manuela García González

M^a Carmen Ruiz Dobado

I.S.B.N.

978-84-96826-60-1

Depósito Legal

H-115-2008

Índice

1. Plan de fomento de la comprensión lectora y el razonamiento matemático	9
Justificación	9
Fundamentación legal	12
Competencias básicas en comunicación lingüística y matemáticas.....	12
Objetivos.....	14
Contenidos	15
Criterios de evaluación	16
Evaluación del plan	18
2. Plan de fomento de la comprensión lectora.....	19
Finalidad	19
Objetivos y medidas a adoptar	19
Recursos en la red	27
Libros de lecturas recomendados	33
Ficha de comprensión lectora	34
3. Plan de fomento del razonamiento matemático	38
Finalidad	38
Objetivos y medidas a adoptar	38
Recursos en la red	43
4. Evaluación del alumnado	45



1. PLAN DE FOMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Justificación

Las pruebas de evaluación de Diagnóstico de Andalucía miden competencias básicas, la capacidad que tiene el alumnado para transferir los saberes del currículo escolar a situaciones de la vida real y cotidiana en la que se desenvuelven. En el curso 2.006-2.007 se han evaluado las competencias básicas en comunicación lingüística y matemáticas.

Esta Evaluación de Diagnóstico ha proporcionado datos relevantes sobre el dominio de las competencias básicas alcanzado por el alumnado andaluz, que convenientemente analizados por los centros y la propia administración educativa permiten emprender actuaciones de mejora sustentadas en bases rigurosas.

Las puntuaciones obtenidas reflejan un nivel medio en el dominio global de las competencias evaluadas.

En comunicación lingüística, estos resultados ponen de manifiesto que, estando las dimensiones evaluadas en Educación Primaria por encima del nivel medio de la escala, la “comprensión lectora” es la menos desarrollada. Las mayores dificultades se presentan en la identificación de las partes de un texto escrito y en el dominio del vocabulario básico.

En matemáticas, el dominio de las competencias básicas logradas por el alumnado se corresponde con los niveles intermedios de la escala. La dimensión “expresión matemática” es la que ha obtenido resultados menos favorables. Esto parece indicar ciertas dificultades del alumnado para la expresión correcta de los resultados. El alumnado aborda con mayor facilidad la organización de información matemática presentada en distintos formatos que la estrategia de “resolución de problemas”.

Por todo lo expuesto se desprende que de los resultados obtenidos en relación con la competencia en comunicación lingüística, se hace aconsejable aumentar las competencias del alumnado en el uso de diferentes registros idiomáticos, en la adecuación a la situación comunicativa de los textos que produce y en la coherencia, cohesión y corrección con que son producidos. La “comprensión lectora y la expresión verbal” del alumnado deben constituir claramente una dimensión de mejora.

En cuanto a los resultados obtenidos en la competencia matemática, es aconsejable trabajar más los contenidos

matemáticos en situaciones cotidianas y dedicar más tiempo a la resolución de problemas, aprovechando para ello todos los medios tecnológicos disponibles de forma que se centre la atención en los procesos de razonamiento.

Por otro lado, la Consejería de Educación pondrá en marcha a partir del curso escolar 2007/2008, un programa específico de bibliotecas escolares y de animación a la lectura en los centros educativos, con el objetivo de mejorar la competencia lectora del alumnado y potenciar el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje permanente. Además de la introducción de la lectura como contenido obligatorio en todos los niveles de enseñanza, se establecerá un tiempo de dedicación semanal a la lectura en el aula, y se proporcionará el uso de la biblioteca escolar fuera del horario lectivo.

Con este Plan pretendemos anticiparnos y poner en marcha medidas con el objetivo de potenciar la capacidad lectora del alumnado de la localidad e inculcarle el placer de la lectura en su tiempo libre.

En cuanto a la competencia matemática, se busca alcanzar una eficaz alfabetización numérica, entendida como la capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones en las que intervengan los números y sus relaciones, permitiendo obtener información efectiva, directamente o a través de la comparación, la estimación y el cálculo mental o escrito. Es importante resaltar que para lograr una verdadera alfabetización numérica no basta con

dominar los algoritmos de cálculo escrito, se precisa también, y principalmente, actuar con confianza ante los números y las cantidades, utilizarlos siempre que sea pertinente e identificar las relaciones básicas que se dan entre ellos.

Fundamentación legal

Recientemente se ha publicado en BOE el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. En este Real Decreto se establecen las competencias básicas que el alumnado de Primaria debe adquirir en comunicación lingüística y en matemáticas.

Competencias básicas en comunicación lingüística y matemática

A) Comunicación lingüística:

- Este Plan tiene como objeto el desarrollo de habilidades lingüísticas: escuchar, hablar y conversar, leer y escribir. También, y de manera específica, pretende acercar a la lectura y comprensión de textos literarios.
- Debemos tener en cuenta que el conocimiento de la lengua, pretende alcanzar la competencia necesaria para que nuestro alumnado pueda desenvolverse sin dificultad en las diferentes situaciones de la vida, en la que los contenidos de los textos académicos de otras áreas no planteen ningún tipo de dificultad en su comprensión.

- La lengua contribuye de manera decisiva al desarrollo de la competencia social y ciudadana de nuestro alumnado, aprender lengua es aprender a comunicarse de forma efectiva con su entorno y a tomar contacto con distintas realidades.

B) Matemáticas:

- Entenderemos las matemáticas como un conjunto de ideas y formas de actuar que conllevan no sólo utilizar cantidades y formas geométricas, sino, y sobre todo, a hacerse preguntas, obtener modelos e identificar relaciones y estructuras, de modo que, al analizar los fenómenos y situaciones que se presentan en la vida diaria, se pueden obtener informaciones y conclusiones que inicialmente no estaban explícitas.
- Debemos procurar que nuestro alumnado aprenda matemáticas porque son útiles en otros ámbitos (vida cotidiana, mundo laboral, etc.) y, también, porque su aprendizaje aporta a la formación intelectual general, las destrezas necesarias para poder ser utilizadas en un amplio abanico de casos particulares, y que contribuyen, por si mismas, a potenciar capacidades cognitivas de nuestro alumnado.
- Nuestros niños y niñas deben aprender matemáticas utilizándola en contextos funcionales relacionados con situaciones de la vida diaria. Los contenidos asociados a la resolución de problemas constituyen la principal aportación que este Plan puede llevar a cabo para lograr la autonomía e iniciativa

personal. Se debe llegar a una situación de comprensión en detalle de la situación planteada para trazar un plan y tomar decisiones en cuanto a la resolución de la situación planteada.

Objetivos

A) Comunicación lingüística:

- Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diferentes contextos de la actividad social y cultural.
- Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.
- Utilizar la lengua para relacionarse y expresarse de forma adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- Utilizar, en situaciones relacionadas con la escuela y su actividad, las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con la instituciones públicas y privadas.
- Usar los medios de comunicación social y las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.

B) Matemáticas:

- Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos del conocimiento.
- Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.
- Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valoración la coherencia de los resultados.

Contenidos

A) Comunicación lingüística:

- Escuchar, hablar y conversar: Participación y cooperación en situaciones comunicativas habituales (informaciones, conversaciones, etc.) con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra, tonos de voz, posturas, gestos, etc..)
- Leer y escribir: Comprensión de textos escritos (comprensión de la información relevante en textos propios de situaciones cotidianas de relación social, como correspondencia escolar,

normas de clase o reglas de juegos). Comprensión de información relevante en textos para aprender y para informarse, tanto los de aprendizaje de las áreas del currículo como los uso cotidiano.

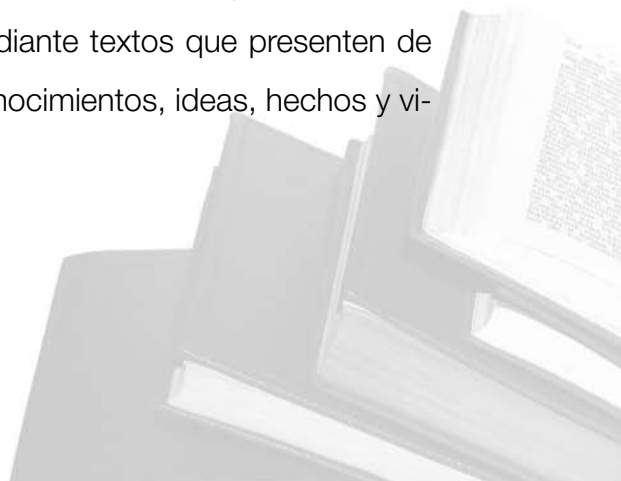
B) Matemáticas:

- Resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación: Este contenido está dirigido especialmente a comprobar la capacidad en la resolución de problemas. Se trata de verificar que ante un problema los alumnos y alumnas tratan de resolverlo de forma lógica y reflexiva y que comprenden la importancia que el orden y la claridad tienen en la presentación de los datos y en la búsqueda de la solución correcta, para explicar el razonamiento seguido y para argumentar sobre la validez de una solución.

Crterios de evaluaci3n

A) Comunicaci3n lingüística:

- Participar en las situaciones de comunicaci3n en el aula, respetando las normas (guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente).
- Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de forma sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias.



- Captar el sentido de textos orales de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.
- Interpretar las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.
- Resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, cuidando las normas gramaticales y ortográficas.
- Conocer textos literarios de literatura infantil adecuados a cada ciclo así como las características básicas de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.

B) Matemáticas:

- Utilizar estrategias personales de cálculo mental relativos a la suma, resta, multiplicación y división. Se valorará la capacidad para utilizar con cierta agilidad el cálculo mental en situaciones sencillas de la vida cotidiana. No se trata tanto como de valorar la rapidez en el cálculo como el apreciar si llegan a resultados válidos, que serán exactos o estimados en función en función de los números que intervienen y de la situación en que el cálculo se produce.
- Se comprobará la capacidad para utilizar estrategias personales para la resolución de problemas y para aplicar los conocimientos adquiridos. Es importante observar la facultad

de emplear más de un procedimiento y la perseverancia en la búsqueda de soluciones, y la expresión, oral y escrita, de forma ordenada del proceso seguido.

Evaluación del programa

Se realizarán sesiones trimestrales del Plan en los Claustros de los Centros en los que se está desarrollando, de tal manera que el profesorado podrá hacer propuestas de mejora.

Posteriormente, los Equipos Directivos de los Centros y el Inspector de referencia tendrán una reunión de puesta en común con las iniciativas y propuestas de los distintos Claustros. En esta reunión se adoptarán las medidas necesarias y se modificará el Plan si fuera necesario.

Evaluación del alumnado

Al final de cada trimestre del curso escolar se aplicarán en todos los Centros unas pruebas de contraste normalizadas para poder medir el grado de consecución de los objetivos planteados.

De estas pruebas se obtendrán unos resultados y unas estadísticas que se proporcionarán al profesorado tutor de las clases implicadas para que hagan la valoración conveniente y, en caso necesario, adopten las medidas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

Finalidad

El Plan de Lectura tiene como finalidad fomentar el hábito y el gusto por la lectura y contribuir a mejorar la práctica de la lectoescritura, desde la coordinación de los procesos de enseñanza del profesorado, la colaboración activa de las familias y de otras instituciones.

Objetivos y medidas a adoptar

Objetivo 1. Desarrollar en el alumnado todas las habilidades necesarias para leer diversos materiales escolares y no escolares, hacerlo habitualmente y disfrutar con la lectura.

1ª Medida. La Lectura como responsabilidad de todas las áreas del currículo y el Plan de Lectura como parte del Proyecto Educativo de los centros. El uso de la lectura comprensiva y expresiva como herramienta de aprendizaje en cualquier tipo de textos.

2ª Medida: La animación a la lectura como contenido específico del Plan de Lectura. El Plan de Lectura tiene un espacio y un tiempo propio dentro del currículo que se ha de programar de manera específica. La programación de media hora de lectura incluye la utilización de una multitud de técnicas: entrenamiento de la comprensión lectora; contar un cuento o un libro; escribir un texto de forma individual o colectiva; la semana cultural o la Fiesta del libro; etc.

<p>OBJETIVO 1. Desarrollar en el alumnado todas las habilidades necesarias para leer diversos materiales escolares y no escolares, hacerlo habitualmente y disfrutar con la lectura.</p>	
Objetivos Didácticos	<p>Utilizar la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal. Mejorar la fluidez lectora del alumnado. Propiciar la adquisición de nuevo vocabulario. Comprender el sentido global de los textos y reconocer ideas principales y secundarias. Comentar textos sencillos atendiendo a su contenido.</p>
Actividades	<p>Lectura personal, silenciosa y en voz alta, de obras adecuadas a la edad e intereses. Lectura guiada. Actividades de fomento de la lectura y comprensión lectora en tutorías.</p>
Temporalización	<p>Contemplar media hora diaria en las programaciones de tutoría para la lectura y actividades de comprensión. Celebración del Día Andaluz de la Lectura, el 16 de Diciembre. Celebración del Día del Libro, el 23 de Abril.</p>
Recursos	<p>Libro de lectura del alumnado (Anexo II). Biblioteca de aula Plan L y B, de la Consejería de Educación Programas informáticos.</p>
Responsable/s	Tutorías o profesorado responsable
Criterios de Evaluación	<p>Si lee con la fluidez adecuada a su edad. Si localiza la información relevante y secundaria de los textos trabajados. Si ha adquirido nuevo vocabulario a través de los textos trabajados. Si muestra interés por la lectura</p>
Grupo al que se dirige	Alumnado de Primaria

Objetivo 2. Promover el funcionamiento de las bibliotecas escolares como centros de recursos para la lectura y el aprendizaje.

3ª Medida. La constitución del equipo de trabajo responsable de la biblioteca escolar en los centros. Profesorado del Centro con horario de dedicación exclusiva a la gestión de la Biblioteca, servicio de préstamo de libros, orientación sobre actividades a realizar por cada grupo de alumnado. Además prepararán actividades puntuales de fomento de la lectura en momentos concretos como el Día del Libro, el Día de la Lectura en Andalucía, etc.

4ª Medida. La Biblioteca escolar, un centro de recursos para el aprendizaje. La práctica del Plan de Lectura convierte a la biblioteca escolar en un centro de documentación y recursos propios que son claves para el aprendizaje. Para el funcionamiento eficaz de esta medida, una vez que hemos establecido la presencia de un responsable o de un equipo, es imprescindible que los fondos documentales sean suficientes y estén ordenados para ser utilizados de forma inmediata.



<p>OBJETIVO 2. Promover el funcionamiento de las Bibliotecas escolares como centros de recursos para la lectura y el aprendizaje.</p>	
<p>Objetivos Didácticos</p>	<p>Utilizar la Biblioteca del Centro y el servicio de préstamo de libros. Conocer el funcionamiento básico de la Biblioteca y sus posibilidades de uso. Utilizar la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal.</p>
<p>Actividades</p>	<p>Contemplar una hora semanal de asistencia a la Biblioteca en las programaciones de tutoría. Nombrar un maestro/a o equipo responsable de la Biblioteca que organice actividades puntuales de animación lectora, oriente a los tutores/es cuando visitan la Biblioteca con el alumnado y que gestione el servicio de préstamo de libros. Jornada de Inauguración del servicio de Biblioteca. Jornada de juegos y actividades basadas en lecturas famosas. Actividades de fomento de la lectura organizadas por las personas responsables de la Biblioteca. Visita a la Biblioteca Municipal.</p>
<p>Temporalización</p>	<p>Visita una vez a la semana a la Biblioteca del Centro Planificación de actividades trimestralmente. Jornada de Inauguración del servicio de Biblioteca a principio de curso. Celebración del Día Andaluz de la Lectura, el 16 de Diciembre. Celebración del Día del Libro, el 23 de Abril.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Biblioteca del Centro Biblioteca Municipal Plan L y B, de la Consejería de Educación</p>
<p>Responsable/s</p>	<p>Tutorías Profesorado responsable de la Biblioteca del Centro.</p>

Evaluación	Evaluación de las actividades en la siguiente reunión de ETCP y del Consejo de Delegados y Delegadas.
Criterios de Evaluación	Si participa activamente en las actividades organizadas en la Biblioteca. Si hace uso del servicio de préstamo de libros de la Biblioteca. Si conoce el funcionamiento básico y las posibilidades que ofrece la Biblioteca. Si hace un uso responsable de los libros y el material de la Biblioteca.
Grupo al que se dirige	Todo el alumnado del Centro

Objetivo 3. Orientar al profesorado para que de prioridad al desarrollo de las habilidades lectoras en todas y cada una de las áreas y participe de forma activa en los distintos contenidos del Plan.

5ª Medida. El Plan de Lectura como prioridad para la Formación Permanente del Profesorado. _Realización de cursos de formación, grupos de trabajo... enfocados a trabajar aspectos tales como la metodología de la lectura, el uso didáctico de la biblioteca y sus recursos, la animación a la lectura, etc.



<p>OBJETIVO 3. Orientar al profesorado para que de prioridad al desarrollo de las habilidades lectoras en todas y cada una de las áreas y participe de forma activa en los distintos contenidos del Plan(*)</p>	
Actividades	<p>Organizar un curso de animación lectora en nuestra localidad. Participar en cursos con esta temática organizado por el CEP. Constituir un Grupo de Trabajo para intercambiar ideas, actividades, programaciones, etc.</p>
Temporalización	<p>Curso de animación lectora en la localidad, previo a la implantación de este plan. Participación en Cursos de formación organizados por el CEP a lo largo del curso. Grupo de Trabajo con reuniones periódicas a lo largo del curso.</p>
Recursos	<p>Programas de Animación Lectora. Plan LyB, de la Consejería de Educación</p>
Responsable/s	<p>CEP Profesorado</p>
Evaluación	<p>Valoración de la implicación del profesorado en el Plan. Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación con temática lectora.</p>
Grupo al que se dirige	<p>Profesorado de los Colegios</p>



Objetivo 4. Configurar la comunidad educativa como comunidad de lectores.

6ª Medida. El resto de la comunidad educativa participa en el Plan de Lectura utilizando los recursos del centro.

Los padres y madres han de ser nuestros cómplices en el camino de motivar a sus hijos hacia la lectura y, para conseguirlo, deben participar en actividades de animación a la lectura que se se organicen desde el Centro.

Otro objetivo es que la biblioteca del centro para que pueda ser utilizada como préstamo y como consulta por toda la comunidad educativa.

7ª Medida. Difusión del Plan de Lectura entre toda la comunidad educativa.

Corresponde al equipo directivo coordinar este proceso que debe incluir el reconocimiento de los medios existentes y la posibilidad de su uso.



OBJETIVO 4. Configurar la comunidad educativa como comunidad de lectores.	
Actividades	Oferta del servicio de préstamo de libros de la Biblioteca a las familias del alumnado del Centro Realizar actividades puntuales de fomento de la lectura con participación de las familias (lecturas, cuentacuentos...) Apertura de la Biblioteca en horario no lectivo.
Temporalización	Servicio de Préstamo de Libros de la Biblioteca en horario lectivo gestionado por personal del Centro. Uso de la Biblioteca y servicio de préstamo de libros en horario no lectivo gestionado por miembros del AMPA.
Recursos	Biblioteca del Centro
Responsable/s	Equipo Directivo Profesorado responsable de la Biblioteca del Centro en horario lectivo. Miembros del AMPA durante el horario no lectivo.
Evaluación	Evaluación de las actividades por parte de las personas organizadoras y las participantes en las mismas. Evaluación de la gestión de la biblioteca y el servicio de préstamo de libros.
Grupo al que se dirige	Toda la Comunidad Educativa

ANEXO I: RECURSOS EN LA RED

EDUCACIÓN PRIMARIA. ÁREA DE LENGUA

BLOQUE 1	Usos y formas de la comunicación oral
BLOQUE 2	Usos y formas de la comunicación escrita
BLOQUE 3	Análisis y reflexiones sobre la propia lengua
BLOQUE 4	Sistema de comunicación verbal y no verbal

BLOQUE 1: Usos y formas de la comunicación oral		
CONTENIDOS	RECURSOS EN LA RED	OBSERVACIONES
Lectura de cuentos, adivinanzas	http://www.arrakis.es/~margaix/ficheros/xiquets.htm	Página con gran cantidad de enlaces a otras páginas que contienen cuentos, curiosidades, adivinanzas, comunicación interactiva, una ciudad virtual. Permite el trabajo autónomo. Hay una página de Disney con todos los cuentos de los que se han hecho película, con archivos musicales
Cuentos interactivos	http://www.arrakis.es/~margaix/ficheros/xiquets.htm	Enlaces a muchas páginas, posibilidad de dibujar, pintar, continuar cuentos... Para infantil y primaria

BLOQUE 2: Usos y formas de la comunicación escrita		
CONTENIDOS	RECURSOS EN LA RED	OBSERVACIONES
Relacionar la lengua oral y escrita.	http://www.geocities.com/athens/7411/puntort.htm	Contenidos sobre los signos de puntuación. Ejemplos de cada uno.
Correspondencia entre fonemas y grafías, signos de puntuación, normas ortográficas.	http://www.geocities.com/athens/7411/accent.htm	Palabras según su acento, reglas de la acentuación gráfica
	http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/index1.htm	Diferencias entre palabras que suenan igual. Con ejercicios.
	http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/index1.htm	
	http://php.indiana.edu/~jsoto/lengua.html.reglas	
	http://www.arrakis.es/~juanga/ortograf.htm	



<p>Inculcar el placer de leer utilizando textos literarios (poemas, cuentos, recetas).</p> <p>Discernir ideas esenciales y accesorias, selección de datos relevantes, (prensa, revistas, folletos, prospectos...)</p>	http://www.geocities.com/paris/metro/6244/mas2.htm	Rimas de Becquer
	http://www.epm.net.co/COLONIA/AUTOR.HTM	Cuentos famosos, desconocidos, infantiles, juveniles, poesías, fábulas.
	http://www.ciudadfutura.com/cuentacuentos/	Adivinanzas y trabalenguas, cuentos y versos infantiles y juveniles. Cuentos de Andersen
	http://www.geocities.com/athens/forum/2867/22.htm	Revista de cuentos, renovados cada mes.
	http://www.geocities.com/athens/forum/2867/25.htm	
	http://www.geocities.com/athens/forum/2867/41.htm	
	http://www.geocities.com/athens/forum/2867/index.htm	
	http://www.club.idecnet.com/~kaosjsi/cuentos	
	http://www.geocities.com/athens/olympus/4336/indices.html	
	http://personal.redestb.es/jesusrom/index2.html	
	http://www.cronis.com/kids/	
http://www.bme.es/peques/zanahorio.html		



BLOQUE 2: Usos y formas de la comunicación escrita		
CONTENIDOS	RECURSOS EN LA RED	OBSERVACIONES
<p>Vocabulario</p> <p>Interpretar mensajes no explícitos, doble sentido, sentido humorístico...</p>	http://www.arrakis.es/~allorete/locucion.htm	Sirve tanto de consulta, como para escoger locuciones curiosas populares que sirvan de base de comprensión escrita.
	http://cvc.cervantes.es/aula/matdid/vocabulario/alimentos/	
	http://guindo.pntic.mec.es/~jmorales/	Para que los chicos inventen y desarrollen la fantasía
<p>Trabajar normas sintácticas, morfológicas y ortográficas: normas de construcción de oraciones, orden de los elementos, concordancia.</p>	http://mld.ursinus.edu/~jarana/Ejercicios/instructores/colores.html	Ficha en la que trabaja adjetivos de colores relacionados con frutas.
	http://php.indiana.edu/~jsoto/lengua.html	Ejemplos, ejercicios para trabajar verbos, acentuación...
	http://www.roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia	Ortografía muy completa, con ejercicios
<p>Ampliar vocabulario. familias de palabras, sinónimos, campos semánticos, arcaísmos, neologismos frases hechas...</p>	http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia	Abreviaturas. Siglas. Onomatopeyas. Vicios de expresión. Gentilicios. Muy interesante.

