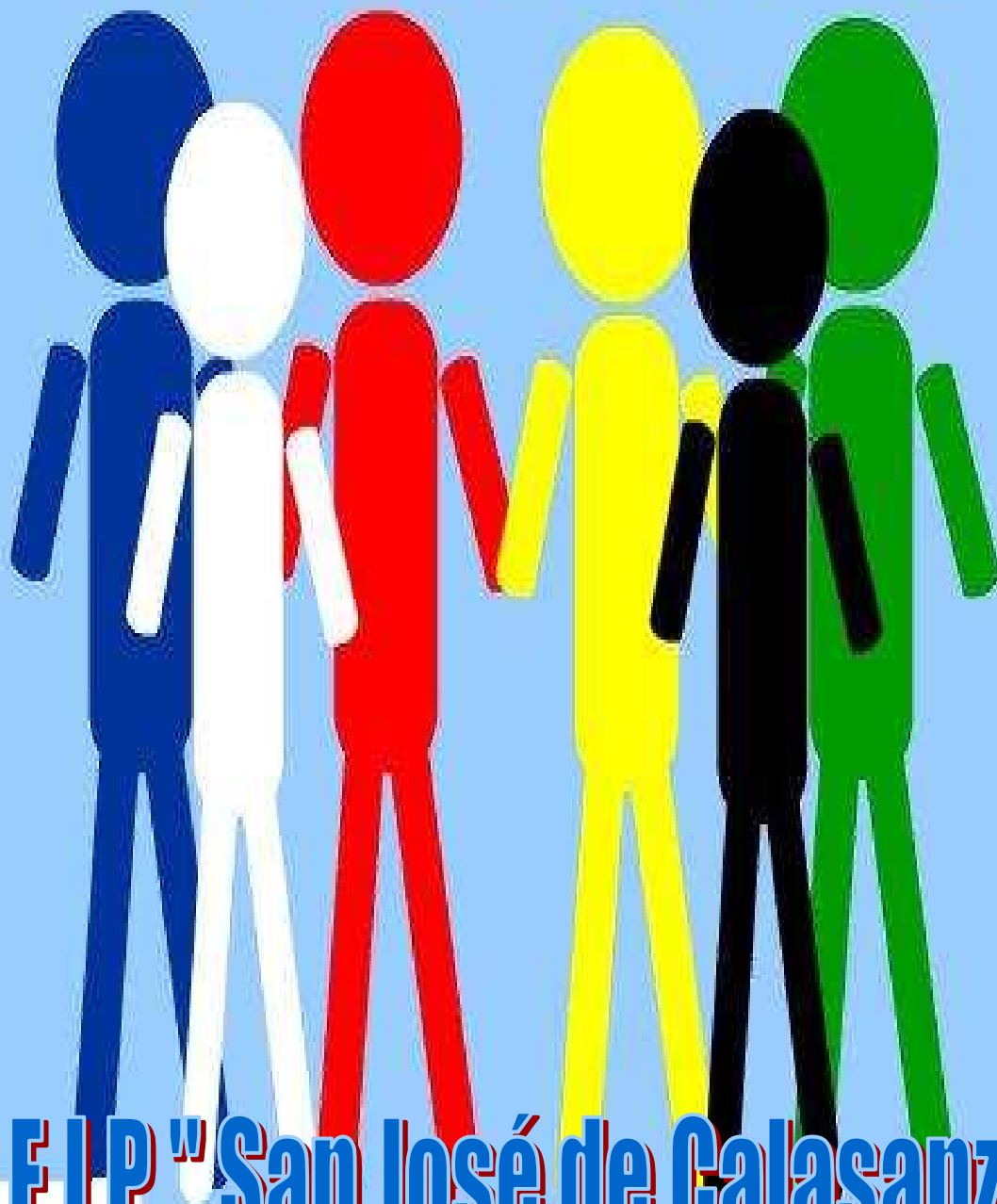


Programa

Atención a la Diversidad



C.E.I.P "San José de Calasanz"

Mancha Real-Jaén

❖ INDICE.

1. Justificación:.....	2
2. Descripción del alumnado.	2
3. Objetivos:	2
4. Actividades :	3
5. Organización de espacios y recursos.	3
6. Programación General del Aula de Apoyo a la Integración	3-5
7. Programación didáctica del Aula de Apoyo a la Integración y Apoyo Didáctico	6-9
8. Programa de Refuerzo- Apoyo Curricular en áreas Instrumentales.....	10-12
9. Programa de Atención a la Diversidad en Infantil	13-15
10. Propuesta Curricular para Primaria	
▪ Objetivos por ciclos de áreas instrumentales	16-23
▪ Competencias básicas lingüística y matemática por ciclos	24-35
11. Evaluación del programa	36

Atención a la diversidad.

1. JUSTIFICACION:

El proceso de lectoescritura da sin duda, sentido a la escuela actual, ya que su enseñanza junto con las otras técnicas básicas (**numeración, operaciones**, etc) es la función más explícitamente escolar de todos y cada uno de los sistemas educativos de Occidente.

Creemos que además de ser el proceso de aprendizaje más importante de nuestra escuela, es igualmente uno de los aprendizajes que mayor dificultad presenta para nuestros alumnos/as, ya que es el aprendizaje en el que se producen mayor número de dificultades.

En la enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo surgen dificultades de aprendizaje que generan errores que es necesario reeducar a fin de que los alumnos/as que las sufren vuelvan a incorporarse al ritmo “normal” de este aprendizaje.

De igual modo en bastantes ocasiones hay alumnos/as que teniendo una aceptable capacidad, sin embargo no rinden lo suficiente. Una de las causas que pueden explicar este hecho es que el aprendizaje requiere entre otras condiciones: cualidades personales, motivación o deseo de aprender y **hábitos o técnicas de estudio**.

Siguiendo esta argumentación y basándonos en los resultados de las pruebas de diagnóstico, sería importante hacer hincapié en la atención de estas deficiencias, es decir de las competencias básicas tanto en Lingüística como en Razonamiento Matemático.

2. DESCRIPCIÓN DEL ALUMNADO:

1. **Grupo de Apoyo a la Integración** → Alumnos/as con diagnóstico distribuidos en grupos de 2, 3 y 4 alumnos/as, con problemas motóricos, de lenguaje y psíquicos leves.
2. **Grupos de Apoyo didáctico** → Alumnos/as sin diagnóstico por parte del E.O.E, pero con deficiencias y retrasos importantes que requieren una atención individualizada y un apoyo durante todo el curso, distribuidos en grupos de 2, 3 o 4 alumnos/as.
3. **Grupo de Apoyo curricular** → Alumnos/as que en función de las necesidades educativas que vayan surgiendo a lo largo del curso serán reforzados, tratando de resolver aquellas deficiencias en su aprendizaje.

Centros de interés o unidades temáticas:

1. **Grupo de Apoyo a la Integración** → Fomentar, apoyar, reforzar, motivar el desarrollo de las capacidades de los alumnos en función de sus deficiencias y limitaciones acorde a su adaptación curricular, propiciando la integración en el grupo de clase.
2. **Grupo de Apoyo didáctico** → Atender deficiencias en las técnicas instrumentales: lectura, escritura, cálculo, ... que supongan un retraso importante en el aprendizaje del alumnado.
3. **Grupo de Apoyo curricular** → Atender problemas esporádicos en la asimilación de ciertos conceptos importantes en Lengua, Matemáticas o Idioma.

3. OBJETIVOS:

1. Atender y aminorar los retrasos o deficiencias detectadas en el aprendizaje.
2. Superar las dificultades en el aprendizaje lecto-escritor del alumnado.
3. Superar las dificultades en el aprendizaje del cálculo y su aplicación.
4. Favorecer la utilización de las técnicas de trabajo intelectual para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos/as.

4. LAS ACTIVIDADES:

- ✓ Utilización de fichas de trabajo individualizadas, preparadas por el tutor/a o el Profesorado de Apoyo.
- ✓ Crear agrupamientos flexibles para atender mejor las necesidades de recuperación y apoyo de nuestros alumnos/as.
- ✓ Realizar pruebas de control para confirmar la superación del retraso.
- ✓ Realizar un seguimiento de las actuaciones con alumnos/as con necesidades educativas de apoyo y refuerzo educativo.
- ✓ Reflejar estas actuaciones en la ficha de acción tutorial de cada alumno/a.

5. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y RECURSOS.

Para las realización de las actividades necesarias para dar cumplimiento al proyecto de atención a las dificultades de aprendizaje o atención a la diversidad contamos con los siguientes espacios y recursos humanos :

Espacios → Aula de apoyo a la Integración, aula de Apoyo didáctico, aula de Convivencia y las correspondientes tutorías.

Recursos humanos → contamos con los siguientes responsables :

- **Profesor/a de apoyo a la Integración** → Antonio Alcalá Barruz. → alumnos/as con diagnóstico de sus deficiencias por parte del E.O.E.
- **Profesor de Apoyo a ciclo (Apoyo didáctico)** → Antonio Illana Quesada. → alumnos/as con deficiencias o retrasos sin necesidad de realizar un diagnóstico, pero que requieren una atención individualizada continuada .
- **Los tutores/as** con disponibilidad horaria (**Apoyo Curricular**). → alumnos/as con dificultades esporádicas, pero que requieren una atención individualizada.

6. PROGRAMACIÓN GENERAL AULA APOYO INTEGRACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

La labor docente que pretendemos conseguir en el Aula de Apoyo a la Integración sigue el modelo de escuela comprensiva e inclusiva, que se caracteriza por ofrecer a todos los alumnos/as de dicha aula un importante núcleo de contenidos y competencias básicas comunes al resto de sus compañeros de clase.

Partimos de una concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza sobre la que se fundamenta el currículum. De ésta se deduce que es el alumno/a quien construye sus propios aprendizajes, gracias a las ayudas que les proporcionan los profesores/as, sus compañeros y compañeras y su entorno vital.

Dada la heterogeneidad de los alumnos/as que asisten a esta clase hemos de dar una respuesta integradora, por una parte aceptando la diversidad para favorecerla y por otra, asumiendo la diferencia para desarrollar en todos los alumnos/as unas capacidades y habilidades partiendo de su situación personal y referencias socioculturales concretas, de su variedad de procesos y ritmos de aprendizajes, admitiendo la disparidad de los resultados y compensando donde fuera necesario.

La inclusión educativa es, por tanto, un proceso interactivo que no depende sólo de las condiciones personales y del contexto social en el que estos se desarrollan; sino también de las estrategias de enseñanza y las experiencias de aprendizaje que se proponen. Por eso, lo que se necesita es una estrategia adecuada para dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de cada alumno/a (Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativa y No Significativas).

La individualización de la enseñanza es otra de las metas que perseguimos para asegurar una mayor adecuación a los distintos ritmos y posibilidades de nuestros alumnos/as, tanto para adquirir como para afianzar conceptos puesto que la mejor manera de atender la diversidad es individualizar.

Las dificultades de aprendizaje son un continuo entre los alumnos/as del Aula a la Integración intentaremos solventarlas, diariamente, a través de actividades de refuerzo y de los recursos ordinarios y

extraordinarios a los que tengamos acceso. El aula de Apoyo a la Integración es, dentro del organigrama del Centro, es un recurso pedagógico especializado que desempeña su trabajo de manera grupal y/o individual, que pretende dar respuesta a las NEAE de nuestros alumnos/as y que colabora con el resto de la comunidad educativa.

