

UNIDADES DIDÁCTICAS CIENCIAS APLICADAS II.

2º FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA.

AGROJARDINERÍA

UNIDAD DIDÁCTICA N° 1

Título de la Unidad Didáctica
TRABAJO EN EL LABORATORIO
Temporalización
PRIMER TRIMESTRE: septiembre-octubre-noviembre-diciembre Nº SESIONES: 20 sesiones.
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo. 8. Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Se han elaborado informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.- Se ha verificado la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio.- Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad, temperatura.- Se ha descrito la célula y tejidos animales y vegetales mediante su observación a través de instrumentos ópticos.- Se ha realizado alguna práctica de laboratorio para identificar algún tipo de biomoléculas presentes en algún material orgánico.
CONTENIDOS
<p>Se tratarán los siguientes bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicación de técnicas físicas o químicas. Normas de trabajo en el laboratorio, normas para realizar informes del trabajo en el laboratorio, material básico en el laboratorio, medida de magnitudes fundamentales, microscopio óptico y lupa binocular, fundamentos ópticos de los mismos y manejo, reconocimiento de biomoléculas orgánicas e inorgánicas.- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

RECURSOS	
Cuaderno. Material de laboratorio. Ordenadores con acceso a internet.	Muestras animales y vegetales. Preparaciones microscópicas.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº1	Escenarios y metodología
Conociendo el laboratorio y sus normas de trabajo	Se realizará en el laboratorio. En grupos, realizarán actividades, donde pondrán las diferencias entre el aula normal y un laboratorio y la necesidad de tener unas normas especiales debido a las características del mismo. Se pondrán en común todos los aspectos descritos. Se trabajará en pequeños grupos propuestas de normas a cumplir en el laboratorio y en gran grupo, se consensuarán.
Instrumentos de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> Entrega de la actividad en el cuaderno. Participar activamente en las actividades. Elaborar y presentar el informe de prácticas con orden y limpieza. Trabajar en grupo, respetando a los compañeros. Respetar y cuidar los materiales y las instalaciones del laboratorio. 	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
<p>Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos, que se desglosarán de la siguiente manera:</p> <p>Presentación: 5 puntos.</p> <p>Actividad: 5 puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> 	

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº2	Escenarios y metodología
Conociendo el material de laboratorio.	Se realizará en el laboratorio y aula TIC Se dará un listado del material de laboratorio más relevante y ellos tendrán que buscarlos en el laboratorio, ver la utilidad de cada uno de ellos y hacer un dibujo del mismo. Se hará un reconocimiento de los materiales en el laboratorio a partir de material expuesto en una mesa con números.

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente en las actividades. - Elaborar y presentar el informe de prácticas con orden y limpieza. - Realizar las prácticas adecuadamente siguiendo el procedimiento explicado. - Trabajar en grupo, respetando a los compañeros. - Respetar y cuidar los materiales y las instalaciones del laboratorio y del aula TIC.
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización
<p>Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos, que se desglosarán de la siguiente manera:</p> <p>Presentación: 5 puntos.</p> <p>Dibujos de los materiales del laboratorio (coloreados): 5 puntos.</p> <p>A parte se hará un test de <i>visu</i> de materiales de laboratorio que se valorará sobre 10.</p>

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº3 Prácticas de laboratorio	Escenarios y metodología
<p>Práctica 1: Estudio del proceso osmótico y su aplicación en la nutrición vegetal.</p> <p>Práctica 2: Estudio detallado del microscopio y aprender su uso. Visualización de preparaciones de tejidos animales y vegetales.</p> <p>Práctica 3: Observación de una preparación hecha por los alumnos de células del epitelio de cebolla.</p> <p>Práctica 4: Observación de una preparación hecha por los alumnos de células de la mucosa bucal.</p> <p>Práctica 5: Separación de pigmentos fotosintéticos en hojas de espinacas. Estudio de la fotosíntesis.</p>	<p>Se realizarán en el laboratorio</p> <p>Se hará un simil del proceso osmótico con huevos, aplicado a la absorción de agua por parte de las raíces.</p> <p>Se mostrará el funcionamiento del microscopio óptico y su uso adecuado.</p> <p>Se realizarán observaciones y dibujos de las muestras vegetales (epitelio de cebolla) y animales (mucosa bucal) observadas.</p> <p>Estudio de la fotosíntesis a través de la separación de pigmentos fotosintéticos en una cromatografía.</p>

