

**ACTIVIDAD:**

**“CONTAMINACIÓN EN EL RÍO”**



En muchas ocasiones los ríos presentan un agua contaminada porque las fábricas que se sitúan en sus cercanías vierten sus residuos en ellos. Victoria es una joven investigadora preocupada por el medio ambiente y, por tanto, por la calidad del agua del río que pasa junto a su pueblo.

**PREGUNTA 15**

Victoria, tras investigarlo, ha comprobado que el agua del río que pasa junto a su pueblo está contaminada. ¿Qué efectos crees que esto tendría en los siguientes elementos del río?

**Peces del río:**

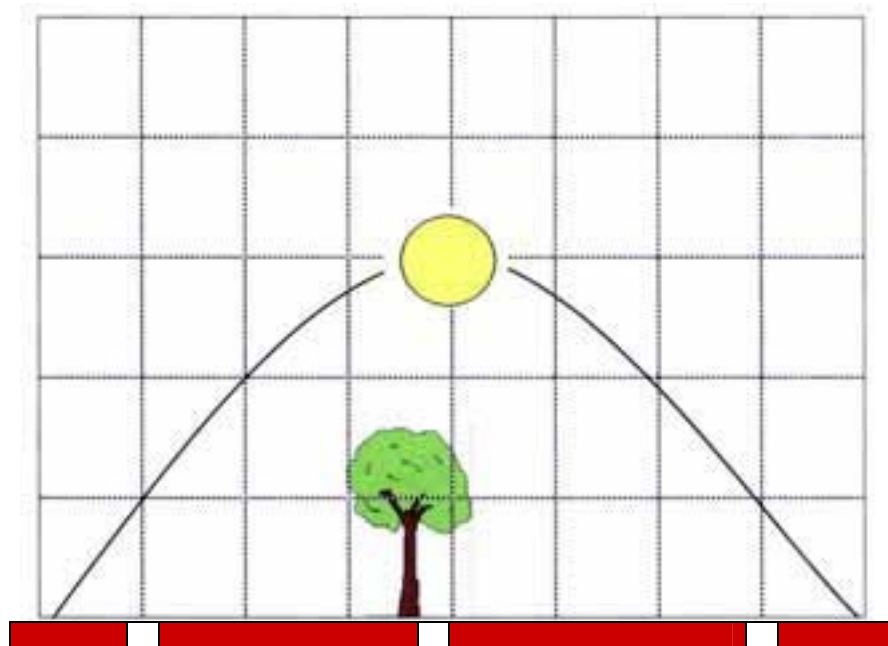
**Seres humanos:**

**Cultivos regados por el río:**

**Rocas del río:**

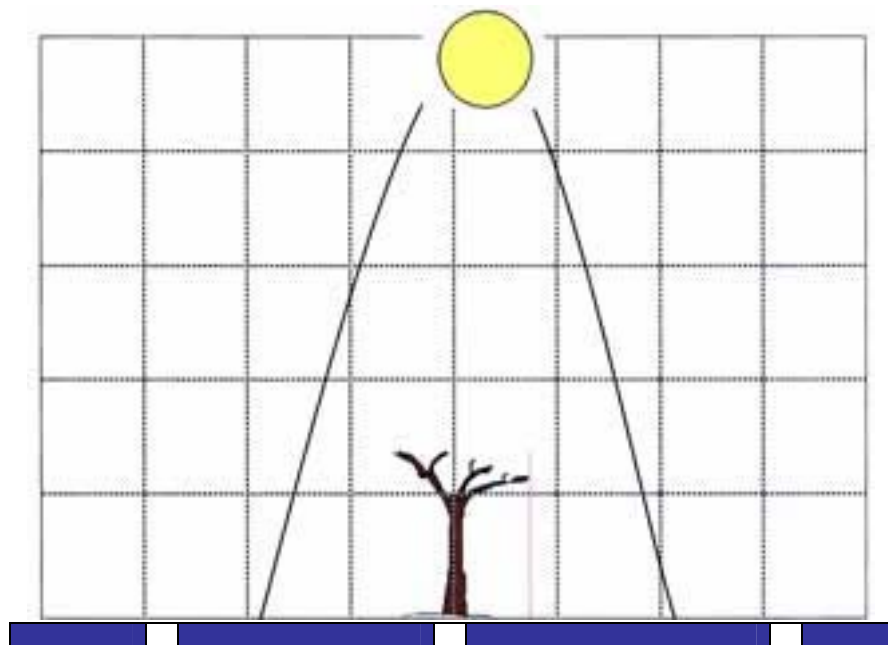
**ACTIVIDAD:**

**“LAS ESTACIONES DEL AÑO Y EL SOL”**



**Amanecer: 6:30**      **Este**      **Sur**      **Oeste**      **Atardecer: 21:30**

**VERANO**



**Amanecer: 8:30**      **Este**      **Sur**      **Oeste**      **Atardecer: 18:30**

**INVIERNO**

Como habrás podido observar en los dibujos, los días de verano y los de invierno se parecen poco. En ambos tenemos Sol, pero no lo podemos ver las mismas horas, ni podemos observar un recorrido similar cuando miramos un paisaje que, por cierto, cambia en cada estación.

