

PROPUESTA ORIENTATIVA DE ACTIVIDADES PARA
INFANTIL 4 AÑOS

SEMANA 8 AL 12 DE JUNIO

LUNES 08	MARTES 09	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
<p>GÉNERO</p> <p>★ ¿Qué pongo delante...?</p> <p>★ Ficha 7 de Leo.</p> <p>COLLAGE: FONDO DEL MAR</p> <p>★ Materiales.</p> <p>★ Elaboración.</p> <p>★ Lámina 6.</p> <p>PRÍNCIPE "E, e"</p> <p>★ "Encuentra la letra perdida".</p> <p>★ Letrilandia página 68.</p>	<p>ESFERA</p> <p>☺ Compara objetos.</p> <p>☺ Esferas con plastilina.</p> <p>☺ Ficha 20 y 24 de Leo.</p> <p>EXPERIMENTO: CREA BURBUJAS</p> <p>☺ Materiales y elaboración.</p> <p>PRÍNCIPE "E, e"</p> <p>☺ El castillo del país de las letras.</p> <p>☺ Juego: "Cada personaje con su color".</p> <p>☺ Letrilandia página 69.</p>	<p>TRAZO SEMICIRCULAR Y BUCLE INVERTIVO</p> <p>⇒ Trazo con recursos varios.</p> <p>⇒ Ficha 9 y 14 de Leo.</p> <p>PSICOMOTRICIDAD</p> <p>Recorridos de forma divertida.</p> <p>PRÍNCIPE "E, e"</p> <p>⇒ Canciones.</p> <p>⇒ Cartelitos de los personajes.</p> <p>⇒ Expresión oral: adivinanzas.</p> <p>⇒ Letrilandia página 71.</p>	<p>FONEMA/ LETRA INICIAL</p> <p>🗨 Las cajas de los tesoros.</p> <p>🗨 Ficha 13 de Leo.</p> <p>🗨 Juego del veo-veo.</p> <p>🗨 Ficha 19 de Leo.</p> <p>PRÍNCIPE "E, e"</p> <p>🗨 Conciencia Fonológica: letra inicial.</p> <p>🗨 Letrilandia página 72.</p>	<p>SECUENCIAS TEMPORALES</p> <p>🗨 Juegos interactivos.</p> <p>🗨 Ficha 23 de Leo.</p> <p>"Nos vamos de paseo con las vocales"</p> <p>🗨 Recursos divertidos para practicar la escritura en pauta.</p> <p>🗨 Letrilandia página 36.</p>

INDICADORES DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el artículo "El" y "La" e interpreta pictogramas Disfruta con la elaboración de un collage. Avanza en Conciencia Fonológica. Identifica las vocales minúsculas y realiza su trazo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la esfera. Desarrolla su pronunciación a través de los trabalenguas. Experimenta con burbujas. Reconoce las vocales en minúscula y mayúscula y las asocia a un color. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la motricidad fina a través de diferentes trazos. Memoriza e interpreta canciones. Conoce a todos los personajes de Letrilandia. Mejora su expresión oral a través de los juegos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> Avanza en Conciencia Fonológica: Fonema/letra inicial. Discrimina medios de transporte: aéreos, terrestres y marítimos. Identifica sonidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordena secuencias temporales de cuatro elementos. Conoce algunos dispositivos móviles digitales. Se inicia a escribir en la pauta.
---	---	--	---	--

LUNES 08 DE JUNIO

★ GÉNERO

■ Actividades previas:

- **¿Qué pongo delante...?:** para hacer esta actividad le pedís a vuestro hijo/a que nombre cada una de las frutas y verduras que tenéis en casa, por ejemplo: manzana, melocotón, pera, sandía, tomate... a medida que nombre cada una de ellas le hacéis la siguiente pregunta: ¿Qué pongo delante para hablar correctamente “EL MANZANA” o “LA MANZANA”? Una vez que respondan “LA MANZANA”, le hacéis la misma pregunta con cada una de las frutas y verduras que tengáis en casa.
 - Este juego también se puede hacer eligiendo juguetes, por ejemplo si uno de ellos es pelota le preguntáis ¿Qué tendremos que decir para hablar correctamente “EL PELOTA” o “LA PELOTA”? Y así con todos los juguetes que decidáis utilizar en el juego.

■ Sugerencia de tarea:

- **Ficha 7 del libro de Leo:** realizar la ficha tal y como se indica al dorso. En la lámina de troqueles debéis buscar (U6 F7) y aparecerán los troqueles correspondientes a esta ficha.

*(Esta ficha se puede realizar de **FORMA INTERACTIVA** accediendo al libro digital, además esta opción ofrece un vídeo que trata del género masculino y femenino).*

