



Programa de Refuerzo Individualizado Áreas Instrumentales

CEIP José Moreno Villa



C/ Godino,13 29009- Málaga If. 951 29 87 69 Fax: 951 29 87 69 70
Web: www.juntadeandalucia.es/averroes/morenovilla
29602050.averroes@juntadeandalucia.es
morenovilla@gmail.com

PROGRAMA DE REFUERZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES

Índice

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4
SITUACION POR LA QUE EL ALUMNO NECESITA EL PROGRAMA:	4
NECESIDADES QUE PRESENTA EL ALUMNO.....	5
Dificultades en el aprendizaje de la lectura:	5
Dificultades en el aprendizaje de la escritura:.....	5
Dificultades en composición escrita:.....	6
Dificultades en la expresión oral:	6
RESPUESTA EDUCATIVA QUE SE PROPONE	6
RESPUESTA EDUCATIVA QUE SE PROPONE	7
Metodología que aplicaremos para alcanzar los objetivos planteados:	8
Principios metodológicos:	8
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE REFUERZO.....	9
Criterios de evaluación:.....	9
Procedimientos de evaluación:	10
SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:.....	10
ÁREA DE MATEMÁTICAS.....	11
SITUACION POR LA QUE EL ALUMNO NECESITA EL PROGRAMA:	11
NECESIDADES QUE PRESENTA EL ALUMNO.....	12
RESPUESTA EDUCATIVA QUE SE PROPONE.....	14
Objetivos que nos planteamos alcanzar con la aplicación del programa:	15
Metodología que aplicaremos para alcanzar los objetivos planteados:	17
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE REFUERZO	18
Evaluación del alumno:.....	18
Procedimientos de evaluación:	21
SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:.....	21
ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	22

SITUACION POR LA QUE EL ALUMNO NECESITA EL PROGRAMA:	22
INGLÉS	23
PRIMER CICLO: Primer y segundo curso.....	23
OBJETIVOS Y CONTENIDOS.....	23
SEGUNDO CICLO: Tercer Curso.....	23
OBJETIVOS Y CONTENIDOS.....	23
SEGUNDO CICLO: Cuarto curso.....	24
OBJETIVOS Y CONTENIDOS.....	24
TERCER CICLO: QUINTO CURSO	25
OBJETIVOS Y CONTENIDOS.....	25
TERCER CICLO: SEXTO CURSO	26
OBJETIVOS Y CONTENIDOS.....	26
METODOLOGÍA.....	26
EVALUACIÓN.....	26
ACTIVIDADES.....	27
SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:.....	27
ANEXOS:	27
Anexo I : Plan específico personalizado para el alumnado que no promocione de curso: Ficha de seguimiento del alumnado.	27
Anexo II : Información a la familia.	27
Anexo III: Hoja de seguimiento individualizado de refuerzo.....	27

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

ALUMNO:

CURSO: GRUPO:

SITUACION POR LA QUE EL ALUMNO NECESITA EL PROGRAMA:

- El alumno no ha promocionado de curso.
- El alumno ha promocionando de curso, aunque no ha superado esta área el curso anterior.
- Se han detectado dificultades en el área de lengua castellana y literatura.

MAESTRO RESPONSABLE:

TUTOR DEL ALUMNO:

NECESIDADES QUE PRESENTA EL ALUMNO

Dificultades en el aprendizaje de la lectura:

- De reconocimiento:

	Posee un nivel de velocidad lectora lento para su edad.
	La lectura es vacilante y comete errores, tales como: sustituciones, omisiones y adiciones de letras y sílabas.
	Repite la primera sílaba al comienzo de la palabra.
	Rota las letras b/d.
	No respeta la puntuación del texto.
	No respeta la entonación del texto.
	Déficit en la identificación de los rasgos discriminativos de las palabras.
	Déficit para conocer y realizar correctamente la conversión grafema-fonema.
	Déficit en producir, articular, correctamente los sonidos del habla.
	Déficit en la automatización del reconocimiento.

- Comprensión lectora:

	Un nivel de comprensión bajo, en relación a su edad.
	Tiene dificultades para interpretar los enunciados de los ejercicios y seguir las indicaciones.
	Le resulta difícil ordenar trozos de frases de manera que el conjunto tenga sentido.
	Tiene dificultades para extraer las ideas principales de un texto.

Dificultades en el aprendizaje de la escritura:

- Digrafía y disortografía (dificultades en la recuperación de la forma de las letras, palabras y números).

	Dificultades para escribir palabras desconocidas, difíciles.
	Escritura lenta.
	Sustituye, omite o añade grafemas.
	Rompe/une palabras de forma incorrecta.
	Comete errores en los grafemas "ch, ll, qu, gu, rr".
	Comete errores en la "g" antes de "e" y de "i".