### PREGUNTA 16

Observa muy atentamente los dibujos que corresponden a un día de verano y otro de invierno porque debes escribir cuatro diferencias que hayas notado entre los dos.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**PREGUNTA 17**

Fijándote muy bien en los dibujos que representan un día de verano y un día de invierno, dibuja en la cuadrícula cómo serían todos los elementos que has observado en un día de otoño. Rellena también los apartados que estén en blanco. Ten en cuenta que el otoño es una estación intermedia entre el verano y el invierno, por lo que todos los aspectos tienen que ser un punto medio entre ambas estaciones.

**Amanecer:**

Este Sur Oeste

**OTOÑO**

**Atardecer:**

**ACTIVIDAD:**

**“LA MOCHILA DE ISABEL”**

Isabel va a preparar su mochila para irse a la piscina. Necesita unas gafas de bucear, un gorro de baño, una toalla, una botella de agua por si tiene sed y las llaves de la taquilla.



Observa los materiales de los que están hechos los cinco objetos que va a introducir en la mochila.

**PREGUNTA 18**

Busca entre los cinco objetos que va a introducir Isabel en la mochila los que cumplan las siguientes propiedades:

1. Objeto fabricado con un material transparente y flexible: \_\_\_\_\_
2. Objeto fabricado con un material elástico: \_\_\_\_\_
3. Objeto fabricado con un material transparente y otro elástico: \_\_\_\_\_
4. Objeto fabricado con un material flexible: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD:**