2. PLAN DE ACTUACIÓN:

A.- OBJETIVOS

ÁMBITOS	OBJETIVOS	ACTUACIONES
IDENTIFICACIÓN DE Alumnado con NEE	Participar en el proceso de identificación del alumnado con nee.	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento al profesorado sobre la identificación de NEE - Colaboración en la evaluación psicopedagógica del alumnado de nee: niveles de competencia curricular, estilo de aprendizaje...
ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA al alumnado con NEE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar las actividades del aula de apoyo. 2. Participar en la organización de la respuesta educativa y familiar para nee 3. Lograr la coordinación de actuaciones del profesorado que atiende a los alumnos/as nee 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoramiento y participación en las ACI - Organización del horario de los alumnos/as que acuden al aula de apoyo. - Colaboración en la organización de medidas de atención a la diversidad para NEE. - Asesoramiento al profesorado para la elección y/o adaptación de materiales. - Elaboración de programas específicos para alumnos/as NEE. - Reuniones de coordinación con tutor/a y profesores/as. - Asesoramiento sobre los programas actividades a desarrollar en el ámbito familiar.
SEGUIMIENTO DEL alumnado con NNE	Realizar un seguimiento de la evolución del alumnado de nee y adecuar la respuesta educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial de los alumnos/as atendidos. - Participación, en colaboración con el profesorado, en el proceso de evaluación de los alumnos/as atendidos. - Elaboración de informes de seguimiento. - Reuniones de seguimiento con profesorado y EOE. Coordinación del Equipo Docente. - Información a las familias sobre las actividades realizadas y el progreso de los alumno/as.
ATENCIÓN DIRECTA CON EL ALUMNADO	Desarrollar de los programas de intervención con alumnado que contribuyan a la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de aprendizajes básicos instrumentales. - Desarrollo de programas de refuerzo y apoyo: <ul style="list-style-type: none"> o Prerrequisitos (Atención, percepción, memoria...) o Habilidades sociales. o Modificación de conducta - Desarrollo de programas logopédicos (AL). - Desarrollo de programas de intervención en problemas específicos (Problemas graves lectoescritura, cálculo, resolución de problemas).
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DIFICULTADES	Participar en la planificación de Actuaciones de prevención de dificultades de aprendizaje a nivel grupal y/o individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración en el desarrollo de programas grupales de prevención (Programa de estimulación del lenguaje oral,...). - Asesoramiento sobre identificación de alumnado de riesgo. - Desarrollo de actividades con los alumnos/as para la prevención de dificultades de aprendizaje.

ACTIVIDADES DE TUTORIA CON LOS ALUMNOS/AS	1. Contribuir al desarrollo de las competencias básicas relacionadas con la acción tutorial. 2. Colaborar en la adaptación de los materiales utilizados en la acción tutorial.	- Dinamización de la integración de los NEE en el centro y en las actividades propuestas. - Realización de actividades, dentro del aula de apoyo, que favorezcan la participación, el desarrollo de la madurez emocional y social. - Colaboración con el tutor/a para la adaptación de las actividades de tutoría. - Realización de actividades para el desarrollo de hábitos de trabajo y técnicas de estudio con alumnado nee.
---	---	---

B.- CONTENIDOS

La secuenciación de los contenidos y actividades propuestas a lo largo del curso y la temporalización del desarrollo de las unidades temáticas estará supeditada a cada caso particular del alumnado, tomando como referencia para ello su Adaptación Curricular Significativa y No Significativa. Serán los siguientes:

- Desarrollo cognitivo: Memoria visual, memoria verbal y numérica, conceptos básicos numéricos. Atención. Cálculo. Razonamiento.
- Lenguaje y Comunicación: Comprensión verbal. Razonamiento verbal. Lectura. Fluidez verbal. Escritura.
- Dimensión afectivo-emocional y social: Normas de conducta sociales. Integración en el aula de apoyo, de referencia, en las dependencias del centro y fuera de éste.
- Dimensión psicomotriz: Movimientos generales. Hábitos de independencia personal. Esquema corporal. Coordinación grafo-manual.
- Desarrollo perceptivo: Percepción visual. Percepción auditiva. Percepción espacial. Percepción temporal.

C.- METODOLOGÍA

Con carácter general utilizaremos la siguiente metodología:

- Individualizada.
- Estimuladora, potenciadora del aprendizaje y motivadora.
- Basada en la heterorregulación-autorregulación progresiva.
- Proporcionando ambientes predecibles.
- Utilizando la reiteración y redundancia.
- Metodología que parta de la experiencia del alumno/a.
- Facilitadora de la interacción con iguales.

D.- ORGANIZACIÓN

El profesorado de Apoyo a la Integración ofrece una **atención personalizada o en pequeño grupo**. Los alumnos/as permanecerán en su aula de referencia, la mayor parte de la jornada escolar, con el fin de integrarse socialmente y saldrán al aula de Apoyo a la Integración durante algunas sesiones, para recibir apoyo específico en las áreas de: Razonamiento Lógico, Comprensión y Expresión oral y escrita, Desarrollo de la Atención, Lenguaje, Matemáticas, Lengua Extranjera, etc.

* Horario:

La organización del horario y grupos de trabajo será totalmente flexible. Estará sujeta a cuantas modificaciones se consideren oportunas en función de los alumnos/as existentes y/o de la aparición de otros-as que puedan presentar n.e.a.e. y en función de distintas organizaciones:

- Dentro de los grupos ordinarios: Trabajo individual y grupal.
- Fuera del grupo ordinario: Individual y pequeño grupo: 2-3-4 alumnos/as.

* Coordinación con los tutores/as, profesores/as y departamentos de las distintas áreas:

Se establecerán reuniones periódicas para:

- Organizar la atención a la diversidad en el centro: horarios, agrupamientos, etc.
- Proporcionar material adaptado o específico.
- Coordinar las líneas de trabajo a seguir o seguidas con los alumnos/as.

- Confección, revisión y evaluación de las adaptaciones curriculares.
- Evaluación y seguimiento del proceso de aprendizaje de cada alumno/a.

*** Relación con las familias:**

Se mantendrán contactos periódicos, como mínimo una al trimestre, con las familias para:

- Informarles sobre la importancia y el papel de la familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos/as y sobre formas de colaboración familia-profesores.
- Facilitarles información sobre la evolución y aprovechamiento escolar de sus hijos/as.
- Solicitarles su colaboración en todos aquellos aspectos que se consideren necesario.

E.- EVALUACIÓN

Tendrá un carácter **PROCESUAL, CONTÍNUO Y SISTEMÁTICO**. Estará presente en el desarrollo de todo tipo de actividades y no sólo en momentos puntuales y aislados. En este sentido, la actividad evaluadora tomará en consideración la totalidad de los elementos que entran a formar parte del hecho educativo (factores previstos y no previstos), entre ellos:

- Recursos materiales y personales.
- Coordinación-participación de tutores/as, profesores/as y padres/madres.
- Estrategias metodológicas utilizadas.
- Adaptaciones realizadas.

Cubrirá las fases de:

- a) Evaluación Inicial: Para conocer las competencias y capacidades básicas, la competencia curricular, el estilo de aprendizaje y la motivación para la toma de decisiones curriculares.
- b) Evaluación Formativa: Para la reflexión y valoración del proceso que ha seguido el alumno/a y su evolución, atendiendo globalmente a todos los ámbitos de la persona y no solamente a los aspectos puramente cognitivos.
- c) Evaluación final: Documento de seguimiento individual, realizándose por tutores/as, equipos docentes y EOE

La evaluación se realizará basándose en los objetivos y criterios de evaluación recogidos en cada adaptación curricular y de forma que permita la autocorrección de errores y la autoevaluación de los aprendizajes para tratar de conseguir que la evaluación cumpla con su objetivo esencial: “retroalimentación del proceso de aprendizaje”.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación se utilizarán procedimientos e instrumentos variados como:

- Baterías curriculares,
- Controles adaptados.
- Observación directa.
- Trabajos realizados.
- Fichas de seguimiento.

Esta evaluación se hará conjuntamente con los tutores/as y profesores/as de las distintas áreas. Y los resultados quedarán reflejados en el expediente personal o en el historial académico de educación primaria (Orden ECI/1845/2007).

7. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA APOYO INTEGRACIÓN Y APOYO DIDÁCTICO

1.-INTRODUCCIÓN

La presente programación didáctica pretende dar respuesta a las necesidades educativas de nuestros/as alumnos/as e incrementar su nivel educativo en las áreas instrumentales. Para ello individualizaremos el proceso de aprendizaje, secuenciaremos los objetivos y contenidos que nuestros alumnos/as deben conseguir, partiremos de sus conocimientos

previos, trabajaremos en función de las competencias básicas y evaluaremos según los criterios de evaluación reflejados en su ACI (alumnos/as de Apoyo a la Integración) o consensuados por cada uno de los ciclos de nuestro centro.

2.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

2.1. Relacionados con el centro educativo.

- Incrementar el número de alumnos/as que promociona a la Etapa de Secundaria.
- Incrementar el número de alumnos/as que promociona de Ciclo con todas las áreas superadas.
- Mejorar el nivel de conocimientos y destrezas de las áreas instrumentales en todo el alumnado del Centro.
- Favorecer el clima de convivencia e integración general del centro y disminuir el grado de heterogeneidad pedagógica.
- Dar respuesta didáctica a las necesidades educativas especiales de nuestro alumnado.
- Atender a la diversidad.

2.2. Relacionados con el alumnado

- Mejorar las capacidades y competencias básicas de nuestros alumnos/as.
- Mejorar los resultados académicos de los alumnos/as.
- Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de estudio.
- Mejorar su integración social, en el grupo y en el centro.
- Aumentar las expectativas académicas de los alumnos a los que se dirige.

3.- ALUMNADO DESTINATARIO.

3.1. ALUMNADO PARTICIPANTE

- Relación nominal AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.

NOMBRE Y APELLLIDOS	CLASE 09-10	Modalidad Integración	Revisión CURSO	ACI S / CURSO	ACI NO S / CURSO
POSIBLES INCORPORACIONES					

* No asiste a clase porque la familia no lo autoriza.

** Está integrado a tiempo total en su clase ordinaria.

- Relación nominal AULA DE APOYO DIDÁCTICO.

NOMBRE Y APELLIDOS	Curso	LEN	MAT	OBS.

3.2. CRITERIOS DE SELECCIÓN.

ALUMNADO AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN:

- Alumnos/as con informe psicopedagógico (DIS).
- Alumnos/as con condiciones desfavorables (DES).
- Alumnos/as de dificultades de aprendizaje con un ciclo de retraso (DIA)

ALUMNADO AULA DE APOYO DIDÁCTICO:

- Alumnado que no promociona de curso (y que dentro de su plan personalizado se contemple como una de las medidas necesarias el refuerzo en áreas instrumentales)
- Alumnado que promociona de curso y no ha superado alguna de las áreas instrumentales del curso anterior
- Al alumnado al que se le detecte, en cualquier momento del curso, dificultades en las áreas instrumentales.
- Bajas expectativas académicas.
- Escasa participación en las actividades ordinarias.
- Ausencia de hábitos de trabajo.

3.3 PROCEDIMIENTOS DE DERIVACIÓN.

3.3.1 A principio de curso:

- Evaluación inicial consensuada de cada materia
- Análisis por los equipos docentes tras la evaluación inicial (a través de las propias pruebas o de los informes de evaluación elaborados por los centros y Orientadores/as).
- Debe abarcar las competencias mínimas (oral, escrita, manipulativas..), operaciones que domina y pragmática de la lengua extranjera.
- Las capacidades a conseguir y las competencias básicas serán los criterios para acceder (cuando no se hayan alcanzado) o salir (cuando se alcancen) del programa.
- Reunión del Jefe de estudios con los tutores/as de los diferentes grupos por ciclos, que tengan alumnos candidatos y el orientador/a del centro, para elaborar la relación de éstos.

3.3.2 Tras las sesiones de evaluación:

- Análisis por los equipos docentes tras la evaluación trimestral a través del estudio y análisis de los rendimientos del alumnado
- Reunión del Jefe de estudios con los tutores/as de los diferentes grupos por ciclos, que tengan alumnos candidatos y el orientador/a del centro, para elaborar la relación provisional de éstos, o altas y bajas en su caso.

4.- PROFESORADO IMPLICADO EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

- Tutores/as de E. Primaria.
- Maestros/as especialistas.
- Profesor de Pedagogía Terapéutica.
- Profesor de Apoyo Didáctico.
- EOE.
- Jefe de Estudios.

5.- MEDIDAS METODOLÓGICAS.

5.1. Medidas de organización académica:

Utilizaremos el siguiente modelo de agrupamiento:

- Fuera del grupo ordinario: Con agrupación individual y pequeño grupo: 2-3-4 alumnos/as. Se adjuntan horarios de ambas clases.

5.2 Espacios:

- ❖ Una tutoría en la segunda planta para Apoyo Integración.
- ❖ Una tutoría en la segunda planta para Apoyo Didáctico.

5.3 Tiempos:

- La organización del horario y grupos de trabajo será totalmente flexible. Estará sujeta a cuantas modificaciones se consideren oportunas en función de los alumnos-as existentes y/o de la aparición de otros-as que puedan presentarse y en función de distintas organizaciones.