Instrumentos de evaluación
Participar activamente en las actividades. Elaborar y presentar el informe de prácticas con orden y limpieza. Realizar las prácticas adecuadamente siguiendo el procedimiento explicado. Trabajar en grupo, respetando a los compañeros. Respetar y cuidar los materiales y las instalaciones del laboratorio.
Criterios de clasificación: indicadores (rúbricas) y porcentualización
Cada práctica se valorará sobre 10 puntos aplicando diferentes criterios dependiendo del trabajo realizado. Práctica 1: Presentación 2 puntos, dibujo de la ósmosis 2 puntos, foto del experimento 5 puntos, pregunta de investigación 1 punto. Práctica 2: Presentación 2 puntos, faltas de ortografía 5 puntos, partes del microscopio 2 puntos. Práctica 3: Presentación 3 puntos, dibujos 2 puntos, preguntas 5 puntos. Práctica 4: Presentación 3 puntos, dibujos 3 puntos, comportamiento en la realización 4 puntos. Práctica 5: Presentación 3 puntos, comportamiento en la realización 4 puntos, resultados 3 puntos.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 2

Título de la Unidad Didáctica	
EL MÉTODO CIENTÍFICO	
Temporalización	
PRIMER TRIMESTRE: noviembre Nº SESIONES: 4 sesiones.	
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	
2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.	
4. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Se han planteado hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios. - Se han analizado las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación. - Se han planificado métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis. - Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución. - Se han recopilado los resultados de los ensayos de verificación y plasmado en un documento de forma coherente. - Se ha defendido el resultado con argumentaciones y pruebas las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas. 	
CONTENIDOS	
<p>Se tratarán los siguientes bloques de contenidos:</p> <p>Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</p> <p>Resolución de problemas sencillos</p> <p style="padding-left: 40px;">El método científico.</p> <p style="padding-left: 40px;">Fases del método científico.</p> <p style="padding-left: 40px;">Aplicación del método científico a situaciones sencillas.</p>	
RECURSOS	
Cuaderno	
Ordenadores con acceso a internet.	Legumbres.
Proyector y vídeos del método científico	Material de laboratorio. Vasos y algodón.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº1	Escenarios y metodología
Estudiar el impacto de la contaminación en la germinación de semillas de lentejas y garbanzos.	<p>Se realizará en el laboratorio y en aula con proyector.</p> <p>Búsqueda de los puntos principales del método científico en internet.</p> <p>Se visualizará dos vídeos donde se explica el método científico.</p> <p>Cada alumno debe de apuntar las fases en su cuaderno.</p> <p>En pequeños grupos, se realizará un experimento donde se demuestre el método científico: germinación de lentejas y garbanzos con agua normal y con agua con detergente disuelto.</p> <p>Deben vigilar y regar las plántulas durante unos 8 días.</p> <p>Deben emitir una hipótesis sobre qué ocurre en la germinación y crecimiento de las plántulas. Finalmente demostrar si es cierta o no su hipótesis.</p>
Instrumentos de evaluación	
<p>Entrega de la actividad en el cuaderno.</p> <p>Participar activamente en las actividades.</p> <p>Elaborar y presentar el informe de prácticas con orden y limpieza.</p> <p>Trabajar en grupo, respetando a los compañeros.</p> <p>Respetar y cuidar los materiales y las instalaciones del laboratorio</p>	
Criterios de clasificación: indicadores (rúbricas) y porcentualización	
<p>Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos, que se desglosarán de la siguiente manera:</p> <p>Investigación de los pasos del método científico en internet: 2 puntos.</p> <p>Descripción del experimento en el cuaderno: 2 puntos.</p> <p>Fotos del experimento: 4 puntos.</p> <p>Conclusión final: 2 puntos.</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA N° 3