<p>Narraciones y descripciones. Explicaciones sencillas. Trabajar la composición partiendo de situaciones conocidas.</p>	<p>http://cvc.cervantes.es/aula/matdid/vocabulario/familia/</p>	<p>Trabajando con las relaciones familiares plantea actividades de frases verdaderas Muy bueno para trabajar la familia.</p>
--	--	--

BLOQUE 3: Análisis y reflexión sobre la propia lengua		
CONTENIDOS	RECURSOS EN LA RED	OBSERVACIONES
<p>La oración</p> <p>Los elementos necesarios para construir una oración.</p> <p>Palabras y clases de palabras</p>	<p>http://usuarios.bitmailer.com/fcallejo/verbos1.html http://usuarios.bitmailer.com/fcallejo/verbos2.html</p> <p>http://usuarios.bitmailer.com/fcallejo/se.html http://usuarios.bitmailer.com/fcallejo/que.html</p>	<p>Estas páginas nos enseñan cuáles son las funciones que puede desempeñar las formas personales y no personales del verbo. Se acompañan con ejemplos.</p> <p>Usos del pronombre personal “se” con ejemplos. Usos de “que” tónico y átono, clase de palabra que es y tipo de oraciones en las que se utiliza.</p>
<p>Dictados</p>	<p>http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/index1.htm http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/dictados.htm</p>	<p>Hay dictados sobre palabras agudas, llanas, esdrújulas, tilde diacrítica, mayúsculas, r/rr, d/z, h, b/v, g/j, ll/x. Las páginas de dictados se deben cargar archivos de sonido.</p>

Ortografía de la palabra, de la oración y del texto.	http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/index1.htm	Esta página constituye el índice de múltiples páginas dedicadas al estudio de las reglas de ortografía, completándose con otras páginas para realizar ejercicios, que permiten la autocorrección.
	http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/acento.htm	
	http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/be.htm	
	http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/uve.htm	
	http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/ge.htm	
	http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/hache.htm	
	http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/puntu.htm	Página índice de signos de puntuación: coma, punto y coma, punto, dos puntos, puntos suspensivos, interrogación, admiración, comillas, diéresis, guión y paréntesis.

BLOQUE 4: Sistemas de comunicación verbal y no verbal		
CONTENIDOS	RECURSOS EN LA RED	OBSERVACIONES
El lenguaje no verbal	http://www.once.es	Página con numerosos recursos para el profesorado.

ANEXO II: LIBROS DE LECTURAS RECOMENDADOS

Libro de Lectura para el alumnado de 1º

El Ratón Lector 1EP. Editorial SM

Libro de Lectura para el alumnado de 2º

El Ratón Lector 2EP. Editorial SM

Libro de Lectura para el alumnado de 3º

Lecturas para Trotamundos 3EP. Editorial SM

Libro de Lectura para el alumnado de 4º

Lecturas para Trotamundos 4EP. Editorial SM

Libro de Lectura para el alumnado de 5º

La Pandilla del Gato Encerrado 5EP. Editorial SM

Libro de Lectura para el alumnado de 6º

La Pandilla del Gato Encerrado 6EP. Editorial SM



ANEXO III: FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA

FICHAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL PRIMER CICLO

Guión de apoyo para actividades de comprensión lectora

PREPARÉMONOS PARA LA LECTURA

Explique a los niños y niñas que leerán un texto con el propósito de desarrollar algunas estrategias de comprensión lectora.

Presente al alumnado un dibujo del texto y pídale que lo describan.

A continuación muéstrelas el título y realice la siguiente interrogante:

¿De qué crees que trata el texto?

Escriba las predicciones en la pizarra.

Vincule el texto con conocimientos previos o situaciones conocidas.

LEAMOS ACTIVAMENTE

Realice una lectura compartida del texto.

Mientras leen deténgase al final de cada párrafo y realice preguntas sobre algo de ese párrafo, comprobando que no hay palabras que se quedan sin entender.

Pedimos a los niños y niñas que subrayen las palabras que no entienden.

Comente con el alumnado las palabras subrayadas, incentivándolos para que aventuren una definición de acuerdo al contexto.

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

COMPRUEBA QUE LO HAS ENTENDIDO TODO

Breve resumen oral de la lectura.

Identifica los personajes principales.

¿Cómo describirías a...?

¿Qué ha le ha ocurrido a...? ¿Por qué?

¿Dónde y cuándo se desarrolla la historia?

DESCRUBRE PALABRAS NUEVAS

Escribe una oración con cada una de las palabras nuevas que has aprendido (3-4) para comprobar que has entendido bien su significado.

INVENTA HISTORIAS

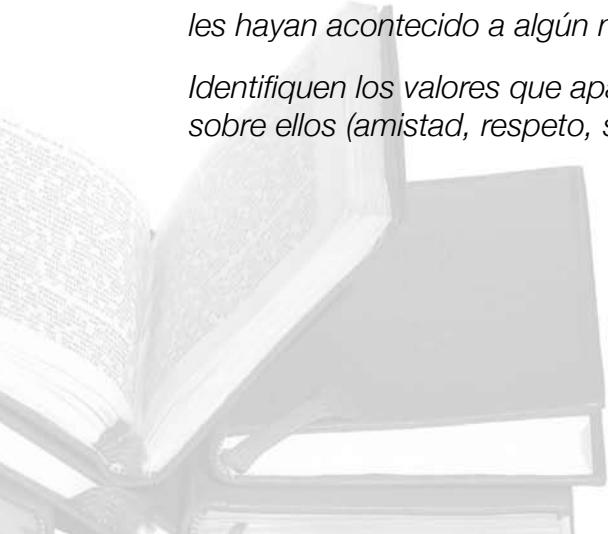
Realizar un dibujo sobre el texto trabajado.

Implique a toda la clase en la invención de una historia con los personajes que han aparecido en la lectura.

COMPARTE IDEAS

Intente vincular la historia con cosas cercanas o sucesos que les hayan acontecido a algún miembro de la clase.

Identifiquen los valores que aparecen en la lectura y charlen sobre ellos (amistad, respeto, solidaridad, trabajo en grupo...).



Guión de apoyo para actividades de comprensión lectora

PREPARÉMONOS PARA LA LECTURA

Explique a los niños y niñas que leerán un texto con el propósito de desarrollar algunas estrategias de comprensión lectora.

Presente al alumnado un dibujo del texto y pídale que lo describan.

A continuación muéstreles el título y realice la siguiente interrogante:

¿De qué crees que trata el texto?

Escriba las predicciones en la pizarra.

Vayan al texto y pida a los niños y niñas que observen la estructura del texto y respondan preguntas como:

¿El texto está escrito en prosa o en verso?

¿Cuántos párrafos tiene?

¿Qué características tienen este tipo de textos? (Narración, poesía, fábula...)

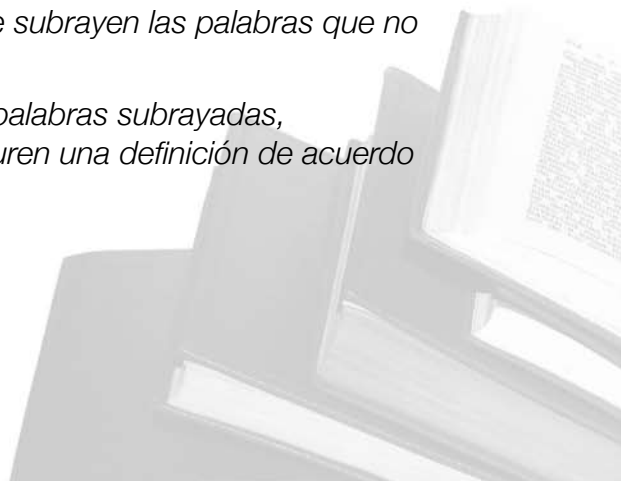
LEAMOS ACTIVAMENTE

Realice una lectura compartida del texto.

Mientras leen deténgase al final de cada párrafo y realice preguntas sobre algo de ese párrafo, comprobando que no hay palabras que se quedan sin entender.

Pedimos a los niños y niñas que subrayen las palabras que no entienden.

Comente con el alumnado las palabras subrayadas, incentivándolos para que aventuren una definición de acuerdo al contexto.



ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

COMPRUEBA QUE LO HAS ENTENDIDO TODO

Breve resumen oral de la lectura.

Identifica los personajes principales.

¿Cómo describirías a...?

¿Qué ha le ha ocurrido a...? ¿Por qué?

¿Dónde y cuándo se desarrolla la historia?

DESCRUBRE PALABRAS NUEVAS

Busca las palabras que has subrayado en un diccionario.

Escribe una oración con cada una de esas palabras para comprobar que has entendido bien su significado.

INVENTA HISTORIAS

Implique a toda la clase en la invención de una historia con los personajes que han aparecido en la lectura.

COMPARTE IDEAS

Intente vincular la historia con cosas cercanas o sucesos que les hayan acontecido a algún miembro de la clase.

Identifiquen los valores que aparecen en la lectura y charlen sobre ellos (amistad, respeto, solidaridad, trabajo en grupo...).



3. PLAN DE FOMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Finalidad

El Plan de Refuerzo en Matemáticas tiene por finalidad potenciar el trabajo en distintas competencias matemáticas que normalmente quedan en un segundo plano en el trabajo diario de clase debido a que la enseñanza de las matemáticas en Ed. Primaria tradicionalmente ha primado la adquisición de competencias en operaciones matemáticas. Es por eso que proponemos dedicar más tiempo a trabajar cálculo mental, análisis de datos y resolución de problemas.

Objetivos del plan y medidas a adoptar

El Plan de Refuerzo de Matemáticas se orienta al logro de los siguientes objetivos:

Objetivo 1.

Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana.

Objetivo 2.

Plantear y resolver problemas adecuados a la edad del alumnado correctamente.

Objetivo 3.

Ser capaz de organizar, comprender e interpretar información y datos.

Objetivo 4.

Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida en contextos de resolución de problemas.

Propuesta de intervención

Para conseguir los objetivos propuestos, el profesorado responsable destinará al menos media hora diaria a trabajar los contenidos que a continuación se detallan de una manera lúdica, a través de juegos que exijan el razonamiento matemático, cálculo mental y la resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana.

Por su carácter motivador también recurriremos al ordenador y programas informáticos adecuados para trabajar estos contenidos.

Contenidos

- Traducir situaciones reales a esquemas o estructuras matemáticas.
- Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos.

- Selección de los datos adecuados para resolver un problema.
- Selección de las estrategias adecuadas para resolver un problema.
- Expresión correcta de los resultados obtenidos.

Metodología

El profesorado responsable tendrá autonomía para decidir en qué momento del día realizará una sesión de media hora que deberá aparecer en su programación diaria y en la que se incluirán actividades lúdicas y juegos matemáticos.

También se intentará que los problemas planteados estén estrechamente relacionados con la vida cotidiana del alumno/a, haciendo que tome conciencia de la importancia y la utilidad de las matemáticas en la rutina diaria.

Temporalización

Como se ha citado anteriormente, el tutor o tutora deberá dedicar media hora diaria a trabajar los contenidos incluidos en este plan a través de juegos y problemas prácticos.

Además se intentará que una vez a la semana realicen dichas actividades en soporte informático, aprovechando así la motivación que produce en el alumnado el uso del ordenador y programas educativos adecuados a su edad.

Criterios de evaluación

El tutor o tutora valorará la consecución de los objetivos propuestos en este plan utilizando los siguientes criterios de evaluación:

- Si es capaz de utilizar procedimientos matemáticos para resolver problemas que se presentan en la vida diaria.
- Si identifica los datos útiles para resolver un problema, discriminando los que no son necesarios.
- Si utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma, resta, multiplicación y división simples.
- Si expresa correctamente los resultados obtenidos.
- Si participa activamente en las actividades propuestas.
- Si trabaja en equipo con sus compañeros, especialmente en las actividades que se realicen con los ordenadores, desarrollando hábitos de respeto, solidaridad y participación.
- Si expresa correctamente los resultados obtenidos.
- Si participa activamente en las actividades propuestas.
- Si trabaja en equipo con sus compañeros, especialmente en las actividades que se realicen con los ordenadores, desarrollando hábitos de respeto, solidaridad y participación.

Recursos

Fichas que se adjuntan en el Anexo II sobre razonamiento matemático, análisis de datos, resolución de problemas y expresión correcta de resultados.

Además cada tutor o tutora utilizará juegos y programas informáticos para trabajar los contenidos propuestos.

Responsables

Preferentemente serán los tutores y tutoras los responsables de programar y llevar a cabo las actividades necesarias para conseguir los objetivos propuestos, salvo en casos justificados.

Será el ETCP el encargado de elaborar un inventario de programas informáticos y juegos matemáticos catalogado por niveles y que estará a disposición de las tutorías.

Destinatarios

Este programa está destinado al alumnado de 2º y 3º Ciclos.



ANEXO 1 RECURSOS EN LA RED

Educación primaria. Área de matemáticas

BLOQUE 1	Números y operaciones
BLOQUE 2	La medida
BLOQUE 3	Formas geométricas y situación en el espacio

BLOQUE 1: Números y Operaciones		
CONTENIDOS	RECURSOS EN LA RED	OBSERVACIONES
Las operaciones de suma, resta, multiplicación y división	http://www.pntic.mec.es/recursos/primaria/matematicas/index.html	En el apartado experiencias está el programa primtres que trabaja suma, multiplicación, división , rectas y ángulos.
	http://www1.tpgi.com.au/users/puzzles/page3.html	Puzzles con números. En inglés
Numeración romana	http://www.ivtech.com/roman/	De numeración arábica a romana, está en inglés pero es muy sencilla de usar.
Cálculo rápido	http://guindo.pntic.mec.es/~jmoral1/multipli.exe	Descarga un pequeño programa para practicar con las tablas de multiplicar.
	http://www.ciudadfutura.com/logica10/	Lógica, test, acertijos, paradojas, pasatiempos, series, puzzles...

BLOQUE 2: La medida		
CONTENIDOS	RECURSOS EN LA RED	OBSERVACIONES
Unidades de longitud, masa y capacidad	http://scsx01.sc.ehu.es/sbweb/fisica/unidades/unidadMedida.htm	Introduce mediante ejemplos, las diferentes unidades de medidas en el sistema internacional.
	http://www.coe.tamu.edu/worlds/spowow.htm	Página que nos adentra en cuestiones científicas, como la relación existente entre las unidades de medida y el mundo real.
	http://www.arrakis.es/~lavelane/esintro.htm	Nos adentra en el mundo de las medidas antiguas.
La medida del tiempo	http://www.pntic.mec.es/recursos/secundaria/matematicas/tiempo.htm	Intenta reflejar lo que ha sido una experiencia práctica en secundaria, pero que el profesorado de primaria puede <u>adaptar</u> .
Las unidades monetarias	http://www.ctv.es/ane/home.htm	Página muy completa sobre el mundo de la numismática.
	http://www.europa.eu.int/euro/	Ofrece información sobre la nueva moneda europea.

BLOQUE 3: Formas geométricas y situación en el espacio		
CONTENIDOS	RECURSOS EN LA RED	OBSERVACIONES
Los elementos geométricos. Formas planas. Formas espaciales	http://library.advanced.org/2918/geo/glossary.frameset.html http://ananke.advanced.org/2918/geo/geohome.html http://ananke.advanced.org/2918/geo/geohome.html http://nti.educarcanaria.es/usr/matematicas/	Algo complicado para la utilización directa por el alumnado. Mucho en inglés, y muy elevado.

EVALUACIÓN

Evaluación del alumnado

Al final de cada trimestre del curso escolar se aplicarán en todos los centros unas pruebas de contraste normalizadas para poder medir el grado de consecución del Plan.

Para el alumnado con ACI, sus tutores o tutoras, en colaboración con el maestro o maestra de Pedagogía Terapéutica, adaptarán las pruebas, o, en caso necesario, elaborarán pruebas nuevas adaptadas a las características del alumnado.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

En los Claustros de los Colegios donde se llevará a cabo una valoración trimestral del seguimiento del Plan en las aulas, de las pruebas de contraste realizadas, de las dificultades encontradas y se realizarán propuestas de mejora.

Posteriormente tendrá lugar una sesión de puesta en común de los Equipos Directivos e Inspección en donde se adoptarán las medidas necesarias para mejorar el Proyecto en función de las propuestas realizadas en los distintos Claustros.

*PRUEBAS DE CONTRASTE
COMPRENSIÓN LECTORA
PRIMER TRIMESTRE*

3º NIVEL DE PRIMARIA

Alumno/a _____

Curso 3º Grupo _____ Colegio _____

LOS PECES EN EL RÍO

*Pero mira como beben los peces en el río
Pero mira como beben por ver al Dios Nacido
Beben y Beben y vuelven a Beber
Los peces en el río por ver a Dios Nacer.*

*La Virgen está lavando
y tendiendo en el romero
los pajaritos cantando
y el romero floreciendo*

*Pero mira como beben los peces en el río
Pero mira como beben por ver al Dios Nacido
Beben y Beben y vuelven a Beber
Los peces en el río por ver a Dios Nacer.*

*La Virgen se está peinando
entre cortina y cortina
los cabellos son de oro
y el peine de plata fina*

*Pero mira como beben los peces en el río
Pero mira como beben por ver al Dios Nacido
Beben y Beben y vuelven a Beber
Los peces en el río por ver a Dios Nacer.*

Villancico

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

• COMPRUEBA QUE LO HAS ENTENDIDO TODO

1. *¿Qué te pide la canción que mires?*

2. *¿Por qué beben los peces en el río?*

3. *¿Qué hacen los pajaritos?*

4. *Completa:*

a) *La virgen está lavando y tendiendo en el*

b) *Los cabellos son de* -----

c) *y el peine de plata* -----

d) *Pero mira como beben por ver al* -----



• **DESCUBRE PALABRAS NUEVAS**

5. *Define a tu manera las 5 palabras de la lectura que están subrayadas.*

6. *Escribe una oración con cada una de las palabras que has definido en el ejercicio anterior.*



• *INVENTA PAISAJES*

7. Los villancicos son canciones que se cantan en Navidad. Escribe qué vas a hacer estas Navidades y haz un dibujo debajo.



VALORACIÓN DE LA PRUEBA

Competencia: Comprensión Lectora

Objetivo: Comprender el sentido global de los textos y reconocer las ideas principales y secundarias	
Actividad: Comprueba que lo has entendido todo	
Criterio	Puntuación (Preguntas 1,2 y 3)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos
Criterio	Puntuación (Pregunta 4)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta	1-4 puntos

Objetivo: Comprender el vocabulario básico de los textos y aprender nuevas palabras	
Actividad: Descubre palabras nuevas	
Criterio para cada definición u oración (5)	Puntuación (Preguntas 5 y 6)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	0.20 puntos
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	0.40 puntos

Competencia: Expresión Escrita

Objetivo: Producir textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando unas normas ortográficas básicas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	
Actividad: Inventa Paisajes	
Criterio	Puntuación (Pregunta 7)
Texto sin faltas de ortografía	1 punto
Texto con buena caligrafía	1 punto
Texto coherente y creativo	1 punto
Dibujo: Limpieza y nivel adecuado a la edad	1 punto

PRUEBAS DE CONTRASTE
COMPRESIÓN LECTORA
PRIMER TRIMESTRE

4º NIVEL DE PRIMARIA

Alumno/a _____

Curso 4º Grupo _____ Colegio _____

LA CARTA DE LAYLA

Hola amigos,

Me llamo Layla y vivo en Barcelona, pero mis padres son de Marruecos. Perdona si hago alguna falta en esta carta. Lo digo porque a veces me hago un lío... Entre el árabe, el castellano y el catalán... Además, en el colegio estoy aprendiendo inglés. Me gustan tanto los idiomas que creo que de mayor seré traductora. Así los niños árabes podrán leer cuentos españoles y al revés.

Marruecos, está al norte de África. La lengua que oficial es el árabe, que se escribe de derecha a izquierda. Casi todos los nombres árabes tienen un significado. Layla, por ejemplo, significa "noche". Puede que conozcas a alguien que se llame Jamil, que significa "guapo".

Somos de religión musulmana. Rezamos cinco veces al día. Nuestra fiesta más importante es el Ramadán. Durante los días que dura, los musulmanes sólo pueden comer antes del amanecer y después de la puesta del sol. El final del Ramadán se celebra con una fiesta.

¡Ay! Te tengo que dejar. Mi hermana pequeña está llorando y voy a ver qué le pasa.

Hasta pronto,

Layla

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

- **COMPRUEBA QUE LO HAS ENTENDIDO TODO**

1. *¿Dónde vive Layla?*

2. *¿Dónde está Marruecos?*

3. *¿Qué quiere ser Layla cuando sea mayor?*

4. *Durante el Ramadán ¿cuándo comen los musulmanes?*



• *DESCUBRE PALABRAS NUEVAS*

5. *Define a tu manera las 5 palabras de la lectura que están subrayadas.*

6. *Escribe una oración con cada una de las palabras que has definido en el ejercicio anterior.*



- *INVENTA HISTORIAS*

7. Bueno, Layla te ha contado algo de Marruecos. Escribele una carta contándole cosas de tu país.



VALORACIÓN DE LA PRUEBA 4º

Competencia: Comprensión Lectora

Objetivo: Comprender el sentido global de los textos y reconocer las ideas principales y secundarias	
Actividad: Comprueba que lo has entendido todo	
Criterio	Puntuación (Preguntas 1,2,3 y 4)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos

Objetivo: Comprender el vocabulario básico de los textos y aprender nuevas palabras	
Actividad: Descubre palabras nuevas	
Criterio para cada definición u oración (5)	Puntuación (Preguntas 5 y 6)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	0.20 puntos
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	0.40 puntos

Competencia: Expresión Escrita

Objetivo: Producir textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando unas normas ortográficas básicas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	
Actividad: Inventa Historias	
Criterio	Puntuación (Pregunta 7)
Texto sin faltas de ortografía	1 punto
Texto con buena caligrafía	1 punto
Texto coherente y creativo	1 punto
Buena presentación y limpieza	1 punto

PRUEBAS DE CONTRASTE
COMPRESIÓN LECTORA
PRIMER TRIMESTRE

5° NIVEL DE PRIMARIA

Alumno/a _____

Curso 5º Grupo _____ Colegio _____

EL ALDEANO Y LOS PASTELES

Una vez fue un aldeano a la ciudad y se encontró con un grave problema. Solamente tenía medio real y le estaba doliendo una muela. El campesino pensaba:

“Si me saco la muela y pago al dentista, no puedo comer; si lo gasto en comer, me seguirá doliendo la muela.”

Estaba el buen hombre en estos pensamientos cuando fue a pararse frente a una pastelería. Allí se quedó tiempo y tiempo mirando embobado los pasteles, hasta que pasaron por allí dos señoritos y le dijeron para burlarse:

- ¿Cuántos pasteles te atreverías a comer en una comida?

- ¡Hombre! Me comería quinientos.

- ¡Quinientos! ¡Que exagerado!

- Pues claro.

- No me lo creo -dijo uno de los señoritos.

- Pues... si no me los como, me dejo que me saquen esta muela.

Los señoritos aceptaron alegres la apuesta convencidos de que estaban engañando al aldeano.

El hombre comenzó a comer y, cuando ya no tenía más hambre, dijo:

- He perdido, señores. Ya no puedo más.
Entonces llamaron a un dentista y le sacaron la muela.

Los señoritos se reían diciendo:

- Fijaos que tonto, por hartarse de pasteles deja que le saquen una muela.

Entonces les respondió el aldeano:

- Más tontos son ustedes, porque gracias a esta apuesta he matado el hambre y además me han sacado una muela que me estaba doliendo toda la mañana.

Juan de Timoneda

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

• COMPRUEBA QUE LO HAS ENTENDIDO TODO

1. ¿Qué problema tenía el aldeano cuando llegó a la ciudad?

2. ¿Qué apostó con los dos señoritos?