5.4 Criterios metodológicos:

Con carácter general utilizaremos la siguiente metodología:

- Individualizada.
- Estimuladora, potenciadora del aprendizaje y motivadora.
- Basada en la heterorregulación-autorregulación progresiva.
- Proporcionando ambientes predecibles.
- Utilizando la reiteración y redundancia.
- Metodología que parta de la experiencia del alumno/a.
- Facilitadora de la interacción con iguales.

6.- RECURSOS

- ✓ Personales:
 - Profesor de Pedagogía Terapéutica.
 - Profesor de Apoyo a la Integración.
 - Orientadora del EOE.
 - Logopeda.
 - Médico del EOE (según necesidades)
- ✓ Materiales:
 - Material curricular adaptado.
 - Cuadernillos de lecto-escritura y cálculo.
 - Fotocopias.
 - Libros de texto.
 - Juegos manipulativos, de ordenador, puzles, lotos, etc.
 - Recursos TIC.

8. PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO- APOYO CURRICULAR PARA ÁREAS INSTRUMENTALES

1.-INTRODUCCIÓN.

1.1. Normativa de referencia.

- Orden 25 de Julio de 2008 de atención a la diversidad.
- RD 1513/2006 Enseñanzas mínimas
- D 230/2007 desarrollo de Primaria Andalucía.
- Orden de 10 de Agosto de desarrollo de currículo
- Orden de 10 de Agosto de evaluación en primaria
- Decreto 428/2008 desarrollo de Educación Infantil y Órdenes de desarrollo del currículo y evaluación en Infantil (por si hay que tenerlas de referencias curriculares).

2.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA

2.1. Relacionados con el centro educativo.

- Incremento de porcentaje de alumnado que promociona a la Etapa de Secundaria
- Incremento de porcentaje de alumnado que promociona de Ciclo.
- Incremento de porcentaje de alumnado que recupera las áreas instrumentales.
- Mejorar el clima general del centro y disminuir el grado de conflictividad.

2.3. Relacionados con el alumnado

- Mejorar las capacidades y competencias básicas.
- Mejorar los resultados académicos de los alumnos.
- Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de estudio.
- Mejorar su integración social, en el grupo y en el centro.
- Aumentar las expectativas académicas de los alumnos a los que se dirige.

3.- ALUMNADO DESTINATARIO.

3.1. Alumnado participante

- Relación nominal de los /las alumnas, teniendo en cuenta que no puede ser superior a quince.

3.1.1. Criterios de Selección.

- Alumnado que no promociona de curso (y que dentro de su plan personalizado se contemple como una de las medidas necesarias el refuerzo en áreas instrumentales)
- Alumnado que promociona de curso y no ha superado alguna de las áreas instrumentales del curso anterior
- Al alumnado al que se le detecte, en cualquier momento del curso, dificultades en las áreas instrumentales.
- Bajas expectativas académicas.
- Escasa participación en las actividades ordinarias.
- Ausencia de hábitos de trabajo.

4. PROCEDIMIENTOS DE DERIVACIÓN.

4.1. A principio de curso

- Evaluación inicial consensuada de cada materia
 - Análisis por los equipos docentes tras la evaluación inicial (a través de las propias pruebas o de los informes de evaluación elaborados por los centros y Orientadores/as)
 - Debe abarcar las competencias mínimas (oral, escrita, manipulativas..), y operaciones que domina.
 - Las capacidades a conseguir y las competencias básicas serán los criterios para acceder (cuando no se hayan alcanzado) o salir (cuando se alcancen) del programa.
 - Reunión del Jefe/a de Estudios con los tutores/as de los diferentes grupos (en ciclos) que tengan alumnos candidatos y el orientador/a del centro, para elaborar la relación de éstos.

4.2. Tras las sesiones de evaluación

- Análisis por los equipos docentes tras la evaluación trimestral a través del estudio y análisis de los rendimientos del alumnado.
- Reunión del Jefe/a de Estudios con los tutores/as de los diferentes grupos por ciclos, que tengan alumnos candidatos y el orientador/a del centro, para elaborar la relación provisional de éstos, o altas y bajas en su caso.

5.- PROFESORADO IMPLICADO EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA.

Decisiones sobre quiénes se hacen cargo del programa.

- 5.1. Tutores de E. Primaria.
- 5.2. Maestros/as especialista en Idioma.
- 5.3. P.T. (sólo sí hay posibilidad en función de su disponibilidad horaria)
- 5.4. Profesorado con disponibilidad horaria.
- 5.5. Logopeda, maestro/a compensatoria.

6.- ASESORAMIENTO DEL EOE ANTE LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE REFUERZO POR PARTE DEL PROFESORADO

6.1 Actuaciones con el alumnado

A. Identificación de la Competencia Curricular de partida

- Análisis informes finales de curso o elaborados por el EOE, Especialistas, etc.
- Evaluación inicial.

B Desarrollo de los distintos Programas o Actuaciones

Ya que se han elegido a los alumnos/as, se consensuará en qué programa, materia, nivel, etc se va a trabajar y sí se necesita específicamente asesoramiento del EOE (o de cualquier otro servicio externo), así siguiendo objetivos mínimos de cada una de las áreas y los elementos de las competencias básicas, seleccionar aquellos contenidos y actividades que permitan alcanzar la recuperación de dichos aprendizajes.

- **Competencia en Comunicación Lingüística** (En este apartado habrá que concretar Dimensiones y elementos de competencia según las dificultades curriculares de cada alumno)
 - Comprender textos orales
 - Comprender el sentido global de los textos orales y reconocer las ideas principales y secundarias.
 - Comprender el vocabulario básico de textos orales y escritos.
 - Comprender textos escritos.....
 - Expresarse por escrito.....
 - Expresarse oralmente.....
- **Competencia en Razonamiento Matemático:**
 - Organizar, comprender e interpretar ..
 - Expresar...
 - Plantear y resolver problemas

(Sobre los materiales para asesorar ya en las distintas temáticas, recordad que se han repartido en un CD en el que compiló todas vuestras aportaciones, los materiales de lectura, etc...)

En definitiva debemos asegurarnos de:

- Estudiar el tipo de materiales de que dispone el centro y el profesorado para el desarrollo del programa y adaptarlos si es necesario.
- Aportar los materiales y metodología que puedan complementar a los existentes en el centro
- Desarrollar modelos de intervención, en su caso, sobre alguno de los aspectos en que sea solicitado por el centro educativo, y no sea dominado por el profesorado, para su generalización por parte del mismo.

6.2. Con las familias

- Asesoramiento grupal: en la reunión de principio de curso (a dichas reuniones asistirán el EOE, sólo si es preciso, si hay disponibilidad horaria y se cursa la petición por parte del Centro). Los profesores atenderán con las familias a las siguientes cuestiones:
 - Explicar el desarrollo del programa y el papel de los padres/madres en el mismo.
 - Explicación a los padres y madres del alumnado que integra este programa de refuerzo, de los criterios para su establecimiento, los niveles de corte para entrar y salir, los tiempos, espacios y materiales usados y cómo pueden ellos reforzar esos conocimientos fuera del colegio.
 - Asesoramiento sobre los programas/actividades a desarrollar en el ámbito familiar (adquisición de competencias en el ámbito familiar, cuadernillos de comprensión oral, cálculo, lecturas casa,) y situaciones extraescolares en que se puede ayudar en el programa establecido.
 - Transmitir la importancia del papel de las familias en el aumento de las expectativas de éxito escolar de sus hijos e hijas.
- Asesoramiento individual: Los centros tendrán que realizar las siguientes actuaciones con las familias (el EOE asesorará en función de necesidades y disponibilidad)
 - Entrevistas con padres que tengan una especial problemática en torno al rendimiento escolar de sus hijos/as.
 - Asesoramiento sobre los programas/actividades a desarrollar en el ámbito familiar (adquisición de competencias en el ámbito familiar, cuadernillos de comprensión oral, cálculo, lecturas casa, pasatiempos, programas de mejora de la atención y percepción, programas de ordenador, etc...).
 - Transmitir la importancia del papel de las familias en el aumento de las expectativas de éxito escolar de sus hijos e hijas.

6.3. Coordinación (Tutores, PT, AL, Equipos Docentes, ETCP)

Se establecerán reuniones periódicas para:

- Evaluar la organización del programa: horarios, agrupamientos, etc.
- Proporcionar material adaptado o específico.

- Coordinar las líneas de trabajo a seguir o seguidas con los alumnos-as.
- Evaluación y seguimiento del proceso de aprendizaje de cada alumno-a.

7.- MEDIDAS METODOLÓGICAS.

7.1. Medidas de organización académica: Como posibilidades de agrupamientos podemos usar (Recordar que el número máximo para un programa de refuerzo es de 15 alumnos/as)

- Agrupamientos flexibles: Ejemplos
 - Dos alumnos de 4º puede recibir apoyo en lengua asistiendo a 3º hasta conseguir la competencia curricular.
 - Dos alumnos de 4ª pueden recibir el apoyo por el profesor de Apoyo a la Integración (si es posible según disponibilidad horaria)
 - Dos alumnos de 4ª pueden recibir el apoyo por maestro de Apoyo Didáctico (por supuesto, en función de los recursos y su disponibilidad)
- Desdobles de grupos: Dos profesores con un mismo grupo, bien el mismo espacio o diferentes:
 - En la hora dedicada a lectura, en aulas diferentes un profesor se dedica a mejorar la comprensión lectora y otro a desarrollar un plan de animación a la lectura. (o como Cazorla lo llama apoyo bipedagógico....)
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo maestro.
 - El profesor/a de refuerzo, PT o compensatoria (sí existe el recurso y sí tienen disponibilidad horaria), proporcionan apoyo en el aula al alumnado.
 - Contemplar la posibilidad de que el profesor/a de refuerzo se encargue del grupo y el tutor/a de refuerzos específicos puesto que conoce mejor al alumnado.
- Modelo flexible de horario lectivo semanal.
Hay que tener en cuenta que:
 - Dentro de los grupos ordinarios: Trabajo individual y grupal.
 - Fuera del grupo ordinario: Individual y pequeño grupo: 2-3 alumnos/as

7.2. Espacios:

- Disponemos de un aula de Apoyo a la Integración, un Aula de Apoyo didáctico y tres tutorías para el Apoyo curricular.

7.3. Tiempos

- La organización del horario y grupos de trabajo será totalmente flexible. Estará sujeta a cuantas modificaciones se consideren oportunas en función de los alumnos-as existentes y/o de la aparición de otros/as que puedan presentarse y en función de distintas organizaciones:
- Hay que tener en cuenta que para organizar los grupos flexibles, los horarios de las áreas instrumentales deben de coincidir, al menos en los ciclos, en la misma franja horaria.

9. PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA INFANTIL

OBJETIVOS MINIMOS

I. CONOCIMIENTO DE SI MISMO/A Y AUTONOMIA PERSONAL

1. Tener una imagen positiva y ajustada de si mismo, identificando sus características y elementos de su propio cuerpo.
2. Identificar progresivamente sus posibilidades y limitaciones y valorarlas.
3. Descubrir, utilizar y adquirir las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
4. Aplicar la coordinación visomanual necesaria para manejar y explorar objetos con un grado de precisión cada vez mayor.
5. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar, la seguridad personal, la higiene y la salud.

II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

1. Participar en los diversos grupos con los que se relaciona en el transcurso de las diversas actividades.
2. Orientarse y actuar autónomamente en los espacios cotidianos.