Título de la Unidad Didáctica
MATEMÁTICAS : REPASO GENERAL DE MATEMÁTICAS, REPASO DE POTENCIAS, LOS NÚMEROS ENTEROS Y LOS NÚMEROS DECIMALES.
Temporalización
PRIMER TRIMESTRE: septiembre-octubre- noviembre- diciembre Nº SESIONES: 40 sesiones.
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
3. Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Se han operado números naturales, enteros y decimales en la resolución de problemas reales, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.
CONTENIDOS
Se tratarán los siguientes contenidos: - Estudio y resolución de problemas mediante elementos básicos del lenguaje matemático: - Operaciones con diferentes tipos de números: enteros y decimales. - Jerarquía de las operaciones.
RECURSOS
Cuadernillos elaborados por la profesora con introducción básica a la teoría, problemas relacionados y problemas aplicados a la vida cotidiana.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad n°1	Escenarios y metodología
Realización de cuadernillo: Repaso general de matemáticas	Se realizará en el aula con la ayuda de la profesora y atención personalizada.
Instrumentos de evaluación	
Autonomía en la realización del mismo Limpieza y orden en el cuadernillo Ayuda a los compañeros/as Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual. •	

Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización

Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos que será el valor de la nota de una prueba escrita.

•

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Actividad nº2	Escenarios y metodología
Realización de cuadernillo: Repaso de potencias	Se realizará en el aula con la ayuda de la profesora y atención personalizada.
Instrumentos de evaluación	
Autonomía en la realización del mismo Limpieza y orden en el cuadernillo Ayuda a los compañeros/as Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual.	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos que será el valor de la nota de una prueba escrita.	

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Actividad nº3	Escenarios y metodología
Realización de cuadernillo: Los números enteros	Se realizará en el aula con la ayuda de la profesora y atención personalizada.
Instrumentos de evaluación	
Autonomía en la realización del mismo. Limpieza y orden en el cuadernillo. Ayuda a los compañeros/as. Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual.	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos que será el valor de la nota de una prueba escrita	

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Actividad nº4	Escenarios y metodología
Realización de cuadernillo: Los números decimales.	Se realizará en el aula con la ayuda de la profesora y atención personalizada.

Instrumentos de evaluación	
<p>Autonomía en la realización del mismo. Limpieza y orden en el cuadernillo. Ayuda a los compañeros/as. Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual.</p>	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
<p>Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos que será el valor de la nota de una prueba escrita.</p>	

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº5	Escenarios y metodología
Realización de la nota media de la evaluación por parte de los alumnos. Aplicando el 60% para la parte de matemáticas y el 40% para la parte de laboratorio.	Se realizará en el aula con la ayuda de la profesora y atención personalizada.
Instrumentos de evaluación	
<p>Autonomía en la realización del mismo. Ayuda a los compañeros/as. Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual.</p>	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
<p>Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 0,5 puntos aplicable a la nota de la evaluación.</p>	

UNIDAD DIDÁCTICA N° 4

Título de la Unidad Didáctica
MATEMÁTICAS: LAS FRACCIONES
Temporalización
SEGUNDO TRIMESTRE: enero Nº SESIONES: 10 sesiones.
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
3. Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Se han operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.
CONTENIDOS
Se tratarán los siguientes contenidos: - Estudio y resolución de problemas mediante elementos básicos del lenguaje matemático: Operaciones con fracciones. Jerarquía de las operaciones.
RECURSOS
Cuadernillo elaborado por la profesora con introducción básica a la teoría, problemas relacionados y problemas aplicados a la vida cotidiana.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº1	Escenarios y metodología
Realización de cuadernillo: Las fracciones	Se realizará en el aula con la ayuda de la profesora y atención personalizada.
Instrumentos de evaluación	
Autonomía en la realización del mismo Limpieza y orden en el cuadernillo Ayuda a los compañeros/as Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual.	

Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización

Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos que será el valor de la nota de una prueba escrita. Será el 80% de la nota de la unidad.
Comportamiento y actitud diaria recogida en una nota del 1 al 10 y supondrá el 20% de la nota de la unidad.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 5

