



**Actividad inicial de orientación para alumnos de nuevo ingreso**

**Encuentro padres y madres**



## AUTONOMIA PERSONAL

En muchas ocasiones nosotros los padres pensamos que nuestros hijos son capaces de realizar por si solos algunas tareas, pero aún así se las facilitamos. Cuando lo que tenemos es que propiciar actividades que estimulen la autonomía de los niños.

Proponer a los niños y niñas tareas de dificultad creciente, empezando por las que sabemos que pueden realizar, genera en ellos confianza en si mismos.

Acciones relacionadas con el aseo personal como: lavarse las manos, peinarse, desvestirse, ponerse algunas prendas, etc. O colaborar en las tareas de la casa ayudar a poner la mesa, regar las plantas, recoger los juguetes, ..., constituyen logros importantes para ellos, y son la base de algunas de las pautas educativas que van a usar aquí en el colegio.

Tenemos que darles oportunidades para que aprendan a hacer estas cosas, pues se aprenden poco a poco y haciéndolas.

El **desapego** es muy importante para el desarrollo en general y para la creación de una adecuada autoimagen, en particular, también con nuestra actitud les ayudaremos a alcanzarlo, debemos plantearles actividades paralelas a las nuestras para ayudarles a despegar, si ellos quieren pueden estar junto a nosotros, que elijan un juego o mirar un libro que luego al finalizar nuestra actividad compartiremos. Debemos acostumbrarlos a encontrar actividades satisfactorias en las que no sea necesaria nuestra presencia.

Los niños y niñas tienen tendencia a ser autónomos somos nosotros los que con nuestro comportamiento los hacemos que varíen el gusto por hacer cosas solos. No acuda en su ayuda a la menor dificultad, aprenda a esperar y aguante las ganas de socorrerle.



## LENGUAJE (Algunas recomendaciones)

El lenguaje oral es una función y una destreza que se aprende de forma natural. Su adquisición es un proceso evolutivo que sigue un ritmo propio en cada niño.

Nosotros los padres y el entorno familiar en general podemos ayudar en facilitar ese proceso siguiendo unas pautas:

- . Háblale despacio y de forma clara.
- . Dale tiempo para que responda a tus preguntas y escúchale.
- . Háblale de forma frecuente, aprovecha cualquier momento, sobre todo aquellas ocasiones en las que disfrutáis juntos.
- . Repítele todas las veces que lo necesite pero siempre de forma natural.
- . Háblale correctamente y no imites su forma de hablar. Sobre todo no hagáis burlas sobre su forma de hablar.
- . Háblale de personas, hechos y lugares que conozca e incluso que estén presentes.
- . Mira con él/ella fotos familiares, de lugares conocidos, cuentos, revistas, etc. Primero pídele que señale objetos, luego que diga los nombres de los objetos que aparecen en las imágenes.
- . No interrumpas inmediatamente los errores en la forma de hablar, utiliza correctamente la palabra que tu hijo/a ha pronunciado mal, para que la escuche bien.
- . Haz esfuerzos por comprenderle y que no se sienta frustrado.
- . Hazle preguntas animándole a pensar y a explicarse como: ¿Por qué....?, ¿Cuándo....?. Sobre todo después de una actividad interesante, cumpleaños, excursiones, la salida del colegio. Utiliza preguntas abiertas a las que no pueda contestar con un si o un no.
- . Es fundamental una correcta masticación como entrenamiento para hablar bien, elimina los alimentos pasados en la medida de lo posible.
- . Evita el uso de chupete y biberón, que contribuyen a deformar la boca.
- . Enséñalo a sonarse para mantener despejadas las vías respiratorias. Eso es fundamental para una correcta respiración y una buena audición



## CONDUCTA

**Querer no es consentir. No podemos confundir amor con permisividad.**

Los niños no sólo aprenden conocimientos objetivos de quienes están a su alrededor o de los medios de comunicación, también aprender **formas de comportamiento**. Pero no sólo nos imitan sino que **las respuestas** que nosotros damos a sus acciones, tienen un efecto muy importante en como continúan portándose.

Lo que ocurre mientras o después de que un niño hace algo es uno de los factores más importantes para determinar si lo repetirá en el futuro.

La **atención de los adultos** es una recompensa fuerte, influye casi siempre en la conducta de los niños, y esto no podemos olvidarlo.

No sólo es importante el **tipo de refuerzo**, sino **el momento** en el que se aplica.

Nos pueden servir algunas normas básicas:

- Dígale a su hijo que le quiere, pero no vincule ese afecto a la evitación de responsabilidades por su parte.
- Es importante dejar claro que esperamos de ellos en diferentes situaciones, y mantenernos firmes y constantes en lo acordado.
- Si queremos que una conducta se repita hay que mostrar atención, felicitarlo...
- Si queremos que una conducta desaparezca, prestar la menor atención, realizar gestos de desaprobación, explicar al niño que es lo que esperábamos, hablarle con calma en estas circunstancias es muy importante.
- Padre y madre han de ser coherentes en las normas y estar de acuerdo entre ellos.
- Impóngale unas normas y unos límites y no ceda a cambio de mimos por su parte. Tiene que aprender que el cariño no está reñido con la presencia de normas.
- No le de las cosas que pide sólo porque insiste mucho, nunca si va precedida de una rabieta.
- No consienta que le pegue o le amenace por no darle algo que desea, a la larga es muy difícil cambiar ese modo de proceder.
- Evite comparaciones con otros.
- Debemos actuar siempre del mismo modo.



Estas conductas las aprenderé antes de comenzar el colegio

Ya me acuesto solo



Me peino solo



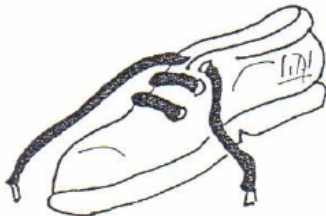
Hago pipí solo



Hago caca solo



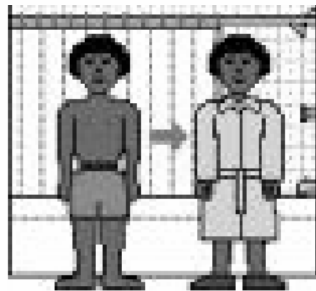
Me desato los zapatos solo



Me ato los zapatos solo



Ya me visto solo



Ya me desvisto solo





**Estas conductas las aprenderé antes de comenzar el colegio**

<b>Ya me acuesto solo</b>	<b>Me peino solo</b>
<b>Hago pipí solo</b>	<b>Hago caca solo</b>
<b>Me desato los zapatos solo</b>	<b>Me ato los zapatos solo</b>
<b>Ya me visto solo</b>	<b>Ya me desvisto solo</b>