3. Observar y explorar su entorno físico-social inmediato.
4. Conocer y participar en fiestas, tradiciones y costumbres de su entorno.
5. Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando elementos y colecciones identificando sencillamente algunos de sus atributos y cualidades

III. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

1. Expresar sentimientos e ideas mediante el lenguaje oral.
2. Comprender y valorar el lenguaje oral como medio de relación con los demás.
3. Utilizar distintas técnicas y recursos básicos de representación y expresión para aumentar sus posibilidades comunicativas.
4. Iniciarse en el uso oral de una lengua

ACTIVIDADES

- Pintar caminos.
- Garabatear.
- Colorear.
- Pegar (objetos, gomet, etc.)
- Rasgar papel.
- Empujar objetos pesados: mesas, cajas llenas de cosas, sillas, etc.
- Patear sobre el suelo.
- Subir y bajar escaleras.
- Darle un globo para que lo golpee con la cabeza, con las manos, con los pies.
- Con una pelota, pedirle que haga ruido golpeándola contra el suelo, contra la pared, contra un banco, mesa, etc.
- Caminar libremente cuando suene el pandero, detenerse cuando deje de sonar.
- Rodar como palos de amasar.
- Caminar haciendo mucho ruido con los pies.
- Caminar erguido.
- Correr agarrado de la mano del profesor/a, después de la de un niño/a, y, finalmente, solo.
- Gatear libremente imitando al profesor/a, luego solo.
- Reptar de forma libre sobre el suelo, las colchonetas...
- Dar al niño/a un libro de imágenes, periódicos o revistas para que pase las hojas.
- Jugar libremente en el rincón del juego simbólico.
- Girar las manos por las muñecas, recitando <<Cinco lobitos>>.
- Frotarse las manos.
- Bailar los brazos, bailar las manos, bailar los dedos..
- Aplaudir fuerte, suave, muy suave.
- Golpear las manos sobre la mesa.
- Abrir y cerrar las manos frente al espejo. Primero una, luego la otra y al final a la vez.
- Imitando al profesor/a, hacer que nos peinamos, lavamos, amasamos, cosemos, etc.
- Golpear solamente con la palma levantando los dedos.
- Golpear sólo con los dedos como si tocásemos el piano(poner una música de piano de fondo).
- Dar al niño/a una pelota blanda para que la manipule, se acostumbre a ella, la aplaste, la pase de una mano a otra y viceversa.
- Modelar libremente con plastilina. Dejar huellas en ella. Aplastarla, hacer bolas, churros, rosquillas.
- Clasificar en diferentes tarros objetos (frutos secos, botones...)
- Ensartar anillos o bolas grandes.
- Con materiales de construcción, hacer torres, caminos, etc.
- Enroscar y desenroscar tornillos de tamaños grandes.
- Soplar objetos livianos (papelitos, plumas de aves, etc.) para que se muevan.
- Cerrar y abrir los ojos.
- Soplar y echar el aliento al espejo (observar cómo se empaña el cristal).
- Frente al espejo, imitando al profesor/a:
 - Mirarse abriendo la boca y cerrándola.
 - Decir: <<a a a a>>. Hacerlo más alto: <<a a a a>>. Aún más alto: <<A A A A>> (que abra muchísimo la boca).

- Decir: <<o o o o>>. Que se fije en la posición de los labios del profesor/a. Repetirlo más fuerte; aún más fuerte.
- Sacar mucho <<morrete>> diciendo: <<u u u u>>. Exagerar más: <<u u u u>>.
- Reírse imitando al profesor/a, con voz fuerte, como ríe papá: <<jo, jo, jo>>. Con voz más suave, como ríe mamá: <<ja, ja, ja>>. Y por último, como ríen los niños pequeños: <<ji, ji, ji>>.
- Llorar como chiquitines.
- Dar besos.
- Moverse libremente por el aula y el colegio.
- Salir al exterior y observar.
- Conversaciones sobre lo que ocurre a nuestro alrededor.
- Cuentos.
- Poesías.
- Canciones.
- Reconocer, nombrar, clasificar objetos por colores, formas...

COMPETENCIAS

- Identificar los propios sentimientos y emociones.
- Desarrollar habilidades sociales que fomenten la sociabilidad y la convivencia.
- Contribuir en las actividades cotidianas relacionadas con la higiene, la alimentación y el descanso.
- Saber valorar las ideas y aportaciones de los miembros de la comunidad.
- Adquirir una serie de valores: responsabilidad, perseverancia, afrontar problemas, etc.
- Coordinar sus movimientos en desplazamientos y en actividades de motricidad fina.
- Saber pedir ayuda cuando no pueda realizar las actividades por si mismo/ a.
- Conocer los diferentes materiales de la expresión plástica.
- Dominar sencillos juegos interactivos de ordenador.
- Realizar agrupaciones y clasificaciones sencillas entre objetos teniendo en cuenta: color, forma, tamaño, ...
- Conocer las reglas básicas del funcionamiento de la lengua.
- Interpretar imágenes y etiquetas.
- Utilizar las destrezas necesarias para iniciarse en la escritura y en la lectura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Manifiesta sus sensaciones y sentimientos a los demás
- b. Controla progresivamente su cuerpo y se desenvuelve con soltura en los distintos espacios
- c. * Realiza con precisión actividades que requieren control viso manual (motricidad fina y gruesa
- d. Ha adquirido hábitos de higiene y cuidado del cuerpo: se asea y evita peligros
- e. Conoce y respeta las normas de convivencia
- f. Conoce las dependencias del colegio y participa en su cuidado y limpieza
- g. Conoce algunas características del medio en las diferentes estaciones del año y lo cuida
- h. Participa en actividades grupales
- i. Tiene un vocabulario adecuado a su edad y domina los conceptos básicos
- j. Comprende los mensajes orales que se le dicen
- k. Pronuncia correctamente y utiliza frases adecuadas a su edad
- l. Es capaz de expresarse mediante el lenguaje corporal y gestual: sentimientos y danzas
- m. Distingue el sonido del silencio y produce sonidos con el cuerpo y con diferentes instrumentos
- n. Disfruta con la audición de canciones y las aprende
- o. Memoriza textos de tradición cultural: cuentos, poesías, retahílas,...
- p. Participa en dramatizaciones y teatros
- q. Utiliza nociones espaciales y cuantificadores básicos
- r. Reconoce cualidades de los objetos: forma, color y tamaño
- s. Realiza sencillas operaciones de ordenar, seriar y clasificar
- t. Manifiesta creatividad en las actividades plásticas

METODOLOGÍA

Nos basaremos en los siguientes principios:

- * Socialización y comunicación
- * Globalización
- * Aprendizaje significativo
- * De actividad
- * Creación de un ambiente acogedor y seguro
- * Individualización - Socialización
- * Establecimiento de unas relaciones fluidas con las familias

10. PROPUESTA CURRICULAR.

7.-1 OBJETIVOS POR CICLOS ÁREAS INSTRUMENTALES:

VER ANEXO I

7.-2 COMPETENCIAS BÁSICAS ÁREAS INSTRUMENTALES:

VER ANEXO II

ANEXO I : OBJETIVOS POR CICLOS ÁREAS INSTRUMENTALES.

NIVEL: OBJETIVOS A CONSEGUIR EN EL 1º CICLO DE PRIMARIA.				
ALUMNO:				
EDAD:		CURSO:		
PERIODO:				
No iniciado	En proceso	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido	

ÁREA: LENGUAJE

OBJETIVOS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
COMPRESIÓN ORAL				
Comprender el significado de las palabras.				
Terminar frases incompletas.				
Indicar sinónimos y antónimos.				
Responder a preguntas sobre una historia contada.				
EXPRESIÓN ORAL				
Usar frases de al menos cinco palabras.				
Generar frases a partir de un dibujo o lámina.				
Construir frases dada dos o más palabras.				
Relatar cuentos sencillos.				
Conseguir un lenguaje fluido.				
Mantener diálogos relacionados con la materia.				
Expresar sus ideas ordenadamente.				
MEMORIA VERBAL				
Repetir tres o más palabras dictadas previamente.				
Idem frases de cinco o más palabras.				
Memorizar poesías, trabalenguas y adivinanzas sencillas.				
MECÁNICA LECTORA				
Leer palabras complejas.				
Leer frases sencillas y complejas.				

Leer pequeños textos.				
Seguir la lectura sin saltarse líneas o palabras.				
Leer sin errores de identificación : omisiones, sustituciones e inversiones.				
ENTONACIÓN				
Respetar los signos de puntuación y hacer las pausas correspondientes.				
Leer entonadamente, diferenciando frases enunciativas, interrogativas y exclamativas.				
VELOCIDAD				
Adquirir UNA velocidad de				
No mover los labios en la lectura silenciosa.				
COMPRENSIÓN ESCRITA				
Asociar palabras usuales a su representación gráfica.				
Comprender el significado de cada frase leída.				
Responder correctamente a cuestiones sobre un texto				
Resumir oralmente un pequeño texto leído.				
Secuencializar las viñetas de un texto.				
OBJETIVOS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
MECÁNICA ESCRITORA				
Presionar el lápiz de forma regular.				
Coger el lápiz de forma adecuada.				
La postura al escribir es adecuada.				
Realizar correctamente los giros.				
Enlazar las letras de cada palabra.				
El tamaño de las letras es regular.				
Su linealidad es correcta.				
Dibujar cada letra de un solo trazo.				
COPIA				
Copiar sílabas y palabras.				
Copiar frases.				
Escribir sin errores de omisiones, sustituciones de letras y sílabas.				
Idem de inversiones y adiciones.				
Idem de unión y separación de palabras.				
Copiar textos con distribución espacial aceptable.				
DICTADO				
Escribir sílabas y palabras.				
Idem frases.				
Escribir sin errores de omisiones y adiciones.				
Idem de sustituciones e inversiones.				
Idem sin errores de unión, separación de palabras.				
Produce textos respetando la ortografía natural.				
Respetar el uso de las mayúsculas.				
Usa correctamente la "m" antes de "p" y "b".				
COMPOSICIÓN ESCRITA				
Componer frases con sentido.				
Componer sencillos textos con sentido.				
Adecuar la distribución espacial de la escritura.				
Utilizar correctamente el punto y la coma.				
Componer incluyendo varias oraciones.				
Escribir sin errores de concordancia.				
Utilizar sustantivos, adjetivos y verbos.				
Utilizar pronombres y adverbios.				
Resumir un texto leído.				
LENGUA, OBJETO DE CONOCIMIENTO				
Conocer e identificar el nombre propio y común.				
Idem el género y el número.				
Idem el adjetivo.				

Idem el pasado, presente y futuro.				
Realizar concordancia entre sustantivo y adjetivo.				
Identificar el sujeto y predicado.				
Reconocer los signos de interrogación y admiración.				
Usar EL vocabulario del ciclo.				
Presentar correctamente sus trabajos.				

NIVEL: OBJETIVOS A CONSEGUIR EN EL 1º CICLO DE PRIMARIA				
ALUMNO:				
EDAD:		CURSO:		
PERIODO:				
No iniciado	En proceso	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido	

ÁREA: MATEMÁTICAS

OBJETIVOS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
CONOCIMIENTO, ORIENTACIÓN Y REPRESENTACIÓN ESPACIAL.				
Reconocer y reproducir las formas básicas.				
Conocer conceptos ordinales: primero, medio , último, etc.				
Idem conceptos posicionales: izq., dcha.				
Idem posiciones: interior, exterior.....				
Orientar el objeto en relación a sí mismo.				
Ordenar secuencias de tres o más acciones.				
Identificar formas geométricas en objetos de su entorno.				
MAGNITUDES Y MEDIDAS.				
Utilizar y reconocer magnitudes de capacidad, longitud tiempo y peso.				
Conocer y utilizar >, <, =				
Conocer y utilizar las monedas.				
Leer la hora (en punto, y media,....)				
Contar, leer y escribir hasta el 999				
Corresponder el nº a la grafía.				
Completar series ascendentes, descendentes.				
Reconocer el anterior y posterior de un nº.				
Escribir nº dados en cifras hasta el				
Ordenar cantidades.				
Descomponer nº en Unid, D y C				
OPERACIONES.				
Comprender la suma (adición).				
Comprender la resta (sustracción)				
Comprender la multiplicación como suma de sumandos iguales.				
Sumar dígitos horizontalmente.				
Sumar sin llevarse.				
Sumar llevándose.				
Restar dígitos horizontalmente.				
Restar sin llevarse.				
Restar llevándose.				
Sumar y restar mentalmente.				
Conocer la tabla de multiplicar.				
PROBLEMAS				
Resolver problemas sencillos planteados oralmente.				
Identificar la pregunta (incógnita) en un problema.				
Ser capaz de representar gráficamente un problema sencillo.				
Resolver problemas escritos de sumas.				
Idem de restas.				
Idem de operaciones combinadas de sumas y restas.				
Ser capaz de inventar problemas de sumas y restas.				