3. *¿Por qué le sacaron la muela al aldeano?*

4. *¿Al final quién se rió de quién?*

• **DESCUBRE PALABRAS NUEVAS**

5. *Define a tu manera las 5 palabras de la lectura que están subrayadas.*



6. *Escribe una oración con cada una de las palabras que has definido en el ejercicio anterior.*

• **INVENTA HISTORIAS**

7. *Acabas de leer un cuento. Ahora escribe tu un cuento corto en el que los protagonistas sean algunos de tus compañeros de clase.*



VALORACIÓN DE LA PRUEBA 5º

Competencia: Comprensión Lectora

Objetivo: Comprender el sentido global de los textos y reconocer las ideas principales y secundarias	
Actividad: Comprueba que lo has entendido todo	
Criterio	Puntuación (Preguntas 1,2,3 y 4)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos

Objetivo: Comprender el vocabulario básico de los textos y aprender nuevas palabras	
Actividad: Descubre palabras nuevas	
Criterio para cada definición u oración (5)	Puntuación (Preguntas 5 y 6)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	0.20 puntos
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	0.40 puntos

Competencia: Expresión Escrita

Objetivo: Producir textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando unas normas ortográficas básicas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	
Actividad: Inventa Historias	
Criterio	Puntuación (Pregunta 7)
Texto sin faltas de ortografía	1 punto
Texto con buena caligrafía	1 punto
Texto coherente y creativo	1 punto
Buena presentación y limpieza	1 punto

PRUEBAS DE CONTRASTE
COMPRESIÓN LECTORA
PRIMER TRIMESTRE

6° NIVEL DE PRIMARIA

Alumno/a _____

Curso 6º Grupo _____ Colegio _____

HISTORIA DEL RECRE

El fútbol llegó a España en el año 1873 aproximadamente a través de los mineros ingleses que trabajaban en las minas de Riotinto. En Huelva capital, los marineros ingleses que construían el muelle para la descarga de los minerales, también jugaban a ese deporte que nadie conocía.

Se las arreglaban liando trapos y papeles con una fina cuerda para hacer el balón, y con piedras para las porterías.

Se organizaban partidos entre los mineros y las tripulaciones inglesas que llegaban a puerto. Algunos españoles también participaban en estos partidos, y cada vez era más grande el número de espectadores.

De esta manera, los ingleses fundan en 1889 el Club Recreativo de Huelva en la sede de la compañía minera "Riotinto Company Ltd.", que estaba en el Hotel Colón (la actual Casa Colón).

Es el club de fútbol más antiguo de existencia ininterrumpida de la Península Ibérica, motivo por el cual es nombrado como Decano del Fútbol Español.

En 1909 hacen socio de honor al Rey Alfonso XIII y éste, como agradecimiento, concede el título de "Real" al Club, por eso en la actualidad

se llama "Real Club Recreativo de Huelva".

Entre 1903 y 1916 el club consigue varios campeonatos de Andalucía y en 1920 se convierte en el primer club español en vencer a un equipo portugués: el Sporting de Lisboa.

En la actualidad el equipo está en Primera División del fútbol español. El estadio se llama "Nuevo Colombino".

Todos los años, por el mes de agosto, el Recreativo organiza el Trofeo Colombino, un torneo de fútbol. Al campeón se le otorga una carabela de plata, siendo el Recre el que más trofeos ha conseguido.

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

• COMPRUEBA QUE LO HAS ENTENDIDO TODO

1. ¿Cómo hacían los balones y las porterías los primeros marineros y mineros que trajeron el fútbol a Huelva?



2. *¿Por qué se conoce al Recre como el Decano del Fútbol Español?*

3. *¿Quién concede el título de “Real” al Recre y por qué?*

4. *¿Qué gana el campeón del Trofeo Colombino?*



• *DESCUBRE PALABRAS NUEVAS*

5. *Define a tu manera las 5 palabras de la lectura que están subrayadas.*

6. *Escribe una oración con cada una de las palabras que has definido en el ejercicio anterior.*



- *INVENTA HISTORIAS*

7. *Ahora ya conoces la historia del Recre, el equipo más importante de la provincia de Huelva. Seguro que a ti te gusta mucho el deporte. Escribe una redacción contando qué juegos y deportes practicas en las clases de Educación física y también qué deporte practicas fuera del colegio.*



VALORACIÓN DE LA PRUEBA 6º

Competencia: Comprensión Lectora

Objetivo: Comprender el sentido global de los textos y reconocer las ideas principales y secundarias	
Actividad: Comprueba que lo has entendido todo	
Criterio	Puntuación (Preguntas 1,2,3 y 4)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos

Objetivo: Comprender el vocabulario básico de los textos y aprender nuevas palabras	
Actividad: Descubre palabras nuevas	
Criterio para cada definición u oración (5)	Puntuación (Preguntas 5 y 6)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	0.20 puntos
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	0.40 puntos

Competencia: Expresión Escrita

Objetivo: Producir textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando unas normas ortográficas básicas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	
Actividad: Inventa Historias	
Criterio	Puntuación (Pregunta 7)
Texto sin faltas de ortografía	1 punto
Texto con buena caligrafía	1 punto
Texto coherente y creativo	1 punto
Buena presentación y limpieza	1 punto

PRUEBAS DE CONTRASTE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
PRIMER TRIMESTRE

3º NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

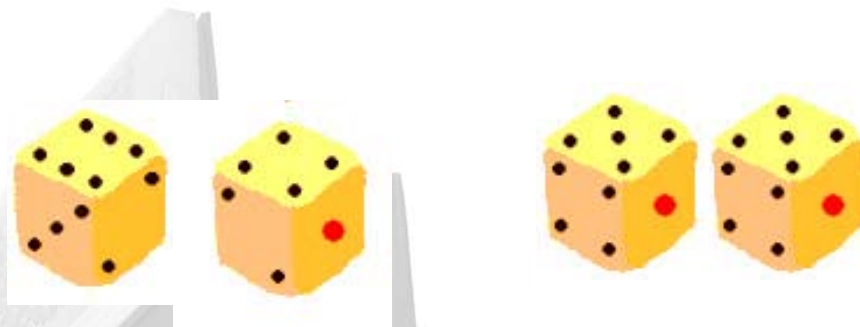
Curso: 3º _____ nº: _____ fecha: _____

1. El Ayuntamiento ha repartido entre los colegios más de 7.539 libros sobre Historia de Ayamonte. Averigua qué etiqueta indica el número de libros repartidos

7.359	7.953	3.957	5.739
LIBROS	LIBROS	LIBROS	LIBROS

2.- Busca las respuestas posibles y encuentra la solución.

Marta ha lanzado dos dados, uno rojo y otro azul, con las caras numeradas del 1 al 6. Ha sumado los resultados de cada uno y ha obtenido 10, pero dice que los dados no han caído de ninguna de estas formas:



3. *Relaciona cada medida con su valor en centímetros.*

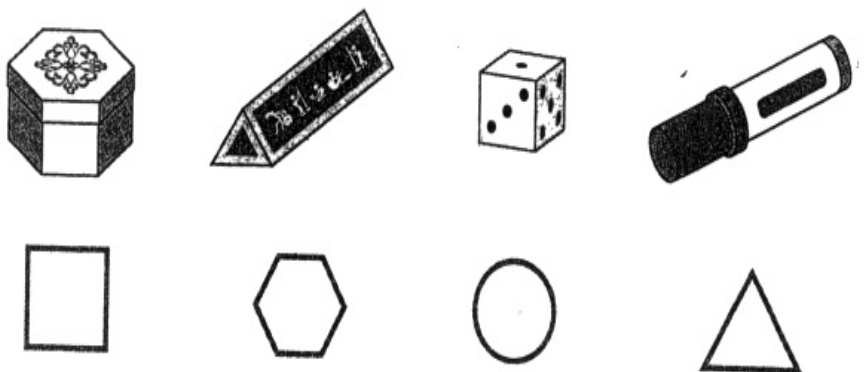
- | | |
|---------|------------|
| 5 m . | • 10 cm. |
| 0 m. . | • 500 cm. |
| 1 dm. . | • 90 cm. |
| 9 dm. . | • 1000 cm. |

4.- *Relaciona cada distancia con la unidad de longitud más adecuada.*

- | | | |
|---|---|-------------|
| La distancia entre las orillas de un río. | • | |
| La distancia entre dos ciudades. | • | • metro |
| La distancia entre las dos aceras de una calle. | • | • kilómetro |
| La longitud de un río. | • | |



5. Relaciona cada objeto del dibujo con la huella que ha dejado sobre la plastilina.



6. Iñakí recoge agua de lluvia para regar el jardín. Ha llenado 3 cubos de agua. En cada cubo caben 2 garrafas de agua. Para llenar cada garrafa necesita 3 botellas de 1 litro cada una. ¿Cuántos litros de agua ha recogido?

ACTIVIDAD

1

PAUTAS DE CORRECCIÓN

Respuesta correcta = 2 puntos

2

Respuesta correcta = 2 puntos

3

Respuesta correcta = 2 puntos

4

Respuesta correcta = 2 puntos

5

Respuesta correcta = 2 puntos

6 Planteamiento del problema correcto = 1 punto

Solución correcta = 2 puntos

PRUEBAS DE CONTRASTE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
PRIMER TRIMESTRE

4º NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 4º _____ nº: _____ fecha: _____

1. *En una fábrica envasan en un día 125.300 botellas de aceite. Si venden 2 centenas de millar de botellas a un supermercado, ¿tendrán suficiente con las botellas que envasan en un solo día?*

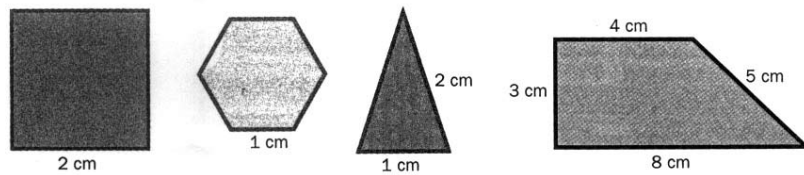
2. *El producto de tres números es 40. Dos de esos números son el 4 y el 5. ¿Cuál es el factor que falta?*



3. *Cristina ha preparado dos cestas diferentes con comida. Observa en la tabla el peso de los alimentos que hay en cada una. ¿Cuál de las dos cestas pesa más?*

	Nueces	Castañas	Fruta
<i>Cesta roja</i>	250 g.	1 Kg.	5 Kg.
<i>Cesta verde</i>	750 g.	2 Kg.	4 Kg.

4.- *Calcula el perímetro de estos polígonos.*



Perímetro del cuadrado=

Perímetro del hexágono=

Perímetro del triángulo=

Perímetro del trapecio=

5. Adela tiene las 4 primeras fotografías colocadas en su álbum de las vacaciones. La foto de la playa está colocada inmediatamente después de la foto de su familia. La foto de la acampada está antes que la de la playa. La de su perro no es la primera ni la última.

¿En qué orden están colocadas las fotos?

Primera:
Tercera:

Segunda:
Cuarta:

6. Antonio tiene que repartir 1.248 mandarinas en 8 cajas. Antonio dice que basta con colocar 15 mandarinas en cada caja y que le sobran 48 mandarinas. ¿Es correcto? ¿Por qué? ¿Cuántas mandarinas crees que debe colocar en cada caja?



<i>ACTIVIDAD</i>	<i>PAUTAS DE CORRECCIÓN</i>
1	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto</i> <i>Solución correcta = 2 puntos</i>
2	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto</i> <i>Solución correcta = 2 puntos</i>
3	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto</i> <i>Solución correcta = 2 puntos</i>
4	<i>Cuadrado y hexágono correctos= 1 punto</i> <i>Triángulo y trapecio correctos= 1 punto</i>
5	<i>Respuesta correcta = 2 puntos</i>
6	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto</i> <i>Solución correcta = 2 puntos</i>



PRUEBAS DE CONTRASTE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
PRIMER TRIMESTRE

5° NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

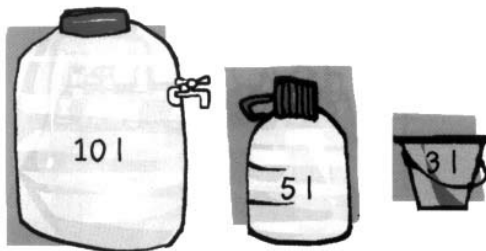
Alumno/a _____

Curso: 5º _____ nº: _____ fecha: _____

1. Un cuadrado es mágico cuando sumando sus filas, sus columnas o sus diagonales, siempre se obtiene el mismo resultado. Completa este cuadrado para que sea mágico.

21		14	
	16	17	
	13	20	23
24		15	9

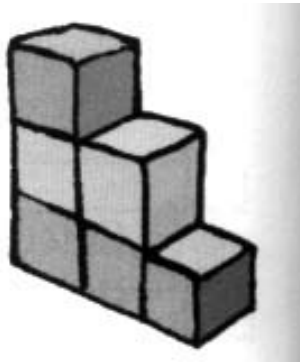
2. ¿Cómo puedes sacar exactamente 1 litro de agua del bidón si solo dispones de los dos recipientes del dibujo?



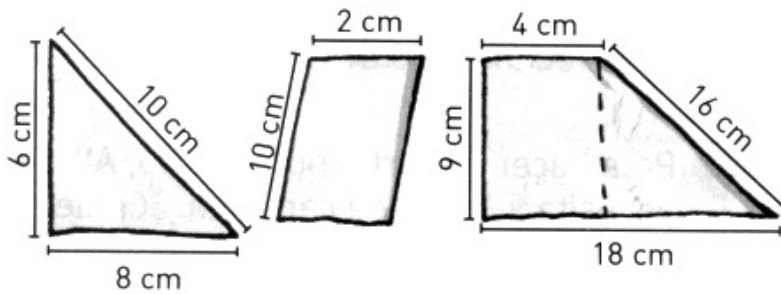
3. Cesar tiene 10 € en monedas de 5 céntimos en su hucha. Si cada moneda pesa 3,92 gramos y la hucha vacía pesa 125 gramos, ¿cuánto pesa la hucha con todas las monedas?

4. Andrés colocó los cubos de su rompecabezas formando una torre con la del dibujo.

- a) ¿Cuántos cubos necesitará para formar una torre de siete pisos?
- b) Si le han faltado 5 cubos para formar una torre de 10 pisos, ¿cuántos cubos tiene su juego?



5. Nadia pintó un espejo de cristal de 24 cm. De perímetro. ¿Cuál de estos espejos puede ser?



Si el área de la superficie del espejo mide también 24 cm², ¿cuál es el espejo?

6. Antonio, Ana, Amalia Aurelio y Arturo han recibido las notas de un examen de Matemáticas. Aurelio ha obtenido mejor nota que Arturo. Ana ha tenido menos nota que Antonio, pero más que Amalia. Antonio ha tenido peor nota que Arturo.

¿Quién de ellos ha sacado mejor nota y quién ha obtenido la más baja?

La mejor nota es la de:
La nota más baja es la de:

ACTIVIDAD

PAUTAS DE CORRECCIÓN

- 1 *Respuesta correcta = 2 puntos*
- 2 *Planteamiento del problema correcto = 1 punto*
Solución correcta = 2 puntos
- 3 *Planteamiento del problema correcto = 1 punto*
Solución correcta = 2 puntos
- 4 *a) correcto = 1 punto*
b) correcto = 1 punto
- 5 *Planteamiento del problema correcto = 1 punto*
Solución correcta = 2 puntos
- 6 *Respuesta correcta = 2 puntos*



PRUEBAS DE CONTRASTE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
PRIMER TRIMESTRE

6° NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 6º _____ nº: _____ fecha: _____

1. *Un comerciante al principio del día tenía en caja 567 euros. Durante el día hizo ventas por: 34, 123, 67, 89, 87, 234, 123 y 245 euros; hizo pagos por 90, 89, 100, 35, 89, 76, 56 y 176 euros. ¿Cuál fue el saldo de caja al final del día?*

2. *En un museo hay tres salas:*

A) hay 140 cuadros,

B) la mitad de la primera,

C) tantos como la primera y segunda juntas.

¿Cuántos cuadros hay en total?



3. Un ramo de flores vale 23,5 euros, con 345 euros. ¿Cuántos se podrán comprar?

4.- Las alturas de diferentes chicos/as son:

NOMBRE	ALTURA
Juan	1,65 m
Marcos	1,61 m
Marina	1,66 m
Teresa	1,59 m
Pedro	1,75 m

¿Cuánto miden juntos: Juan, Marcos y Marina?

¿Cuánto miden todos juntos?

¿Cuánto mide más Pedro que Juan?



5. Carmen necesita comprar pañales para la guardería, y compara los distintos precios y formatos. ¿Cuál tiene el mejor precio?



6. Andrea, Alba, Arturo y Alejandro son cuatro compañeros de clase. En verano cada uno de ellos viajará a una capital europea. Alba hará un viaje más barato que Arturo. Andrea gastará menos que Alejandro pero más que Arturo. ¿A qué ciudad irá cada uno?

Londres: 900 € Roma: 750€ París: 500€ Lisboa: 400 €

Londres:

Roma:

París:

Lisboa:

<i>ACTIVIDAD</i>	<i>PAUTAS DE CORRECCIÓN</i>
1	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto</i> <i>Solución correcta = 2 puntos</i>
2	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto</i> <i>Solución correcta = 2 puntos</i>
3	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto</i> <i>Solución correcta = 2 puntos</i>
4	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto</i> <i>Solución correcta = 2 puntos</i>
5	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto</i> <i>Solución correcta = 2 puntos</i>
6	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto</i> <i>Solución correcta = 2 puntos</i>



PRUEBAS DE CONTRASTE
COMPRESIÓN LECTORA
SEGUNDO TRIMESTRE

3º NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 3º _____ nº: _____ fecha: _____

LA LECHERA

*En una lejana aldea de la montaña vivía una lechera. Un día que había mercado en la ciudad, cogió su **cántaro** de leche, se lo puso en la cabeza y emprendió el camino.*

*Aquel día lucía el sol en un limpio cielo azul. Los pajarillos cantaban en las ramas de los chopos de la **ribera** del arroyo y mariposas de mil colores revoloteaban en las praderas entre flores. Todo invitaba a sentirse alegre y a soñar. Y la lechera, mientras caminaba, iba haciendo planes:*

*- Con el dinero que me den por la leche compraré una docena de huevos. Prepararé una canasta con paja, echaré los huevos a una gallina y, al cabo de veintún días, tendré una docena de preciosos pollitos amarillos. Los pollitos comerán mucho y pronto se harán grandes y apetitosos, y con lo que me den por ellos compraré un **lechón**; después lo **cebaré** con bellotas y castañas y se hará tan grande y gordo que le arrastrará la barriga por el suelo. Llevaré el cerdo al mercado y con lo que saque por él compraré una vaca, y la vaca me dará terneros y con el dinero que me den por ellos me haré rica. Y así podré vivir feliz cuando sea vieja y ...*

Tan distraída y feliz se encontraba la lechera que dio un brinco de alegría, y el cántaro se cayó al suelo y la leche se derramó.

¡Pobre lechera! Ya no podría comprar huevos, ni tendría pollitos, ni engordaría un cerdo, ni compraría una vaca, ni vendería los terneros, ni se haría rica...

Con la leche se derramaron todos sus sueños. Y hasta parecía que el sol lucía con menos fuerza, que los pájaros habían dejado de cantar en la enramada y las mariposas ya no revoloteaban por los prados.

*Y es que nos dice este cuento
que no es bueno construir
castillos en el viento.*

Fábula de Samaniego



4. ¿Qué quiere decir “construir castillos en el viento”?

- Soñar con algo que se puede conseguir con facilidad.
- Ilusionarse con algo que es difícil que ocurra.
- Edificar un castillo en un lugar en el que hace mucho viento.

DESCUBRE PALABRAS NUEVAS

5. Define a tu manera las palabras de la lectura escritas en negrita.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____



6. *Escribe una oración con cada una de esas palabras para comprobar que conoces lo que significan.*

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

INVENTA PAISAJES

7. *Al principio del cuento aparece cómo es el paisaje que rodea a la lechera el día que va al mercado.*

¿Y si en lugar de un día soleado hubiera sido un día lluvioso?

Escribe cómo sería el paisaje que vería la lechera (5-8 renglones)



VALORACIÓN DE LA PRUEBA

Competencia: Comprensión Lectora

Objetivo: Comprender el sentido global de los textos y reconocer las ideas principales y secundarias

Actividad: Comprueba que lo has entendido todo	
Criterio	Puntuación (Preguntas 1,2 y 3)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos
Criterio	Puntuación (Pregunta 4)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta	2 puntos

Objetivo: Comprender el vocabulario básico de los textos y aprender nuevas palabras

Actividad: Descubre palabras nuevas	
Criterio	Puntuación (Preguntas 5 y 6)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos

Competencia: Expresión Escrita

Objetivo: Producir textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando unas normas ortográficas básicas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación

Actividad: Inventa Paisajes	
Criterio	Puntuación (Pregunta 7)
Texto sin coherencia, con faltas de ortografía y mala caligrafía	0 puntos
Texto coherente, con faltas de ortografía y mala caligrafía	1 punto
Texto coherente, sin faltas de ortografía, pero con mala caligrafía	2 puntos
Texto coherente, sin faltas de ortografía y buena caligrafía	3 puntos

*PRUEBAS DE CONTRASTE
COMPRENSIÓN LECTORA
SEGUNDO TRIMESTRE*

4º NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 4º _____ nº: _____ fecha: _____

EL PASTOR MENTIROSO

Hace ya mucho tiempo, en la Sierra de Aracena había una aldea de pastores. Cuando los lobos bajaban hasta el prado de alguno de los pastores, era costumbre entre estos que, al grito de "¡Que viene el lobo!", todos acudieran a socorrer al que había pedido ayuda.

Entre los pastores había uno muy joven, llamado Pedro, al que le gustaba gastar bromas. Una vez, en medio del silencio de la noche, cuando la aldea dormía y descansaba después de una larga jornada de trabajo, se puso a gritar:

- ¡Que viene el lobo! ¡Que viene el lobo!

Y los demás pastores acudieron **presurosos** con sus perros y sus garrotes. Cuando llegaron a la majada de Pedro, lo encontraron sobre una piedra riéndose a carcajadas.

- ¡Os lo habéis creído! - decía sin parar de reír.

Los pastores le **reprocharon** sus bromas y, después de advertirle que no volviera a repetirlas, regresaron malhumorados a casa.

Una fría noche de invierno, en la que el monte estaba cubierto de nieve y la **ventisca** azotaba con fuerza, se volvió a oír la llamada de auxilio:

- ¡Que viene el lobo! ¡Que viene el lobo!

Aunque algunos pensaron que podría tratarse de una broma de Pedro, como no estaban seguros volvieron a subir hasta los prados a pesar de la nieve y las dificultades. Y allí encontraron a Pedro como la otra vez, riéndose a carcajadas y burlándose de ellos. Sus compañeros se enfadaron mucho.

Pasado un tiempo, una madrugada de otoño en la que el viento soplaba con fuerza, volvió a sonar la voz de Pedro:

- ¡Que viene el lobo! ¡Que viene el lobo!

Los pastores, en la aldea, oyeron los gritos desde sus camas, pero no hicieron caso alguno. Estaban cansados de que Pedro les engañara.

Pero en esta ocasión no se trataba de una broma. Una **manada** de lobos había atacado el rebaño de Pedro y no había dejado ninguna oveja viva.

Pedro ya no reía ni se burlaba de sus compañeros. Comprendió, aunque un poco tarde, que mentir trae malas consecuencias. Y, como más vale tarde que nunca, pidió perdón a sus compañeros y no volvió a repetir sus pesadas bromas.

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

Comprueba que lo has entendido todo

1. *¿Dónde y cuándo se desarrolla la historia?*

- *En una aldea de pastores con sierra.*
- *En una aldea llamada Aracena.*
- *En una aldea que había en la Sierra de Aracena.*

2. *¿Cómo describirías a Pedro?*

3. *¿Qué ha le ha ocurrido al rebaño de Pedro?
¿Por qué no le ayudaron los otros pastores?*



4. Explica por qué pide perdón Pedro a los demás pastores

DESCUBRE PALABRAS NUEVAS

5. Define a tu manera las palabras de la lectura escritas en negrita.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

6. Escribe una oración con cada una de esas palabras para comprobar que conoces lo que significan.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____



INVENTA PAISAJES

7. Describe cómo sería el valle y la aldea en donde se desarrolla el cuento



VALORACIÓN DE LA PRUEBA

Competencia: Comprensión Lectora

Objetivo: Comprender el sentido global de los textos y reconocer las ideas principales y secundarias	
Actividad: Comprueba que lo has entendido todo	
Criterio	Puntuación (Pregunta 1)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta	2 puntos
Criterio	Puntuación (Preguntas 2, 3 y 4)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos
Objetivo: Comprender el vocabulario básico de los textos y aprender nuevas palabras	
Actividad: Descubre palabras nuevas	
Criterio	Puntuación (Preguntas 5 y 6)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos

Competencia: Expresión Escrita

Objetivo: Producir textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando unas normas ortográficas básicas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación	
Actividad: Inventa Paisajes	
Criterio	Puntuación (Pregunta 7)
Texto sin coherencia, con faltas de ortografía y mala caligrafía	0 puntos
Texto coherente, con faltas de ortografía y mala caligrafía	1 punto
Texto coherente, sin faltas de ortografía, pero con mala caligrafía	2 puntos
Texto coherente, sin faltas de ortografía y buena caligrafía	3 puntos

*PRUEBAS DE CONTRASTE
COMPRESIÓN LECTORA
SEGUNDO TRIMESTRE*

5º NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 5º _____ nº: _____ fecha: _____

Cuentecito va al Colegio

Al contrario que todo el mundo, los libritos van al colegio solo dos días a la semana, y descansan los otros cinco días. La verdad es que tienen una vida muy dura mientras son pequeños, y les hace falta tomarse estos descansos. Muchas veces os habréis asombrado de lo bien escritos que están los libros: líneas rectas, todas las letras iguales... ¡por no hablar de la ortografía! Los libros pequeños estudian como locos caligrafía (para hacer las páginas iguales y bonitas), el alfabeto (para poder hacer índices y listas ordenadas), los números romanos (para los capítulos) y ortografía (para saber dónde van las haches y las uves).