	Comete errores en los grafemas "k" y "c" seguidos de la vocal "a".
	Comete errores en el empleo de la diéresis.
	Comete errores al utilizar los grafemas r/rr, sic, b/v.
	Invierte las letras b/d, p/q, f/t, u/v.
	Escritura en espejo de palabras (por ejemplo "se" por "es" o "las" por "sal").
	Comete errores ortográficos.

Dificultades en composición escrita:

	Es ilegible.
	Es legible, aunque presenta un trazo irregular.
	Sostiene el lápiz de forma incorrecta.
	Escribe textos poco elaborados, sin organización ni cohesión.
	Comete errores morfosintácticos en la producción de textos.

Dificultades en la expresión oral:

	Déficit en el lenguaje hablado: vocabulario reducido, pobre sintaxis y poca fluidez y riqueza expresivas.
--	---

RESPUESTA EDUCATIVA QUE SE PROPONE

Objetivos que nos planteamos alcanzar con la aplicación del programa:

- Adquirir una velocidad de lectura adecuada a su edad y a sus posibilidades.
- Leer adecuadamente, sin vacilaciones ni errores.
- Leer respetando los signos de puntuación del texto
- Leer respetando la entonación del texto.
- Leer articulando correctamente los sonidos del habla.
- Comprender adecuadamente textos adaptados a su edad.
- Interpretar los enunciados de las actividades y seguir las indicaciones.
- Ordenar trozos de frases de manera que el conjunto tenga sentido.
- Extraer las ideas principales de un texto.
- Extraer las ideas principales y secundarias de un texto.
- Escribir palabras desconocidas, difíciles.
- Adquirir una adecuada velocidad de escritura.
- "Romper" y "unir" palabras de forma adecuada.

- Utilizar correctamente los grafemas "ch, ll, qu, gu, rr".
- Utilizar correctamente "g" antes de "e" y de "i".
- Utilizar correctamente los grafemas "k" y "c" seguidos de la vocal "a".
- Utilizar correctamente la diéresis.
- Utilizar correctamente los grafemas r/rr, s/c, b/v.
- Escribir correctamente en espejo de palabras por ejemplo "se" por "es" o "las" por "sal".
- Escribir textos y palabras adecuados a su edad sin cometer errores ortográficos.
- Afianzar el trazo en la escritura.
- Mejorar la caligrafía.
- Sostener el lápiz de forma correcta.
- Producir textos elaborados, con adecuada organización y cohesión.
- Producir textos correctos morfosintácticamente.
- Aumentar el vocabulario.
- Mejorar la composición sintáctica y gramatical.
- Mejorar la fluidez y riqueza expresiva en la expresión oral.
- Mejorar la atención y la concentración

RESPUESTA EDUCATIVA QUE SE PROPONE

Contenidos que trabajaremos durante el desarrollo del programa:

- Reconocimiento de palabras.
- Comprensión de textos orales.
- Expresión oral.
- Comprensión de textos escritos.
- Expresión escrita.
- Comprensión de informaciones procedentes de diferentes soportes.
- Uso de la biblioteca de aula y de centro.
- Comprensión, memorización y recitado de poemas.
- Recreación y reescritura de textos literarios.
- Dramatización de situaciones y textos literarios.
- Reglas ortográficas.

- Grafomotricidad.
- Atención y concentración.

Metodología que aplicaremos para alcanzar los objetivos planteados:

Principios metodológicos:

- Atención a la diversidad.
- Compensación de desigualdades.
- Inclusión escolar.
- Individualización de la enseñanza.
- Grupos interactivos.
- Tertulias ideológicas.

Agrupamientos y espacios:

- Atención individualizada dentro del aula ordinaria.
- Atención individualizada fuera del aula ordinaria (Justificar la salida del niño del aula).
- Pequeño grupo (dos o tres alumnos) dentro del aula ordinaria.
- Pequeño grupo (dos o tres alumnos) fuera del aula ordinaria. (Justificar la salida de los alumnos fuera del aula ordinaria).

Organización del tiempo:

- El programa se llevará a cabo con una duración de ** horas semanales.
- El horario de aplicación será el siguiente:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hora	Ver cuadrante PT/ refuerzo educativo				

Recursos y materiales:

- Libro de texto.
- Fichas de traba o (comprensión lectora, caligrafía,
- Ordenador con conexión a Internet.
- Programas informáticos

- grafomotricidad, ortografía, etc.)
- Cuaderno de lecturas.
- Biblioteca de aula y de centro.
- educativos.
- Proyector de video.
- Radio CD, Pizarra digital, Radio.