★ PLÁSTICA

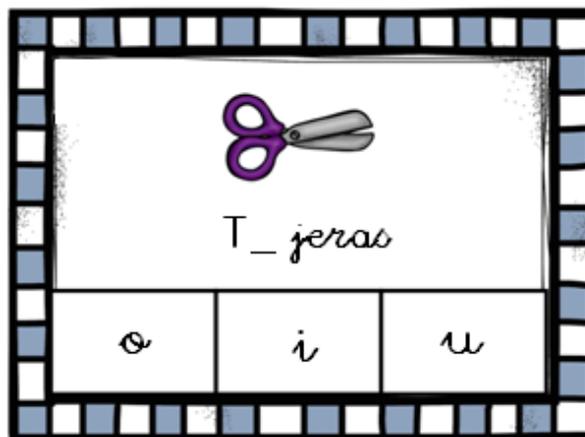
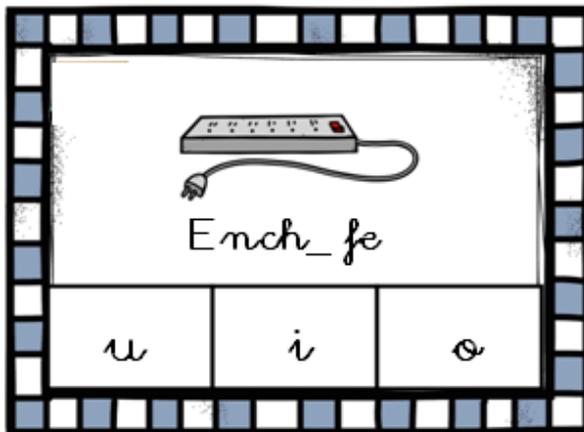
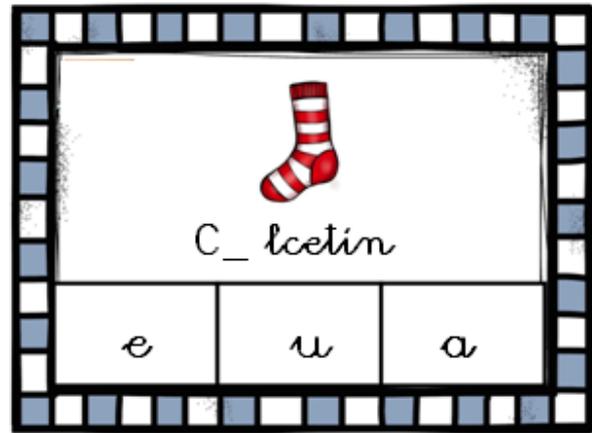
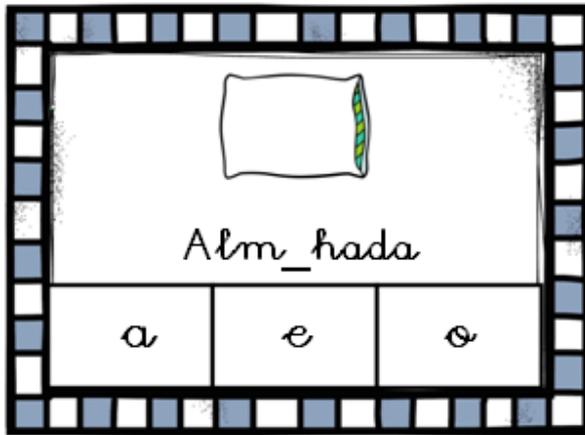
Os recomendamos que vuestro hijo/a realice la lámina 6 del cuaderno de plástica para que disfrute elaborando un **collage del fondo del mar**.

- **Materiales:**
 - Tijeras.
 - Pegamento.
- **Elaboración:**
 - Realiza la actividad tal y como aparece al dorso de la lámina 6 del cuaderno de plástica. Como ves tienes que utilizar el papel de colores que aparece en la siguiente lámina de este cuaderno.

★ PRINCIPE “E, e”

■ Actividades previas:

- **Encuentra la letra perdida:** estas imágenes no son para que las imprimáis sino para que hagan el juego directamente desde la pantalla del dispositivo móvil que tengáis. Para ello, los niños/as deberán decir el nombre de los objetos que aparecen en cada tarjeta y adivinar qué letra se ha perdido, señalando con el dedo la vocal minúscula correspondiente en cada caso.



■ **Sugerencia de tarea:**

- **Ficha de Letrilandia página 68.** Realizarla como se indica en el enunciado. Además os sugerimos:
 - Escribir en mayúscula el nombre de UVAS, OLA Y OSO debajo de las palabras en minúscula (con ayuda de un adulto).
 - Hacer el nombre propio en mayúscula en la parte superior tal y como se indica.

MARTES 9 DE JUNIO

😊 **ESFERA**

■ **Actividades previas:**

- **Compara objetos:** en primer lugar, mostrad a vuestro hijo/a una moneda y un objeto que tengáis en casa con forma de esfera, por ejemplo una naranja. Le pedís que observe los dos objetos, que los toque y los haga rodar (como veis la moneda solo rueda por el filito que es circular y la naranja siempre rueda y da igual cómo la lancéis), una vez hayan experimentado le preguntáis qué forma tiene la moneda (dirá que tiene forma de círculo puesto que ya lo hemos aprendido) y a continuación le explicáis que (en este caso, la naranja) tiene forma de una esfera.
 - Ahora que tiene claro la diferencia entre una forma y otra le pedís que busque en casa objetos que tengan forma de esfera, le decís que no importa si tienen diferente tamaño y diferente color lo que importa es que tenga la misma forma. A medida que os nombre cada uno de los objetos, debe observarlos, tocarlos y hacerlos rodar para ver que cumplen las mismas características que cumplía el ejemplo que le mostrasteis al principio (en este caso la naranja).
 - Otra actividad previa que os proponemos es **hacer bolas / esferas con plastilina**, arcilla, tierra mezclada con un poco de agua... si no tenéis en casa ninguno de estos recursos os explicamos a través de esta imagen (al igual que en otras ocasiones) cómo hacer plastilina de forma casera:



■ **Sugerencia de tarea:**

- **Ficha 20 del libro de Leo:** realizar la ficha tal y como se indica al dorso.