NIVEL: OBJETIVOS A CONSEGUIR EN EL 2º CICLO DE PRIMARIA.			
ALUMNO:			
EDAD:	CURSO:		
PERIODO:			
No iniciado	En proceso	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido
ÁREA: LENGUAJE			

OBJETIVOS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
COMUNICACIÓN ORAL				
Utilizar formas de comunicación intencionadas: saludos, etc.				
Participar en puestas en común.				
Expresar oralmente hechos, sentimientos, y experiencias con coherencia entonación y ritmo.				
Escuchar con atención las aportaciones de los demás.				
Respetar las reglas del diálogo.				
COMUNICACIÓN ESCRITA				
Comprender textos narrativos y descriptivos.				
Analizar las partes de un texto: argumento, ideas principales, personajes y conclusión.				
Leer textos sencillos con entonación y ritmo adecuado.				
Identificar las ideas principales.				
Responder adecuadamente a las preguntas.				
Localizar los elementos descriptivos y narrativos del mismo.				
Ordenar un texto y sus viñetas.				
Interpretar verbalmente las viñetas.				
Identificar los elementos narrativos: qué, quién, cuándo.				
Identificar las partes de un texto.				
Identificar y describir los personajes.				
Identificar la moraleja de una fábula.				
Comprender el mensaje de los textos.				
COMPOSICIÓN ESCRITA				
Describir personajes presentados en láminas.				
Describir objetos.				
Componer descripciones con guión previo.				
Componer descripciones ordenando cronológicamente los hechos.				
Poner texto a las viñetas.				
Inventar finales de un cuento.				
Inventar el título para un cuento.				
Elaborar un cuento con guión previo.				
Escribir diálogos dentro del cuento.				
COMPOSICIÓN ESCRITA				
Presentación ordenada y limpia de los textos.				
VOCABULARIO				
Conocer algunos prefijos y sufijos.				
Ordenar palabras alfabéticamente.				
Conocer sinónimos y antónimos comunes.				
Localizar palabras en el diccionario.				
Componer familias de palabras y palabras compuestas.				
ORTOGRAFÍA				
Conocer las normas generales sobre el uso de la tilde.				
Conocer y aplicar los signos de puntuación.				
	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
Ídem en el diálogo: interrogaciones, exclamaciones, etc.				
Distinción llanas, agudas y esdrújulas.				
Usar correctamente "m" antes de "p" y "b".				
Ídem "r" simple y doble.				
Ídem verbos acabados en -ger, gir -bir.				

Ídem palabras iniciadas con hue-, hui-, hie-, hum-.				
Ídem adjetivos acabados en -ava, -ave, -avo...				
Ídem uso de mayúsculas.				
Ídem uso de la grafía "c" y "z".				
Ídem uso de las grafías "g" y "j".				
MORFOSINTAXIS				
Conocer las distintas clases de palabras.				
Conocer la oración y sus elementos.				
Formar correctamente el plural.				
Diferenciar el uso del nombre propio del común.				
Reconocer los pronombres personales.				
Sustituir el nombre por un pronombre.				
Distinguir el adjetivo del nombre. Concordancia.				
Reconocer el verbo.				
Reconocer el infinitivo (tres conjugaciones).				
Realizar oraciones con concordancia de verbo, nº y persona.				
Identificar sujeto y predicado en or. Simples.				
Distinguir distintos tipos de oraciones.				
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN VERBAL NO VERBAL				
Comprender y construir mensajes con códigos no verbales.				
Interpretar mensajes de comunicación no verbal: anuncios, comics, señales de tráfico, etc.				

NIVEL: OBJETIVOS A CONSEGUIR EN EL 2º CICLO DE PRIMARIA.				
ALUMNO:				
EDAD:	CURSO:			
PERIODO:				
No iniciado	En proceso	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido	
ÁREA: MATEMÁTICAS.				

OBJETIVOS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
CONOCIMIENTO, ORIENTACIÓN Y REPRESENTACIÓN ESPACIAL.				
Conocer las formas planas y los elementos geométricos de los polígonos: lados y ángulos.				
Conocer ángulos agudos, rectos y obtusos.				
Identificar los polígonos como figuras cerradas				
Identificar circunferencia, círculo y elementos.				
Clasificar las figuras geométricas.				
Identificar los cuerpos geométricos.				
Construir manipulativamente el triángulo, cuadrilátero y pentágono.				
Ídem prisma, cubo, pirámide y cilindro.				
Reconocer: caras, aristas y vértices.				
Dibujar rectas paralelas y perpendiculares				
Reconocer figuras simétricas y semejantes.				
Elaborar croquis e itinerarios conocidos.				
Representar e interpretar una variable mediante diagramas simples.				
Elaborar tablas de frecuencias.				
MAGNITUDES Y MEDIDAS.				
Conocer las unidades de tiempo.				
Conocer las magnitudes de longitud, peso, capacidad y superficie.				
Comparar y ordenar respecto de una magnitud dada.				
Realizar mediciones con unidades no convencionales: vaso, palmo, paso,.....				
Realizar mediciones con unidades convencionales: metro, gramo, litro.				
Reconocer y utilizar monedas y billetes.				
NÚMEROS				
Conocer los números ordinales hasta el 20				

Conoce las fracciones con denominador : 2, 3, 5, 10, 100.				
Cuenta, ordena y expresa cantidades hasta el 999.999.				
Compone y descompone nº de 6 cifras.				
Conoce el valor posicional de un nº.				
Conoce y ordena de >, <, =				
Reconocer los nº decimales hasta la centésima.				
Representar gráficamente la fracción.				
OPERACIONES Y PROBLEMAS.				
Realizar sumas llevándose, hasta el 999.999				
Realizar restas, llevándose, hasta el 999.999				
Identificar la suma y la resta como operaciones inversas.				
Conocer la propiedad asociativa y conmutativa.				
Realizar multiplicaciones.				
Multiplicar por la unidad seguida de ceros.				
Identificar la multiplicación y la división como operaciones inversas.				
	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
Dividir por una cifra				
Resolver problemas de sumas y restas combinadas.				
Identificar la incógnita del problema.				
Hacer una representación mental de l problema.				
Resolver problemas de multiplicar.				
Resolver problemas de repartir.				
Resolver problemas de multiplicar y dividir.				
Inventar problemas en los que intervengan las operaciones básicas.				
Manifiestar una actitud positiva para detectar y resolver problemas.				

NIVEL: OBJETIVOS A CONSEGUIR EN EL 3º CICLO DE PRIMARIA				
ALUMNO:				
EDAD:	CURSO:			
PERIODO:				
No iniciado	En proceso	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido	

ÁREA: LENGUAJE

OBJETIVOS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
COMUNICACIÓN ORAL.				
Participar situaciones de comunicación relacionadas con la actividad escolar.				
Adecuar su expresión a la intencionalidad y contexto: tono, volumen, velocidad, etc.				
Interpretar los elementos no explícitos del texto: doble sentido, juegos de palabras.				
Reproducir con entonación y ritmos los distintos textos: poesías, canciones, refranes....				
Exponer oralmente los distintos tipos de textos.				
Identificar los distintos tipos de textos orales por su intención y situación.				
Utilizar estrategias variadas para la comprensión y producción de textos orales.				
Autocorregir sus expresiones para evitar prejuicios.				
Utilizar el gesto ,el movimiento corporal, etc. En sus producciones orales.				
Analizar críticamente la intencionalidad de los mensajes de los medios de comunicación social.				
Respetar el turno de palabra, etc.				
Expresar opiniones propias				
Valorar positivamente la diversidad lingüística de España.				
COMUNICACIÓN ESCRITA				

Identificar el tema en un texto expositivo.				
Reconocer la idea central de un texto expositivo.				
Identificar la estructura básica de estos textos.				
Valorar un texto y su contenido.				
Redactar un texto literario a partir de aspectos dados como: estilo, personajes, argumento....				
Emitir mensajes escritos bajo guión previo.				
Redactar distintos tipos de textos.				
Utilizar estrategias de comprensión de textos y resolución de dudas: relectura, subrayado, etc.				
Utilizar la biblioteca.				
Utilizar periódicos, enciclopedias, etc., para apoyo al trabajo escolar.				
Valorar la lectura.				
LENGUA, OBJETO DE CONOCIMIENTO				
Conocer las clases de palabras y función que desempeñan en la oración sim				
Conocer la estructura de los elementos de la oración.				
Identificar la oración simple.				
Clasificar oraciones simples.				
Diferenciar las o. Simples de las compuestas.				
Conocer el funcionamiento de una biblioteca.				
Conocer datos relevantes de obras literarias significativas, escritas en castell				
Analizar aspectos básicos de textos literarios.				
Diferenciar un texto oral y/o escrito contemporáneo de otro anterior				
Analizar las estrofas , versos y rimas				
Valorar la importancia de conocer y respetar las reglas gramaticales.				
Identificar el sujeto y el predicado en la oración.				
ORTOGRAFIA				
Utilizar correctamente el uso de mayúsculas.				
Ídem "m" antes de "p" y "b"				
Ídem "g" y "j"				
Ídem "b" y "v"				
Ídem verbos acabados en -ger,- gir, - bir.				
Ídem adjetivos acabados en -ava,- ave,- avo...				
Ídem la "h".				
Ídem de "c" y "z".				
COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL				
Interpretar adecuadamente los códigos no verbales .				
Construir mensajes con signos de códigos no verbales, de acuerdo con situaciones y finalidades comunicativas.				

NIVEL: OBJETIVOS A CONSEGUIR EN EL 3º CICLO DE PRIMARIA**ALUMNO:****EDAD:** **CURSO:****PERIODO:**

No iniciado En proceso Parcialmente conseguido Totalmente conseguido

AREA: MATEMÁTICAS

OBJETIVOS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
CONOCIMIENTO, ORIENTACIÓN Y REPRESENTACIÓN ESPACIAL.				
Conocer los elementos de la circunferencia y el círculo.				
Representar gráficamente puntos en el plano, ejes de coordenadas.				
Diferenciar y trazar líneas perpendiculares, paralelas y secantes.				
Identificar y clasificar ángulos agudos, restos y obtusos.				
Construir ángulos con el semicírculo graduado.				
Reconocer y trazar la mediatriz de un segmento y la bisectriz de un ángulo.				
Identificar y describir polígonos y sus elementos				

Construir polígonos irregulares inscritos en la circunferencia				
Calcular el perímetro de los polígonos				
Trazar paralelas, perpendiculares, oblicuas y figuras geométricas utilizando regla, compas y escuadra.				
Construir circunferencias y círculos.				
Calcular la longitud de la circunferencia y el área del círculo				
Resolver problemas de circunferencias y círculos.				
Calcular el área de figuras planas				
Clasificar los polígonos regulares				
Calcular el área de los polígonos regulares				
Resolver problemas de áreas de polígonos				
Identificar y construir poliedros regulares: prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas.				
Dibujar cuerpos geométricos.				
Aplicar los conocimientos matemáticos a la resolución de situaciones problemáticas de su experiencia cotidiana.				
MAGNITUDES Y MEDIDAS				
Conocer las medidas de longitud				
Conocer las medidas de superficies.				
MAGNITUDES Y MEDIDAS				
Conocer las medidas de capacidad				
Conocer las medidas de masa				
Conocer las medidas de tiempo y su utilización práctica				
Conocer el sistema monetario				
Establecer equivalencia entre unidades diferentes de misma magnitud				
Transformar números complejos en incomplejos				
NÚMEROS				
Conocer los números naturales hasta millones				
Conocer los números fraccionarios				
Utilizar los signos $>$, $<$, $=$				
Expresar gráficamente expresiones				
Expresar fracciones en forma decimal				
Leer números decimales				
Escribir números decimales				
Ordenar números decimales				
Leer números fraccionarios				
Escribir números fraccionarios				
Expresar en números negativos situaciones cotidianas				
Diferenciar números primos y compuestos				
Recoger, registrar y clasificar datos y representar gráficamente				
Interpretar un gráfico				
Construir tablas numéricas				
Interpretar tablas numéricas				
Presentar de forma clara y limpia sus cálculos				
OPERACIONES				
Conocer las relaciones entre la suma y la resta				
Conocer las relaciones entre los términos de la división				
Conocer las propiedades de la suma y la resta				
Conocer la noción de potencia: base y exponente				
Utilizar correctamente los paréntesis en sumas y restas				
Leer potencias				
Calcular potencias				
Utilizar criterios de divisibilidad por 2,3,5,9,10,11				
Calcular m. c. d. y m. c. m				
Sumar fracciones con mismo denominador				
Sumar fracciones con distinto denominador				
Restar fracciones con mismo denominador				
Restar fracciones con distinto denominador				

OPERACIONES			
Multiplicar fracciones			
Dividir fracciones			
Realizar operaciones con nº decimales			
Hacer estimaciones de + , - , x			
Identificar series de nº proporcionales			
Elaborar tablas de valores			
Reproducir gráficamente los datos recogidos en la tabla de valores			
Calcular el % de una cantidad			
Saber usar la calculadora			
Utilizar estrategias personales de calculo mental			
Utilizar los nº negativos como código para expresar temperaturas, acontecimientos deportivos, etc.			
PROBLEMAS			
Identificar la /s incógnita/s de un problema			
Reconocer situaciones de multiplicación y división			
Saber representar gráficamente el problema			
Identificar problemas de la vida diaria en las que intervienen una o varias de las cuatro operaciones			
Resolver problemas en los que intervienen dos o tres operaciones			

COMPETENCIAS BÁSICAS PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Competencia en comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como en lengua extranjera.