PROGRAMA DE REFUERZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE REFUERZO

Evaluación del alumno:

Criterios de evaluación:

El programa de refuerzo finalizará cuando el alumno alcance los objetivos propuestos. Para verificarlo utilizaremos los siguientes criterios:

	Posee una velocidad de lectura adecuada a su edad y a sus posibilidades.
	Lee respetando los signos de puntuación del texto.
	Lee adecuadamente, sin vacilaciones ni errores.
	Lee articulando correctamente los sonidos del habla.
	Lee respetando la entonación del texto.

	Comprende adecuadamente textos adaptados a su edad.
	Interpreta los enunciados de las actividades y seguir las indicaciones.
	Ordena trozos de frases de manera que el conjunto tenga sentido.
	Extrae las ideas principales de un texto.
	Extrae las ideas principales y secundarias de un texto.

	Escribe palabras desconocidas, difíciles.
	Posee una adecuada velocidad de escritura.
	"Rompe" y "une" correctamente palabras.
	Utiliza correctamente los grafemas "ch, ll, qu, gu, rr".
	Utiliza correctamente "g" antes de "e" y de "i".
	Utiliza correctamente los grafemas "k" y "c" seguidos de la vocal "a".
	Utiliza correctamente la diéresis.
	Utiliza correctamente los grafemas r/rr, s/c, b/v.

	Escribe textos y palabras adecuados a su edad sin cometer errores ortográficos.
--	---

	Escribe con trazo firme.
	Escribe con buena caligrafía.
	Sostiene el lápiz de forma correcta.
	Produce textos elaborados, con organización y cohesión adecuadas.
	Produce textos correctos morfosintácticamente.

	Posee un vocabulario adecuado a su edad.
	Se expresa oralmente con coherencia sintáctica y gramatical.
	Posee fluidez y riqueza expresiva en la expresión oral.
	Presta atención y se concentra en la realización de tareas.

Procedimientos de evaluación:

De observación:

- Observación sistemática.
- Revisión de tareas.
- Lista de control.

De experimentación:

- Pruebas escritas.
- Debates y entrevistas.

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

.....

.....

.....

.....

.....

Málaga, a de de 20....

El profesor/a – tutor/a

El profesor/es de apoyo

Fdo.:

Fdo.:.....

ÁREA DE MATEMÁTICAS

ALUMNO:

CURSO: GRUPO:

SITUACION POR LA QUE EL ALUMNO NECESITA EL PROGRAMA:

- El alumno no ha promocionado de curso.
- El alumno ha promocionando de curso, aunque no ha superado esta área el curso anterior.
- Se han detectado dificultades en el área de matemáticas.

MAESTRO RESPONSABLE:

TUTOR DEL ALUMNO:

NECESIDADES QUE PRESENTA EL ALUMNO

- **Dificultades en relación al sistema de numeración, especialmente en:**

Recuento, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.
Lectura y escritura de números.
Grafía, nombre y valor de posición de números.
Utilización de los números ordinales.
Orden y relaciones entre números

- **Dificultades en el aprendizaje del cálculo:**

Dificultades en la suma:

Errores en las combinaciones básicas.
Contar para hallar la suma.
Olvidarse de añadir el número que se lleva.
Equivocarse el número que se lleva.
Procedimientos irregulares.
Al agrupar números.

Dificultades en la resta:

Errores en las combinaciones básicas.
No prevenir la suma de diez a toda cifra del minuendo inferior a su correspondiente en el sustraendo disminuyendo en uno la inmediata de la izquierda.
Errores debidos a cero en el minuendo.
Nombrar los términos al revés.
Restar el minuendo del sustraendo.
Poner cero cuando la cifra del sustraendo es superior a su correspondiente en el minuendo.
Sumar en vez de restar.
Errores de lectura.
Restar dos veces de la misma cifra del minuendo.

Dificultades en la multiplicación:

- Comete errores relacionados con "llevar", fundamentalmente:

Al agregar el número que se lleva.
"Llevar" un número erróneamente.
Olvidarse de "llevar".
Escribir el número que se "lleva".
Multiplicar el número que se "lleva".
Agregar dos veces el número que se "lleva".
Agregar un número cuando no se "lleva".

- Comete errores relacionados con contar, fundamentalmente:

Al contar para lograr el producto.
Repetir la tabla hasta llegar al número que se ha de multiplicar.
Multiplicar mediante sumas.
Escribir la tabla.