Nuestro Cuentecito era muy aplicado, porque sabía que a los libros descuidados se les nota en seguida, porque les salen erratas. Una errata es para los libros lo que una mancha o un borrón para nosotros. Por ejemplo: donde debería poner "gusto", pues pone "ugtso", y aunque a veces se nota bastante la intención, queda feo.

Los martes y los viernes, pues, el Puentecito iba al colegio. La primera clase era de Caligrafía, y al puentecito le pillaba casi siempre dormido, pero la maestra, que era muy lista, sabía la forma de que sus alumnos atendieran.

- Repetid conmigo: ¡patata frita!
Y a los niños y niñas les sonaba muy bien y gritaban:

- ¡Patata frita!
- Y ahora de cursiva -decía la maestra.
- ¡Patata frita! -gritaban encantados.
- Y ahora de negrita.
- ¡**Patata frita!**
- ¡Más fuerte!
- ¡**PATATA FRITA!**



Y luego les regalaba una bolsa de patatas por lo bien que lo habían hecho.

Una vez a la semana los libritos reciben lecciones de dibujo, porque a veces hay que pintar un pirata o un barco, o enseñar cómo es un personaje, o hacer un gráfico para que se entienda algo, y esto no es una cosa fácil, ni mucho menos.

En fin, como veís, la educación de un libro es algo complicado. Cuando se hacen mayores y terminan los estudios, reciben una distinción especial: un signo misterioso que se pone en las primeras páginas y que dice ©. Yo sé que es un diploma por haber acabado bien una cosa tan difícil.

José Antonio Millán
“El pequeño libro que aún no tenía nombre”

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

Comprueba que lo has entendido todo

1. *Nombra lo que estudian los libritos en el Colegio.*

C _____ A _____ D _____

N _____ R _____ O _____

2. *¿Qué días va Cuentecito al Colegio y de qué era la primera clase?*

3. *¿Por qué reciben los libritos clases de dibujo?*

4. *¿Qué significa este símbolo: © ?*



DESCUBRE PALABRAS NUEVAS

5. Todas estas palabras son partes de un libro. Explica con tus palabras qué es cada cosa:

Cubierta:

Índice:

Lomo:

Capítulo

6. Completa cada oración con la palabra adecuada de las utilizadas en la pregunta anterior.

El título y el autor del libro se escribe en la :

Si miramos una estantería de libros, lo que vemos es el :

Al principio de cada _____ suele haber un número.

Si quieres saber en qué página encontrar algo, debes buscar en el :

7. Escribe la palabra "libro" en letra cursiva, subrayada, en **negrita** y en MAYÚSCULA.



8. *¿Qué otras palabras conoces que tengan que ver con los libros? Escribe al menos 3.*

INVENTA HISTORIAS

9. *Bueno, ya sabes cómo es la educación de un libro. Ahora escribe cómo sería la de un plato. ¿Qué cosas deberá aprender? ¿Y su compañera de clase, la cuchara? Describe un día de clase.*



VALORACIÓN DE LA PRUEBA

Competencia: Comprensión Lectora

Objetivo: Comprender el sentido global de los textos y reconocer las ideas principales y secundarias

Actividad: Comprueba que lo has entendido todo	
Criterio	Puntuación (Preguntas 1, 2, 3 y 4)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos

Objetivo: Comprender el vocabulario básico de los textos y aprender nuevas palabras

Actividad: Descubre palabras nuevas	
Criterio	Puntuación (Preguntas 5, 6, 7 y 8)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos

Competencia: Expresión Escrita

Objetivo: Producir textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando unas normas ortográficas básicas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación

Actividad: Inventa Historias	
Criterio	Puntuación (Pregunta 9)
Texto coherente	1 punto
Buena caligrafía	1 punto
Sin faltas de ortografía	1 punto
Limpieza y Buena Presentación	1 punto
Texto creativo	1 punto

*PRUEBAS DE CONTRASTE
COMPRENSIÓN LECTORA
SEGUNDO TRIMESTRE*

6° NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 6º _____ nº: _____ fecha: _____

GADESAK Y LA LUNA

Sogoly era una niña de siete años y grandes ojos negros que, como la mayoría de niños y niñas, gozaba de gran imaginación y fantasía, amaba la naturaleza y le apasionaba observar el cielo al anochecer.

Antes de dormirse, pegaba su nariz al cristal de la ventana de su habitación y en cuanto la Luna aparecía, la miraba fijamente e imaginaba que le sonreía. Su deseo era subir hasta ella y admirar la tierra desde la distancia.

Una mañana, al despertar, se dio cuenta de que una semilla coronada de filamentos blancos y sedosos se había adherido a su ventana. En el lenguaje del lugar era conocida con el nombre de Gadesak. Y existe la creencia de que cuando un Gadesak entra en tu casa, siempre traerá noticias gratas y de buena suerte. Sogoly tomó al pequeño Gadesak entre sus manos. Su delicadeza y color plateado le recordó la imagen de la Luna y pensó que tal vez había llegado de tan lejos para traerle un mensaje amistoso. Lo miró fijamente y decidió pedirle su más ansiado deseo:

- Gadesak, dile a la Luna que yo quisiera subir una noche al cielo y compartir con ella unas horas.

Tras expresar su deseo lo levantó y sopló con delicadeza para que pudiera elevarse y ser transportado con ayuda del viento. Sogoly se quedó mirando cómo el Gadesak subía y subía hasta que desapareció de la vista. Aquella noche, al acostarse se sentía feliz, porque estaba convencida de que su mensaje había llegado a su destino. Miraba hacia la Luna, y le parecía que su brillo era más intenso que nunca al tiempo que su corazón desbordaba alegría. De repente vio que la Luna crecía y crecía, haciéndose cada vez más grande, como si se acercara hacia ella. No se equivocó: la Luna había decidido visitarla.

La Luna había recibido el mensaje y no dudó en complacer a Sogoly invitándola a sentarse sobre ella para iniciar un fascinante viaje. De inmediato llegaron a un inmenso océano moteado por pequeñas islas. El viaje continuó por un desierto caluroso. Poco más tarde pasaron sobre un bosque muy frondoso. La luz se hizo más intenso para descubrir los secretos guardados bajo los árboles.

Sogoly lamentó que la Luna estuviera sola en el cielo, y le pidió que se quedase con ella, pero ésta le explicó que si no estuviera en el cielo, la oscuridad se apoderaría de la tierra, los barcos perderían el rumbo, los pájaros no encontrarían sus nidos..

- Ya comprendo -interrumpió la niña-. Tú eres la linterna del cielo y debes estar siempre allí.

Apoyó la cabeza sobre los hombros de la Luna y se dejó dormir.

Cuento Popular Persa

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

Comprueba que lo has entendido todo

1. *Según la creencia, ¿qué ocurre cuando un Gasedak entra en casa?*

a) *Que vas a poder realizar un viaje por la luna y las estrellas*

b) *Que trae noticias gratas y de buena suerte*

c) *Que vas a recibir una visita inesperada*

2. *Escribe los lugares que Sogoly visita con la Luna*



3. *Ordena los acontecimientos de la lectura.*

La Luna invita a Sogoly a un fantástico viaje.

La Luna decide bajar a visitar a Sogoly

Sogoly le pide a Gadesak que le diga a la Luna que le gustaría subir al cielo a visitarla.

4. *Sogoly le pide a la Luna que se quede con ella. ¿Qué le responde la Luna? ¿Estás de acuerdo con la explicación?*

DESCUBRE PALABRAS NUEVAS

5. *Explica con tus palabras qué significan estas expresiones:*

Noticias Gratas:

Ansiado Deseo:

Compartir con ella unas horas:

Océano moteado por pequeñas islas:

6. Forma palabras añadiendo estos prefijos y sufijos a la palabra "luna". ¿Cuál es su significado?

a-

LUN

plení-

-ío

-ar

-izar

-izaje

7. Sogoly le dice a la Luna que es "la linterna del cielo". Escribe otras comparaciones.

La Luna es el faro de _____

Las Estrellas _____

El Sol _____

El mar es _____



INVENTA HISTORIAS



8. Si llegara un Gasedak a tus manos, ¿qué deseo le pedirías? Imagina que vives una aventura tan emocionante como Sogoly cuando el Gasedak hace que tu deseo se cumpla. Escríbela.



VALORACIÓN DE LA PRUEBA

Competencia: Comprensión Lectora

Objetivo: Comprender el sentido global de los textos y reconocer las ideas principales y secundarias

Actividad: Comprueba que lo has entendido todo	
Criterio	Puntuación (Pregunta 1 y 3)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta	2 puntos
Criterio	Puntuación (Preguntas 2 y 4)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos

Objetivo: Comprender el vocabulario básico de los textos y aprender nuevas palabras

Actividad: Descubre palabras nuevas	
Criterio	Puntuación (Preguntas 5, 6 y 7)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos

Competencia: Expresión Escrita

Objetivo: Producir textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando unas normas ortográficas básicas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación

Actividad: Inventa Historias	
Criterio	Puntuación (Pregunta 8)
Texto coherente	1 punto
Buena caligrafía	1 punto
Sin faltas de ortografía	1 punto
Limpieza y Buena Presentación	1 punto
Texto creativo	1 punto

*PRUEBAS DE CONTRASTE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
SEGUNDO TRIMESTRE*

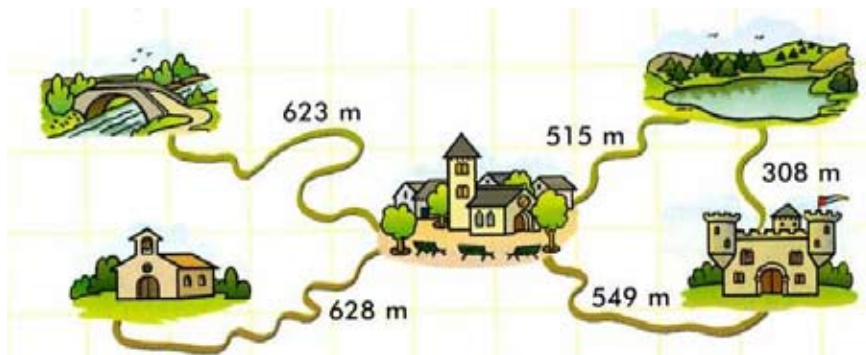
3º NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 3º _____ nº: _____ fecha: _____

1. En la oficina de Información del pueblo de Rocío han colocado este croquis:



Observa el dibujo y contesta:

¿Qué lugares aparecen en el croquis?

¿Qué distancia hay desde la plaza hasta el castillo?

¿Qué está más cerca de la plaza: la ermita o el puente?

2. La clase de Ainoa ha recogido 7 centenas y 4 decenas de hojas de papel para reciclar. ¿Cuántas hojas han recogido en total?

3. Elisa vive en el octavo piso, Víctor 2 pisos por debajo y Eva 3 por encima de Víctor. ¿En qué piso vive Víctor? ¿Y Eva?

4. Averigua cual de estos números ha pensado Jana.

80.593 78.121 87.656 42.858 85.272

Pista 1 - La cifra de las decenas de millar es 8.

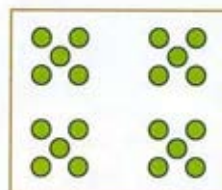
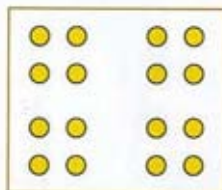
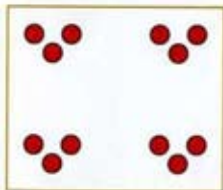
Pista 2 - La cifra de las unidades y la cifra de las centenas coinciden.

Pista 3 - La cifra de las decenas es mayor que la de las unidades de millar.

5. En una óptica hay 1.728 gafas graduadas y 1.039 gafas de sol. ¿Cuántas gafas hay en total?

7. En un autobús viajan 47 personas. En la primera parada suben 3 viajeros y se bajan 12. ¿Cuántas personas quedan en el autobús?

8. Calcula con una multiplicación cuántas fichas hay en cada caso.



ACTIVIDAD

PAUTAS DE CORRECCIÓN

1

*Dos respuestas correctas = 1 punto
Tres respuesta correctas = 2 puntos.*

2

*Planteamiento del problema correcto = 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*

3

*Planteamiento del problema correcto = 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*

4

Respuesta correcta = 2 puntos

5

*Planteamiento del problema correcto = 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*

6

*Planteamiento del problema correcto = 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*

7

*Planteamiento del problema correcto = 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*



PRUEBAS DE CONTRASTE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
SEGUNDO TRIMESTRE

4º NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 4º _____ nº: _____ fecha: _____

1. *En una biblioteca hay 17.886 revistas guardadas. Este año han acumulado 1.972 revistas más.*

¿Cuántas revistas tienen ahora en la biblioteca?

2. *Lucas tiene que repartir 1.248 mandarinas en 8 cajas. Lucas dice que basta con colocar 15 mandarinas en cada caja y que le sobran 48 mandarinas. ¿Es correcto? ¿Por qué? ¿Cuántas mandarinas crees que debe colocar en cada caja?*



3. El número de habitantes que tiene el pueblo de Jorge es 4 veces mayor que hace diez años. Si entonces había 9.356 habitantes, ¿cuántas personas viven ahora en el pueblo de Jorge?

4. Estos son los perfumes que más le gustan a Rebeca.



Calcula:

La cantidad de perfume que hay en 28 frascos de perfume BLANCO.

La cantidad de perfume que hay en 35 frascos de perfume de AGUA.

La cantidad de perfume que hay en 40 frascos de perfume AZUL.



5. Inés ha terminado su colección de cromos sobre animales. En total tiene 183 cromos, pero 57 son repetidos. Quiere repartirlos entre las 18 páginas del álbum. ¿Cuántos debe poner en cada una?

6. En una exposición de animales invertebrados han dedicado una zona a los animales venenosos. Hay 12 terrarios con 8 arañas en cada uno, y un terrario con 3 serpientes. ¿Cuántos animales hay en total?



7. Los tres atletas están en un lugar del podio que no les corresponde. Además, ninguno de los tres llegó a la meta en el puesto que indica su dorsal. ¿Dónde debe colocarse cada uno?



ACTIVIDAD

PAUTAS DE CORRECCIÓN

- 1 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 2 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 3 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 4 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 5 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 6 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 7 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*

PRUEBAS DE CONTRASTE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
SEGUNDO TRIMESTRE

5° NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 5º _____ nº: _____ fecha: _____

1. *La biblioteca del barrio tiene 1.536 libros infantiles, 2.609 libros juveniles y 4.817 libros de adultos.*

¿Cuántos libros tiene la biblioteca en total?

	<i>LIBROS PRESTADOS</i>
<i>INFANTILES</i>	<i>305</i>
<i>JUVENILES</i>	<i>487</i>
<i>ADULTOS</i>	<i>1.931</i>

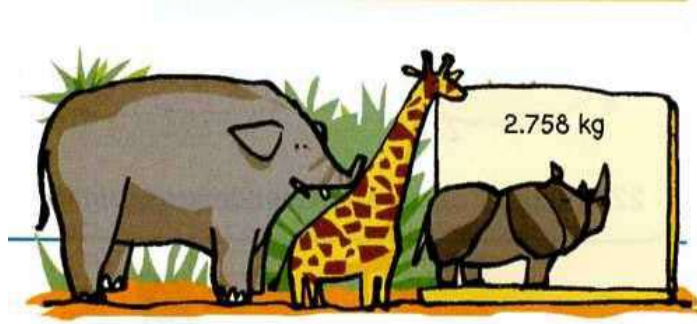
Teniendo en cuenta los datos de la tabla:

¿Cuántos libros hay prestados?

¿Cuántos libros quedan ahora en la biblioteca?



2. La jirafa pesa 953 kilos menos que el rinoceronte, y el elefante 4.709 kilos más que la jirafa. Si el rinoceronte pesa 2.758 kilos, ¿Cuánto pesan los tres juntos?



3. En la comunidad autónoma donde nació Fidel viven 7.606.848 personas, de las cuales 3.757.370 son hombres. Fidel asegura que hay 3.849.478 mujeres. ¿Tiene razón? Utiliza la prueba de la resta para comprobarlo.

4. En la papelería venden las gomas a 15 céntimos y los lapiceros a 258 céntimos. Si Carla ha encargado 10 gomas y 100 lapiceros, ¿cuánto le costará el pedido?

5. En una fábrica de chocolates se fabrican los siguientes productos al día:

- 200 cajas de 54 bombones
- 135 botes de 24 bombones cada uno.
- 75 paquetes de 12 bombones cada uno.

¿Cuántos bombones se fabrican en un día?



6. En un videoclub recibieron 20 cajas con 8 DVD en cada una. La encargada separó 45 DVD que estaban reservados y el resto los repartió entre 9 estanterías. ¿Puedo colocar el mismo número de DVD en todas las estanterías?

7. Para estudiar el comportamiento de las hormigas, los compañeros de Carmelo van a repartir 252 hormigas en 21 terrarios iguales, de modo que haya el mismo número de hormigas en cada uno. ¿Cuántas hormigas hay en cada terrario?



ACTIVIDAD

PAUTAS DE CORRECCIÓN

- 1 *Una parte del problema correcto = 1 punto
Dos partes del problema correctos = 2 puntos.*
- 2 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 3 *Una parte del problema correcto = 1 punto
Dos partes del problema correctos = 2 puntos.*
- 4 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 5 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 6 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 7 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*



PRUEBAS DE CONTRASTE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
SEGUNDO TRIMESTRE

6° NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 6º _____ nº: _____ fecha: _____

1. *Para celebrar las fiestas de un pueblo adornaron las calles con 3.250 guirnaldas. Si cada guirnalda está formada por 52 bombillas, ¿cuántas bombillas colocaron en total?*

2. *En el colegio de Carmen encargaron 85 cajas con paquetes de tizas. Si cada caja contiene 35 paquetes, ¿Cuántos paquetes de tizas recibieron? Si cada paquete tiene 12 tizas, ¿Cuántas tizas hay en total?*



3. Raquel tiene que transportar en una furgoneta 280 macetas de geranios, 365 de petunias y 435 de margaritas. Si en la furgoneta sólo caben 60 macetas, ¿cuántos viajes tiene que hacer en total?

4. Carlos tiene 95 chapas. Si a su hermano le da 10 y el resto las reparte entre 15 amigos, ¿cuántas chapas dará a cada uno? ¿cuántas le sobrarán? ¿Cuántas chapas debería tener para regalar una chapa más a cada uno de sus amigos?



5. Paula tiene que cambiar 215,50 € en dólares. Si en el momento de cambiar el dinero, 1 € equivale a 1,31 dólares, ¿cuántos dólares le entregan?

6. Raúl recibió dos pedidos de patatas, uno de 17,2 Kg y otro de 35,3 Kg. Si vendió las patatas en bolsas de 2,5 Kg., ¿cuántas bolsas preparó? Si obtuvo 39,90 euros por la venta de todas las patatas, ¿cuánto costaba cada bolsa?

7. Amanda fue con sus hermanos a jugar a los bolos. Si la entrada para una persona costaba 5,80 € y ella pagó 17,40 € por todos, incluida ella. ¿Cuántos hermanos tiene Amanda?



ACTIVIDAD

PAUTAS DE CORRECCIÓN

- 1 *Una parte del problema correcto = 1 punto
Dos partes del problema correctos = 2 puntos.*
- 2 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 3 *Una parte del problema correcto = 1 punto
Dos partes del problema correctos = 2 puntos.*
- 4 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 5 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 6 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 7 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*



PRUEBAS DE CONTRASTE
COMPRESIÓN LECTORA
TERCER TRIMESTRE

3º NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 3º _____ nº: _____ fecha: _____

LA MONTAÑA DE CRISTAL

Hollín y Carbonilla vivían en el << País de las Sinrazones >>. En ese país había ríos sucios y carreteras repletas de coches y humos negros. Era un país sin pájaros y con hombres grises.

Un día, Hollín y Carbonilla salieron de paseo y tanto anduvieron que se fueron muy lejos y se encontraron con una gran montaña de cristal. La montaña era transparente como un cubito de hielo y tenía un cartel que decía: “Éste es el País de lo que Debe Ser”.

Y al otro lado de la montaña transparente se veía un río, un puente y un campo verde. Parecía un país agradable y sin problemas.

- ¡Qué bonito es el “País de lo que Debe Ser”!
-dijo Hollín.

- Ahí se debe de vivir bien. ¿Por qué no traspasamos la montaña de cristal? -dijo Carbonilla.

- Imposible. Es una montaña dura y fría
-contestó su amigo.

Pero, aun sabiendo que era imposible atravesar la montaña, ninguno de los dos se movía de allí y al fin se quedaron dormidos.

Una niña del otro lado los vio y exclamó:

- ¡Oh, pobrecitos! Parecen cansados y enfermos.

Seguro que desean entrar.

Y la niña abrió una puerta escondida en la montaña. Por esa puerta sólo entraban los que rechazaban el “País de las Sinrazones”.

De este modo, Hollín y Carbonilla llegaron al “País de los que Debe Ser”. Allí vivieron felices después de recibir un buen baño. Nuestros amigos se cambiaron los nombres por los de “Brisa Limpia” y “Cielo sin Humos”.

(Lucila Mataix)

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

· **COMPRUEBA QUE LO HAS ENTENDIDO TODO**

17. *¿Quiénes son los protagonistas de este cuento?*

18. *¿Cómo era el “País de las Sinrazones”?*

19. *¿Cómo era el “País de lo que Debe Ser”?*



20. Bueno, ahora que ya conoces las diferencias entre los dos países, indica a cuál de ellos nos referimos en cada caso:

e) Los coches no respetaban las señales.

f) Los niños jugaban tranquilos en un parque limpio.

g) No había peces en el río por lo sucio que estaba.

h) Las familias iban de excursión al campo y lo dejaban todo limpio.

• **DESCUBRE PALABRAS NUEVAS**

5. Define a tu manera las 5 palabras de la lectura que están subrayadas.



6. *Escribe una oración con cada una de las palabras que has definido en el ejercicio anterior.*

7. *INVENTA PAISAJES*

7. *Describe cómo sería el pueblo en el que te gustaría vivir y haz un dibujo sobre él.*



VALORACIÓN DE LA PRUEBA

Competencia: Comprensión Lectora

Objetivo: Comprender el sentido global de los textos y reconocer las ideas principales y secundarias	
Actividad: Comprueba que lo has entendido todo	
Criterio	Puntuación (Preguntas 1,2 y 3)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos
Criterio	Puntuación (Pregunta 4)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta	1-4 puntos

Objetivo: Comprender el vocabulario básico de los textos y aprender nuevas palabras	
Actividad: Descubre palabras nuevas	
Criterio para cada definición u oración (5)	Puntuación (Preguntas 5 y 6)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	0.20 puntos
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	0.40 puntos

Competencia: Expresión Escrita

Objetivo: Producir textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando unas normas ortográficas básicas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	
Actividad: Inventa Paisajes	
Criterio	Puntuación (Pregunta 7)
Texto sin faltas de ortografía	1 punto
Texto con buena caligrafía	1 punto
Texto coherente y creativo	1 punto
Dibujo: Limpieza y nivel adecuado a la edad	1 punto

PRUEBAS DE CONTRASTE
COMPRESIÓN LECTORA
TERCER TRIMESTRE

4º NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 4º _____ nº: _____ fecha: _____

LA LAGARTIJA Y EL CIERVO

Dos lagartijas tomaban el sol, encima de un alto muro. Una de ellas dormitaba, amodorrada por el calor. La otra estaba intentando atrapar con su larga lengua los mosquitos que danzaban cerca de ella, cuando vio a un ciervo que salía del bosque cercano. La lagartija se olvidó del banquete que los mosquitos le ofrecían y se puso a admirar al ciervo, pues le llamaba la atención su porte elegante y su imponente cornamenta.