**“EL SOL Y LA TIERRA”**

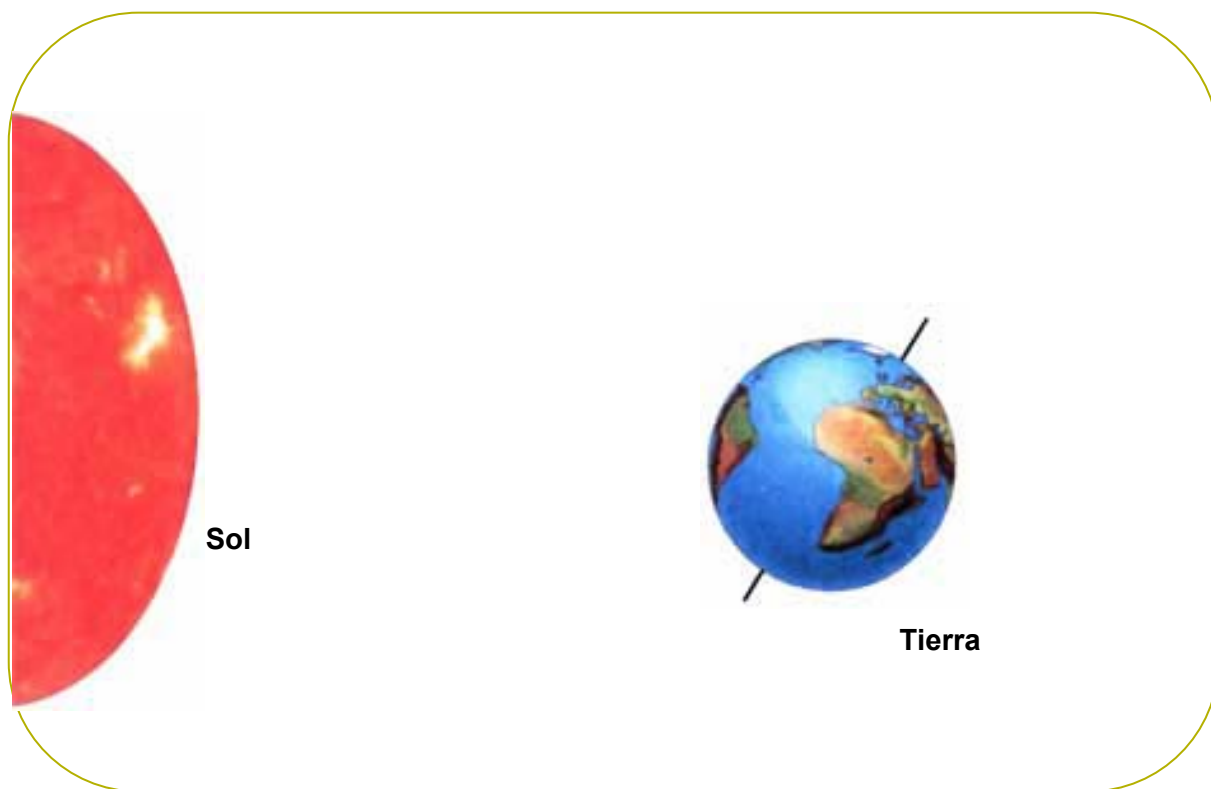
La Tierra es el tercer planeta más cercano al Sol dentro del Sistema Solar. Su forma es un poco achatada y está algo inclinada. Un círculo imaginario divide la Tierra por su parte más ancha en dos mitades: una al norte y otra al sur.

La Tierra se mueve de dos maneras: sobre sí misma, lo que llamamos “movimiento de rotación”, que provoca que haya días y noches; también gira alrededor del Sol, es lo que llamamos “movimiento de traslación” y es lo que hace que haya diferentes estaciones a lo largo del año.

La Tierra también tiene un satélite que gira alrededor de ella: La Luna.

**PREGUNTA 19**

Observa el dibujo en el que aparecen el Sol y la Tierra y realiza en él lo siguiente:



1. Sombrea con un lápiz la parte de la Tierra donde es de noche.
2. Dibuja una línea que represente el ecuador.
3. Señala con una **X** el hemisferio más cercano al Sol y en el que, por tanto, es verano.
4. Dibuja dónde debería situarse la Luna para que en la Tierra se produjese un eclipse de Sol.

**ACTIVIDAD:**

**“LOS VOLCANES”**



Imagen nº 1



Imagen nº 2

Las dos imágenes anteriores muestran cómo es un volcán antes de una erupción y durante la misma. Un volcán es un agujero en el suelo por donde salen líquidos, sólidos y gases muy calientes procedentes del interior de la Tierra. Estas erupciones tienen unas consecuencias muy importantes para el entorno.

**PREGUNTA 20**

Imagina cuál sería el estado del entorno durante la erupción del volcán y una vez que haya finalizado. ¿Cuáles serían las consecuencias para cada uno de estos elementos? Rodea la respuesta correcta.