- Procedimientos defectuosos:

Escribir una fila de ceros cuando hay uno en el multiplicador o en el multiplicando.
Usar el multiplicando como multiplicador.
Omitir alguna cifra en el multiplicador o en el multiplicando.
Errores en la colocación de los productos parciales.
No multiplicar una cifra del multiplicando.
Omitir una cifra en el producto.
Empezar por la izquierda.
Multiplicar los productos parciales.

- Lapsus y otros:

Equivocar el proceso.
Derivar combinaciones desconocidas de otras conocidas.
Errores de lectura o al escribir los productos.
Multiplicar dos veces la misma cifra.
Invertir las cifras de los productos.

- **Dificultades en la división:**

Errores en las combinaciones básicas.
Errores de resta.
Errores de multiplicación.
Hallar un resto superior al divisor.
Hallar el cociente por sucesivas multiplicaciones.
Olvidar el resto al seguir dividiendo.
Omitir el cero en el cociente.
Omitir una cifra del dividendo.
Equivocar el proceso.
Contar para hallar el cociente.

- **Dificultades en la resolución de problemas:**

Déficit en la comprensión del enunciado y su traducción al lenguaje matemático.
Déficit en la elaboración y aplicación de estrategias y procedimientos de pensamiento.
Déficit en la representación coherente en la memoria de trabajo de un plan sistemático de solución.
Déficit en la elaboración y aplicación de estrategias y procedimientos mentales para controlar y supervisar el proceso de realización del problema.
Déficit de conocimientos matemáticos específicos.

- **Aspectos personales relacionados:**

Patrón de aprendizaje irreflexivo e impulsivo.
Falta de motivación de logro.
Actitudes negativas hacia las matemáticas.
Pobre autoconcepto académico (matemático).
Expectativas negativas por una supuesta falta de capacidad.

RESPUESTA EDUCATIVA QUE SE PROPONE

Objetivos que nos planteamos alcanzar con la aplicación del programa:

Contar, ordenar y expresar cantidades en situaciones de la vida cotidiana.
Leer y escribir números.
Realizar correctamente la grafía, nombre y valor de posición de números.
Utilizar correctamente los números ordinales.
Ordenar y establecer adecuadamente las relaciones entre números.

***Adquirir los aprendizajes básicos relacionados con el algoritmo de la suma:**

Agrupar números adecuadamente
Contar para hallar la suma.
Añadir el número que se lleva.
Escribir el número que se lleva.
Realizar correctamente los diferentes procedimientos.

***Adquirir los aprendizajes básicos relacionados con el algoritmo de la resta:**

Realizar correctamente las combinaciones básicas.
Prevenir la suma de diez a toda cifra del minuendo inferior a su correspondiente en el sustraendo disminuyendo en uno la inmediata de la izquierda.
Contar para hallar la resta.
Nombrar los términos de la resta correctamente.

***Adquirir los aprendizajes básicos relacionados con el algoritmo de la multiplicación:**

- Relacionados con "llevar", fundamentalmente:

Agregar el número que se lleva.
"Llevar" los números adecuadamente.
Escribir el número que se "lleva".

- Relacionados con contar, fundamentalmente:

Contar de forma adecuada para lograr el producto.
Conocer y utilizar adecuadamente las tablas de multiplicar.

- Relacionados con los procedimientos:

Utilizar adecuadamente los diferentes elementos de la multiplicación.
Colocar correctamente los productos parciales.
Multiplicar todas las cifras del multiplicando.
Escribir todas las cifras en el producto.
Empezar por la derecha.
Sumar los productos parciales.

- Lapsus y otros:

Realizar correctamente el proceso.
Leer y escribir los productos correctamente.
Multiplicar una vez cada cifra.

***Adquirir los aprendizajes básicos relacionados con el algoritmo de la división:**

Realizar correctamente las combinaciones básicas.
Hallar el cociente siguiendo el procedimiento adecuado.
Tener presente el resto al seguir dividiendo.
Aplicar el cero en el cociente cuando sea necesario.
Seguir el proceso correctamente.

- Resolver problemas utilizando las operaciones matemáticas básicas.

Comprender el enunciado y traducirlo al lenguaje matemático.
Elaborar y aplicar estrategias y procedimientos de pensamiento.
Representar coherentemente en la memoria de trabajo de un plan sistemático de solución.
Elaborar y aplicar estrategias y procedimientos mentales para controlar y supervisar el proceso de realización del problema.
Adquirir conocimientos matemáticos específicos.

- Aspectos personales relacionados:

Adquirir un patrón de aprendizaje reflexivo.
Motivarse para la consecución del logro.

	Adoptar actitudes positivas hacia las matemáticas.
	Mejorar el autoconcepto académico (matemático).