Contemplando al hermoso animal, la lagartija se sintió descontenta de su suerte y comenzó a quejarse.

- ¡Qué destino tan terrible el de nosotras las lagartijas! -le dijo a su amiga-. Vivimos, es verdad; pero este vivir no es más que un vegetar. Nadie se fija en nosotras; a nadie llamamos la atención. ¿Por qué no habré nacido ciervo?

Pero la lagartija interrumpió bruscamente su discurso al ver que un feroz grupo de perros salía del bosque y atacaba al ciervo. Éste se lanzó a la fuga, pero uno de los perros consiguió saltar a su cuello; cayó al suelo el ciervo, y los perros lo mataron.

Entonces, la lagartija que había estado dormitando le dijo a la otra:

- ¿Aún te cambiarías por ese ciervo? Todo el que sobresale en algo tiene muchos enemigos. Yo creo que vivir modestamente, ignorado del mundo, tiene también sus ventajas.

Y así diciendo, la lagartija volvió a cerrar los ojos, y siguió dormitando al cálido sol del mediodía.

La lagartija que primero había hablado se quedó pensativa y callada. Se tragó una mosca que se puso a su alcance y, de pronto, se sintió muy contenta con su suerte, ya que podía reposar tranquila, en lo alto de un muro, dándose ricos banquetes de mosquitos y de moscas, sin tener enemigos ni a nadie que la envidiara.

El gran libro de las fábulas

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

· COMPRUEBA QUE LO HAS ENTENDIDO TODO

1. ¿Cuándo se sintió descontenta con su suerte la lagartija?

2. ¿Cuándo interrumpió su discurso?



3. *¿Por qué cambió de opinión la lagartija que quería ser ciervo?*

4. *En las fábulas siempre hay una enseñanza final o “moraleja”. ¿Cuál es la moraleja de esta fábula?*

• *DESCUBRE PALABRAS NUEVAS*

5. *Define a tu manera las 5 palabras de la lectura que están subrayadas.*



6. *Escribe una oración con cada una de las palabras que has definido en el ejercicio anterior.*

• *INVENTA HISTORIAS*

7. *Construye una historia en la que los personajes sean animales.*



VALORACIÓN DE LA PRUEBA 4º

Competencia: Comprensión Lectora

Objetivo: Comprender el sentido global de los textos y reconocer las ideas principales y secundarias	
Actividad: Comprueba que lo has entendido todo	
Criterio	Puntuación (Preguntas 1,2,3 y 4)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos

Objetivo: Comprender el vocabulario básico de los textos y aprender nuevas palabras	
Actividad: Descubre palabras nuevas	
Criterio para cada definición u oración (5)	Puntuación (Preguntas 5 y 6)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	0.20 puntos
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	0.40 puntos

Competencia: Expresión Escrita

Objetivo: Producir textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando unas normas ortográficas básicas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	
Actividad: Inventa Historias	
Criterio	Puntuación (Pregunta 7)
Texto sin faltas de ortografía	1 punto
Texto con buena caligrafía	1 punto
Texto coherente y creativo	1 punto
Buena presentación y limpieza	1 punto

PRUEBAS DE CONTRASTE
COMPRESIÓN LECTORA
TERCER TRIMESTRE

5° NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 5º _____ nº: _____ fecha: _____

HERNANDO EL HALCONERO

Era uno de los más hábiles cazadores y estaba considerado como el más entendido en su oficio. Hernando consiguió enseñar a un halcón, que era su preferido y el que le traía las mejores piezas, las que más difícilmente podrían derribar otros halcones. Elegante, con ojos brillantes, el halcón iba erguido en el guante de Hernando y, al solo movimiento del brazo de éste, se lanzaba como una flecha contra las aves que intentaban huir de él.

Una tarde, la cacería había sido larga, y Hernando estaba cansado y sediento. El halconero buscaba con gran ansiedad una fuente en la que refrescar su sedienta boca. Al fin, junto a una pequeña arboleda, vio con gran alegría una fuente que brillaba al sol del atardecer.

- ¡Agua! - exclamó.

Bajó del caballo y se echó de rodillas para beber. El halcón volaba por encima de él. De pronto, cuando el halconero iba a aproximar a sus labios un poco de agua, la soltó con un grito de dolor. Había sentido un tremendo picotazo en el cuello. Se volvió, irritado, y vio con extrañeza que había sido su propio halcón el que le había atacado. Y cada vez que el halconero quería

beber, el halcón lo impedía, lanzándose feroz contra su dueño. Hasta que éste, lleno de ira, puso una flecha en su ballesta, disparó al ave y la derribó.

Pero cuando el cazador iba a recoger el cuerpo traspasado del que había sido su fiel compañero, vio con espanto que en el nacimiento de la fuente una enorme culebra había metido su cabeza y que, cerca, unas aves que habían bebido estaban muertas. El halconero comprendió, con gran dolor y confusión, que su halcón, con el inexplicable ataque, lo había salvado de una muerte cierta. Y entonces cogió el cuerpo del ave, que aún latía, y lo besó. Después le dio sepultura, ahuyentó a la culebra y alzó allí una fuente.

La fuente se encuentra cerca de la ermita de Santa Águeda y cuenta la tradición que quien beba de esas aguas el 5 de febrero, fecha en que se celebra la romería, no tendrá mal alguno el resto del año.

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

• COMPRUEBA QUE LO HAS ENTENDIDO TODO

1. ¿Quién era Hernando?

2. *¿Qué le sucedió a Hernando cuando bebía de la fuente?*

3. *¿Qué comprendió Hernando después de haber matado a su halcón?*

4. *¿Dónde está la fuente y qué le ocurre a quien allí beba agua el 5 de febrero?*



· *DESCUBRE PALABRAS NUEVAS*

5. *Define a tu manera las 5 palabras de la lectura que están subrayadas.*

6. *Escribe una oración con cada una de las palabras que has definido en el ejercicio anterior.*



• *INVENTA HISTORIAS*

7. *¿Cuál es la fiesta patronal de tu pueblo? ¿Cómo la celebráis?*

¿Qué sueles hacer tú durante las fiestas?

Escribe una redacción contestando a estas preguntas.



VALORACIÓN DE LA PRUEBA 5º

Competencia: Comprensión Lectora

Objetivo: Comprender el sentido global de los textos y reconocer las ideas principales y secundarias	
Actividad: Comprueba que lo has entendido todo	
Criterio	Puntuación (Preguntas 1,2,3 y 4)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos

Objetivo: Comprender el vocabulario básico de los textos y aprender nuevas palabras	
Actividad: Descubre palabras nuevas	
Criterio para cada definición u oración (5)	Puntuación (Preguntas 5 y 6)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	0.20 puntos
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	0.40 puntos

Competencia: Expresión Escrita

Objetivo: Producir textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando unas normas ortográficas básicas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	
Actividad: Inventa Historias	
Criterio	Puntuación (Pregunta 7)
Texto sin faltas de ortografía	1 punto
Texto con buena caligrafía	1 punto
Texto coherente y creativo	1 punto
Buena presentación y limpieza	1 punto

PRUEBAS DE CONTRASTE
COMPRESIÓN LECTORA
TERCER TRIMESTRE

6° NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 5º _____ nº: _____ fecha: _____

DON RITO

Era una tienda muy pequeña, pero muy bien puesta, en cuyo rótulo se leía “Bombero”. Y, en efecto, dentro, había un bombero de verdad que se llamaba don Rito.

Don Rito, primero había estado asociado con unos amigos que también eran bomberos y entre todos apagaban los fuegos bastante bien y ganaban tanto dinero que hasta tenían un camión colorado y todo.

Pero don Rito tuvo un disgusto con ellos por una tontería, y un día se separó y se estableció por su cuenta, modestamente. Él sólo tenía un cubo de agua y varios cacitos de diferentes tamaños y no necesitaba nada más. Y como cobraba muy barato, que es lo principal, iba mucha gente a avisarle para que apagase sus incendios.

De vez en cuando llegaba a la tienda una criada de alguna mansión, y le decía así al bombero, medio llorando:

- De parte de mi señorita que haga usted el favor de llegarse un momento al número 17, que hay un fuego.

Entonces don Rito se levantaba del sillón, se quitaba las gafas, doblaba el periódico que es-

taba leyendo, cambiaba su chaqueta vieja de casa por otra más bonita, cogía el sombrero y el cubo y le decía a la criada:

- Vamos.

Cuando llegaba a la casa, que ya rodeaba una gran muchedumbre, el bombero le preguntaba a la señorita:

- Yo soy el bombero que han llamado, ¿me hace el favor de decirme dónde está el fuego?

- Está aquí; en el salón. - Y la señorita le acompañaba hasta el salón y allí le mostraba un espantoso montón de llamas.

Entonces don Rito, que era un bombero científico, después de soplar un poco para ver si conseguía apagarlo, se sentaba en una silla baja, junto al fuego, se volvía a poner las gafas y lo miraba detenidamente por un lado y otro, como mira el doctor a una señora que va a dar a luz una niña.

- ¿Ha habido algún otro fuego en su familia? - preguntaba después.

Y cuando le contestaban que sí o que no, le decía a la criada que le llenase de agua el cubo en la cocina y una vez lleno se quitaba otra vez la americana, se arremangaba muy bien y echaba todo el agua por encima de la hoguera.

Y después se despedía diciendo:

- Ya está. Si acaso a la noche sigue igual, me llaman ustedes.

- Y saliendo por el balcón, pues ya la escalera ardía horriblemente, se iba otra vez a su tienda, en donde empezaba a escribir la factura que había de mandarle a la señora del 17

· *DESCUBRE PALABRAS NUEVAS*

5. Define a tu manera las 5 palabras de la lectura que están subrayadas.

6. Escribe una oración con cada una de las palabras que has definido en el ejercicio anterior.



• *INVENTA HISTORIAS*

7. Te habrás dado cuenta de que la historia de Don Rito es un texto humorístico. Cuenta alguna anécdota graciosa que te haya ocurrido o que conozcas.



VALORACIÓN DE LA PRUEBA 6º

Competencia: Comprensión Lectora

Objetivo: Comprender el sentido global de los textos y reconocer las ideas principales y secundarias	
Actividad: Comprueba que lo has entendido todo	
Criterio	Puntuación (Preguntas 1,2,3 y 4)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	1 punto
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	2 puntos

Objetivo: Comprender el vocabulario básico de los textos y aprender nuevas palabras	
Actividad: Descubre palabras nuevas	
Criterio para cada definición u oración (5)	Puntuación (Preguntas 5 y 6)
Respuesta incorrecta	0 puntos
Respuesta correcta, pero con faltas de ortografía	0.20 puntos
Respuesta correcta y sin faltas de ortografía	0.40 puntos

Competencia: Expresión Escrita

Objetivo: Producir textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando unas normas ortográficas básicas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.	
Actividad: Inventa Historias	
Criterio	Puntuación (Pregunta 7)
Texto sin faltas de ortografía	1 punto
Texto con buena caligrafía	1 punto
Texto coherente y creativo	1 punto
Buena presentación y limpieza	1 punto

PRUEBAS DE CONTRASTE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
TERCER TRIMESTRE

3º NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 3º _____ nº: _____ fecha: _____

1. *El peso de una persona en la Luna se puede averiguar dividiendo lo que pesa en la Tierra entre 6. Si pudieras viajar a la Luna, ¿cuánto pesarías?*

2. *Para saber el número de continentes que hay en la Tierra, Alberto tiene que hacer la siguiente operación: **(1.284: 2) - 636**. Para calcular el número de océanos, hace lo siguiente: **(15 x 2): 6**. ¿Cuántos continentes hay en total? ¿Y cuántos océanos?*



3. Sigue las pistas para averiguar cuál es la división que buscamos.

$$324 \mid 3 \underline{\quad}$$

$$483 \mid 2 \underline{\quad}$$

$$594 \mid 5 \underline{\quad}$$

$$724 \mid 3 \underline{\quad}$$

- Es una división no exacta.
- Su resto es menor que 3.
- Su cociente es 241.
- El dividendo es un número par.

4. ¿Cuántos minutos son tres horas?

5. ¿Cuántas monedas de 50 céntimos equivalen a 1 euro?

6. Pedro dice que su hermana nació el 31 de abril. Su madre le contesta que eso no puede ser. ¿Por qué?

ACTIVIDAD

PAUTAS DE CORRECCIÓN

- 1 *Una parte del problema correcto = 1 punto
Dos partes del problema correctos = 2 puntos.*
- 2 *Planteamiento del problema correcto = 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 3 *Una parte del problema correcto = 1 punto
Dos partes del problema correctos = 2 puntos.*
- 4 *Planteamiento del problema correcto = 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 5 *Planteamiento del problema correcto = 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 6 *Planteamiento del problema correcto = 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 7 *Planteamiento del problema correcto = 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*



PRUEBAS DE CONTRASTE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
TERCER TRIMESTRE

4º NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 4º _____ nº: _____ fecha: _____

1. *Indica a qué número corresponde cada inscripción romana.*

Ordena los resultados de mayor a menor.

IV =

LX =

MCMLXXVI =

MMIV =

MDXXIX =

2. *A la juguetería de Andrés ha llegado un pedido con 270 animales de plástico. Andrés se ha quedado con $\frac{2}{3}$ de los animales y tiene que pagar 4 € por cada uno. ¿Cuánto pagará en total?*



3. Averigua que números se esconde tras estas pistas.

- La cifra entera es 68.
- La cifra de las décimas es 9.
- La cifra de las centésimas es el resultado de 2×4 .

4. Rocío tiene un billete y dos monedas. Si en total tiene 8 euros, ¿qué billete y que monedas son?



5. Amaya llega a su casa por la tarde y merienda en 30 minutos. Después estudia durante 1 hora, y se ducha en 20 minutos. ¿Cuánto tiempo pasa desde que llega a casa hasta que termina de ducharse?

6. En la clase de Blas hay 25 alumnos. Si tres quintos son chicas, ¿cuántas chicas hay en la clase? ¿y cuántos chicos?



ACTIVIDAD

PAUTAS DE CORRECCIÓN

- 1 *Una parte del problema correcto = 1 punto
Dos partes del problema correctos = 2 puntos.*
- 2 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 3 *Una parte del problema correcto = 1 punto
Dos partes del problema correctos = 2 puntos.*
- 4 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 5 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 6 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 7 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*



PRUEBAS DE CONTRASTE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
TERCER TRIMESTRE

5° NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 5º _____ nº: _____ fecha: _____

1. *Un kilo de zanahorias cuesta 0,75€, uno de limones 1,05€ y uno de patatas 0,5€. ¿Cuánto dinero recauda un almacén si vende 1.000 kilos de zanahorias, 100 kilos de limones y 100 kilos de patatas?*

2. *Si 100 tornillos pesan 3.050 gramos, ¿cuánto pesa un tornillo? ¿Cuánto pesan 10 tornillos? ¿Y 1.000?*



3. En un cine hay 26 filas de 36 butacas cada una. Si cada entrada cuesta 5,95 euros, ¿cuánto dinero recaudan cuando se llena la mitad de la sala?

4. Una compañía de televisión cuenta en total con 50 canales: 25 de cines, 15 de documentales, 5 de música y 5 de dibujos animados. Dibuja el diagrama de barras en el que cada barra representa cada uno de los tipos de canales.



5. César tiene 10 euros en monedas de 5 céntimos en su hucha. Si cada moneda pesa 3,92 gramos y la hucha vacía pesa 125 gramos ¿cuánto pesa la hucha con todas las monedas?

6. Natalia compró el jarabe que le recetó el médico y tomó 8 dosis de 5 mililitros cada una. ¿Cuánto jarabe queda en el frasco?



ACTIVIDAD

PAUTAS DE CORRECCIÓN

- 1 *Una parte del problema correcto = 1 punto
Dos partes del problema correctos = 2 puntos.*
- 2 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 3 *Una parte del problema correcto = 1 punto
Dos partes del problema correctos = 2 puntos.*
- 4 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 5 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 6 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*
- 7 *Planteamiento del problema correcto= 1 punto
Solución correcta = 2 puntos*



PRUEBAS DE CONTRASTE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
TERCER TRIMESTRE

6° NIVEL DE PRIMARIA

C.E.I.P. _____

Alumno/a _____

Curso: 6º _____ nº: _____ fecha: _____

1. *Sandra toma zumo para desayunar todas las mañanas en un vaso de 0,30 l. de capacidad. Si el cartón tiene 1,5 l. ¿Cuántos días le dura el cartón?*

2. *¿Qué cantidad tenemos que sumar al número 3.001,403 para que sea 13 centésimas mayor? ¿Qué número resulta?*



3.- *Expresa las siguientes distancias entre ciudades en kilómetros.*

Zaragoza - Sevilla → 800 Km. 60 hm. 3000 m.

Barcelona - Badajoz → 1000 Km. 2000 dam. 2000 m.

Valencia - Castellón → 600 hm. 100 dam. 4000 dm

4. *La longitud de una playa es de 25 hm. y a continuación hay otra playa que mide 63 dam. ¿Cuántos metros miden las dos playas juntas?*



5. En la clase de Alba hay 24 alumnos de los cuales $\frac{1}{8}$ son morenos, $\frac{5}{24}$ son castaños, $\frac{1}{6}$ son pelirrojos y el resto son rubios. ¿Cuántos alumnos son rubios?

6. Un depósito de agua de un albergue contiene 3,920 Kl. Si en el albergue hay 28 personas y cada persona gasta 200 dl. para ducharse cada día, ¿cuántas semanas durará el agua del depósito?



<i>ACTIVIDAD</i>	<i>PAUTAS DE CORRECCIÓN</i>
<i>1</i>	<i>Una parte del problema correcto = 1 punto Dos partes del problema correctos = 2 puntos.</i>
<i>2</i>	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto Solución correcta = 2 puntos</i>
<i>3</i>	<i>Una parte del problema correcto = 1 punto Dos partes del problema correctos = 2 puntos.</i>
<i>4</i>	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto Solución correcta = 2 puntos</i>
<i>5</i>	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto Solución correcta = 2 puntos</i>
<i>6</i>	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto Solución correcta = 2 puntos</i>
<i>7</i>	<i>Planteamiento del problema correcto= 1 punto Solución correcta = 2 puntos</i>



ESTADÍSTICAS

Programa informático aplicado a las pruebas de evaluación

Para facilitar el tratamiento de los datos que se generan en la realización de las pruebas, se ha elaborado una aplicación informática que tiene una doble función. Por una parte permite recopilar y almacenar los resultados de las pruebas y por otra, tras realizar los cálculos necesarios, elaborar diversos informes que hagan posible un análisis de los mismos.

Datos recopilados:

Para cada alumno/a se ha grabado la puntuación que tiene en cada ítem de las pruebas realizadas (Lengua y Matemáticas).

Teniendo en cuenta que cada prueba tiene un número de preguntas diferentes y que el valor que se asigna a cada una de ellas no es el mismo en todos los casos, no podemos usar las puntuaciones finales para realizar comparaciones pues no estarían dentro de la misma escala.

Con el fin de establecer una escala única que permita realizar comparaciones entre las distintas pruebas se opta por convertir la puntuación de cada alumno/a en un porcentaje en función de la nota máxima que es posible alcanzar.

De este modo, la nota de cada alumno/a se transforma en

un porcentaje que indica la proporción entre la puntuación conseguida y la puntuación máxima que es posible alcanzar. Así, la puntuación obtenida por el alumnado es representada por un valor comprendido entre 0 y 100 e indica su nivel de competencia en dicha prueba.

a) Fórmula aplicada para el cálculo del porcentaje de competencia de un/a alumno/a:

Porcentaje alcanzado por el/la alumno/a: $100 * \text{SumaPtosAlu} / \text{Máx}$

Donde:

Máx = puntuación máxima que se puede alcanzar en la prueba.

SumaPtosAlu = suma de los puntos obtenido en cada prueba por el/la alumno/a.

b) Fórmula aplicada para el cálculo del porcentaje de competencia de un grupo de alumnos/as (nivel, centro, localidad)

Promedio de la competencia del grupo de alumnos/as = $100 * (P1+P2+....+Pn) / (N*\text{Max})$

Donde:

N = número de alumnos que participaron en la prueba

Máx = puntuación máxima de la prueba.

P1, P2,Pn = puntuaciones de cada alumno/a en la prueba.

Informes:

Para el estudio de los resultados de las pruebas, la aplicación genera varios informes en los que se muestran los valores calculados para cada alumno/a o cada grupo de ellos (nivel, centro, localidad). Junto a este valor numérico que figura en el informe se añade una barra horizontal proporcional al valor representado formando una gráfica que facilita la interpretación y visión de conjunto de los datos que se muestran.

Para cada prueba realizada se generan los siguientes informes:

Informe individual: Indica la competencia alcanzada por cada alumno/a en Lengua y Matemáticas.

Informe con los Datos del Centro: Para cada Centro, representa el nivel de competencia alcanzado por cada uno de los grupos que participaron en la prueba y los compara con los valores promedios conseguidos por el centro y la localidad.

Informe con datos Globales: Muestra los resultados por cada área (Lenguaje y Matemáticas) y nivel educativo.

Informe por Localidad y Centro: Muestra los resultados por cada área (Lenguaje y Matemáticas) y nivel educativo por cada localidad.