Profesor/a:

Alumno/a:

Curso:

SUBCOMPETENCIAS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
Escuchar y Hablar				
Utilización del vocabulario del ciclo seleccionado por el centro, en diferentes situaciones de comunicación.				
Antónimos más usuales adaptados a su edad.				
Escuchar y comprender:				
• Órdenes, mensajes y encargos orales.				
• Cuentos y narraciones (acciones de los protagonistas, hechos que sucedieron, desenlace de la acción).				
Competencia lingüística relacionada con :				
• Articulación				
• Fonación				
• Construcción				
• Entonación y ritmo				
Ordenar secuencias temporales en narraciones orales:				
• Con dos acciones				
• Con tres acciones				
• Con más de tres acciones				
Respeto a las normas que rigen la comunicación oral:				
• Respetar el turno de palabra				
• Utilización socialmente correcta de expresiones para saludar y despedir				
Exactitud y Expresividad				
Paradigma silábico de la lengua:				
• Vocales				
• Sílabas directas: R, S, F, CH, J, C, QUE QUI, K, B, G, L, T, P, M, Z, D, V, N, X, Ñ, Y, LL, H, R, CE, CI, GE, GI, GUE, GUI, GÜE, GÜI.				
• Sílabas inversas: R, S, L, N, Z, M, D, G, T, B, C, P, X (en todas sus combinaciones)				
• Sílabas directas dobles y mixtas: BR, BAR, FR, FAR, CR, CAR, TR, TAR, PR, PAR, GR, GAR, DR, DAR, BL, BAL, FL, FAL, CL, CAL, PL, PAL, GL, GAL,				
• Sílabas mixtas dobles: CRES, CLAN, FREN, FRAS, TREN, TRAC, TRANS, CONS, (en todas sus combinaciones)				
Exactitud y expresividad en la lectura:				
• Articulación y pronunciación correcta de sonidos				
• Lectura expresiva en voz alta, respetando pausas, signos de puntuación, entonación y ritmo adecuado.				

SUBCOMPETENCIAS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
• Lectura silenciosa de palabras, frases y textos, procurando no mover los labios				
• Seguimiento sin grandes dificultades una lectura colectiva				
Comprensión lectora de palabras				
Asociar palabras iguales en dos listas:				
• Lectura de palabras con enmascaramiento: Intermitente y Total				
• Reconocer su nombre, Reconocer el nombre de sus compañeros				
• Reconocer el nombre de cosas corrientes de la clase: mesa, silla, pizarra, puerta, maestro/a, niño/a, ventana, goma, lápiz, etc.				
Asociar palabras con su imagen:				
• Una palabra y varias imágenes				
• Varias palabras y una imagen				
• Varias palabras y varias imágenes				
Asociar palabras con otras que pertenecen a su campo semántico				
Identificar la palabra que no pertenece al grupo (campo semántico)				
Formar palabras sencillas con letras dadas:				
• Una palabra con las letras justas				
• Una palabra con letras sobrantes				
Completar palabras:				
• Con una sílaba				
• En una sopa de letras				
Identificar palabras en un texto corto:				
• Una palabra				
• Varias palabras				
Relacionar palabras con antónimos sencillos y conocidos				
Identificar palabras cuyo significado desconozcan				
Comprensión lectora de frases				
Asociar frases con su imagen:				
• Una frase y varias imágenes				
• Varias frases y una imagen				
• Relacionar varias frases con imágenes				
Completar frases:				
• Con soporte visual				
• Con apoyo léxico				
• Sin apoyos				
Asociar palabras con frases que completen su significado				
Completar oraciones a las que falten los complementos				
Ordenar frases desordenadas, con facilitadores (Mayúscula, primera palabra,...)				
Ordenar frases desordenadas sin facilitadores: (La graduación debe tener en cuenta el número de verbos y sustantivos que aparezcan y otras variables que puedan dificultar la comprensión, como por ejemplo, el uso de hiperbatón)				
• Con cuatro palabras				
• Con cinco o seis palabras				
• Con más de seis				
Comprensión de órdenes con soporte visual				
Comprensión de órdenes con apoyo léxico				
Comprensión de órdenes sin apoyos:				
• Con nombres y verbo				
• Con dos nombres y verbo				
• Varios nombres, verbos y un adjetivo				
• Con nombres, verbos y adverbios				
• Más nombres y más adjetivos (con o sin adverbios)				
Comprensión de frases: (Utilizando el vocabulario del ciclo, localizando los sujetos de las acciones, describiendo los hechos, introduciendo el reconocimiento de secuencias, etc.)				
• Con apoyo visual: Reconociendo la veracidad o falsedad, en relación con las imágenes				
• Una frase				
• Varias frases (Elegiendo la correcta)				
Comprensión de frases: (Utilizando el vocabulario del ciclo, localizando los sujetos de las acciones, describiendo los hechos, introduciendo el reconocimiento de secuencias, etc.)				
• Identificar la frase que no corresponde a su grupo				

SUBCOMPETENCIAS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
Comprensión de frases: (Utilizando el vocabulario del ciclo, localizando los sujetos de las acciones, describiendo los hechos, introduciendo el reconocimiento de secuencias, etc.)				
• Resumir narraciones breves, de carácter oral, dadas varias frases				
Resolver crucigramas sencillos con definiciones dadas				
Comprensión de textos				
Completar textos mutilados:				
• Con apoyo visual				
• Con apoyo léxico				
• Con ambos				
• Sin apoyos				
Adivinar objetos por su descripción				
• Con apoyos				
• Sin apoyos				
Reconocer palabras por su definición				
Juegos de atención:				
• Descubrimiento de diferencias en frases (verbos, adjetivos o nombres)				
• Descubrir absurdos en frases				
Responder a preguntas sobre textos cortos, con reactivos sobre reconocimiento de información explícita				
Responder a preguntas sobre textos cortos, con reactivos sobre Inferencias:				
• Porque el lector desconoce el significado de una palabra				
• Porque el autor no lo presenta explícitamente				
• Porque el texto está incompleto				
• Porque el escrito tiene errores tipográficos				
• Causales: Relaciones causa efecto entre los distintos elementos del Texto				
• Temporales: Relaciones temporales entre los elementos del texto, sobre acontecimientos pasados, presentes o futuros				
• Predictivas e interpretativas: ¿Qué sucederá? ¿Qué sucede?				
• De lugar ¿Dónde ocurrió?				
• De acción ¿Qué hizo el protagonista?				
• De agente ¿Quién era...?				
• De instrumento ¿De qué se trata?				
Responder a preguntas sobre textos cortos, con reactivos sobre interpretación de datos, ideas y de información				
Responder a preguntas sobre textos cortos, con reactivos sobre valoración:				
• Del contenido del texto				
• Sobre los personajes				
• Iniciación a la selección de la idea principal				
Ordenar secuencias temporales en un texto corto				
Poner título a la lectura				
Iniciación a la invención de finales diferentes:				
• Con condiciones sugeridas				
• Libremente				
Iniciación al resumen de textos de forma colectiva:				
• Con apoyo visual				
• Mediante el uso de frases ordenadas y secuenciadas				
Caligrafía				
Postura correcta al escribir:				
• Inclinación del cuerpo y posición adecuada				
• Colocación adecuada de la mesa y silla				
Uso correcto del lápiz:				
• Prensa adecuada				
• Punta afilada				
Aprendizaje de los trazos de cada uno de los grafemas				
Escritura de palabras con sílabas directas, inversas, mixtas y directas dobles:				
• Dirección adecuada				
• Simetría, linealidad				
• Tamaño, proporción e inclinación				
• Legibilidad y enlaces.				
• Distribución (tamaño) regular sobre el papel				
• Adecuación a las pautas.				

SUBCOMPETENCIAS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
• Márgenes				
Presentación limpia y ordenada de sus trabajos				
Ortografía				
Ortografía natural (Asociación grafema/fonema):				
Discriminación de fonemas dobles:				
• za,zo,zu,ce,ci, que,				
• ga, go, gu, gue, gui...				
Separación de palabras en frases de cuatro vocablos.				
Idem de cinco y seis vocablos				
Iniciación en el uso de mayúsculas en nombres propios, al comenzar a escribir y después de punto.				
Valoración y respeto por la correcta ortografía e interés y gusto por la producción escrita, intentando apreciar la calidad del mensaje.				
Utilización de mayúsculas en nombres propios de personas, al comienzo de un escrito y después de punto				
Iniciación al uso de la m antes de b y p.				
Iniciación al uso del diccionario				
Composición escrita				
Calificar según tamaño y color				
Alargar frases				
Cambiar el orden de los elementos de una oración				
Construir frases con cinco o seis palabras, procurando utilizar el vocabulario básico del ciclo				
Formar frases con nombres, verbos y adjetivos.				
Iniciación a las descripciones de personas, animales y objetos.				
Narraciones orales (colectivas e individuales) con temas sugeridos y libres.				

COMPETENCIAS BÁSICAS PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Profesor/a:

Alumno/a:

Curso:

Competencia de razonamiento matemático, entendida como la habilidad para utilizar números y operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión del razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

COMPETENCIAS Y SUBCOMPETENCIAS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
Numeración				
Leer y escribir números hasta el 99.				
Descomponer números de hasta dos cifras, en dos sumandos				
Contar, escribir y calcular mentalmente series progresivas en números menores de 100:				
• De 1 en 1				
• De 2 en 2				
• De 5 en 5				
• De 10 en 10				
Unidad y decena (hasta 99)				
• Representación gráfica				
• Separar las unidades y decenas de una cantidad				
• Escribir cantidades a partir de las unidades y decenas que lo componen				
Escribir (o identificar oralmente) el número anterior y posterior a otro dado.				
Reconocer y escribir números ordinales hasta el 5º.				
Leer y escribir números hasta el 999.				
Descomponer números de hasta tres cifras, en tres sumandos				
Contar, escribir y calcular mentalmente series progresivas y regresivas de 1, 2,3,5,10.				
Operar con la unidad, decena y centena:				
• Separar las unidades, decenas y centenas de una cantidad				
• Escribir cantidades a partir de las unidades, decenas y centenas, que lo componen				
• Comparar el valor de las centenas en relación con las unidades.				
Identificar y escribir el número anterior y posterior a otro dado.				
Reconocer y escribir números ordinales hasta el 10.				
Leer e interpretar sencillos diagramas de barras				

Cálculo				
Cálculo mental: Series, sumas, restas, completar....., en números hasta 10				
Cálculo mental: Series, sumas, restas, completar....., en números hasta 99				
Sumar sin llevarse				
Sumar con llevada de hasta dos sumandos.				
Restar sin llevada.				
Identificar los signos +, -, =				
Sumar con llevada (tres sumandos)				
Iniciar en cálculos con operaciones de resta con llevada.				
Conocer y operar con multiplicaciones:				
• Concepto de multiplicación como suma de sumandos iguales.				
• Automatizar la multiplicación por el 2, 3 y 5				
• Utilizar el concepto de doble				
Reconocer de manera manipulativa y oral el concepto de par e impar				
Realizar mentalmente sumas, restas y multiplicaciones sencillas.				
Realizar operaciones (en vertical) presentadas de manera horizontal				
Problemas				
Resolver situaciones problemáticas sencillas, relacionadas con su entorno, utilizando la suma con o sin llevada o la resta sin llevada:				
• Oralmente				
• Con apoyo icónico				
• Con materiales tangibles				
Resolver situaciones problemáticas sencillas con una operación (sumar o restar) utilizando diversas categorías e incógnitas en el planteamiento.				
<u>Categorías:</u>				
• Problemas de cambio				
• Problemas de igualar				
• Problemas de combinar				
• Iniciar en problemas de comparar				
<u>Incógnitas:</u>				
• Resultado desconocido (Estado Final)				
• Cambio desconocido (Acción)				
• Principio desconocido (Estado Inicial).				
Inventar oralmente o por escrito situaciones problemáticas sencillas y su resolución, con diversas estructuras, utilizando el vocabulario del ciclo: Con datos sugeridos				
• Con datos inventados por ellos				
Geometría				
Reconocer y utilizar conceptos básicos de carácter espacial (dentro, fuera, interior, exterior), de posición (izquierda, derecha), de orden (primero, en medio, último), de tamaño (mayor, menor, grande, pequeño.)				
Reconocer formas planas: Triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo.				
Trazar líneas rectas y curvas				
Medidas				
Iniciación al uso de las monedas				
Conocer y utilizar algunas unidades de medida de tiempo: hora, día (mañana, tarde, noche), semana, mes.				
Operar cálculos sencillos con Euros y céntimos				
Reconocer el m, l., Kg. como unidades de medida				
Usar el reloj: Horas en punto				
• Medias horas				
• Cuartos y menos cuarto.				