● **Contenidos que trabajaremos durante el desarrollo del programa:**

Sumas:

- * Sin llevadas.
- * Con llevadas.
- * De números decimales.
- * De fracciones.

Restas:

- * Sin llevadas.
- * Con llevadas.
- * De números decimales.
- * De fracciones.

Multiplicaciones:

- * Por un dígito.
- * Por un número de dos cifras.
- * Por un número de tres cifras.
- * Tablas de multiplica.

Divisiones:

- * División exacta y división entera. relación entre los términos de una División.
- * Divisor de una cifra.
- * Divisor de dos cifras.
- * Divisiones con ceros en el cociente
- * Divisiones de números terminados en cero.
- * Divisiones con números decimales.

Resolución de problemas utilizando los algoritmos:

- * De la suma.
- * De la multiplicación.
- * De la resta.
- * De la división.

Metodología que aplicaremos para alcanzar los objetivos planteados:

Principios metodológicos:

- Atención a la diversidad.
- Compensación de desigualdades.
- Inclusión escolar.
- Individualización de la enseñanza.
- Grupos interactivos y tertulias ideológicas.

Agrupamientos y espacios:

- Atención individualizada dentro del aula ordinaria.
- Atención individualizada fuera del aula ordinaria (Justificar la salida del niño del aula).
- Pequeño grupo (dos o tres alumnos) dentro del aula ordinaria.
- Pequeño grupo (dos o tres alumnos) fuera del aula ordinaria. (Justificar la salida de los alumnos fuera del aula ordinaria).

Organización del tiempo:

- El programa se llevará a cabo con una duración de ** horas semanales.
- El horario de aplicación será el siguiente:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hora	Ver cuadrante PT Refuerzo educativo				

Recursos y materiales:

- Libro de texto.
- Fichas de traba o (sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, problemas, etc.)
- Ábaco y bloques multibases.
- Ordenador con conexión a Internet.
- Programas informáticos educativos.
- Proyector de video.
- Radio CD, Pizarra digital, Radio.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE REFUERZO

Evaluación del alumno:

- **Criterios de evaluación:**

El programa de refuerzo finalizará cuando el alumno alcance los objetivos propuestos. Para verificarlo utilizaremos los siguientes criterios:

	Cuenta, ordena y expresa cantidades en situaciones de la vida cotidiana.
	Lee y escribe números correctamente.
	Realiza correctamente la grafía, nombre y valor de posición de números.
	Utiliza correctamente los números ordinales.
	Ordena y establece adecuadamente las relaciones entre números.

- Ha adquirido los aprendizajes básicos relacionados con el algoritmo de la suma:

	Cuenta correctamente para hallar la suma.
	Añade el número que se lleva.
	Escribe el número que se lleva.
	Realiza correctamente los diferentes procedimientos.
	Agrupar números adecuadamente.

- Ha adquirido los aprendizajes básicos relacionados con el algoritmo de la resta:

	Realiza correctamente las combinaciones básicas.
	Previene la suma de diez a toda cifra del minuendo inferior a su correspondiente en el sustraendo disminuyendo en uno la inmediata de la izquierda.
	Cuenta para hallar la resta.
	Nombra los términos de la resta correctamente.

- Ha adquirido los aprendizajes básicos relacionados con el algoritmo de la multiplicación:

Relacionados con "llevar", fundamentalmente:

	Agrega el número que se lleva.
	Se "lleva" los números adecuadamente.
	Escribe el número que se "lleva".

Relacionados con contar, fundamentalmente:

	Cuenta de forma adecuada para lograr el producto.
	Conoce y utiliza adecuadamente las tablas de multiplicar.

Relacionados con los procedimientos:

	Utiliza adecuadamente los diferentes elementos de la multiplicación.
	Coloca correctamente los productos parciales.
	Multiplica todas las cifras del multiplicando.
	Escribe todas las cifras en el producto.
	Empieza por la derecha.
	Suma los productos parciales.

Lapsus y otros:

	Realiza correctamente el proceso.
	Lee y escribe los productos correctamente.
	Multiplica una vez cada cifra.

- **Ha adquirido los aprendizajes básicos relacionados con el algoritmo de la división:**

	Realiza correctamente las combinaciones básicas.
	Halla el cociente siguiendo el procedimiento adecuado.
	Tiene presente el resto al seguir dividiendo.
	Aplica el cero en el cociente cuando sea necesario.
	Sigue el proceso correctamente.