Título de la Unidad Didáctica
MATEMÁTICAS: EL SISTEMA MÉTRICO DECIMAL. Repaso de ciencias aplicadas I
Temporalización
SEGUNDO TRIMESTRE: enero-febrero Nº SESIONES: 8 sesiones.
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
4. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades del sistema métrico decimal. Curriculum de ciencias aplicadas I
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Se han resuelto problemas de tipo práctico relacionados con el entorno del alumnado que conlleven cambios de unidades de longitud, superficie, masa, volumen y capacidad, presentando los resultados con ayuda de las TIC.
CONTENIDOS
Se tratarán los siguientes contenidos: - Identificación de las formas de la materia: El sistema métrico decimal: unidades de longitud, superficie, volumen, capacidad y masa.
RECURSOS
Cuadernillo elaborado por la profesora con introducción básica a la teoría, problemas relacionados y problemas aplicados a la vida cotidiana.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Actividad nº1	Escenarios y metodología
Realización de cuadernillo: El sistema métrico decimal.	Se realizará en el aula con la ayuda de la profesora y atención personalizada.
Instrumentos de evaluación	

Autonomía en la realización del mismo. Limpieza y orden en el cuadernillo. Ayuda a los compañeros/as. Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual.
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización
Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos que será el valor de la nota de una prueba escrita. Será el 80% de la nota de la unidad. Comportamiento y actitud diaria recogida en una nota del 1 al 10 y supondrá el 20% de la nota de la unidad.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 6

Título de la Unidad Didáctica
MATEMÁTICAS: PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES.
Temporalización
SEGUNDO TRIMESTRE: febrero-marzo Nº SESIONES: 12 sesiones
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
3. Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Se han usado porcentajes para analizar diferentes situaciones y problemas relacionados con las energías.
CONTENIDOS
Se tratarán los siguientes contenidos: - Estudio y resolución de problemas mediante elementos básicos del lenguaje matemático. Porcentajes.
RECURSOS
Cuadernillo elaborado por la profesora con introducción básica a la teoría, problemas relacionados y problemas aplicados a la vida cotidiana.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº1	Escenarios y metodología
Realización de cuadernillo: Proporcionalidad y porcentajes.	Se realizará en el aula con la ayuda de la profesora y atención personalizada.
Instrumentos de evaluación	
Autonomía en la realización del mismo. Limpieza y orden en el cuadernillo. Ayuda a los compañeros/as. Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual.	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos que será el valor de la nota de una prueba escrita. Será el 80% de la nota de la unidad. Comportamiento y actitud diaria recogida en una nota del 1 al 10 y supondrá el 20% de la nota de la unidad.	

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº2	Escenarios y metodología
Resolución de un problema de la vida cotidiana en cuanto a porcentajes del sueldo de un mes gastado en: energía del mantenimiento de un hogar, pago de hipoteca o alquiler, gasto en comida y bienes primarios, gasto en ocio y posible ahorro.	Se realizará en el aula con la ayuda de la profesora y atención personalizada.
Instrumentos de evaluación	
Autonomía en la realización del mismo. Ayuda a los compañeros/as Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual.	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos. Supondrá un 10 % sumativo a la prueba escrita anterior.	

UNIDAD DIDÁCTICA N° 7

Título de la Unidad Didáctica	
LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN. Repaso ciencias aplicadas I	
Temporalización	
SEGUNDO TRIMESTRE: febrero N° SESIONES: 6 sesiones	
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	
7. Analiza la relación entre alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) y utilizando herramientas matemáticas para el estudio de situaciones relacionadas con ello.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Se ha reconocido la organización plusicelular jerarquizada del organismo humano diferenciando entre células, tejidos, órganos y sistemas. - Se ha realizado el seguimiento de algún alimento concreto en todo el proceso de la nutrición, analizando las transformaciones que tienen lugar desde su ingesta hasta su eliminación. 	
CONTENIDOS	
<p>Se tratarán los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la relación entre alimentación y salud. <p>La organización general del cuerpo humano. Aparatos y sistemas, órganos, tejidos y células. La función de nutrición. Alimentos y nutrientes. Anatomía y fisiología del sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Estructuras y funciones elementales.</p>	
RECURSOS	
Vídeos informativos del funcionamiento del cuerpo humano. Órganos de cerdo para diseccionar y ver la anatomía externa.	Cuadernillo elaborado por la profesora con introducción básica a la teoría y preguntas relacionadas con los aparatos en cuestión. Proyector.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº1	Escenarios y metodología
Realización de cuadernillo: nutrientes y aparato digestivo. Visualización del video del aparato digestivo.	Se realizará en el laboratorio con la ayuda de la profesora y atención personalizada.