**1. La nieve del volcán:**

- a) Quedaría bajo una capa de lava, derritiéndose poco a poco hasta desaparecer.
- b) Se derretiría rápidamente provocando un torrente de agua.
- c) Se derretiría y se convertiría en agua líquida, pudiendo apagar el volcán.

**2. El aire que rodea al volcán:**

- a) Contaría con más nubes de lluvia formadas por el humo que desprende el volcán.
- b) Se mezclaría con los numerosos gases que emite el volcán y se contaminaría.
- c) Se volvería de color negro o naranja al quemarse el oxígeno de la atmósfera.

**3. Las personas que viven cerca del volcán:**

- a) Tendrían que refugiarse en sus casas y cerrar las ventanas para que no entre lava.
- b) Deberían encender todas sus mangueras de agua para intentar apagar la lava.
- c) Respirarían con mucha dificultad debido a los gases que expulsa el volcán.

**4. El paisaje que rodea el volcán:**

- a) No tendría vegetación durante mucho tiempo por la destrucción del suelo.
- b) Se evaporaría toda el agua del lago debido al calor que desprende el volcán.
- c) Sufrirían todos los animales del paisaje, salvo las aves, que no viven en el suelo.



**ACTIVIDAD:**

**“UN JARDÍN MEDITERRÁNEO”**

En las regiones con clima mediterráneo el verano es muy caluroso y pasan meses sin que llueva nada. Por esto, las plantas que viven en estas regiones están adaptadas a este clima mediante las características de sus hojas, que impiden la pérdida de agua durante el verano.

Algunas de estas adaptaciones son: tener hojas duras, espinosas o con forma de aguja, que permanecen todo el año sin caerse. Otra adaptación es tener hojas muy pequeñas o simplemente no tener hojas, usando en este caso el tallo verde para realizar la fotosíntesis.

**PREGUNTA 21**

Marta vive en una zona con clima mediterráneo y ha puesto sin pensar todo tipo de plantas en su jardín, pero no se ha dado cuenta de que hay plantas que no son adecuadas al clima mediterráneo y encima no puede regarlas, por lo que puede ser que mueran este verano.

Sabiendo las características de las hojas de las plantas mediterráneas, rodea las cuatro plantas de Marta que creas que pueden sobrevivir este verano y tacha las cuatro que probablemente morirán.



**ACTIVIDAD:**

**“LOS INCENDIOS FORESTALES”**



Los incendios forestales son una gran amenaza para la vida animal y vegetal en nuestros ecosistemas. Los motivos que los provocan son muy variados, pero casi siempre están relacionados con los seres humanos.

La falta de lluvia y el calor del verano hacen que muchos incendios se propaguen con rapidez y quemen grandes superficies en las que antes había vida.

**PREGUNTA 22**

Muchos de los incendios provocados por descuidos del hombre se pueden evitar. Una familia ha ido de campamento a un bosque el fin de semana. Lee el comportamiento que tiene cada uno y completa las siguientes frases rodeando si cada conducta es **peligrosa** o **no peligrosa** para causar un incendio. A continuación debes argumentar tu elección.

- o La madre fuma un cigarrillo cerca de unos arbustos. Esta conducta resulta **peligrosa / no peligrosa** porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- o El padre recoge castañas silvestres del bosque. Esta conducta resulta **peligrosa / no peligrosa** porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- o La abuela ha arrancado unas plantas para montar la tienda de campaña. Esta conducta resulta **peligrosa / no peligrosa** porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- o El abuelo ha traído comida hecha en casa para no tener que cocinar en el bosque. Esta conducta resulta **peligrosa / no peligrosa** porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- o Los niños, con las prisas, han olvidado una botella de plástico en la zona donde jugaban. Esta conducta resulta **peligrosa / no peligrosa** porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD:**

**“UN POCO DE AHORRO, MEJOR MEDIO AMBIENTE”**

La familia de Paco está un poco agobiada con los gastos. En las últimas facturas de agua y electricidad han pagado mucho dinero y quieren buscar una solución. Se han reunido para hablar de ello y se han dado cuenta de que están gastando más dinero del necesario, pero también están malgastando agua y energía, por lo que están perjudicando al medio ambiente.