- **Resuelve problemas utilizando las operaciones matemáticas básicas.**

	Comprende el enunciado y lo traduce al lenguaje matemático.
	Elabora y aplica estrategias y procedimientos de pensamiento.
	Representa coherentemente en la memoria de trabajo de un plan sistemático de solución.
	Elabora y aplica estrategias y procedimientos mentales para controlar y supervisar el proceso de realización del problema.
	Posee conocimientos matemáticos específicos

- **Aspectos personales relacionados:**

	Posee un patrón de aprendizaje reflexivo.
--	---

	Está motivado para la consecución del logro.
	Tiene actitudes positivas hacia las matemáticas.
	Mejora el autoconcepto académico (matemático).

Procedimientos de evaluación:

De observación:

- Observación sistemática.
- Revisión de tareas.
- Lista de control.

De experimentación:

- Pruebas escritas.
- Debates y entrevistas.

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

.....
.....
.....
.....
.....

Málaga, a de de 20....

El profesor/a – tutor/a

El profesor/es de apoyo

Fdo.:

Fdo.:.....

ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

ALUMNO:

CURSO: GRUPO:

SITUACION POR LA QUE EL ALUMNO NECESITA EL PROGRAMA:

- El alumno no ha promocionado de curso.
- El alumno ha promocionando de curso, aunque no ha superado esta área el curso anterior.
- Se han detectado dificultades en el área de de lengua extranjera Inglés.

MAESTRO RESPONSABLE:

TUTOR DEL ALUMNO:

INGLÉS

PRIMER CICLO: Primer y segundo curso

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

	Utilizar saludos simples.
	Aprender el nombre de animales conocidos (entre 6 y 10)
	Aprender los colores básicos en inglés.
	Aprender los números del 1 al 10.
	Aprender acciones y tareas de casa (get up, make the bed, make a cake, lay the table, tidy up, wash up).
	Aprender big (grande) y little (pequeño).
	Aprender partes básicas del cuerpo (head, leg, arun, tummy, body, foot (feet), hair, eyes, month, nose, face).
	Aprender la expression I´ve got (con ejemplos).
	Aprender el nombre de algunas prendas de vestir (jumper, t-shirt, trousers, shoes, jacket, socks...)
	Aprender clean (limpieza) y dirty (nuevo-a).
	Aprender partes básicas de la casa: living room, kitchen, bedroom, bathroom...)
	Aprender algunos muebles de la casa: chair, bed, table, sofa (upboard fridge).
	Aprender los conceptos in, on, under, (con ejemplos).
	Aprender la expresión I Can= yo sé, yo puedo.
	Aprender algunas acciones como Jump, Skip, Cycle, Skase, dance, play football, hep, sing, draw.
	Aprender expresiones inglesas muy populares como O.K., all night, How are you?, fine, thanks.
	Aprender la expression I want (yo quiero).
	Aprender la expresión look at
	Aprender up y down.
	Aprender Help (Help me)
	Aprender algunos nombres de alimentos en inglés.
	Aprender la expresión I´m hungry (tengo hambre), I´m thirsty (tengo sed) y el verbo to eat (comer).

SEGUNDO CICLO: Tercer Curso

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

	Saludar, presentarse (My name´s.... I´m...) y despedirse.
	Aprender los números del 1 al 10.
	Aprender los números del 11 al 20.
	Aprender los colores en inglés.

	Saber preguntar la edad y saber decir su edad en inglés.
	Conocer las principales partes del cuerpo.
	Saber contar del 21 al 50.
	Hacer descripciones sencillas de personas (i've got... He's got/She's got...) y tall/short (I'm tall/He's short...)
	Reconocer y hacer frases relacionadas con el lenguaje de la ropa.
	Aprender los conceptos: right, left, up, down.
	Reconocer y utilizar el lenguaje relacionado con la familia.
	Repaso de las prendas de vestir y los números.
	Trabajar con palabras que se refieren a la posición (in, under, on, behind...)
	Trabajar estos conceptos: sit down, stand up, walk, jump, run, go out, come into, touch, look at, open, close, stop, get on ...)
	Hablar sobre cómo va la gente a la escuela: on foot (a pie), by car (en coche), by bus (en autobús), by bike (en bici) ...
	Identificar y aprender los objetos del aula más comunes (book, pen, pencil, ruler, rubber, notebook, blackboard, chair, etc.)
	Preguntar y decir la hora (empezando por la hora exacta).
	Identificar y aprender las habitaciones de casa y algunos muebles.
	Conocer el nombre de animales domésticos.
	Trabajar con las expresiones: Have you got...? Yes, I have / No, I haven't