- **Ficha 24 del libro de Leo:** realizar la ficha tal y como se indica al dorso, si no tenéis cera blanca utilizar otra diferente. Aprender también el trabalenguas que viene en el reverso para desarrollar su pronunciación y memoria. Para ello os recomendamos los siguientes pasos:
 - Leérselo a vuestro hijo/a por primera vez con un ritmo lento.
 - Después, decirle palabra a palabra y que él/ella lo vaya repitiendo.
 - A continuación, leerle frase a frase y que la vaya repitiendo.
 - Por último, pedirle que lo intente recitar entero.
 - En caso de que no lo haya aprendido seguir practicándolo repitiendo los pasos explicados.

*(Tanto la ficha 20 como la ficha 24 se pueden hacer de forma **NO INTERACTIVA** accediendo al libro digital, además esta opción ofrece en ambas la fototarjeta de la esfera, donde se puede escuchar esta palabra tanto en castellano como en inglés, la pizarra blanca que permite repasar el contorno de la figura que tiene forma de esfera y el juego interactivo de las formas).*

😊 **EXPERIMENTO**

Os recomendamos realizar este experimento ya que a través de él vuestros hijos/as van a aprender a crear burbujas.

- **MATERIALES:**
 - Agua.
 - Jabón para lavar platos.
 - Una botella pequeña de plástico.
 - Un vaso pequeño de plástico.
 - Una toalla pequeña.
 - Una goma elástica.
 - Un recipiente de plástico.

- **ELABORACIÓN:**
 - Con la ayuda de un adulto corta la parte inferior de la botella de plástico.
 - Coloca la toalla tapando el hueco que ha quedado después de cortar la botella y sujétala con una goma elástica.

- En el recipiente que has preparado introduce dos medidas de jabón y una de agua aproximadamente, puedes ayudarte para hacer la medida de un vaso pequeño de plástico.
- A continuación sumerge la toalla en el recipiente de plástico y empieza a soplar por la boca de la toalla.
- Como resultado te deben salir largas tiras de burbujas con las que podrás crear diferentes formas. Te mostramos un ejemplo:



(Si accedes a la ficha 20 en el libro digital de Leo encontrarás un vídeo donde se explica paso a paso este experimento).

☺ PRINCIPE “E, e”

■ Actividades previas:

La primera actividad será elaborar los siguientes recursos para un juego que haremos más adelante:

● Materiales:

- Lápiz, lápices y ceras de colores, rotuladores, etc.
- Cualquier papel blanco que tengáis en casa.
- Tijeras.

● Elaboración:

- Recortar 15 trocitos de papel.
- Escribir en 10 de esos trocitos, los trazos de las vocales “U”, “u”, “A”, “a”, “I”, “i”, “O”, “o”, “E”, “e”.
- En los cinco trocitos que nos quedan dibujaremos en cada uno de ellos, una mancha de color azul, de color naranja, de color morado, de color rosa y de color amarillo. A continuación os mostramos un ejemplo:



- **El castillo del país de las letras:** conversa con tu hijo/a sobre la imagen que aparece en la ficha 69 del libro de Letrilandia. Les podéis hacer las siguientes preguntas:
 - ¿Qué ves?
 - ¿Quiénes crees que pueden vivir en él?
 - ¿Sabes qué letras hay escritas en las paredes del castillo y en los muros de las torres? Por favor, señala y di en voz alta el nombre de cada letra tanto con su traje mayúscula como minúscula. (Aseguraos que nombran correctamente cada letra).

Una vez que ellos/as responden que se trata del castillo donde viven los reyes del país de las letras con sus hijos (rey “U, u”, reina “A, a”, princesa “I, i”, princesa “O, o”, príncipe “E, e”). Les podéis contar que los reyes quieren pintar las paredes y los muros del castillo. Pero solo quieren hacerlo utilizando el color preferido de cada uno de ellos. Por eso, necesitan vuestra ayuda, tenéis que pintar el castillo con los colores favoritos de los personajes para que quede precioso.

Rey “U, u”: azul.

Reina “A, a”: naranja.

Princesa “I, i”: morado.

Princesa “O, o”: rosa.

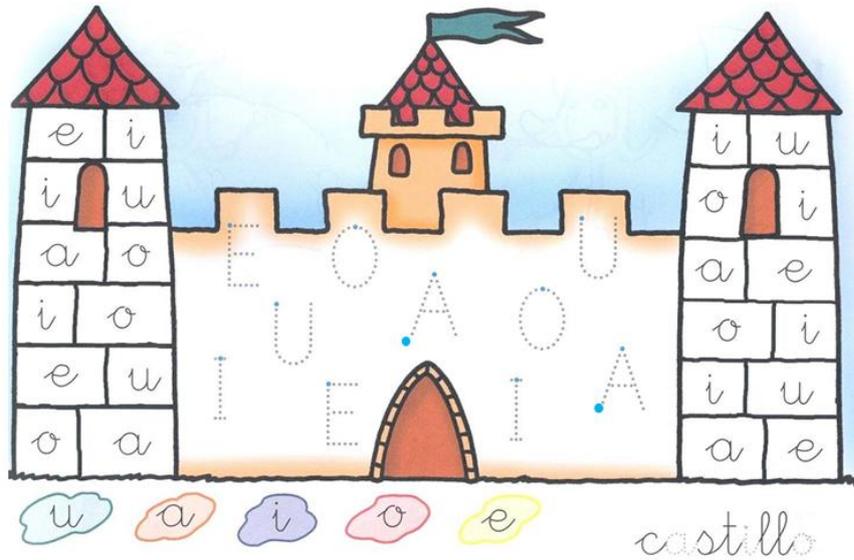
Príncipe “E, e”: amarillo.