Todos están pensando qué pueden hacer, pero han mezclado todas las soluciones y se han hecho un lío. Necesitan tu ayuda.

**PREGUNTA 23**

Ordena de **1** a **4** cada grupo de soluciones desde el que te parezca más correcto (**1**) para ahorrar agua, energía y mejorar el medio ambiente, hasta el que te parezca menos adecuado (**4**).

Jugar a la videoconsola cinco minutos menos al día y arreglar los grifos que gotean.

Cerrar el grifo mientras se lavan los dientes, utilizar bombillas de bajo consumo.

Poner la televisión a menor volumen y comprar garrafas de cinco litros de agua embotellada.

Ducharse en lugar de bañarse y no utilizar el aire acondicionado a lo largo de todo el año.

**ACTIVIDAD:**

## “LAS TRES ERRES”

La Regla de las tres erres es una propuesta sobre hábitos de consumo responsable popularizada por la organización ecologista Greenpeace. Cada una de las “R” se refiere a lo siguiente:

Reducir: no comprar productos que no son necesarios.

Reutilizar: ofrecer nuevas posibilidades de uso a un producto.

Reciclar: los materiales pueden ser utilizados para la fabricación de otros nuevos.

Fíjate en esta imagen:

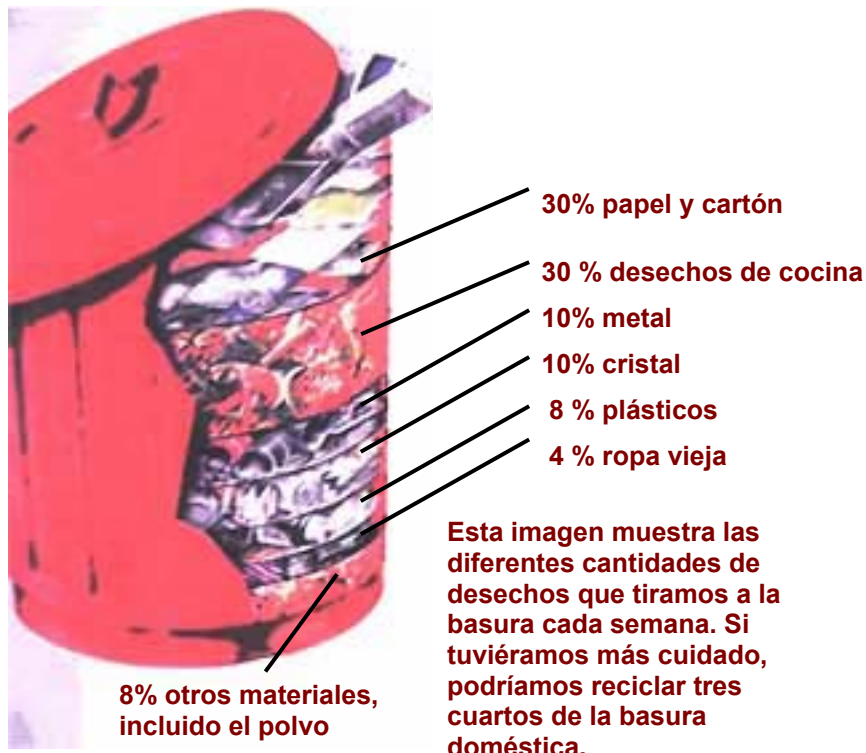


Imagen extraída del libro:  
Biblioteca de los  
experimentos 2, Ed. Everest.

**PREGUNTA 24**

Realiza un diagrama de barras con la información facilitada anteriormente, sobre los desechos que tiramos a la basura.