Informe comparativo: Muestra los resultados obtenidos en ambas pruebas para permitir un estudio evolutivo de los resultados. (Nivel de competencia alcanzado respecto de los objetivos propuestos en el Proyecto)

Ejemplo de Informe Individual de la prueba de lengua por clases en un Centro

Pruebas de contraste - 25-26 de abril

DATOS DEL ALUMNADO

Plan de fomento de la Comprensión Lectora, la Expresión Verbal y el Razonamiento Matemático Primaria

Centro 2

Localidad 1

Lenguaje

3º Ed. P. A	Puntos	53,63%	Máx 15 puntos 100%
1 Alumno nº: 1220	7	46,67	
2 Alumno nº: 1221	8	53,33	
3 Alumno nº: 1222	12	80,00	
4 Alumno nº: 1223	7	46,67	
5 Alumno nº: 1224	8	53,33	
6 Alumno nº: 1225	14	93,33	
7 Alumno nº: 1243	2	13,33	
8 Alumno nº: 1244	13	86,67	
9 Alumno nº: 1245	14	93,33	
10 Alumno nº: 1246	1	6,67	
11 Alumno nº: 1247	3	20,00	
12 Alumno nº: 1248	13	86,67	
13 Alumno nº: 1249	6	40,00	
14 Alumno nº: 1250	4	26,67	
15 Alumno nº: 1251	1	6,67	
16 Alumno nº: 1252	9	60,00	
17 Alumno nº: 1253	8	53,33	
18 Alumno nº: 1254	10	66,67	
19 Alumno nº: 1255	8	53,33	
20 Alumno nº: 1256	11	73,33	
21 Alumno nº: 1257	11	73,33	
22 Alumno nº: 1258	7	46,67	
4º Ed. P. A	Puntos	70%	Máx 15 puntos 100%
1 Alumno nº: 1127	7	46,67	
2 Alumno nº: 1128	8	53,33	
3 Alumno nº: 1129	11	73,33	
4 Alumno nº: 1130	12	80,00	
5 Alumno nº: 1131	9	60,00	
6 Alumno nº: 1132	8	53,33	
7 Alumno nº: 1133	10	66,67	
8 Alumno nº: 1134	14	93,33	
9 Alumno nº: 1135	15	100,00	
10 Alumno nº: 1136	7	46,67	
11 Alumno nº: 1137	13	86,67	
12 Alumno nº: 1138	12	80,00	
13 Alumno nº: 1139	1	6,67	
14 Alumno nº: 1140	13	86,67	
15 Alumno nº: 1141	10	66,67	
16 Alumno nº: 1142	6	40,00	
17 Alumno nº: 1143	15	100,00	
18 Alumno nº: 1144	8	53,33	
19 Alumno nº: 1145	12	80,00	
20 Alumno nº: 1146	12	80,00	
21 Alumno nº: 1147	13	86,67	
22 Alumno nº: 1148	12	80,00	
23 Alumno nº: 1149	12	80,00	
24 Alumno nº: 1150	12	80,00	

Nota: La línea vertical representa el valor promedio (%) del grupo

Delegación Provincial de Educación de Huelva
Servicio de Inspección

Ejemplo de Informe de la prueba de lengua en un Centro

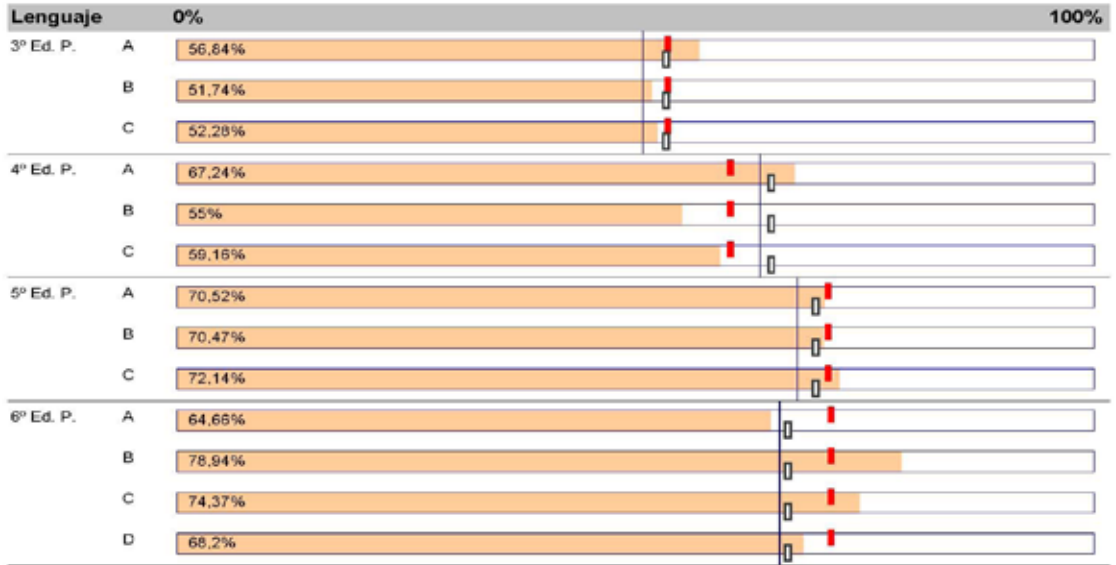
21000474 - Centro 1 de Localidad 1

Pruebas de contraste - 25-26 de abril

DATOS DE LOS CENTROS

Plan de fomento de la Comprensión Lectora, la Expresión Verbal y el Razonamiento Matemático Primaria

- Media del grupo
- Media del nivel en el Centro 1
- Media del nivel en Localidad 1



Nota: La línea vertical representa el valor promedio (%) de todos los centros participantes

Delegación Provincial de Educación de Huelva
Servicio de Inspección

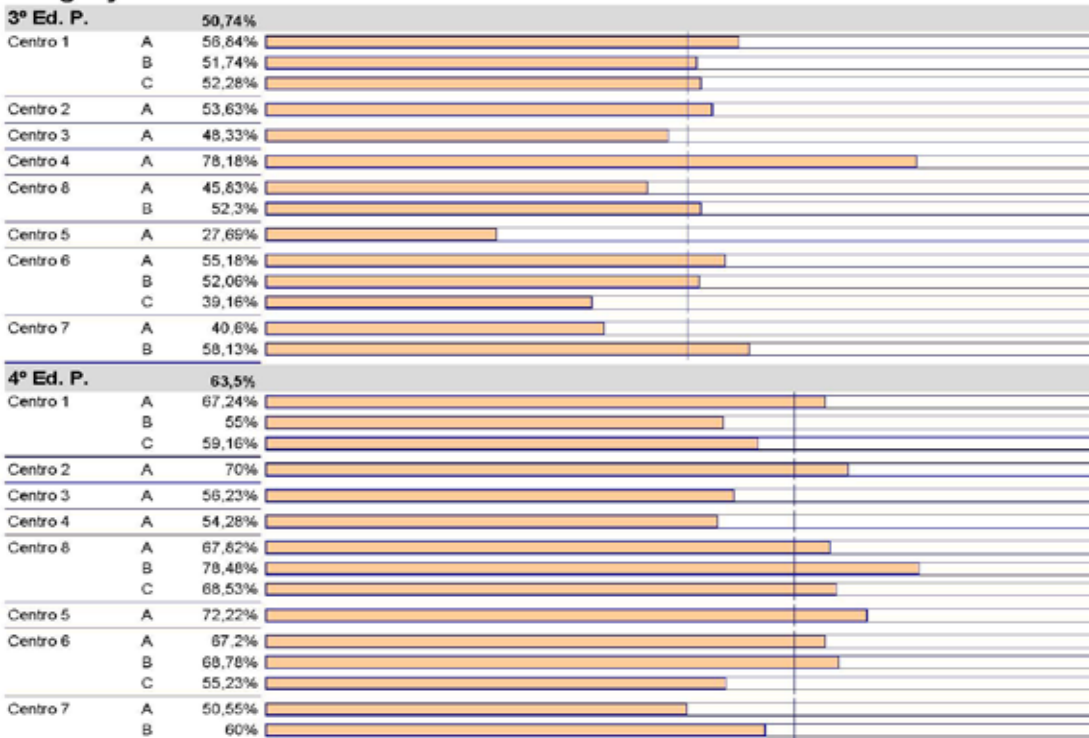
Ejemplo de Informe de los Resultados Globales de los Centros Participantes

Pruebas de contraste - 25-26 de abril

DATOS GLOBALES

Plan de fomento de la Comprensión Lectora, la Expresión Verbal y el Razonamiento Matemático Primaria

Lenguaje



Nota: La línea vertical representa el valor promedio (%) global

Delegación Provincial de Educación de Huelva
Servicio de Inspección

Ejemplo de Informe de resultados por localidades

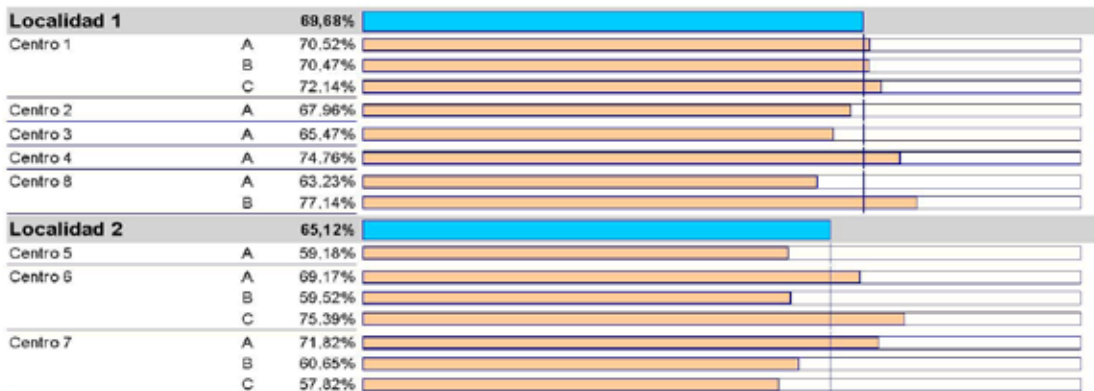
Pruebas de contraste - 25-26 de abril

DATOS POR LOCALIDAD Y CENTRO

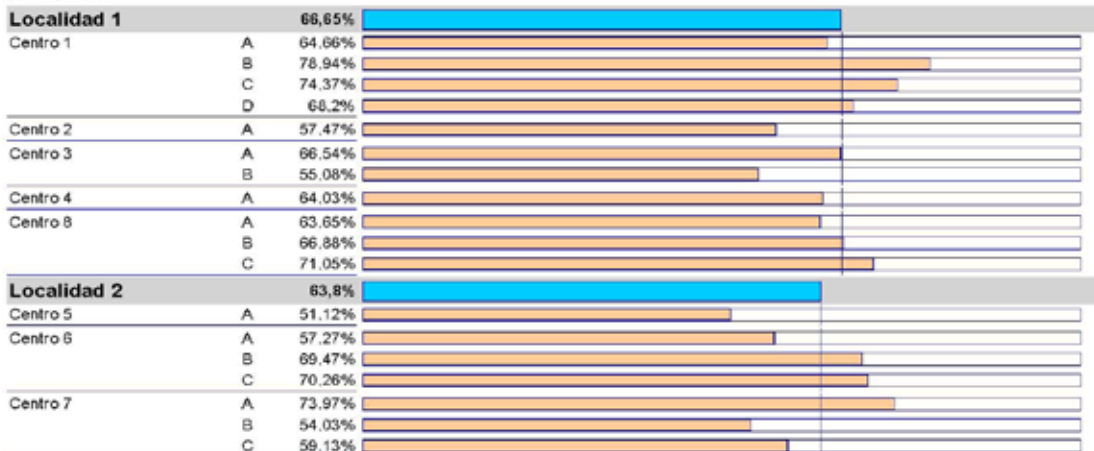
Plan de fomento de la Comprensión Lectora, la Expresión Verbal y el Razonamiento Matemático Primaria

Lenguaje

5° Ed. P.



6° Ed. P.



Nota: La línea vertical representa el valor promedio (%) de la localidad

Delegación Provincial de Educación de Huelva
Servicio de Inspección

Ejemplo de Informe Comparativo por Trimestres en un Centro

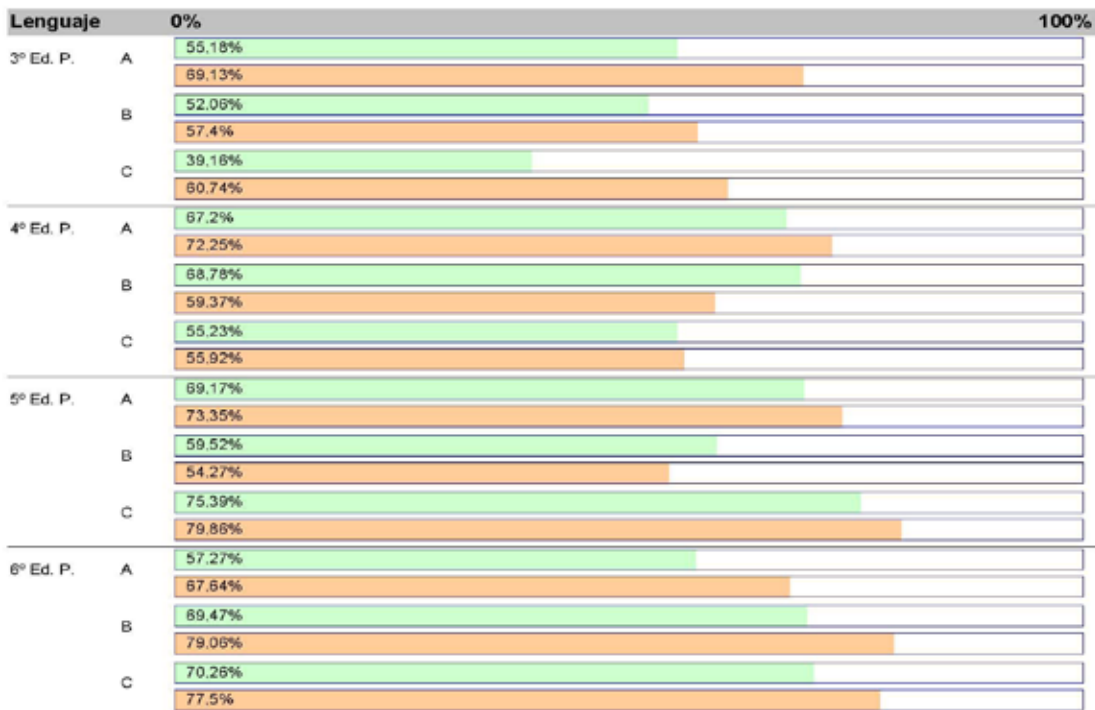
Centro 1 -

Pruebas de contraste - 11-12 junio

DATOS DE LOS CENTROS

Plan de fomento de la Comprensión Lectora, la Expresión Verbal y el Razonamiento Matemático Primaria

■ Abril
■ Junio



Nota: La línea vertical representa el valor promedio (%) de todos los centros participantes

Delegación Provincial de Educación de Huelva
 Servicio de Inspección

BIBLIOGRAFÍA

- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Plan LyB. Lectura y Biblioteca. Junta de Andalucía.
- Plan Andaluz de Fomento de la Lectura. Junta de Andalucía.
- Material de Animación a la Lectura. Averroes. Junta de Andalucía.
- Plan de Lectura de Castilla La Mancha.
- Proyecto Cifras. MEC. (www.ares.cnice.mec.es/matematicasep)
- Pruebas de Diagnóstico para el alumnado de 5º de Primaria. Curso 2006/7.



BATERÍA DE EJERCICIOS
DE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

3º

CÁLCULO MENTAL

Resuelve estos problemas utilizando el lápiz sólo para escribir los resultados

1. *Tengo una colección de 12 cuentos. Si un amigo me da 9 más, ¿Cuántos tendré ahora?*

2. *Tengo que hacer 15 ejercicios de matemáticas de deberes. Si en clase ya he hecho 9 ¿cuántos me quedan por hacer?*

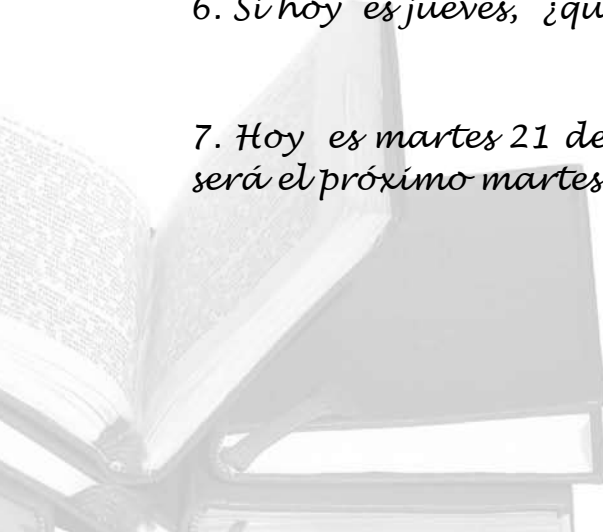
3. *¿Cuántas patas tiene cuatro gatos?*

4. *¿Qué número se obtendrá después de sumar una decena a 834? ¿Y después de restar dos centenas a 265?*

5. *Tenía 24 cromos y he perdido 8 jugando ¿Cuántos me quedan ahora?*

6. *Si hoy es jueves, ¿que día era antes de ayer?*

7. *Hoy es martes 21 de enero. ¿Qué día del mes será el próximo martes?*



8. *Mi madre pone 5 croquetas en cada plato. Si estamos en la mesa 6 personas, ¿cuántas croquetas ha hecho mi madre?*

9. *Tengo clase de Matemáticas 4 días a la semana en un mes de 4 semanas. ¿Cuántas clases de matemáticas daré?*

10. *¿Cuál es la mitad del doble 12?*

EL NÚMERO SECRETO

Para encontrar el número secreto tienes que resolver correctamente cada una de las pistas que te damos a continuación. No pases a la pista siguiente hasta que no estés seguro de haber contestado bien la anterior.

Escribe las operaciones y los resultados obtenidos debajo de cada pista.

1^a. *Es un número impar menor de 9 mayor de 5*

2^a. *Calcula el doble de ese número.*

3^a. *Escribe cinco números pares mayores que el número calculado en la pista anterior contados a partir de él.*

4ª. Calcula la mitad del número mayor de los escritos en la pista anterior.

5ª. Reparte el número obtenido en cuatro partes iguales.

6ª. El triple de una de esas partes más uno es el número secreto y la nota que tu obtienes en esta prueba.

EL RATÓN RAMÓN

1. Colorea del mismo color los números que sumen 15. Puedes coger 1, 2 ó 3 números de cada vez.

2 2 3 3 5
8 10 7 1 10

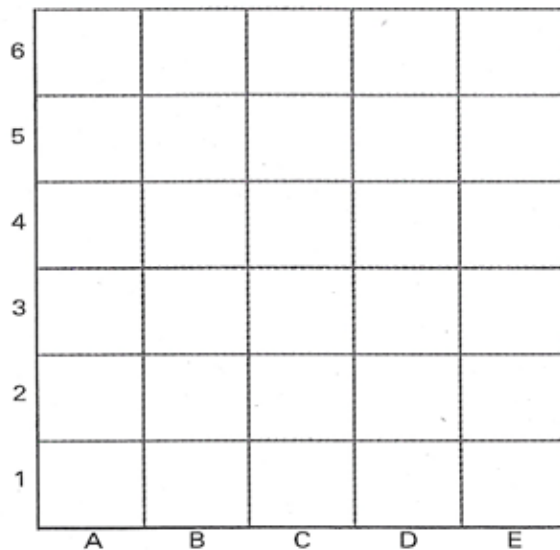
2. Completa el crucígrama numérico escribiendo una cifra en cada cuadro

1	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>		

1. Cinco decenas y dos unidades.
2. A tres centenas y nueve decenas le añades una una unidad.
3. $8.000 + 500 + 40$
4. Dos unidades, tres centenas y siete decenas.
5. El doble de 10.

3. Lee esta historia y dibuja en la cuadrícula al ratón Ramón., al conejo Alejo, la zanahoria y el queso.

Indica el camino que recorre el ratón Ramón hasta llegar al queso.



El ratón Ramón está en (A , 4).

Al mirar a lo lejos, ve que en (E , 6) hay un rico trozo de queso, pero le ha prometido a su amigo el conejo Alejo, que le ayudará a alcanzar la Zanahoria que está en (D , 2).

El conejo Alejo esta en (C , 6).

El ratón Ramón sube a buscarlo y juntos bajan hasta la zanahoria.

Por último, el conejo el Alejo acompaña al ratón Ramón a coger el queso.

LA LIGA DE FÚTBOL

El alumnado de 3º de Educación Primaria del Colegio "Don Pimpón" ha organizado un campeonato de fútbol sala. Los resultados obtenidos en los partidos son:

Tercero A - Tercero B (5-4)

Tercero C - Tercero A (6-2)

Tercero B - Tercero C (5-5)

Tienes que hacer un cuadro con los resultados y la clasificación, sabiendo que por partido ganado se consiguen tres puntos y por partido empatado un punto.

Puesto	Equipos	Puntos	Goles a favor	Goles en contra
1º				
2º				
3º				

¿Quién ha quedado primero en el campeonato?

¿Qué equipo ha marcado más goles?

¿Cuántos goles ha marcado más tercero C que tercero A?



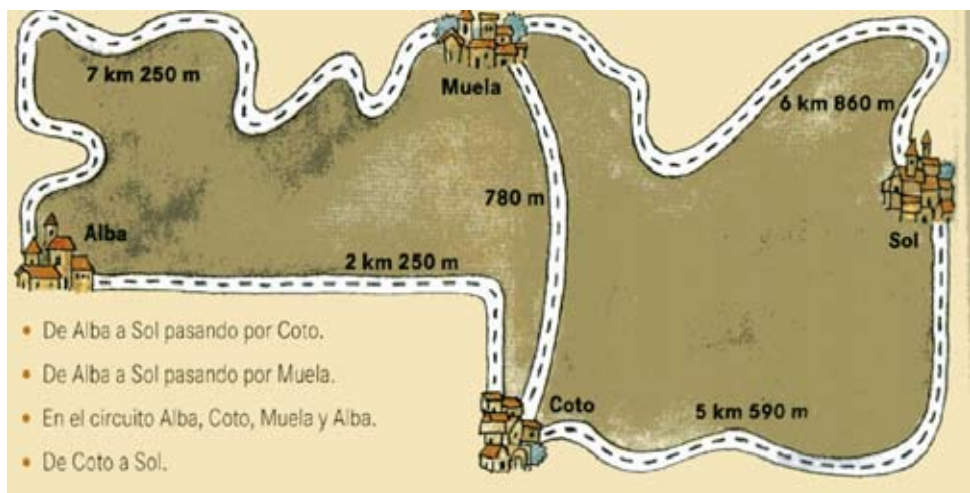
¿Cuántos puntos podría haber obtenido un equipo que hubiera ganado todos los partidos?

¿Quién ha sido el jugador que ha marcado más goles?

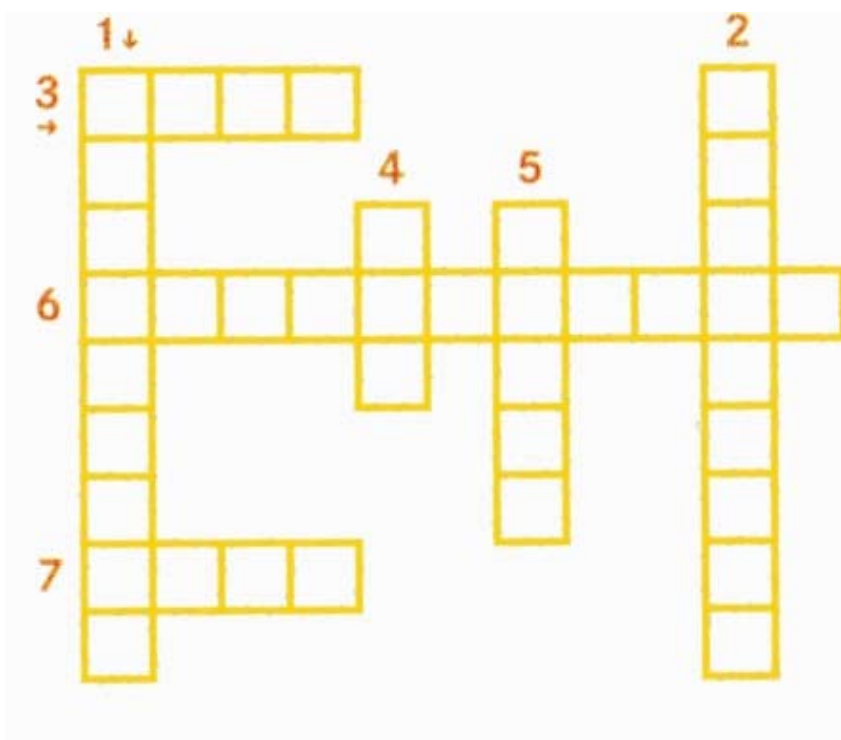
Si los equipos están formado de 5 jugadores y 3 suplentes, ¿cuántos niños han participado entre las tres clases?

LA LONGITUD

A. - Observa el dibujo y calcula la distancia que se recorre en metros.



B. Completa las frases con las palabras que faltan y resuelve el crucigrama.



1. La mitad de un metro tiene _____ centímetros.
2. Tiene una longitud igual a mil metros.
3. El metro tiene _____ centímetros.
4. Un kilómetro tiene _____ -metros.
5. Unidad fundamental de medida de longitud.
6. Un metro tiene cien _____
7. Elige qué se mide en metros: tela, agua, pera.

LOS NÚMEROS

1. Observa la cuadrícula y responde:

F	73		299		47	
E			605			449
D	319	45		143		
C					27	
B		532		455		
A	451					55
	1	2	3	4	5	6

Sitúa en $(2, c)$ el número menor de 324,490 y 319

¿En que casilla esta la suma de $131 + 324$?

¿Y la de $218 + 81$?

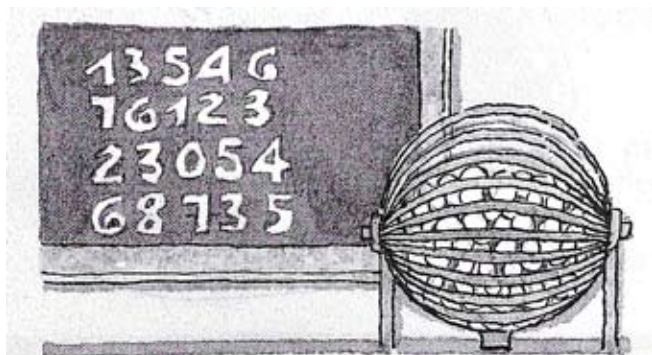
¿Dónde está el número anterior a 450?