Instrumentos de evaluación	
Realización del cuadernillo correctamente. Autonomía en la realización del mismo. Ayuda a los compañeros/as. Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual.	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos que será el valor de la nota de una prueba escrita fácil del cuadernillo y del vídeo visto en clase. Será el 80% de la nota de la unidad. Comportamiento y actitud diaria recogida en una nota del 1 al 10 y supondrá el 20% de la nota de la unidad.	

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº2	Escenarios y metodología
Disección de un estómago de cerdo.	Se realizará en el laboratorio con la ayuda de la profesora y atención personalizada.
Instrumentos de evaluación	
Autonomía en la realización del mismo. Ayuda a los compañeros/as Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual.	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
Realización de un informe de prácticas que tendrá un valor total de 10 desglosado de la siguiente manera: Presentación 3 puntos, dibujo 4 puntos y actividades resueltas 3 puntos.	

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº3	Escenarios y metodología
Realización de cuadernillo: aparato respiratorio, circulatorio y excretor. Visualización de vídeos del funcionamiento de los diferentes aparatos anteriormente nombrados.	Se realizará en el laboratorio con la ayuda de la profesora y atención personalizada.

Instrumentos de evaluación	
Realización del cuadernillo correctamente. Autonomía en la realización del mismo. Ayuda a los compañeros/as. Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual.	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos que será el valor de la nota de una prueba escrita fácil del cuadernillo y de los vídeos vistos en clase. Será el 80% de la nota de la unidad. Comportamiento y actitud diaria recogida en una nota del 1 al 10 y supondrá el 20% de la nota de la unidad.	

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº4	Escenarios y metodología
Disección de un corazón de cerdo.	Se realizará en el laboratorio con la ayuda de la profesora y atención personalizada.
Instrumentos de evaluación	
Autonomía en la realización del mismo. Ayuda a los compañeros/as Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual.	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
Realización de un informe de prácticas que tendrá un valor total de 10 desglosado de la siguiente manera: Presentación 3 puntos, dibujo 4 puntos y actividades resueltas 3 puntos.	

UNIDAD DIDÁCTICA N° 8

Título de la Unidad Didáctica	
CONSTRUCCIÓN DE UN JARDÍN. Perímetros, áreas y ecuaciones sencillas.	
Temporalización	
TERCER TRIMESTRE: marzo - de abril	Nº SESIONES: 16 sesiones
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	
<p>9. Resuelve problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que implique el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias. Curriculum ciencias aplicadas I</p> <p>3. Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Se ha desarrollado un proyecto en equipo que requiera del cálculo de perímetros y áreas de triángulos, rectángulos, círculos y figuras compuestas por estos elementos, utilizando las unidades de medida correctas. Curriculum ciencias aplicadas I. - Se han operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones. - Se han resuelto problemas sencillos que requieran el uso de ecuaciones utilizando el método gráficos y las TIC. 	
CONTENIDOS	
<p>Resolución de problemas geométricos: Toma de medidas de longitudes: uso de diferentes aparatos de medida. Unidades de medida. Cálculo de perímetros, superficies, áreas y volúmenes. Mapas y planos. Escalas.</p> <p>Estudio y resolución de problemas mediante elementos básicos del lenguaje matemático: Operaciones con diferentes tipos de números: enteros, decimales y fracciones. Jerarquía de las operaciones. Economía relacionada con el entorno profesional. Uso de la hoja de cálculo. Porcentajes. Ecuaciones de primer grado.</p>	

RECURSOS

Cuadernillo elaborado por la profesora con introducción básica a la teoría, problemas relacionados y problemas aplicados a la vida cotidiana.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Actividad nº1	Escenarios y metodología
Realización de cuadernillo: geometría y principio de álgebra.	Se realizará en el aula con la ayuda de la profesora y atención personalizada.
Instrumentos de evaluación	
<p>Autonomía en la realización del mismo.</p> <p>Limpieza y orden en el cuadernillo.</p> <p>Ayuda a los compañeros/as.</p> <p>Orden en la clase a la hora de realizar el trabajo individual.</p>	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
<p>Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos que será el valor de la nota de una prueba escrita. Será el 80% de la nota de la unidad.</p> <p>Comportamiento y actitud diaria recogida en una nota del 1 al 10 y supondrá el 20% de la nota de la unidad.</p>	