COMPETENCIAS BÁSICAS SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Competencia en comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como en lengua extranjera.

Profesor/a:

Alumno/a:

Curso:

SUBCOMPETENCIAS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
Escuchar y Hablar				
Utilizar el vocabulario del ciclo, seleccionado por el centro utilizando campos semánticos: sufijos, prefijos, sinónimos, antónimos, aumentativos, diminutivos y familias de palabras.				
Describir oralmente, de forma breve y coherente, animales, personas, paisajes y objetos.				
Narrar cuentos				
Mostrar sensibilidad ante temas y expresiones que denotan discriminación social, sexual, racial, lingüística etc.				
Corregir modismos de su vocabulario usual más frecuentes, seleccionados para el ciclo y curso.				
Participar activamente en diálogos y debates expresando su opinión personal y respetando la de otros.				
Presentación personal				
Memorizar e interpretar refranes y expresiones coloquiales sencillas				
Participar activamente en diálogos de grupo:				
• Escuchar atentamente las opiniones.				
• Intervenir respetando el uso de la palabra.				
Describir personajes por sus rasgos físicos.				
Describir paisajes y objetos.				
Corregir modismos de su vocabulario usual más frecuentes, seleccionados para el ciclo.				
Expresarse oralmente con claridad y procurando evitar el uso de repeticiones y muletillas.				
Mantener una actitud de desinhibición en la comunicación oral en su conjunto				
Valorar las variantes dialectales como expresión de la riqueza de la lengua.				
Exactitud y Expresividad				
Leer expresiva y fluidamente con entonación , pausas, ritmos, signos de puntuación y pronunciación adecuados de un texto, tanto en prosa como en verso.				
Participar de forma activa en la lectura colectiva, siguiendo sin dificultades el proceso lector.				
Usar la biblioteca de aula o de Centro, con libros adaptados a su edad y a sus posibilidades:				
• Registro de libros leídos.				
• Rincón de lectura.				
• Búsqueda de información.				
Lectura mínima de dos libros por trimestre, iniciándoles en la presentación de una ficha sencilla, elaborada por el ciclo en el que se recoja:				
• Título y autor				
• Protagonistas				
• Lugar en el que suceden los hechos				
• Enumeración de los hechos más importantes				
Valoración de la lectura: Interés, vocabulario adecuado o no, acuerdo sobre el final, puntuación otorgada (de 1 al 10 u otra similar).				
Comprensión escrita				
Responder a preguntas sobre textos cortos, con reactivos sobre reconocimiento de información explícita				
Responder a preguntas sobre textos cortos, con reactivos sobre Inferencias:				
• Porque el lector desconoce el significado de una palabra				
• Porque el autor no lo presenta explícitamente				
• Porque el texto está incompleto				
• Porque el escrito tiene errores tipográficos				
• Causales: Relaciones causa efecto entre los distintos elementos del Texto				
• Temporales: Relaciones temporales entre los elementos del texto, sobre acontecimientos pasados, presentes o futuros				
• Predictivas e interpretativas: ¿Qué sucederá? ¿Qué sucede?				
• De lugar ¿Dónde ocurrió?				
• De acción ¿Qué hizo el protagonista?				
• De agente ¿Quién era...?				
• De instrumento ¿De qué se trata?				
Responder a preguntas sobre textos cortos, con reactivos sobre interpretación de datos, ideas y de información				
Responder a preguntas sobre textos cortos, con reactivos sobre valoración:				
• Del contenido del texto				
• Sobre los personajes				
• Iniciación a la selección de la idea principal				
Ordenar secuencias temporales en un texto corto				
Poner título a la lectura				
Invencción de finales diferentes				
• Con condiciones sugeridas				
• Libremente				

SUBCOMPETENCIAS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
Resumen de textos de forma colectiva e iniciación al resumen individual:				
• Mediante el uso de frases ordenadas y secuenciadas				
• Con facilitadores y sin ellos				
Interpretación del significado de símbolos e iconos básicos de la vida cotidiana (marcas, señales de tráfico, símbolos religiosos, iconos informáticos, leyendas de planos y mapas)				
Iniciación a la interpretación de gráficos sencillos				
Lectura e interpretación de textos en envases de uso corriente: Leche, Agua, alimentos, etc.				
Caligrafía				
Escribir con intencionalidad caligráfica:				
• Legibilidad y enlaces.				
• Dirección adecuada, simetría, linealidad, distribución sobre el papel.				
• Tamaño de la letra, proporción e inclinación.				
• Márgenes/sangría.				
• Limpieza del escrito.				
Actitud positiva y gusto por la escritura bien hecha				
Presentación limpia y ordenada de sus trabajos				
Ortografía				
Escritura de palabras con dificultad ortográfica de uso y que no siguen regla, seleccionadas por el centro.				
Ortografía reglada:				
• Uso de la r y rr.				
• Mayúsculas.				
• M antes de b y p.				
• B seguida de consonante.				
• Palabras acabadas en d y z y sus plurales.				
• Palabras terminadas en -illo, -illa				
• Palabras que empiezan por hue-, hie-				
• Verbos acabados en -bir				
• Palabras acabadas en y.				
• Verbos acabados en -ger, -gir.				
Iniciar en la separación de las sílabas de una palabra, al final de renglón.				
Iniciar en la utilización de los signos interrogación y de admiración				
Escritura de oraciones exclamativas e interrogativas.				
Utilizar la coma en seriaciones.				
Uso correcto del punto aparte y final.				
Uso básico del diccionario				
Uso adecuado del diccionario, con diversas intencionalidades (ortográficas, recreativas, semánticas, etc.)				
Composición escrita				
Ordenar cronológicamente secuencias desordenadas.				
Iniciar en la descripción: qué es, qué tiene, para qué sirve.				
Iniciar en la narración, utilizando el vocabulario básico del ciclo: Primero, hace tiempo, luego, después y finalmente.				
Iniciar la composición colectiva por grupos heterogéneos de alumnos.				
Describir personas (rasgos físicos), animales y objetos (forma, color, tamaño, sabor, tacto), utilizando el vocabulario básico del ciclo.				
Narrar por escrito sobre temas sugeridos y libres, utilizando el vocabulario básico del ciclo: personajes, hechos, lugares y tiempo.				
Realizar trabajos en grupo sobre temas diversos (descripciones, narraciones, pequeñas monografías de investigación).				

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Profesor/a:

Alumno/a:

Curso:

Competencia de razonamiento matemático, entendida como la habilidad para utilizar números y operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión del razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

SUBCOMPETENCIAS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
Numeración y tratamiento de la información				

Leer y escribir números de cuatro cifras.				
Leer y escribir números de seis cifras.				
Descomponer números de hasta seis cifras, en sumandos				
Contar, escribir y calcular mentalmente series progresivas y regresivas.				
Operar con la unidad, decena, centena, unidad, decena y centena de millar:				
• Escribir cantidades a partir de las unidades, decenas, centena, unidad de millar, decena millar, centena millar				
• Establecer relaciones entre ellas				
• Separar las unidades, Decenas, centenas y millares en una cantidad				
Reconocer y escribir los números anteriores y posteriores de hasta seis cifras.				
Comparar y ordenar números de hasta de seis cifras.				
Leer e interpretar diagramas de barras y tablas de resultados				
Leer e interpretar datos sobre situaciones cercanas al aula, presentados en forma de tabla de frecuencias y diagramas sencillos.				
Reproducción gráfica de los datos recogidos en una tabla de valores.				
Cálculo				
Sumar y restar llevando en todos los casos.				
Automatizar las tablas de multiplicar del 1 al 9				
Doble y triple				
Multiplicar un factor de varias cifras por otro de una sin superar el producto de cuatro cifras.				
Multiplicar un factor de varias cifras por otro de dos.				
Realizar divisiones con divisores de una cifra.				
Calcular mitad y tercio.				
Reconocer e identificar los términos de la multiplicación y división.				
Realizar cálculos mentales:				
• Sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de unidades				
• Sumas y restas de unidades, decenas y centenas				
• Sumas y restas con unidades y decenas de millar				
• Sumas y restas combinadas de unidades y decenas				
Problemas				
Resolver situaciones problemáticas sencillas con sumas y restas combinadas, utilizando más de una pregunta, utilizando diversas categorías e incógnitas en el planteamiento.				
Resolver situaciones problemáticas sencillas con sumas y restas combinadas, utilizando una sola pregunta, utilizando diversas categorías e incógnitas en el planteamiento.				
Resolver problemas de multiplicar o de dividir, con una sola operación.				
Inventar oralmente o por escrito situaciones problemáticas sencillas y su resolución, utilizando el vocabulario del ciclo, con diversas categorías e incógnitas en su planteamiento:				
• Con datos sugeridos.				
• Con datos inventados por ellos.				
• Utilizando las operaciones del ciclo.				
• Utilizando los contenidos de Geometría y magnitudes del ciclo (figuras, ángulos, unidades de medida, etc.).				
Inventar enunciados de problemas con una sola operación. (suma, resta, multiplicación y división).				
Alargar problemas, añadiendo datos:				
• De manera colectiva.				
• De forma individual.				
• Iniciación en la reversibilidad.				
Geometría				
Reconocer cuerpos geométricos: Cubo, cilindro, prisma y pirámide.				
Reconocer, identificar y dibujar circunferencias y círculos.				
Identificación de líneas abiertas y cerradas.				
Iniciar en la interpretación de planos sencillos				
Dibujar planos sencillos con medidas aproximadas				
Reconocer y clasificar figuras geométricas en cuerpos redondos, prismas y pirámides.				
Reconocer y nombrar polígonos atendiendo al nº de lados: triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos.				
Identificar y trazar rectas, semirrectas y segmentos.				
Reconocer rectas paralelas, secantes y perpendiculares.				
Clasificar los ángulos en agudos, rectos y obtusos.				
Medidas				
Usar el reloj: Horas en punto, medias horas, cuartos y menos cuarto.				
Conocer las relaciones entre año, mes, días y horas.				
Usar el kilómetro, metro, decímetro y centímetro como unidades de longitud.				

Saber expresar el resultado de una medida expresando el número y la unidad utilizados				
Usar el litro, medio litro y un cuarto de litro.				
Conocer y usar el euro, sus equivalencias, sus múltiplos y submúltiplos.				
Leer, interpretar y comparar la hora en relojes analógicos y digitales				

COMPETENCIAS BÁSICAS TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Competencia en comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como en lengua extranjera.