Escribe la casilla en la que está el número quinientos treinta y dos

Escribe los números que encuentres con más de cuatro centenas y menos de siete.

En la cuadrícula hay dos números pares que suman 100 ¿Cuáles son?

2. En el sorteo celebrado hoy han obtenido premio los números siguientes :



Copia los números ordenados de menor a mayor y escribe sus nombres.

Escribe los números aproximándolos a los millares.

¿Cuántas unidades representa la cifra 3 en cada uno de los números?

13.546, en este número el tres representa 3.000 unidades.

El padre de Ángel tenía 49 papeletas y el de Omar 17 ¿Cuántas más tenía el padre de Ángel que el de Omar?

MEDIDAS

1. Rodea la letra de la respuesta adecuada en cada caso.

Ejemplo

Para medir el precio de una entrada de cine:

A Euros B Gramos C Litros D Metros

La respuesta correcta es la A: "Euros". Para responder, deberías rodear la letra A.

AHORA HAZLO TÚ :

• Para medir el peso de una persona:

A Litros B Kilogramos C Años D Metros

• Para medir la duración de una película:

A Minutos B Euros C Litros D Gramos

• Para medir la altura de un monte:

A Kilogramos B Metros C Años D Litros

• Para medir lo que cabe en una botella:

A Minutos B Kilómetros C Litros D Euros

2. - Indica cuál crees que podría ser . . .

• La edad del abuelo:

A 70 minutos B 70 días C 70 meses D 70 años

• La distancia entre Logroño y Zaragoza:

A 170 centímetros B 170 metros C 170 Kilómetros D 170 pies

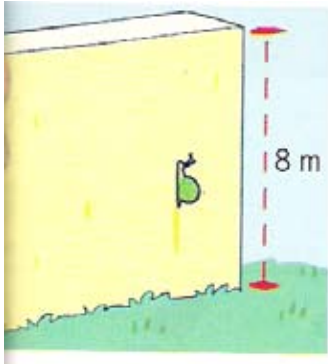
• La longitud de la mesa:

A Dos milímetros B Dos metros C Dos decámetros D Dos kilómetros

• El contenido de una caja de leche:

A 1 litro B 100 litros C 1000 litros D 100.000 litros

3. Lee y resuelve

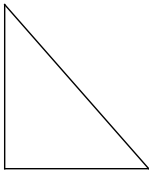


Un caracol se despertó un lunes al amanecer y se dispuso a subir este muro.

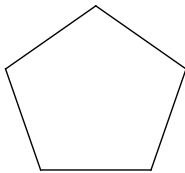
Durante el día, asciende cuatro metros, y durante la noche resbala y desciende tres metros ¿Qué día de la semana estará en lo alto del muro?

FIGURAS GEOMÉTRICAS

1. Cuadrilátero, triángulo, pentágono o hexágono.



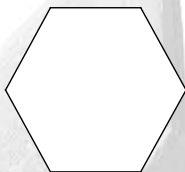
Esta figura se llama



Esta figura se llama

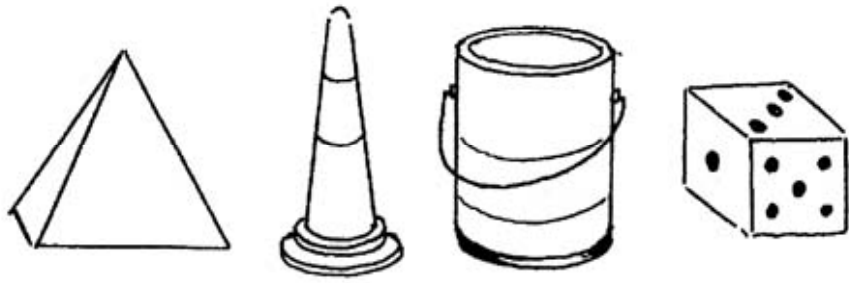


Esta figura se llama



Esta figura se llama

2°. Escribe debajo de cada imagen el nombre del cuerpo geométrico al que se parece (cono, cilindro, pirámide o cubo)

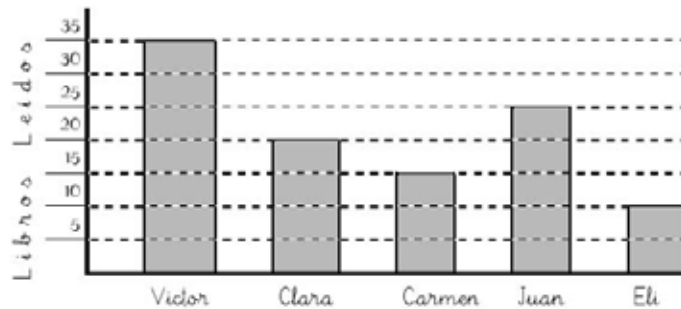


BATERÍA DE EJERCICIOS
DE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

4^o

LEEMOS LIBROS

Fíjate en este grupo que recoge los libros leídos por un grupo de alumnos y alumnas de cuarto nivel del CEIP "Don Pimpón" y contesta:



-¿Qué alumno ha leído más libros?

-¿Qué alumno ha leído menos libros?

-¿Qué diferencia de libros hay entre el alumnos que ha leído más libros y el que menos ha leído?

-¿Quién ha leído la mitad que Víctor?

-¿Cuántos libros han leído los niños?

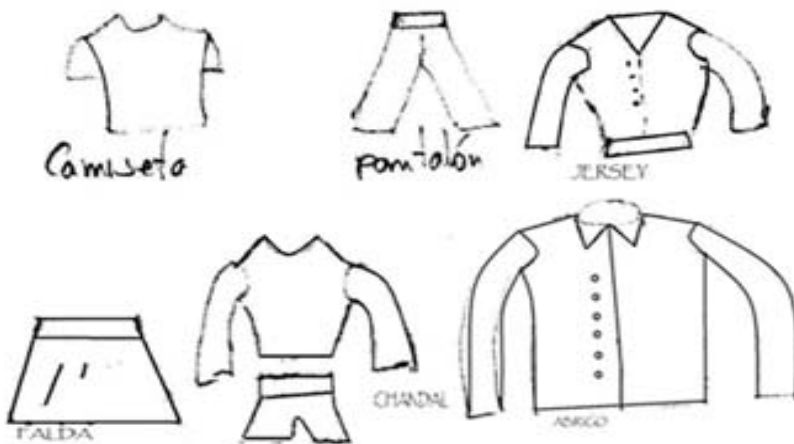
-¿Cuántos libros han leído las niñas?

-¿Cuántos libros han leído entre todos?

-¿Quién ha leído el doble que Eli?

VAMOS DE REBAJAS

Fuí de rebajas con mi papá, mamá y mi hermana. Estas son las compras que hicimos:



- Papá compró: 2 chandals, 1 pantalón y 1 camiseta.
- Mamá compró: 3 pantalones, 1 abrigo y 2 jerseys.
- Mi hermana compró: 2 faldas, 1 abrigo y 1 camiseta.
- Yo me compré: 1 pantalón, 1 falda y 1 jersey.

Completa esta tabla y calcula el total de productos de cada clase que compramos.

	Camiseta	pantalón	jersey	abrigo	chandal	falda
Papá						
Mamá						
Hermana						
Yo						
TOTAL						

Ahora anota las prendas que se compró cada uno:

Para papá:

Para mamá:

Para mi hermana:

Para mí.:

Calcula las prendas que compramos en total.



ME GUSTA LA FRUTA

Durante la semana como de todos estos tipos de fruta:



Manzana Plátano Pera Naranja Fresa

El lunes comí dos peras, un plátano y dos fresas.

El martes, dos plátanos, una naranja y una manzana.

El miércoles, una pera, dos naranjas y tres fresas.

El jueves, una naranja, dos fresas y un plátano.

El viernes, una manzana, dos plátanos y una naranja.

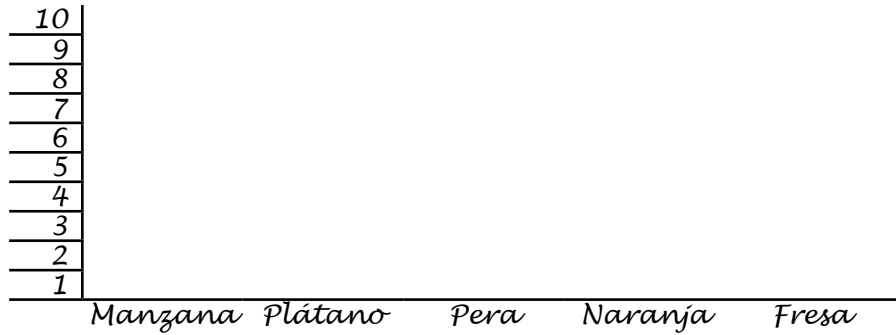
El sábado, dos fresas, una pera y un plátano.

El domingo, una naranja, una manzana y dos plátanos.

Completa esta tabla con la fruta que comí durante la semana:

FRUTAS	NÚMERO TOTAL DE PIEZAS
Manzanas	
Plátanos	
Peras	
Naranjas	
Fresas	

Con los datos de la tabla anterior completa el siguiente gráfico:



Observa el gráfico y contesta:

- ¿De qué tipo de frutas he comido más?
- ¿De qué tipo de frutas he comido menos?
- ¿Cuántas piezas de fruta he comido en total?



VAMOS AL CINE

Ana, su papá, su mamá y sus dos hermanos van al cine. Fíjate en lo que compran y en los precios.



OPCIÓN A

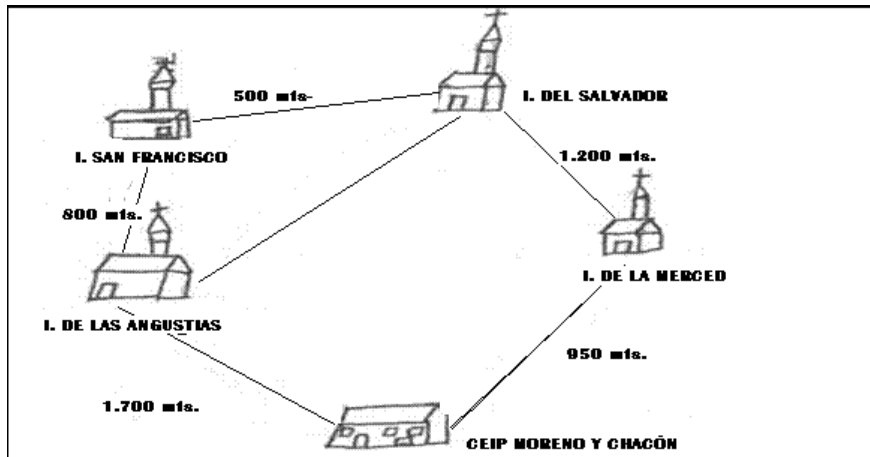
- ¿Cuánto cuestan las entradas para el papá y la mamá de Ana?
- ¿Cuánto valen las entradas para Ana y sus dos hermanos?
- ¿Cuánto costarán todas las entradas?
- ¿Cuánto costó la botella de agua, la lata de coca-cola y los dos paquetes de palomitas?
- ¿Cuánto se gastó en total?
- Si pagamos con un billete de 50 euros ¿Cuánto le devolvieron?

OPCIÓN B

Si el padre de Ana compró la entrada para todos, 1 botella de agua, 1 lata de coca-cola y 2 paquetes de palomitas. ¿Cuántos euros se gastó en ir al cine con toda su familia?

HAGO TURISMO POR MI PUEBLO

Observa las siguientes posibles rutas:



Ordena las distancias entre los diferentes monumentos de menor a mayor.

De la Iglesia de San Francisco a la Iglesia del Salvador	500 metros

Imagina que sales del CEIP Moreno y Chacón y vas a visitar dos monumentos. Elige los monumentos que quieres visitar y calcula los metros

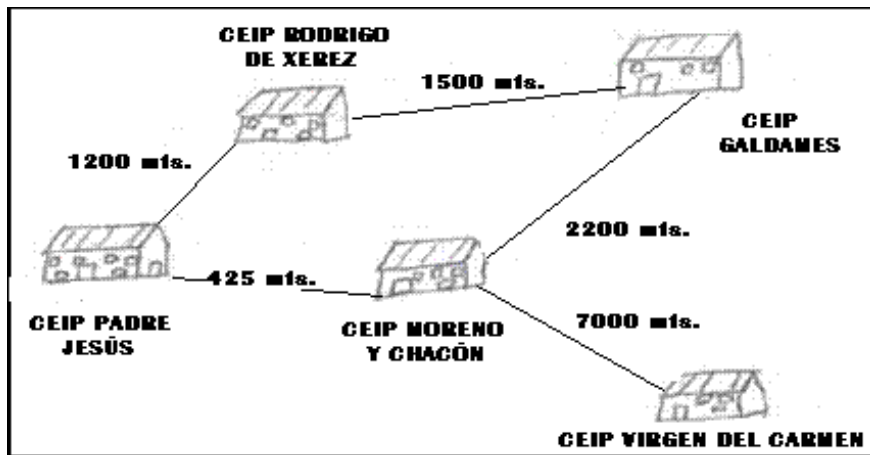
<i>Salida del CEIP Moreno y Chacón</i>	<i>Monumento 1º</i>	<i>Monumento 2º</i>	<i>Llegada al CEIP Moreno y Chacón</i>

Si sales del CEIP Moreno y Chacón y quieres ir a la Iglesia del Salvador, ¿cuál es la ruta más corta? Haz los cálculos.



CONOZCO LOS COLEGIOS DE MI PUEBLO

Hoy voy a visitar los colegios de primaria de mi pueblo.



Imagina que saliendo desde el Colegio Rodrigo de Xerez quieres visitar el Colegio Virgen del Carmen. Elige dos rutas diferentes y di los metros que recorrerías.

La ruta más larga pasaría por los colegios

Calcula el total de metros recorridos

La ruta más corta es

Calcula los metros recorridos

Todos los niños y niñas de Ayamonte van a visitar a los niños y niñas de Punta del Moral. Los niños del Colegio Galdames recogen a los del Colegio Rodrigo de Xerez, a los del Colegio Padre Jesús y a los del Colegio Moreno y Chacón.

¿Cuántos metros han recorrido los niños y niñas del Colegio Padre Jesús hasta llegar al Colegio Virgen del Carmen de Punta del Moral?

Estamos haciendo un estudio para saber cuántos alumnos y alumnas de Educación Infantil y de Primaria hay en Ayamonte

COLEGIO	ALUMNOS/AS INFANTIL	ALUMNOS/AS PRIMARIA
<i>Galdames</i>	60	150
<i>Rodrigo de Xerez</i>	60	150
<i>Padre Jesús</i>	180	450
<i>Moreno y Chacón</i>	160	400
<i>Virgen del Carmen</i>	40	85

- ¿Qué colegio tiene más alumnos en E. Infantil?



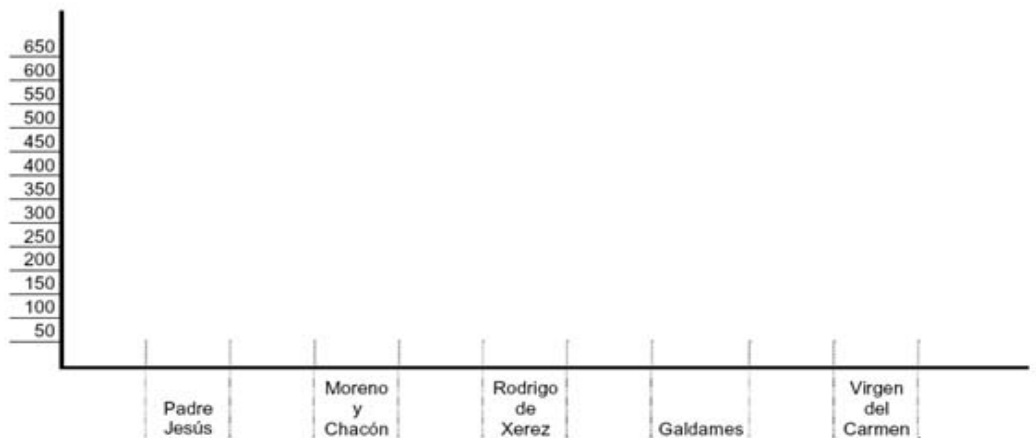
- ¿Qué colegio tiene menos alumnos en E. Primaria?

- ¿Cuántos alumnos/as de E. Infantil hay en Ayamonte?

- ¿Cuántos alumnos/as de E. Primaria hay en Ayamonte?

- Todos los niños y niñas de E. Primaria van a colaborar con una ONG y donan 2 euros cada uno. ¿Cuántos euros se recaudarían?

- Haz un gráfico con el total de alumnos por colegio:



FIESTA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Nuestro comportamiento ha sido muy bueno.
D^a. María del Mar nos va a hacer una fiesta.

Entre todos traeremos la comida y la bebida
para los 25 alumnos/as de la clase.

Rellena la siguiente ficha y calcula lo que debe-
mos comprar.

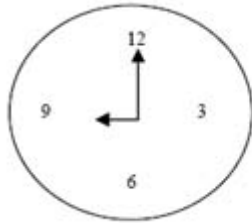
		TOTAL
Tortilla	1 para cada 5 alumnos/as	
Refrescos	1 botella para cada 5 alumnos/as	
Batidos	1 botella para cada 3 niños/as	
Bocadillos	2 por persona.	
Paquete de patatas	1 para cada persona	
Paquete de chuches	1 para cada persona	



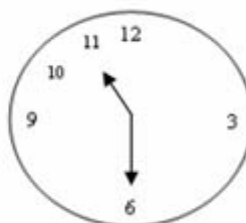
MI REGALO DE REYES: UN RELOJ

Los Reyes me han regalado un reloj y compruebo lo bien que sé utilizarlo.

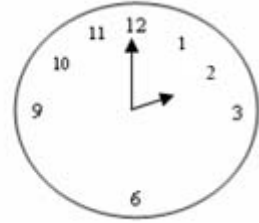
Entro en el Colegio



Salgo al Recreo



Me voy a casa



-¿Cuánto tiempo pasa desde que entro en el colegio hasta que salgo al recreo?

-¿Cuánto tiempo pasa desde que entro del recreo hasta que termina la jornada escolar?

-¿Cuántas horas estoy cada día en el colegio?



BATERÍA DE EJERCICIOS
DE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
5º

PROBLEMAS

En una playa alquilar una hamaca para todo el día cuesta 2'85 € y alquilar una sombrilla 3 €. El día 25 de junio, Teresa fue con su tía a la playa y alquilaron una sombrilla y dos hamacas. ¿Cuánto les costó?

Para dar la noticia de que saldrían a las 8 de la mañana de excursión, Pedro llamó a 5 amigos/as, diciéndoles también que cada uno de ellos llamarán a otros tres compañeros/as. ¿Cuántos amigos/as fueron a la excursión?

Un camión repartió su carga de ladrillos en varias obras. El camión llevaba 7.218 ladrillos y en cada obra dejó 1.443 ladrillos, sobrando 3 ladrillos. ¿En cuántas obras repartió su carga?



Mi amiga me ofreció una bolsa de golosinas y dijo: “La cuarta parte de la bolsa son caramelos de fresa, dos cuartas partes son chicles y dos cuartos de regalíz”. ¿Por qué mentía?

El edificio A tiene 4 plantas, en cada planta 3 viviendas y en cada una de las viviendas 6 ventanas. El edificio B tiene 5 plantas, en cada planta 4 viviendas y en cada vivienda 4 ventanas. ¿Qué edificio tiene más ventanas?

Luis tiene 9 años y ha comprado un libro de 12'35 €. Antonia tiene 12 años y ha comprado un libro de 9'90 €. ¿Cuánto vale el libro de Luis más que el de Antonia? ¿Qué edad tendrá Luis cuando su amiga tenga 15 años?

Los 84 niños/as de 1º y 2º ciclos de primaria de un colegio van a ver en la sala 6 de un multicines la película "Rebelión en la Granja". La sala tiene 12 filas con 14 asientos cada una. ¿Cuántos asientos quedarán libres?

Raúl fue al fútbol con sus tres hermanos. Cada entrada costó 8 €. También compraron un refresco de 2 € para cada uno. Raúl, que invitó a sus hermanos, se gastó los dos billetes que llevaba. ¿De cuánto eran esos billetes?

Silvia y José se entrenan en el parque todos los días durante 45 minutos. En un minuto Silvia recorre 190 metros y José 175 metros. ¿Cuántos metros les separarán después de 10 minutos de carrera?



FRACCIONES

Observa estas fracciones:

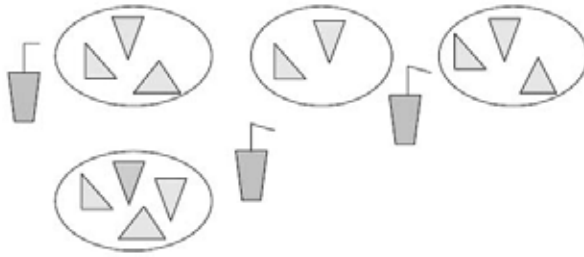
1. Rodea de azul las fracciones iguales a la unidad.
2. Rodea de verde las fracciones menores que la unidad.
3. Rodea de rojo las fracciones mayores que la unidad.

$\frac{2}{3}$	$\frac{7}{3}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{67}{15}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{6}{2}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{25}{52}$	$\frac{4}{8}$
---------------	---------------	---------------	-----------------	-----------------	---------------	---------------	----------------	---------------	---------------	-----------------	---------------

Lúisa y Manuel compraron una empanada cada uno. Lúisa comió $\frac{2}{8}$ de su empanada y Manuel $\frac{1}{4}$ de la suya. Las dos empanadas tenían el mismo tamaño. ¿Quién de los dos comió más cantidad? ¿Por qué? Representa las dos empanadas con lo que cada uno comió.

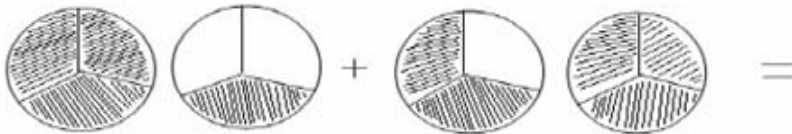


Félix compró 4 pizzas para una fiesta y dividió cada una en 10 partes iguales. Al terminar la fiesta recogió los platos y vio que habían sobrado porciones. ¿Habría tenido suficiente con solo 3 pizzas? ¿Por qué?



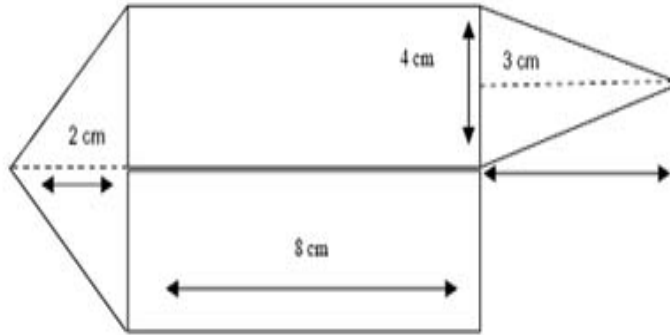
Ana pagó 20 € por los bocadillos, la fruta y el agua para la comida. Si gastó la mitad del dinero en bocadillos y $\frac{1}{4}$ en fruta. ¿Cuánto se gastó en el agua?

Realiza esta suma gráficamente y escribe debajo las fracciones:

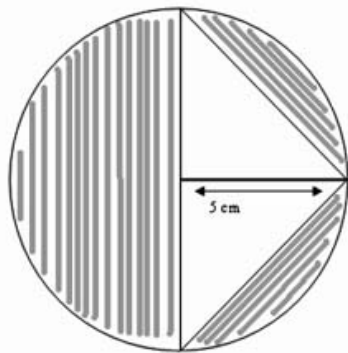


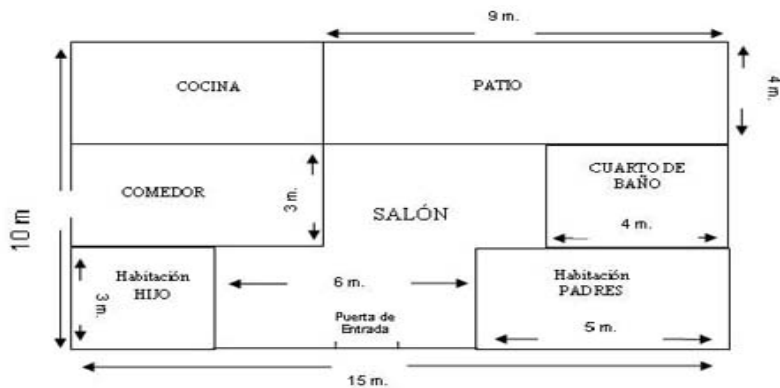
GEOMETRÍA

Halla el área de esta figura



¿Cuál es la superficie de la parte coloreada





Observa este plano de una casa y contesta:

¿Cuánto mide la casa de largo (fachada) y ancho (profundidad)?