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Actividad nº2	Escenarios y metodología
<p>Realización de un miniproyecto: Diseño de un jardín.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medir un área. - Repartir en proporciones (parte de juego y parte de cultivo de plantas). - Adecentamiento de cada parte. - Distribuir las plantas según el área que necesita cada una. - Hacer en consonancia un presupuesto para averiguar el coste total. 	Se realizará parte en los exteriores para medir un área real y parte en el aula para hacer los cálculos.
Instrumentos de evaluación	
<p>Autonomía en la realización del mismo.</p> <p>Ayuda a los compañeros/as.</p> <p>Orden en la clase y en los exteriores a la hora de realizar el trabajo individual.</p>	

Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización
<p>Se evaluará el miniproyecto según:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación (2 puntos), cálculos y operaciones (4 puntos), dibujos (2 puntos) y utilización de tablas para el presupuesto (2 puntos). <p>Se hará media aritmética con la nota de la actividad anterior.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA N° 9

Título de la Unidad Didáctica
LA ENERGÍA
Temporalización
TERCER TRIMESTRE: marzo N° SESIONES: 4 sesiones
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.</p> <p>7. Reconoce, plantea y analiza situaciones relacionadas con la energía en sus distintas formas y el consumo energético, valorando las consecuencias del uso de energías renovables y no renovables.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía. - Se han reconocido diferentes fuentes de energía. - Se han analizado diferentes situaciones aplicando la Ley de conservación de la energía y el principio de degradación de la misma. - Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía. - Se han relacionado la energía, el calor y la temperatura manejando sus unidades de medida. - Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable. - Se ha debatido de forma argumentada sobre las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energías renovables y no renovables, utilizando las TIC para obtener y presentar la información.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - Reconocimiento de situaciones relacionadas con la energía. <p>Manifestaciones de la energía en la naturaleza. La energía en la vida cotidiana.</p> <p>Tipos de energía.</p> <p>Fuentes de energía renovables y no renovables.</p>

RECURSOS	
Aula TIC con acceso a internet. Laboratorio.	Páginas web donde consultar sobre tipos de energía y la repercusión sobre los seres vivos.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº1 Realización de una presentación powerpoint	Escenarios y metodología
- Se realizará una búsqueda de contenidos relacionados con la energía en diversas páginas web que se les facilitará.	Se realizará en el aula TIC en grupos de 2 o 3 alumnos/as
Instrumentos de evaluación	
Participar activamente en las actividades. Contenidos del trabajo. Elaboración de las diapositivas. Trabajar en grupo, respetando a los compañeros. Respetar y cuidar las instalaciones del aula TIC.	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos, que se desglosarán de la siguiente manera: Contenidos claros y concisos..... 2 puntos. Elaboración de las diapositivas incluyendo fotos, vídeos..... 4 puntos Participación activa en el trabajo...2 puntos. Respetar y cuida las instalaciones del aula TIC..... 2 puntos.	

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº2 Exposición del trabajo	Escenarios y metodología
- Se realizará una presentación powerpoint con los contenidos buscados previamente	Se realizará en el laboratorio con proyector en grupos de 2 o 3 alumnos/as
Instrumentos de evaluación	
Participar activamente en la exposición. Expresar con claridad los contenidos explicados demostrando que lo ha entendido. Resolver las dudas que puedan surgir entre los compañeros Respetar a los compañeros que realizan su exposición.	

Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización

Esta actividad tendrá el valor de un máximo de 10 puntos, que se desglosarán de la siguiente manera:

Exposición clara sin abusar de la lectura.....4 puntos.

Resuelve dudas planteadas en la exposición..... 2 puntos.

Respeto y escucha las exposiciones de los demás compañeros.....4 puntos.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 10

Título de la Unidad Didáctica

ESOS MALDITOS VIRUS (LA ENFERMEDAD Y LA SALUD)

Temporalización

TERCER TRIMESTRE: abril **N ° SESIONES:** 4 sesiones

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

6. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes, reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas.
- Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo.
- Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos.
- Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido.
- Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.
- Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas.
- Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.
- Se ha valorado la importancia del empleo de los equipos de protección individualizada en la realización de trabajos prácticos relacionados con el entorno profesional.
- Se han buscado e interpretado informaciones estadísticas relacionadas con la salud y la enfermedad adoptando una actitud crítica ante las mismas.