- **Juego “Cada personaje con su color”:** para ello, cogeremos los materiales que elaborasteis en un principio.
 - Poner por el suelo o mesa los 10 trocitos de papel con todas las vocales, mezclados entre sí.
 - Elegir un lugar cercano para colocar las cinco tarjetas con las manchas de colores.
 - De esta manera, cuando les digáis a vuestros hijos/as “Cada personaje con su color”, tendrán que llevar cada vocal a su color preferido según aparece en el libro. Las pueden poner debajo de los colores o alrededor de los mismos.
- **Sugerencia de tarea:**
 - **Ficha de Letrilandia página 69.** Realizarla como se indica en el enunciado. Además os sugerimos:

NOTA IMPORTANTE

El punto que indica el inicio para hacer el trazo de la “A” mayúscula viene en la parte de arriba, pero nosotros no seguimos esa dirección, por lo que os sugerimos que pongáis vosotros/as el punto azul con rotulador en la parte de abajo.

Os mostramos cómo quedaría:



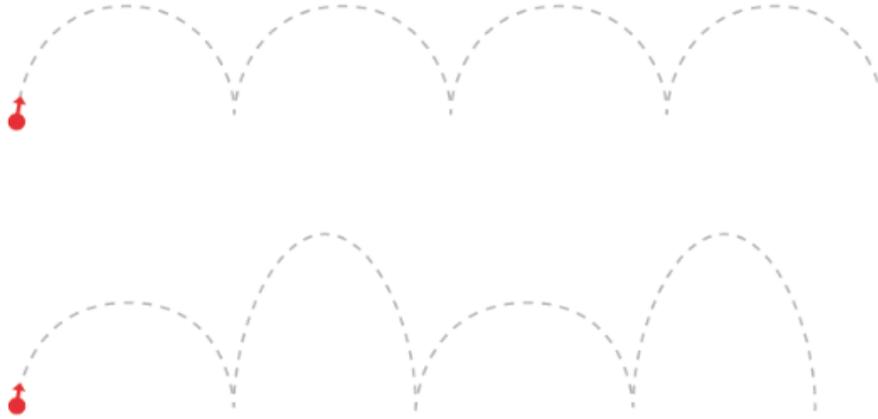
- Una vez repasadas las vocales mayúsculas con lápiz, hacerlo con rotulador (repasando cada letra del mismo color que su traje minúscula).
- Hacer el trazo de la “a”, “i”, “o” en la palabra “castillo”.
- Escribir en mayúscula el nombre de “CASTILLO” (con ayuda de un adulto).
- Escribir la fecha del día en la parte superior de la hoja. Recordad cómo lo hacíamos en clase. Por ejemplo: MARTES 9 DE JUNIO DE 2020.

MIÉRCOLES 10 DE JUNIO

⇒ TRAZO SEMICIRCULAR ENLAZADO Y BUCLE INVERTIDO

■ Actividades previas:

- En primer lugar, realiza con el dedo los siguientes trazos, recuerda que debes empezar en la flechita roja y no debes levantar el dedo hasta que no llegues al final. (esta imagen NO es para imprimirla es para que vuestro hijo/a lo haga desde el dispositivo móvil que tengáis):



- A continuación, haz estos trazos sobre la bolsa hermética llena de harina, azúcar o cola-cajo de la misma forma que aparece explicado más arriba (este recurso se os pidió en actividades anteriores).

■ Sugerencia de tarea:

- **Ficha 9 del libro de Leo:** para realizar esta ficha y el reverso os recomendamos que en primer lugar, vuestro hijo/a repase el trazo con el lápiz y después lo repase con ceras, rotuladores, pintura de dedos, acuarelas...en función de lo que tengáis en casa y que utilice diversos tonos de color azul. A continuación os proponemos que aprenda la siguiente canción:

https://epe.edebe.com/content/view/49716/0/0/media/audio/cd2_track_34.mp3

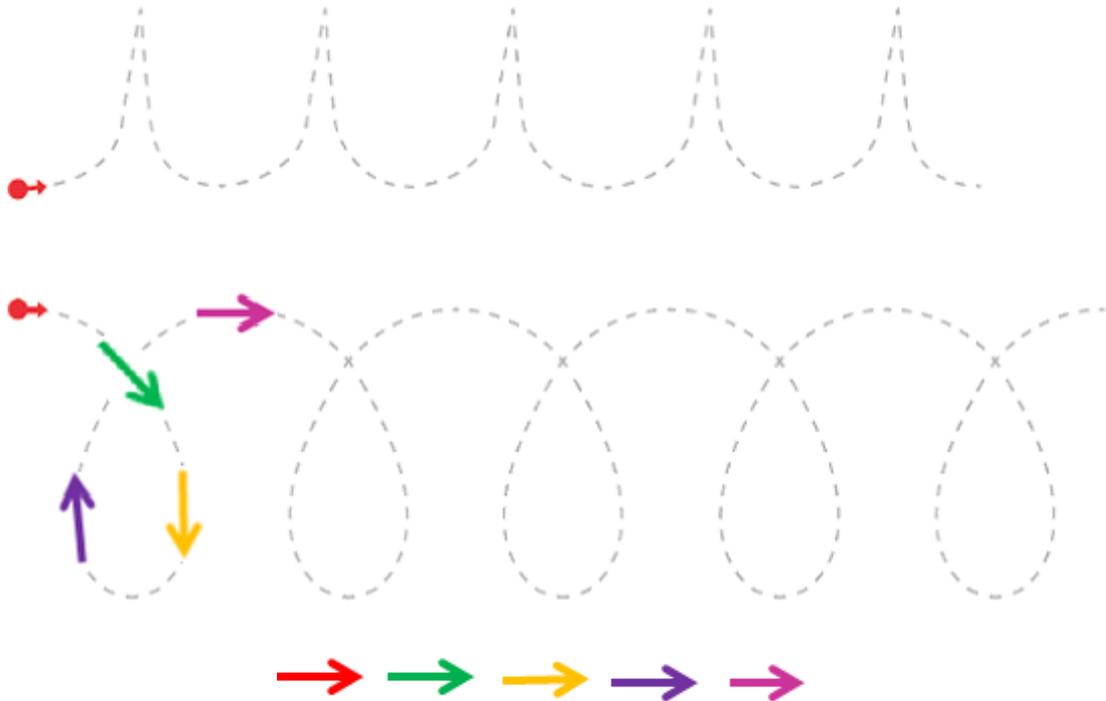
Se llama “En el fondo del mar” (si no podéis abrir este enlace se puede escuchar también accediendo a la ficha 9 del libro digital). Para favorecer el aprendizaje de esta canción os recomendamos que la escuche varias veces y que haga de forma espontánea los movimientos que ahí se indican.

*(Esta ficha se puede realizar de **FORMA NO INTERACTIVA** accediendo al libro digital, además esta opción ofrece la canción instrumental “En el fondo del mar”, la letra de dicha canción, un vídeo llamado “Un día en el océano” y la pizarra blanca para reforzar este trazo con el lápiz digital).*

■ Actividades previas:

- En primer lugar, preguntad a vuestro hijo/a ¿A qué vocal os recuerda la primera imagen? (Si no le recuerda ninguna le decís que se parece a la letra “u” hecha muchas veces y con las manitas juntas).
- A continuación, realiza con el dedo los siguientes trazos, recuerda que debes empezar siempre en la flechita roja y no debes levantar el dedo hasta que no llegues al final (esta imagen NO es para imprimirla es para que vuestro hijo/a lo haga desde el dispositivo móvil que tengáis). Para hacer la segunda imagen debes seguir la

direccionalidad que marcan los colores de las flechas en el orden que aparece debajo. Es importante que vuestro hijo/a siga ese orden y que le recalquéis qué camino tiene que seguir, ya que por comodidad puede hacer ese trazo de forma errónea:



- Después, haz estos dos trazos con el dedo sobre la bolsa hermética llena de harina, azúcar o cola-caio (este recurso se os pidió en actividades anteriores) realiza el trazo inferior siguiendo el orden que marca el color de las flechas tal y como se explica más arriba.

■ Sugerencia de tarea:

- **Ficha 14 del libro de Leo:** realizar la ficha y el reverso tal y como se indica al dorso. Os recomendamos que primero realicen los trazos con lápiz y después los repasen con el rotulador del color que más les guste. (Recuerda que el trazo inferior debe seguir el orden de las flechas de colores y que no debes levantar el lápiz ni el rotulador hasta que no termines cada trazo).

*(Esta ficha se puede realizar de **FORMA NO INTERACTIVA** accediendo al libro digital, esta opción también ofrece la pizarra blanca donde se pueden repasar diversos trazos con el lápiz digital).*

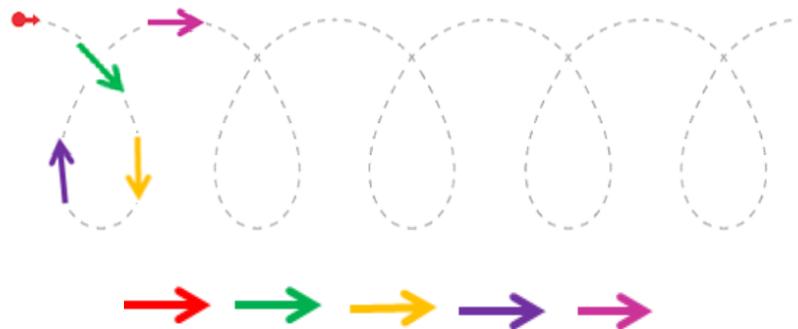
⇒ PSICOMOTRICIDAD

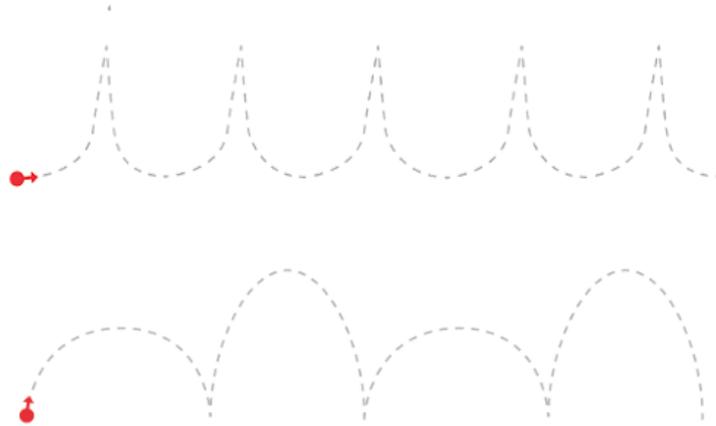
Sesión 8

CONTENIDO: TRAZO SEMICIRCULAR Y BUCLE INVERTIDO

En primer lugar vamos a hacer **CALENTAMIENTO**, cada ejercicio que señalemos a continuación se hará tres veces:

- Nos apoyamos en el pie izquierdo y giramos el tobillo derecho.
 - Nos apoyamos en el pie derecho y giramos el tobillo izquierdo.
 - Nos ponemos de puntillas con los dos pies a la vez.
 - Ponemos las manos sobre nuestras rodillas y las giramos en el sentido de las agujas del reloj.
 - Con las manos en la cintura flexionamos las rodillas hacia abajo.
 - Nos ponemos las manos en la cintura y hacemos giros con la cadera.
 - Levantamos los brazos hacia arriba en línea recta como si tocásemos el cielo.
 - Ponemos los brazos rectos hacia adelante con la mano abierta indicando STOP.
 - Hacemos giros con el brazo derecho como si estuviésemos dibujando un círculo en el aire.
 - Hacemos ahora los giros con el brazo izquierdo.
 - Hacemos giros con los dos brazos a la vez como si estuviésemos nadando.
 - Ahora le toca hacer giros a la muñeca, primero la derecha y luego la izquierda.
 - Inclinamos la cabeza hacia un lado y hacia otro.
 - Rotamos el cuello hacia un lado y al otro, como si dijésemos NO.
 - Inclinamos el cuello hacia arriba y hacia abajo, como si dijésemos SÍ.
- **Juego:** realizar en el suelo con tiza, cinta de carrocero, cuerda sujeta con un poco de fijo para que no se mueva o con otro material que tengáis en casa los trazos aprendidos en las fichas de Leo, os lo recordamos de nuevo:





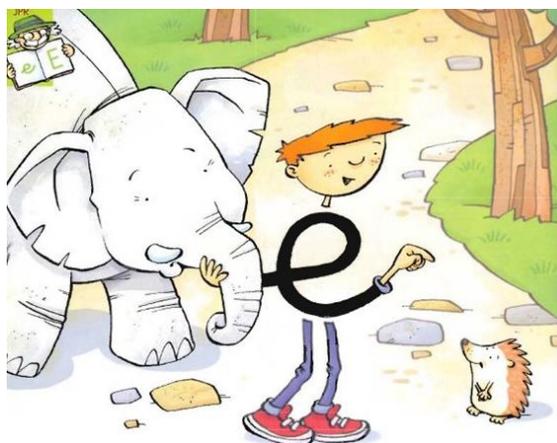
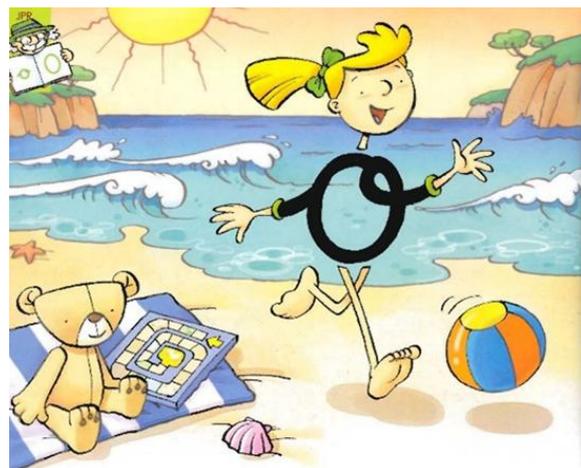
- Vuestros hijos/as pueden realizar también las flechas de colores con rotulador, ceras, lápices de colores..., después tendrían que recortarlas y por último ponerlas encima del trazo para que sigan la direccionalidad correcta.
- Un adulto puede realizar el juego con el niño/a y así podrá comprobar quién de los dos hace el recorrido más rápido, para ello podéis contar del 1 al 10.
- Os sugerimos que cada trazo lo hagáis de varias formas:
 - Caminando despacio.
 - Saltando a la pata coja, lo podemos hacer con un pie y luego con el otro.
 - Saltar con los pies juntos dando saltos pequeños para no caernos....
 - Corriendo con cuidado de no caer en las curvas.
- **Relajación:** nos sentamos en el suelo y hacemos yoga. Cápsula “Gana el que más se divierte” <https://www.youtube.com/watch?v=bZl0bGnu4IM&t=1s> os proponemos de nuevo este ejercicio de relajación ya que se desarrolla en una playa, un paisaje muy veraniego).

⇒ PRINCIPE “E, e”

■ Actividades previas:

- Recordamos las canciones de todos los personajes: enlaces a YOUTUBE para que cantes y bailes al ritmo de cada canción.
 - Rey “U, u”: <https://youtu.be/nHaHMHn7CaI>
 - Reina “A, a”: <https://youtu.be/ap5SR5Om43I>
 - Princesa “I, i”: <https://youtu.be/UxHZfwZXdhs>

- Princesa “O, o” : <https://youtu.be/kCkowa0d8EE>
- Príncipe “E, e” : <https://youtu.be/3LeKIYuYinI>
- **Observar de nuevo los cartelitos de los personajes:** conversar y describir a cada uno de ellos (hablar sobre sus trajes, el color de pelo, las ropas que llevan, el color, los objetos que cada uno de ellos tienen, el lugar en el que se encuentran, lo que están haciendo, etc.).