¿Cuánto mide de largo y ancho el comedor?

¿Cuánto mide de largo y ancho la cocina?

¿Cuánto mide de largo y ancho la habitación del hijo?

¿Cuánto mide de largo y ancho el patio?

¿Cuáles son las medidas del cuarto de baño?

¿Es igual de ancha la habitación de los padres y la del hijo?

¿Cuáles son las medidas de la habitación mayor?

¡! O J O !!

**LAS MEDIDAS HORIZONTALES SE CONSIDERAN "LARGO"
LAS MEDIDAS VERTICALES SE CONSIDERAN "ANCHO"**

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN GRÁFICAS

En esta tabla están anotadas las temperaturas que se han medido en la ciudad de Beatriz y Raúl durante todo un día a diferentes horas:

HORA DEL DIA	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
TEMPERATURAS EN GRADOS	15	15	13	10	10	12	18	22	24	21	20	18	18

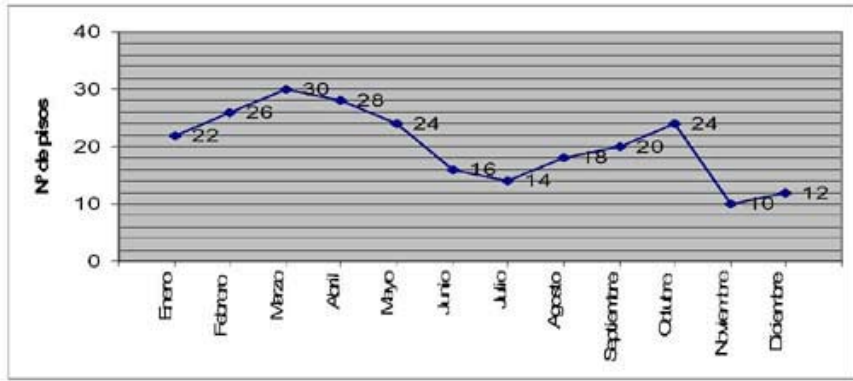
¿Qué temperatura hacía a las 4 de la mañana?

¿A qué hora se produjo la máxima temperatura? ¿Y la mínima?

¿Qué temperatura crees que hacía a las 3 de la tarde?

Construye en tu cuaderno una gráfica que represente los datos de la tabla.

En este gráfico de líneas están representadas las ventas de pisos de una inmobiliaria en el último año:



¿En qué mes se vendieron más pisos?

¿En qué mes se vendieron menos pisos?

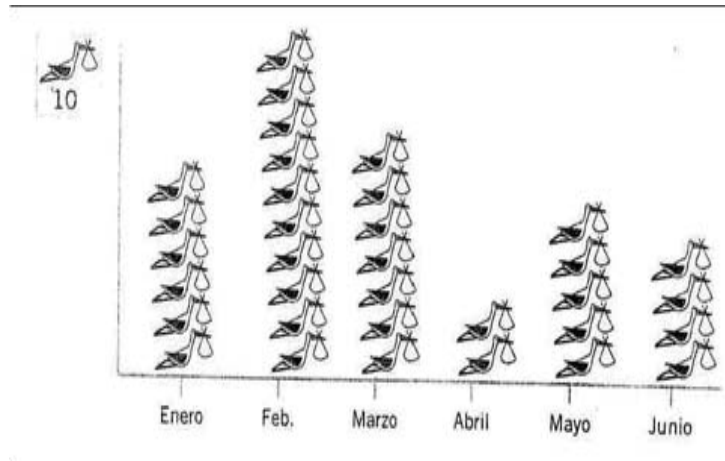
¿En qué meses se vendió el mismo número de pisos?

Las temperaturas medias durante los últimos 8 días en el pueblo de Rubén han sido las siguientes: 6°C - 7°C - 5°C - 6°C - 5°C - 6°C - 6°C - 5°C
Representa estos datos en un diagrama de líneas.

Halla la temperatura media.

¿Qué temperatura representa la moda?

Este pictograma representa el número de nacimientos registrados en el hospital infantil durante el primer semestre del año.



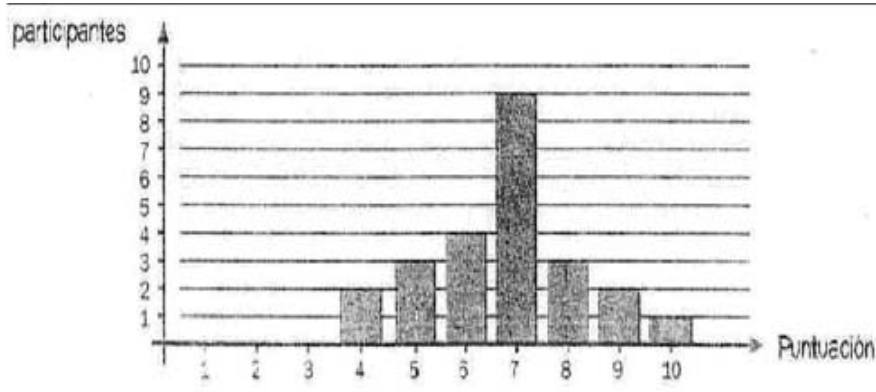
¿En qué mes hubo más nacimientos?

¿En qué mes se registraron menos nacimientos?

¿Cuántos nacimientos se registraron en el mes de febrero?

¿Cuántos niños nacieron en el hospital en los seis primeros meses del año?

Este gráfico representa las puntuaciones de los participantes de un concurso de baile, y el número de participantes que obtuvo cada puntuación.



Completa la siguiente tabla con los datos del gráfico.

Puntuación	4	5	6	7	8	9	10
Nº de participantes							

¿Cuántas personas participaron en el concurso?



Pedro ha anotado las marcas, en centímetros, de los saltos de longitud que han logrado las niñas y los niños de su clase.

Completa en tu cuaderno esta tabla de frecuencias

<i>LONGITUD DEL SALTO (en cm)</i>	<i>Menos de 150</i>	<i>Entre 150 y 175</i>	<i>Entre 175 y 200</i>	<i>Entre 200 y 225</i>	<i>Entre 225 y 250</i>	<i>Más de 250</i>
<i>FRECUENCIA</i>						

Construye un gráfico de barras donde se refleje la cantidad de pescados, moluscos y crustáceos que se ha vendido en un mercado durante una semana.

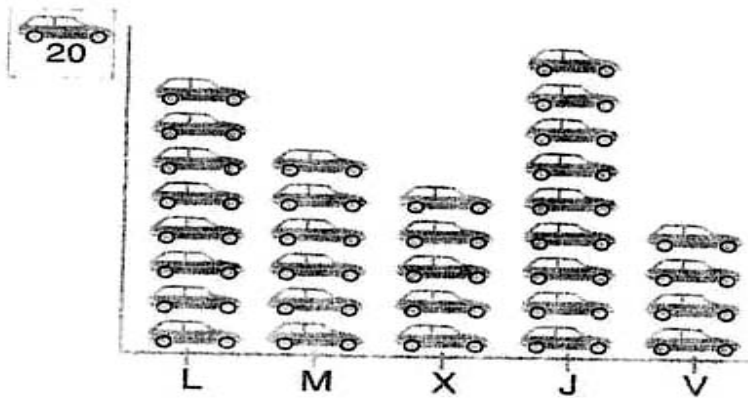
PESCADOS 700 Kg.

MOLUSCOS (Chocos, pulpos, calamares) 350 Kg.

CRUSTÁCEOS (Gambas, cigalas, langostinos) 590 Kg.



Este pictograma representa los coches teledirigidos fabricados en una semana por una empresa juguetera.



Averigua:

¿Qué día fabricaron menos coches?

¿Cuántos coches se fabricaron en total?

¿Cuántos coches se fabricaron el jueves?

¿Cuántos coches se fabricaron el lunes más que el viernes?

CÁLCULO MENTAL

Añade 5 números a estas series:

6-11-16-21-

140-136-132-128-

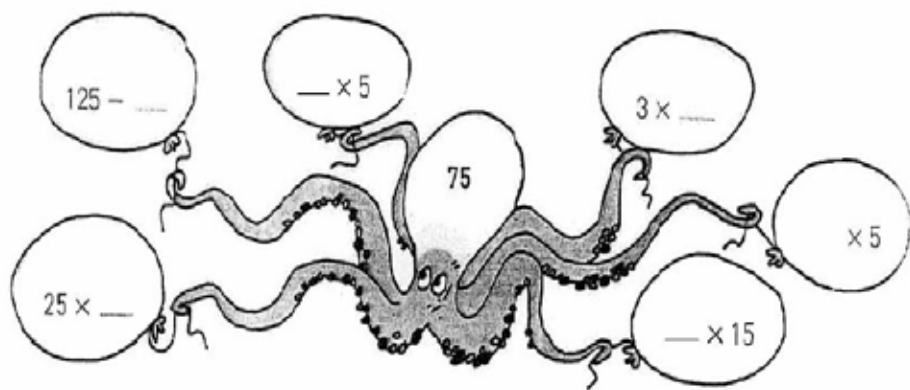
6-12-24-48-

1-3-9-27-

0'75-1-1'25-

10'30-10-9'70-

Escribe los números que faltan en cada caso para obtener 75.



Calcular la suma o la diferencia de dos números de varias cifras.

Observa cómo se puede resolver mentalmente la operación $65 + 28$.

Descomponemos uno de los dos sumandos en decenas completas y unidades.

$$65 + 28 = 65 + 30 - 2$$

Agrupamos a conveniencia y operamos.

$$\begin{aligned} 65 + 30 - 2 &= 95 - 2 \\ 95 - 2 &= 93 \end{aligned}$$

Resuelve, utilizando esta técnica, las siguientes operaciones:

$$215 + 37 \quad 352 - 41 \quad 415 - 28 \quad 316 + 52$$

$$\begin{aligned} 135 \times 101 &= 135 \times (100 + 1) = \\ &= (135 \times 100) + (135 \times 1) = \\ &= 13.500 + 135 = 13.635 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 125 \times 99 &= 125 \times (100 - 1) = \\ &= (125 \times 100) - (125 \times 1) = \\ &= 12.500 - 125 = 12.375 \end{aligned}$$

Multiplicar números de varias cifras por 99 y por 101.

Observa cómo se multiplica 135 por 101: Observa cómo se multiplica 125 por 99:

Para multiplicar un número por 101 se añaden dos ceros al número y después se suma dicho número.

Para multiplicar un número por 99 se añaden dos ceros al número y después se resta dicho número.

Resuelve mentalmente estas operaciones:

35×9

52×11

23×101

46×99

276×101

345×99

15×999

34×1.001

Dividir mentalmente un número de dos cifras entre cinco

Observa cómo se realiza la división de 23 entre 5:

Calcula mentalmente:

$20 : 5$

$14 : 5$

$40 : 5$

$35 : 5$

$24 : 5$

$16 : 5$

$28 : 5$

$32 : 5$

$18 : 5$

$75 : 5$

Multiplicar mentalmente números de dos o tres cifras por 5 y por 25.

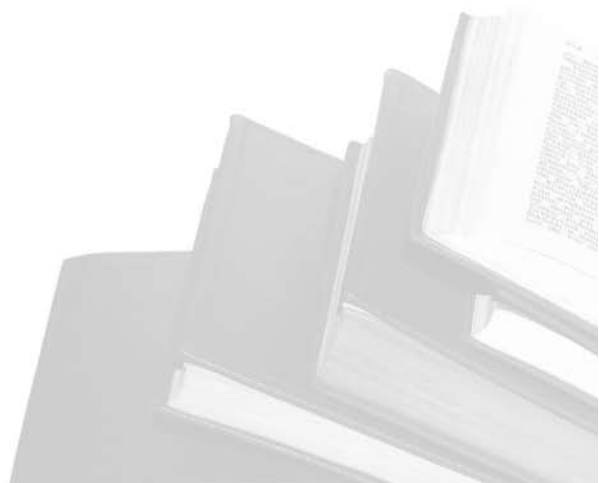
Realiza mentalmente estas operaciones:

28×5

35×5

5×112

212×5



*BATERÍA DE EJERCICIOS
DE
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
5º*

LA EXCURSIÓN DEL COLEGIO

Qué necesitas: Una calculadora, papel, lápiz.



El colegio ha organizado una excursión de tu clase. Vais a ir en autocar a visitar una exposición, y luego vais a montar en barca. Los costes son los siguientes:

Alquiler del autocar	350 €	por toda la clase
Entrada	15 €	cada uno
Paseo en barca	22 €	cada uno

En la clase hay 32 niños.

¿Cuánto tendrá que pagar cada uno por la excursión? ¿Qué pasa si alguno no viene?

Planead ahora vuestra propia excursión. Decíde a dónde vais a ir, y estima los costes del viaje y otros gastos.

- Averigua cuánto tendrá que pagar cada niño de la clase para cubrir el coste total.
- Haz un horario para el día, indicando la hora de salida, qué actividades vais a tener y la hora de llegada al colegio.
- Dibuja un plano de la ruta.
- Escribe una carta a los padres contándoles todo acerca de la excursión, pidiéndoles permiso para que asista su hijo y diciéndoles el precio.

LAS AGUJAS DEL RELOJ

Qué necesitas: Calculadora, transportador, lápiz.

Mira la esfera de un reloj.

¿Qué ángulo forma la aguja de los minutos con la de las horas cuando es la 1 en punto?



Reloj



transportador

ángulo

Siguiendo la dirección de rotación de las agujas, mide el ángulo que forma la aguja de los minutos con la de las horas. ¿De cuántos grados es el ángulo?

¿Qué ángulo formarían si la aguja de las horas estuviera en las 2? El ángulo de las 2 en punto es ____°

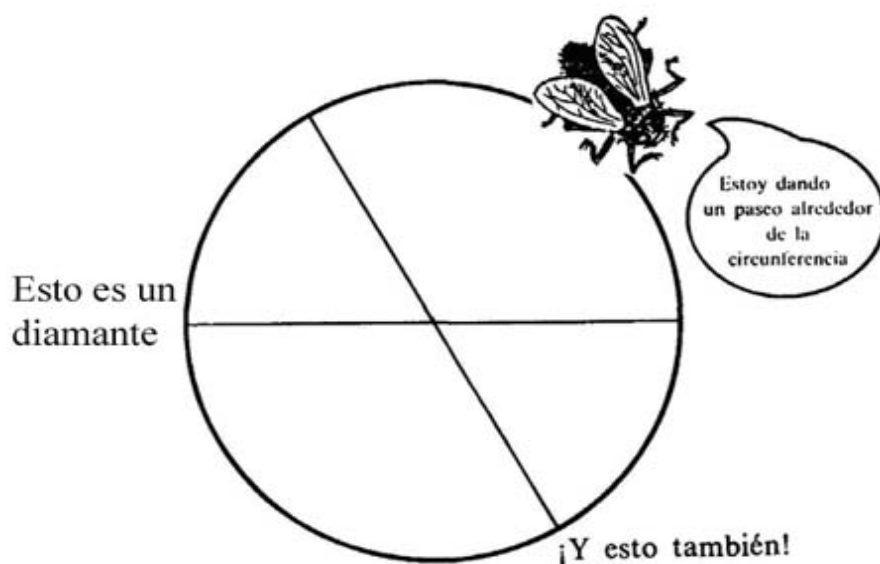
Completa esta tabla indicando el ángulo de las agujas a cada hora del día:

Hora	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ángulo	30°											

¿Qué secuencia numérica obtienes?

TODO ALREDEDOR

Qué necesitas: Varios cilindros (latas, por ejemplo) de distinto tamaño, cordel, tijeras, papel cuadrículado, regla, calculadora.



La circunferencia de un círculo es la longitud a todo lo largo del mismo; el diámetro es la distancia a través del círculo en su punto más ancho (a través del centro). Mide la circunferencia y el diámetro de la parte superior de cada una de tus latas, con la mayor exactitud posible. Para ello puedes utilizar cualquiera de los artículos que mencionamos en la parte superior de la página, o cualquier otro objeto que se te ocurra.

Mide varias latas diferentes y escribe los resultados en este cuadro. Cada vez que lo hagas, divide la circunferencia por el diámetro y luego pon también los resultados en la tabla.

Circunferencia	Diámetro	Circunferencia/ diámetro

¿Qué ves?

¿Se te ocurre algún sistema para averiguar la circunferencia de cualquier círculo del que conozcas el diámetro?

CALCULANDO FRACCIONES

Qué necesitas: Calculadora, papel.

Hay números que son iguales pero parecen diferentes.

¿Qué tienen en común todas estas fracciones?

$$\frac{6}{8}, \quad \frac{21}{28}, \quad \frac{12}{16}, \quad \frac{9}{12}, \quad \frac{15}{20}, \quad \frac{150}{200}, \quad \frac{300}{400}, \quad \frac{3}{4}, \quad 0.75$$

La respuesta es que ¡todas son la misma! ¿Y cómo lo sabemos?

La clave nos la da la última fracción de la lista, la que parece distinta de las demás: es una fracción decimal.

Las fracciones decimales son las que aparecen en las calculadoras.



Para obtener 0'75 en una calculadora, aprieta estas teclas:



Ahora prueba con las demás fracciones de la lista: divide cada vez el número de arriba por el de abajo.

$$\frac{5}{10}, \quad \frac{9}{18}, \quad \frac{221}{442}, \quad \frac{20}{40}, \quad \frac{23}{46}, \quad \frac{3}{7}, \quad \frac{1}{2}, \quad \frac{17}{34}$$

¿Cuál de estas fracciones no es equivalente a las demás?

$$\frac{1}{3}, \quad \frac{2}{6}, \quad \frac{3}{9}, \quad \frac{4}{12}, \quad \frac{5}{15}, \quad ?, \quad ?$$

¿Qué fracciones vienen a continuación en esta secuencia?



LA BARRA DE PLATA

Un buscador de plata no podía pagar su alquiler de marzo por adelantado.

Tenía una barra de plata pura de 31 centímetros de largo, de modo que hizo con su casera el siguiente arreglo: Le dijo que cortaría la barra en pedazos más pequeños. El primer día de marzo le daría a la casera un centímetro de la barra, y cada día subsiguiente le agregaría otro centímetro más. Ella conservaría la plata en prenda. A fin de mes, el buscador esperaba estar en condiciones de pagarle la renta completa, y ella le devolvería los pedazos de la barra de plata.

Marzo tiene 31 días, de modo que una manera de cortar la plata era dividirla en 31 partes, cada una de un centímetro de largo. Pero como era bastante laborioso cortarla, el buscador deseaba cumplir el acuerdo dividiéndola en el menor número posible de partes. Por ejemplo, podía darle a la casera un centímetro el primer día, otro centímetro el segundo día, y el tercer día podía entregarle una parte de tres centímetros y recibir a cambio las dos partes anteriores de un centímetro.

Suponiendo que las porciones de barra fueran entregadas y devueltas de esta manera, ve si puedes determinar el menor número posible de partes en las que el buscador debe dividir su barra de plata.

LOS TRES GATOS

Si tres gatos atrapan tres ratas en tres minutos, ¿cuántos gatos atraparán 100 ratas en 100 minutos?

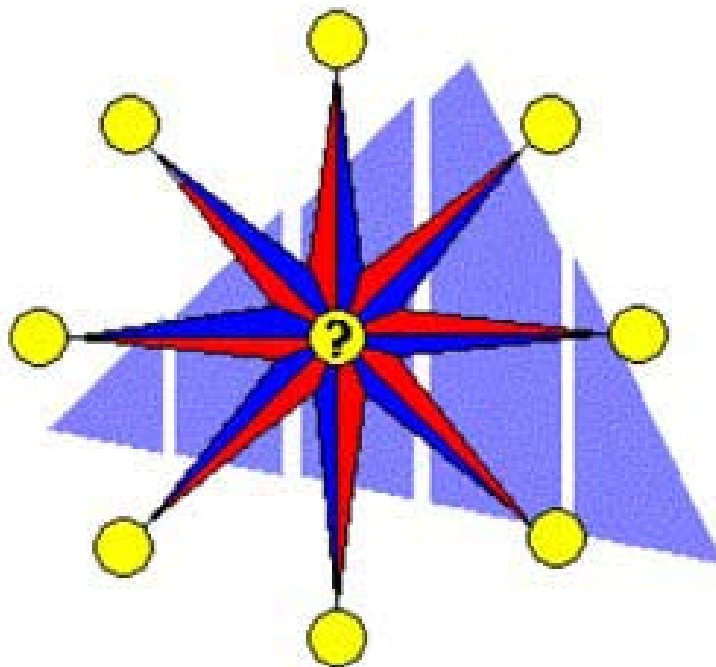
LA MOTO DE SEGUNDA MANO

*Jesús vendió su moto a Tomás por 1000 €. Después de usarlo durante unos días, Tomás estaba tan arruinado que se lo revendió a Jesús por 800€.
Al día siguiente, Jesús se lo vendió a Jorge por 900 €.
¿Cuál es la ganancia total de Jesús?*



UNA ESTRELLA DE NÚMEROS

Hay que colocar los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90 en el lugar correspondiente para que todas las líneas



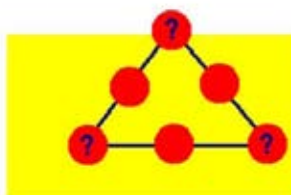
A	B	C	D	E
EI 90	EI 10	EI 30	EI 50	EI 70

NÚMEROS EN UN TRIÁNGULO

Los dígitos 1, 2, 3, 4, 5 y 6 están situados en los vértices y lados de un triángulo, como muestra la figura, de forma que los tres números de cada lado suman los mismo, 11.

¿Cuál será la suma de los números situados en los vértices?

- A 11
- B 12
- C 13
- D 14
- E 15



CUADRADO PERFECTO

Sabiendo que 54289 es un número cuadrado perfecto, encuentra el siguiente cuadrado perfecto

- A 55225
- B 56169
- C 54756
- D 54900

PRODUCTO DE NÚMEROS

¿Cuál será el valor de $A \times B \times C \times D$ sabiendo que se dan los productos de la figura?

- A 1980
- B 1890
- C 1888
- D 1795
- E Ninguno de

$A \times B = 35$
 $C \times D = 54$
 $B \times D = 42$
 $B \times C = 63$

UNA SERIE DE FRACCIONES

¿Cuál es el término siguiente en la serie de fracciones

$1/6, 1/3, 1/2, 2/3, 5/6, 1, \dots$?

- A $7/6$
- B $4/3$
- C $5/3$
- D $15/6$
- E Ninguna de las anteriores

MÚLTIPLOS

De entre los múltiplos de 6, 14 y 63, calcula el menor de los que comienzan por 4 y el menor de los que terminan por 4.



A

B

C

D

E

El 224 y el
444

El 504 y el
4032

El 634 y el
2034

El 884 y el
1144

Ninguno
de los
anteriores

DIVISIONES EXACTAS

¿Cuál es el número más pequeño que no deja resto al dividirlo por todos los números del 1 al 9?

A

1.440

B

2.160

C

3.420

D

1.710

BUSCA LOS NÚMEROS

El mínimo común múltiplo de dos números es 105 y su máximo común divisor es 5.

¿Cuál de los siguientes números puede representar la suma de estos dos números?

- A 21
- B 25
- C 49
- D 50



EL TROZO MÁS GRANDE

Tenemos cinco pizzas redondas iguales.

De la primera, un sexto que queda se corta en 4 porciones iguales.

De la segunda, un octavo que queda se corta en 3 porciones iguales.

De la tercera, tres décimos se cortan en 7 porciones iguales.

De la cuarta, dos séptimo se cortan en otros 7 trozos iguales.

Y de la última, un quinto se corta en 5 porciones iguales.

¿De qué pizza deberemos tomar un trozo si queremos coger una de las porciones más grandes?

- A De la primera
- B De la segunda
- C De la tercera
- D De la cuarta