CONTENIDOS
<p>- Diferenciación entre salud y enfermedad:</p> <p>Factores determinantes de la enfermedad física y mental.</p> <p>Adicciones. Prevención y tratamiento.</p> <p>Enfermedades infecciosas. Agentes causales, transmisión, prevención y tratamiento.</p> <p>Sistema inmunitario. Vacunas.</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Trasplantes y donaciones.</p> <p>Hábitos de vida saludables.</p>

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº1 Búsqueda de información	Escenarios y metodología
- Se realizarán una serie de actividades donde contestarán a una serie de preguntas, que podrán resolver gracias a un cuadernillo con contenidos de la unidad.	Se realizará en el aula individualmente y de forma personalizada.
Instrumentos de evaluación	
Participar activamente en la actividad. Responder las preguntas, con claridad y de forma concisa, sobre los contenidos encontrados en el cuadernillo, demostrando que los han entendido.	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
Esta actividad tendrá el valor de 10 puntos, que se desglosarán de la siguiente manera: Realización de las actividades correctamente.....8 puntos Orden en la clase y respeto a los compañeros2 puntos	

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº2 Realización de una presentación powerpoint sobre las ETS	Escenarios y metodología
- Se realizará una búsqueda de contenidos relacionados con las ETS diversas páginas web que se les facilitará. - Se realizará una presentación powerpoint con los contenidos buscados previamente	Se realizará en el aula TIC en grupos de 2 o 3 alumnos/as

Instrumentos de evaluación	
Participar activamente en las actividades. Contenidos del trabajo. Elaboración de las diapositivas. Trabajar en grupo, respetando a los compañeros. Respetar y cuidar las instalaciones del aula TIC.	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
Esta actividad tendrá el valor de 10 puntos, que se desglosarán de la siguiente manera: Elaboración y exposición de las diapositivas con contenidos claros y concisos, incluyendo fotos, vídeos..... 4 puntos Participación activa en el trabajo... 4 puntos. Respeto y cuida las instalaciones del aula TIC..... 2 puntos	

UNIDAD DIDÁCTICA N°11

Título de la Unidad Didáctica
LA FUNCIÓN DE RELACIÓN
Temporalización
TERCER TRIMESTRE: abril N ° SESIONES: 4 sesiones
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
5. Reconoce las características básicas, anatómicas y fisiológicas, de los órganos y aparatos implicados en las funciones de relación y reproducción, así como algunas de sus alteraciones más frecuentes.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Se ha identificado la función de relación como un conjunto de procesos de obtención de información, procesado de la misma y elaboración de una respuesta. - Se han reconocido los órganos fundamentales del sistema nervioso, identificando los órganos de los sentidos y su función principal. - Se han identificado los factores sociales que repercuten negativamente en la salud como el estrés y el consumo de sustancias adictivas.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la anatomía y fisiología de la función de relación. La función de relación en el organismo humano. Percepción, coordinación y movimiento. Sistema nervioso. Órganos de los sentidos. Cuidados e higiene.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	
Actividad nº1 Realización de un trabajo (presentación powerpoint o en papel) sobre las drogas	Escenarios y metodología
<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará una búsqueda de contenidos relacionados con los efectos a corto y largo plazo de las drogas en diversas páginas web que se les facilitará. - Se realizará una presentación powerpoint o un trabajo en cartulina, con los contenidos buscados previamente 	Se realizará en el aula TIC en grupos de 2 o 3 alumnos/as
Instrumentos de evaluación	
Participar activamente en las actividades. Contenidos del trabajo. Elaboración de las diapositivas. Trabajar en grupo, respetando a los compañeros. Respetar y cuidar las instalaciones del aula TIC.	
Criterios de clasificación: indicadores y porcentualización	
Esta actividad tendrá el valor de 10 puntos, que se desglosarán de la siguiente manera: Elaboración y exposición de las diapositivas con contenidos claros y concisos, incluyendo fotos, vídeos..... 6 puntos Participación activa en el trabajo... 2 puntos. Respetar y cuidar las instalaciones del aula TIC..... 2 puntos	