SEGUNDO CICLO: Cuarto curso

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

	Aprender de 10 en 10 del 10 al 100
	Aprender los días de la semana.
	Aprender los meses del año.
	Aprender a poner la fecha en inglés (lo más simple posible)
	Aprender a preguntar cuánto cuesta (How much is it...? Y contestar, y 5 pounds (\$5)
	Aprender el lenguaje relativo a comidas y bebidas.
	Aprender los conceptos: I like/I don't like y Do you like...? Yes I do / No, I don't
	Aprender el abecedario en inglés. Deletrear palabras en inglés. 29.- Saber escribir la dirección donde se vive. I live at 25 river street. 30.- Aprender el nombre de algunas tiendas.
	Identificar las estaciones del año.
	Aprender a decir : hace frío (It's cold) y hace calor (It's hot) y tengo frío (I'm cold) y tengo calor (I'm hot).
	Aprender prendas de vestir de invierno y prendas de vestir de verano.
	Repasar el lenguaje relativo a la hora.
	Aprender los tipos de programas que hay en la televisión y la expresión: My favourite T.V. programme is....
	Aprender expresiones relacionadas con rutinas diarias (relacionadas con la hora) I get up at eight

	o'clock, I have breakfast at.... I go to school at ...
	Identificar y memorizer los nombres de algunos animales salvajes.
	Aprender los números del 100 al 1000 (de 100 en 100)
	Hablar de I collect stickers, coins, stamps, etc.
	Aprender nombres de deportes : football, tennis, basketball, swimming, etc. y la expresión: my favourite sport is...

TERCER CICLO: QUINTO CURSO

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

	Repasar el abecedario (Deletrear palabras)
	Repasar los números.
	Repasar los días de la semana, los meses del año y las estaciones.
	Repasar las horas (identificarlas y decirlas)
	Aprender el nombre de las asignaturas en inglés y saber hablar de su horario. Ej: At nine o'clock I have maths...
	Conocer y utilizar números ordinales (hasta el 31 st).
	Aprender los conceptos: I can / I can't, He can / He can't , Can you....? / Yes, I Can / No, I, Can't
	Aprender los conceptos: I must / I mustn't, He must / He mustn't
	Aprender el verbo "to be" (presente simple) y hacer frases en afirmativa, negativa e interrogativa.
	Aprender los nombres de medios de transporte.
	Hacer frases sobre las rutinas diarias (presente simple).
	Desde que se levanta hasta que se acuesta – en 1ª persona: I get up at half past seven....etc.
	Hacer frases sobre las rutinas diarias en 3ª persona del singular: He gets up at eight o'clock. Trabajar con esta persona con abundantes ejemplos.
	Hacer preguntas fáciles con Do....? Y contestarlas.
	Hacer preguntas fáciles con Does...? Y contestarlas.
	Hablar sobre dónde están las cosas: in / on / Under / behind / between / in front of / next to ... y la expresión: Where...?
	Aprender expresiones relacionadas con el tiempo atmosférico: what's the weather like ...?
	It's windy, it's raining, it's cool, it's cold, it's snowing, etc.
	Aprender las expresiones: there is y there are y hacer frases relacionadas con su entorno (barrio).
	Aprender expresiones relacionadas con el medio ambiente y su cuidado (ecología): bottle bank, litter bin, rubbish bin...
	Hablar sobre enfermedades frecuentes y dolores: I've got a headache, tummyache, I've got a cold, a sore throat, etc.

	Aprender la expresión What's the matter....?
	Hablar y aprender hábitos saludables y comentar hábitos alimenticios saludables.

TERCER CICLO: SEXTO CURSO

OBJETIVOS Y CONTENIDOS

	Identificar países y nacionalidades. Aprender las expresiones : Where are you from...? Y Where do you come from...?
	Hablar y escribir sobre actividades de tiempo libre.
	Hablar de acciones ocurridas en el pasado, con pasados fáciles (I was, you were...), he went, he ate, they drank (en frases afirmativas)
	Explicar la diferencia entre un pasado regular acabado en -ed (I jumped, I climbed, ...) y otro irregular (I went, I met...)
	Conocer el nombre de diferentes profesiones y hablar y escribir sobre ellas. 27.
	Aprender la expresión I want to be...
	Diferenciar this/that - these/those
	Aprender la construcción del presente continuo y hacer frases con este tiempo verbal (abundantes ejemplos y explicar cuándo se usa). Diferenciarlo del presente simple.
	Aprender las expresiones: where do you live? Y where does he/she live? y aprender a contestarlas.
	Describir personas y trabajar con adjetivos como: rich, poor, young, old, strong. Good, happy, big, fat, short, dark, blond, etc.
	Trabajar con las expresiones: <ul style="list-style-type: none"> • there is, there are, • Is there? Are there? • Yes, there is / No, there isn't • Yes, there are / No, there aren't
	Aprender fiestas típicas inglesas y americanas.
	Aprender la geografía del Reino Unido y algunas curiosidades y monumentos del Reino Unido.