- **Juego de expresión oral: “Adivina, adivinarás y seguro que acertarás”.** Esta actividad se hace directamente desde la pantalla del **dispositivo móvil** que tengáis. Se trata que vosotros/as leáis las adivinanzas para que vuestros/as hijos/as adivinen qué es. Si al leerles no las aciertan, podéis ir dándoles pistas.
- Además, podríais hacerlo al contrario: si ellos/as se aprenden las **adivinanzas**, pueden ser los/as que os las digan. También, pueden **inventarlas**, viendo la imagen con la respuesta, dar sus propias pistas, así trabajaremos la expresión oral espontánea y creatividad siempre dando modelos correctos.

ES EL REY DE LETRILANDIA,
Y COME UVAS SIN PARAR
PUES, ES LA FRUTA
QUE MÁS LE GUSTA TOMAR.
¿QUIÉN ES?



CON SU ARO JUEGA,
LO HACE BAILAR
DA MUCHAS VUELTAS
Y LO HACE RODAR.
¿QUIÉN ES?



ES LA PRINCESA MÁS DELGADA
Y LLORANDO SIEMPRE ESTÁ
CUANDO LE QUITAN SUS
JUGUETES
Y CUANDO ACABA DE JUGAR.
¿QUIÉN ES?



LE GUSTA MUCHO EL MAR
Y ENTRE LAS OLAS NADAR.
TIENE UN OSITO FIEL,
JUEGA Y SE DUERME CON ÉL.
¿QUIÉN ES?



ES MUY TRAVIESO
Y TAMBIÉN, DESPISTADO.
CON PELOS REVUELTOS
Y UN ELEFANTE A SU LADO.
¿QUIÉN ES?



■ **Sugerencia de tarea:**

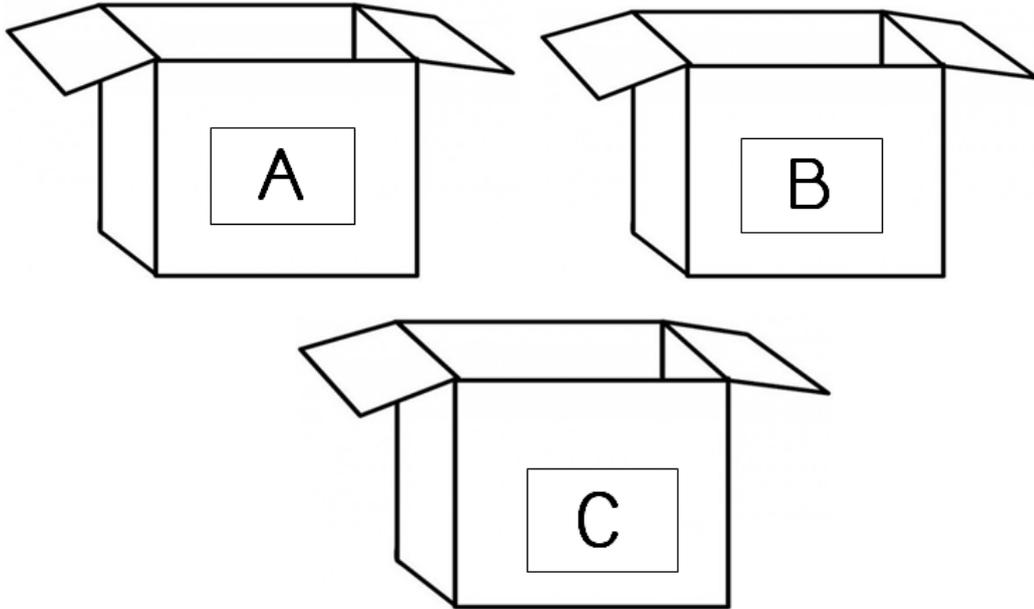
- **Ficha de Letrilandia página 71.** Realizarla como se indica en el enunciado. Además os sugerimos:
 - Escribir el nombre en mayúscula de los objetos preferidos de los personajes (con ayuda de un adulto), encima o debajo del dibujo que hagan:
 - Rey “u”: UVAS.
 - Reina “a”: AMAPOLAS.
 - Princesa “i”: IGUANA.
 - Princesa “o”: OSO.
 - Príncipe “e”: ELEFANTE.
 - Realizar en mayúscula el nombre propio en la parte superior de la hoja.
 - Escribir la fecha del día en la parte inferior de la hoja. Recordad cómo lo hacíamos en clase. Por ejemplo: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO DE 2020.

JUEVES 11 DE JUNIO

🗨️ **FONEMA/LETRA INICIAL**

■ **Actividades previas:**

- **Las cajas de los tesoros.** Necesitáis 3 cajas donde vais a meter objetos, juguetes, alimentos, cuentos, etc. que encontréis en casa. De esta manera, tendrán que meter en cada una aquellas cosas que empiecen por “A”, “B” y “C”.
 - En primer lugar, tendréis que hacer tres cartelitos para ponerlos delante de cada caja con el trazo de cada letra. A continuación, os mostramos un ejemplo:



- Empezamos con la caja de la letra “A”. Cuando encontréis todos los objetos, juguetes, cuentos, alimentos, etc. los ponéis encima de la mesa y los vais nombrando en voz alta, diciendo su nombre y recalcando por qué letra empieza y lo vais metiendo en la caja de los tesoros.
- Continuamos con la caja de la letra “B”. Hacemos el mismo procedimiento de antes, teniendo en cuenta que los objetos que podéis encontrar pueden empezar por “BA, BE, BI, BO, BU”.
- Por último, terminamos con la caja de la letra “C”. Hacéis lo mismo que en las dos ocasiones anteriores, buscando objetos en casa que empiecen sus nombres por “CA, CO, CU”.