Profesor/a:

Alumno/a:

Curso:

SUBCOMPETENCIAS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
Escuchar y Hablar				
Hablar con una pronunciación correcta, con un tono respetuoso, utilizando el vocabulario seleccionado para el ciclo y con un registro adecuado en situaciones formales e informales.				
Interesarse por expresar opiniones personales en contextos apropiados (debates, coloquios, discusiones...) presentando las ideas con orden y claridad y respetando a su interlocutor.				
Realizar entrevistas de forma colectiva (pequeños grupos) e individualmente.				
Saludar, despedirse, presentarse, excusarse, dirigirse a alguien o pedir permiso, utilizando las fórmulas y el tratamiento adecuados.				
Comunicar a otra persona, de la manera más clara y educada posible, una necesidad, un deseo, un sentimiento, una preferencia, una demanda de ayuda o un ofrecimiento				
Dramatizar cualquier texto en prosa o verso.				
Usar de forma lúdica y recreativa la Biblioteca y la prensa diaria.				
Leer de forma expresiva cualquier texto en prosa y en verso.				
Exactitud y Expresividad				
Leer expresiva y fluidamente con entonación, pausas, ritmos, signos de puntuación y pronunciación adecuados de un texto, tanto en prosa como en verso.				
Participar de forma activa en la lectura colectiva, siguiendo sin dificultades el proceso lector				
Usar la biblioteca de aula y de Centro, con libros adaptados a su edad y a sus posibilidades				
<ul style="list-style-type: none"> Registro de libros leídos. 				
<ul style="list-style-type: none"> Rincón de lectura. 				
<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información. 				
Lectura mínima de 5 libros por trimestre, cumplimentando una ficha, elaborada por el ciclo en el que se recoja:				
<ul style="list-style-type: none"> Título y autor. 				
<ul style="list-style-type: none"> Protagonistas principales y secundarios. 				
<ul style="list-style-type: none"> Lugar en el que suceden los hechos. 				
<ul style="list-style-type: none"> Enumeración de los hechos más importantes. 				
Valoración de la lectura: Interés, vocabulario adecuado, acuerdo sobre el final, puntuación otorgada (de 1 al 10).				
Comprensión escrita				
Responder a preguntas sobre textos, de similar longitud que los de las PED, con reactivos sobre Inferencias:				
Responder a preguntas sobre interpretación de datos, ideas y de información				
Realizar valoraciones sobre el contenido de la lectura:				
<ul style="list-style-type: none"> Sobre los hechos 				
<ul style="list-style-type: none"> Sobre los personajes 				
Ordenar secuencias temporales en un texto				
Poner título a la lectura				
Seleccionar las ideas principales de un texto				
Realizar un resumen de una noticia, texto, etc.				
Diferenciar y caracterizar a los personajes principales y secundarios.				
Iniciar a las técnicas del subrayado.				
Interpretación del significado de símbolos e iconos básicos de la vida cotidiana (marcas, señales de tráfico, símbolos religiosos, iconos informáticos, leyendas de planos y mapas)				
Interpretación de gráficos usuales, extraídos de libros, periódicos, etc.				
Lectura e interpretación de textos en envases diversos, diferenciando la publicidad de lo que no lo es.				
Interpretar el significado de símbolos e iconos usuales en la vida cotidiana (marcas, señales de tráfico, símbolos religiosos, iconos informáticos, leyendas de planos y mapas, con una actitud crítica)				

SUBCOMPETENCIAS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
Caligrafía				
Escribir con intencionalidad caligráfica:				
• Legibilidad y enlaces.				
• Dirección adecuada, simetría, linealidad, distribución sobre el papel.				
• Tamaño de la letra, proporción e inclinación.				
• Márgenes/sangría.				
• Limpieza del escrito.				
Iniciar en la rotulación de letras mayúsculas.				
Actitud positiva y gusto por la escritura bien hecha.				
Presentación limpia y ordenada de sus trabajos				
Ortografía				
Escritura de palabras con dificultad ortográfica de uso y que no siguen regla, seleccionadas para este ciclo.				
Ortografía reglada:				
• Reglas de la v, b.				
• Diferenciar <i>hecho</i> de <i>echo</i> .				
• “Ha” más participio y “a” más infinitivo.				
• Diferenciar ahí, hay y ¡ay!				
• Homófonas y homónimas usuales				
Utilización correcta de los signos de Interrogación y de admiración.				
Signos de puntuación:				
• Punto y aparte.				
• Dos puntos.				
• Coma en Enumeraciones.				
• Punto y seguido y aparte.				
• Coma para aclarar o ampliar lo que se dice.				
Utilizar adecuadamente la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.				
Tilde diacrítica				
Uso adecuado del diccionario, con diversas intencionalidades (ortográficas, recreativas, semánticas, etc).				
Composición escrita				
Componer por escrito conteniendo narraciones y descripciones.				
Iniciar de forma colectiva e individual en la escritura de:				
• Actas de reuniones				
• Solicitudes diversas				
• Correo a través de Internet				
• Reclamaciones diversas				
• Expresar opiniones sobre asuntos de actualidad				
Realizar trabajos en grupo sobre temas diversos (descripciones, narraciones, pequeñas monografías de investigación, etc.).				
Promover la desinhibición en la escritura de diversos textos.				

COMPETENCIAS BÁSICAS TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Profesor/a:

Alumno/a:

Curso:

Competencia de razonamiento matemático, entendida como la habilidad para utilizar números y operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión del razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

SUBCOMPETENCIAS	No inicia.	En proce.	Parc. Cons.	Total. Cons.
Numeración y tratamiento de la información				
Leer y escribir números hasta las centenas de millón.				
Leer y escribir cualquier número natural.				
Leer y escribir números decimales (hasta las centésimas), así como fracciones sencillas.				
Leer y escribir cualquier número decimal, hasta las milésimas.				
Representar gráficamente fracciones dadas, inferiores a la unidad de forma numérica o viceversa.				
Leer y escribir cualquier número fraccionario				
Reconocer, leer y escribir números romanos sencillos				

Expresar en números negativos situaciones cotidianas				
Descomponer números en las diferentes órdenes de unidades.				
Operar con la unidad, decena, centena, unidad, decena y centena de millar y unidad de millón : • Escribir cantidades				
• Establecer relaciones entre ellas				
Números ordinales hasta el 20.				
Leer e interpretar datos sencillos representados en tablas y gráficos.				
Elaborar tablas de valores: cantidad y precio, recorrido y tiempo, etc...				
Recoger, organizar , interpretar y representar datos de la vida cotidiana mediante gráficos sencillos				
Cálculo				
Multiplicar por la unidad seguida de ceros.				
Dividir por la unidad seguida de ceros.				
Dividir por dos cifras.				
Sumar, restar, multiplicar y dividir números naturales en todos los casos.				
Sumar, restar y multiplicar números decimales.				
Suma y resta de fracciones con igual denominador.				
Multiplicar fracciones con igual denominador.				
Calculo de la fracción de un número.				
Iniciar en los criterios de divisibilidad por dos, tres, cinco y diez.				
Iniciar en el cálculo del porcentaje de una cantidad.				
Realizar cálculos mentales: • Sumas, restas, multiplicaciones y divisiones sencillas de unidades, decenas, centenas y unidades de millar. • Sumas y restas con unidades de millón. • Sumas y restas combinadas de unidades, decenas y centenas. • Sumas, restas, multiplicaciones y divisiones sencillas hasta los millones. • Cálculos básicos a partir de dos operaciones combinadas.				
Problemas				
Resolver situaciones problemáticas sencillas, con sumas, restas y multiplicaciones, con diversas estructuras en el planteamiento combinando al menos dos de estas operaciones y utilizando una sola pregunta.				
Resolver situaciones problemáticas sencillas, en cuya solución puedan utilizarse las operaciones del ciclo combinando varias de ellas y con diversas estructuras en el planteamiento, y utilizando una sola pregunta.				
Resolver problemas básicos sobre cálculo del área de algunos polígonos (cuadrado, rectángulo y triángulo) e iniciación a la longitud de la circunferencia.				
Iniciar en el cálculo del mejor precio sobre contenidos diferentes				
Inventar oral o por escrito de situaciones problemáticas sencillas y su resolución, utilizando el vocabulario del ciclo, con diversas estructuras en su planteamiento: • Con datos sugeridos • Con datos inventados por ellos. • Utilizando las operaciones del ciclo. • Utilizando los contenidos de Geometría y magnitudes del ciclo (figuras, ángulos, polígonos, unidades de medida, etc.)				
Alargamiento de problemas, añadiendo datos y una nueva operación: • De manera colectiva • De forma individual				
Reformulación de problemas con resultados diferentes y predefinidos por el maestro/a.				
Comprobación de los resultados con la calculadora.				
Utilización de los números negativos como código para expresar situaciones de la vida real.				
Iniciación al concepto de pérdida y ganancia				
Geometría				
Conocer y valorar la importancia de los puntos cardinales como sistema de referencia aceptado universalmente.				
Utilizar un mapa para trazar itinerarios.				
Identificar y clasificar ángulos: agudos, rectos, obtusos y llanos.				
Identificar y trazar rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.				
Iniciar en la medida de ángulos.				
Conocer y dibujar las figuras planas más elementales: triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, pentágono, hexágono, círculo y circunferencia.				
Clasificar los triángulos según sus lados.				
Iniciar en la construcción de figuras geométricas utilizando regla, compás y escuadra.				

Calcular el perímetro de los polígonos y resolución de situaciones problemáticas referidas al mismo Iniciar en el cálculo de la longitud de la circunferencia y el área del círculo a partir del diámetro				
Medidas				
Operar con los múltiplos y submúltiplos del metro, litro y kg., en cálculos sencillos.				
Conocer las relaciones entre todas las medidas de tiempo usuales: segundo, minuto, hora, día, mes, semana, año, década, siglo y milenio.				
Conocer y usar el euro, sus equivalencias, sus múltiplos y submúltiplos.				
Hacer estimaciones razonables de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones próximas				
Iniciar en el cálculo de Áreas a partir de fórmulas sencillas				
Conocer, usar y calcular las equivalencias entre unidades diferentes de la misma magnitud:				
• Longitud				
• Peso				
• Capacidad				
Iniciar en las medidas de superficie				
Conocer y usar el euro, en todas sus equivalencias, múltiplos y submúltiplos.				
Hacer estimaciones razonables de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones reales				
Calcular Áreas de cuadrados y rectángulos partir de sus fórmulas				
Incertidumbre (Azar)				
Hacer predicciones sencillas en situaciones aleatorias de carácter habitual.				
Distinguir acontecimientos según pueda preverse o no el resultado.				
Diferenciar entre acontecimiento probable, acontecimiento seguro, acontecimiento posible y acontecimiento imposible.				

11.- EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El desarrollo del Programa deberá ser objeto de evaluación al término del curso escolar. Los profesores encargados del programa elaborarán un informe final que se ajustará y que incluirá:

- Análisis del progreso del alumnado que haya seguido el Programa: Establecimiento de la forma de seguimiento de las dificultades detectadas, a través del tutor, de manera generalizada y, por parte del orientador/a, en casos excepcionales.(cuándo, cómo, quién, de forma individual o colectiva..)
- Instrumentos de seguimiento que se consideren necesarios: pruebas, análisis de la metodología, papel del profesorado implicado y de las familias, actas de reuniones del equipo del programa de refuerzo:
 - Resultados de la evaluación ordinaria comparados con los resultados de las evaluaciones anteriores al inicio del programa
 - Resultado de la evaluación de las áreas o materias no superadas
 - Participación del alumnado en clase
 - Nivel de asistencia al refuerzo
 - Calidad de los trabajos escolares
 - Calidad de la integración y relación con los compañeros, con sus profesores y con el centro
 - Valoración del propio programa conteniendo las dificultades detectadas y, en su caso, las propuestas de mejora.
 - Valoración de los tutores y del profesorado encargado del refuerzo.
 - Consecución de los objetivos
- Relacionados con el centro educativo.
 - Incremento del alumnado que promociona a la Etapa de Secundaria
 - Incremento del alumnado que promociona de Ciclo
 - Incremento del alumnado que recupera las áreas o aprendizajes no adquiridos
 - Mejorar el clima general del centro y disminuir el grado de conflictividad.
- Relacionados con el alumnado
 - Mejorar los resultados académicos de los alumnos.
 - Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de estudio.
 - Mejorar su integración social, en el grupo y en el centro.
 - Incremento de las expectativas académicas y profesionales de los alumnos a los que se dirige.

El presente Plan de Atención a la Diversidad entrará en vigor al día siguiente de su modificación y aprobación por el Consejo Escolar.

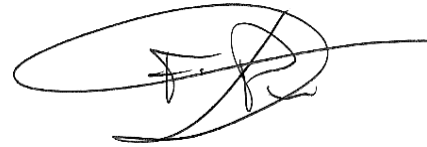
Aprobado por el Consejo Escolar, en el punto **6** del orden del día, de la convocatoria ordinaria celebrada el **18 de Enero** del **2010**.

De lo que doy fé como SECRETARIO.

El Jefe de Estudios.



Fdo: José María Pérez García.



Fdo : Francisco Pulido Romero

Vº Bº La Directora.



Fdo: Esther Barranco García