METODOLOGÍA

Explicar cada uno de los puntos oralmente y por escrito con abundantes ejemplos y con la ayuda de dibujos (flah cards) y del Big book.

Para apoyar los temas y completarlos utilizar fotocopias donde aparezcan actividades y dibujos de los puntos señalados.

EVALUACIÓN

Realizar (hacer) una pequeña prueba cada vez que se expliquen algunos contenidos. Como son 22 puntos, cada 4 o 5 puntos hacer una pequeña prueba, para ver si se han asimilado los contenidos. Si tras la prueba se ve que no han asimilado los contenidos se volverán a repasar antes de empezar

con nuevos contenidos.

No hace falta hacer nuevos puntos. Si se terminan de explicar se vuelven a repasar y se reafirma su contenido con nuevos ejemplos, nuevas fotocopias de los contenidos, pequeños cuentos, videos, DVD, etc.

ACTIVIDADES

- Explicación de los contenidos.
- Explicación de cuentos.
- Escuchar activamente los cuentos.
- Escuchar canciones y chants relativos a los contenidos.
- Completar las explicaciones con fotocopias y utilizar ruedas de vocabulario básico.
- Explicar, con ejemplos en frases, las palabras con ayuda de flahcards.

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

.....

.....

.....

.....

.....

Málaga, a de de 20....

El profesor/a – tutor/a

El profesor/es de apoyo

Fdo.:

Fdo.:.....

ANEXOS:

Anexo I : Plan específico personalizado para el alumnado que no promoció de curso: Ficha de seguimiento del alumnado.

Anexo II : Información a la familia.

Anexo III: Hoja de seguimiento individualizado de refuerzo.

ANEXO I

**PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONE
DE CURSO: FICHA PARA EL SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO**

Alumno/a repetidor:

Tutor/a:	
Grupo clase:	Curso escolar:

1. DATOS DE INTERÉS RECOGIDOS EN EL EXPEDIENTE DEL ALUMNO

.....

2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

.....

3. ANÁLISIS DE PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES

Puntos fuertes:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Asistencia regular a clase | <input type="checkbox"/> Interés y motivación | <input type="checkbox"/> Colaboración familiar |
| <input type="checkbox"/> Hábito de estudio | <input type="checkbox"/> Reflexividad | <input type="checkbox"/> Cumple las normas |
| <input type="checkbox"/> Buena capacidad de aprendizaje | <input type="checkbox"/> Hace sus tareas | <input type="checkbox"/> Mantiene la atención |
| <input type="checkbox"/> Otros: | | |

Puntos débiles:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Asistencia irregular a clase | <input type="checkbox"/> Interés y motivación | <input type="checkbox"/> Colaboración familiar |
| <input type="checkbox"/> Hábito de estudio | <input type="checkbox"/> Impulsividad | <input type="checkbox"/> No cumple las normas |
| <input type="checkbox"/> Lentitud en el aprendizaje | <input type="checkbox"/> No hace sus tareas | <input type="checkbox"/> No mantiene la atención |
| <input type="checkbox"/> Otros: | | |

4. PLAN DE INTERVENCIÓN

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

- **Programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas**

Contenidos que debe trabajar el alumno/a	Responsable del Programa	Seguimiento (cuándo se hará)
.....		
.....		
.....		
.....		

- **Desarrollo de un conjunto de actuaciones específicas**

Actuaciones	Tareas, material, etc.	Seguimiento (cuándo se hará)
Para trabajar los aprendizajes básicos		
Para trabajar el hábito y técnicas de estudio		
Para trabajar la atención		
Para trabajar la motivación		
Otras:		

ANEXO II

INFORMACIÓN A LA FAMILIA

- **Programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas**

Contenidos que debe trabajar el alumno/a	Responsable del Programa	Seguimiento (cuándo se hará)
.....		

- **Desarrollo de un conjunto de actuaciones específicas**

Actuaciones	Tareas, material, etc.	Seguimiento (cuándo se hará)
Para trabajar los aprendizajes básicos		
Para trabajar el hábito y técnicas de estudio		
Para trabajar la atención		
Para trabajar la motivación		
Otras:		

Para ello necesitamos contar con su colaboración y les pedimos que se comprometan seriamente a:

* Revisar la agenda del alumno/a a diario.

* Controlar que el alumno/a realiza diariamente sus tareas y trae el material necesario

*Trabajar en casa el siguiente material: _____

OTRAS:
--

