

PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

El profesorado de nuestro centro tras un análisis y reflexión sobre las necesidades que se plantean en su trabajo diario plantea un Plan de Formación Permanente del Profesorado que, como elemento del Proyecto Educativo, planifique y articule las actuaciones que, en relación con su formación, considera necesarias para la atención a las necesidades detectadas en el contexto del propio Centro y para el desarrollo de los proyectos curriculares.

La formación permanente en los centros tiene como objetivo fundamental potenciar la autonomía profesional de los equipos de profesores, proporcionándoles las oportunidades y ayudas necesarias para que puedan rentabilizar su práctica diaria e ir adecuándola a las nuevas exigencias que plantea el desarrollo de los proyectos curriculares y las programaciones de aula en un trabajo coordinado y de equipo.

La línea de trabajo preferente será la de formación en centro y se trabajará sobre temas de interés para el profesorado siempre que supongan una aplicación directa y una mejora en el proceso educativo del alumnado. Básicamente, las líneas de actuación serán:

- Competencias básicas.
- TIC.
- Cursos específicos.

El profesorado del IES José M^a Morón y Barrientos considera, que para su mejor formación, debe tenerse en cuenta lo siguiente:

- La formación permanente del profesorado es esencial para la mejora de la práctica docente.
- La tarea docente requiere mucho esfuerzo y trabajo, que no se limita a las horas lectivas propiamente dichas, sino que afecta a un horario más amplio y, en muchos casos, la jornada laboral y el esfuerzo se amplía por desplazamientos del centro de trabajo a los domicilios particulares.
- Existen medios técnicos suficientes para desarrollar una formación permanente menos presencial.
- Para una mayor participación del profesorado en acciones formativas son importantes el formato de las mismas, que no deben ser con sesiones largas, que se extienden en el tiempo, muchas veces excesivamente teóricas y, en la mayoría de los casos, lejos del domicilio o del lugar de trabajo.

Debido a todas estas consideraciones, se proponen una serie de estrategias para facilitar y extender lo más posible la necesaria formación del profesorado de Secundaria:

A. Jornadas presenciales menos numerosas, más cortas, más prácticas y que planteen tareas obligatorias para ser desarrolladas por el profesorado que se esté formando.

B. En consonancia con el punto anterior, preferiblemente una formación semipresencial, Los medios disponibles que, gracias a las TIC, son muy numerosos y están muy extendidos posibilita este tipo de formación..

C. Siempre que sea posible, pues comprendemos las dificultades organizativas y presupuestarias de este planteamiento, la parte presencial debería realizarse en el mismo centro o, en su defecto, en la misma localidad de trabajo.