■ **Sugerencia de tarea:**

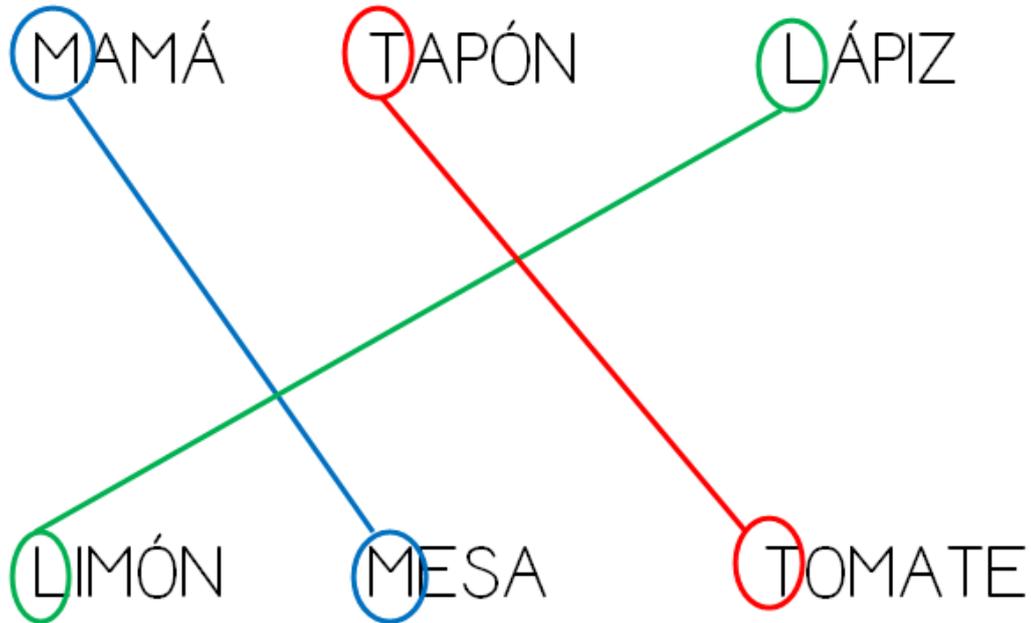
- **Ficha 13 del libro de Leo:** realizar la ficha tal y como se indica al dorso.

*(Esta ficha se puede realizar de **FORMA NO INTERACTIVA** accediendo al libro digital, esta opción también ofrece escuchar los sonidos de avión, barco y coche; links para escuchar las adivinanzas de los medios de transporte y la pizarra blanca donde se puede dibujar un elemento que empiece por el mismo sonido “m” de moto y “t” de tren).*

■ **Actividades previas:**

- **Juego del veo-veo:** pensar y decir el nombre de objetos, cosas, nombres propios, juguetes, alimentos,...que empiecen por las letras “T” (TA, TE, TI, TO y TU), “M” (MA, ME, MI, MO, MU) y “L” (LA, LE, LI, LO, LU). Si no se les ocurren palabras, les podéis ayudar diciéndoles las sílabas anteriores. De esta manera, las vais apuntando en un papel o en una pizarrita, para que las tengan visibles y ellos/as puedan rodear la

primera letra de cada una y unir del mismo color las que tengan la misma letra. Os mostramos un ejemplo:



■ **Sugerencia de tarea:**

- **Ficha 19 del libro de Leo:** realizar la ficha tal y como se indica al dorso. Os recomendamos que elijan un color para rodear cada letra inicial y unir los elementos que empiezan por la misma. Como os hemos mostrado en el ejemplo anterior: “M” de azul, “T” de rojo y “L” de verde.

*(Esta ficha se puede realizar de **FORMA INTERACTIVA** accediendo al libro digital, además esta opción ofrece cuatro fototarjetas donde se puede escuchar la palabra en castellano y en inglés y el juego interactivo de unir los elementos que empiezan por la misma letra).*

 **PRINCIPE “E, e”**

■ **Actividades previas:**

- **Conciencia fonológica (letra inicial):** enlaces a YouTube donde podrán ampliar el vocabulario sobre palabras que empiezan por las vocales “U”, “A”, “I”, “O”, “E” y progresar en conciencia fonológica.
 - Letra inicial “U”: <https://youtu.be/pcrxXdvbSH8>
 - Letra inicial “A”: <https://youtu.be/larGiBG8xIU>
 - Letra inicial “I”: <https://youtu.be/C1ABydS8hgY>

- Letra inicial "O": <https://youtu.be/0cLL5AyPzFQ>
- Letra inicial "E": <https://youtu.be/zlgSsUpheIE>

■ **Sugerencia de tarea:**

- **Ficha de Letrilandia página 72.** Realizarla como se indica en el enunciado. Además os sugerimos:
 - Realizar el nombre propio en mayúscula en la parte superior tal y como se indica.
 - Escribir al lado o debajo de las vocales mayúsculas, las vocales con su traje minúscula.
 - Escribir el nombre en mayúscula de al menos un objeto que hayas dibujado por cada vocal indicada (con ayuda de un adulto).

VIERNES 12 DE JUNIO

📅 SECUENCIAS TEMPORALES

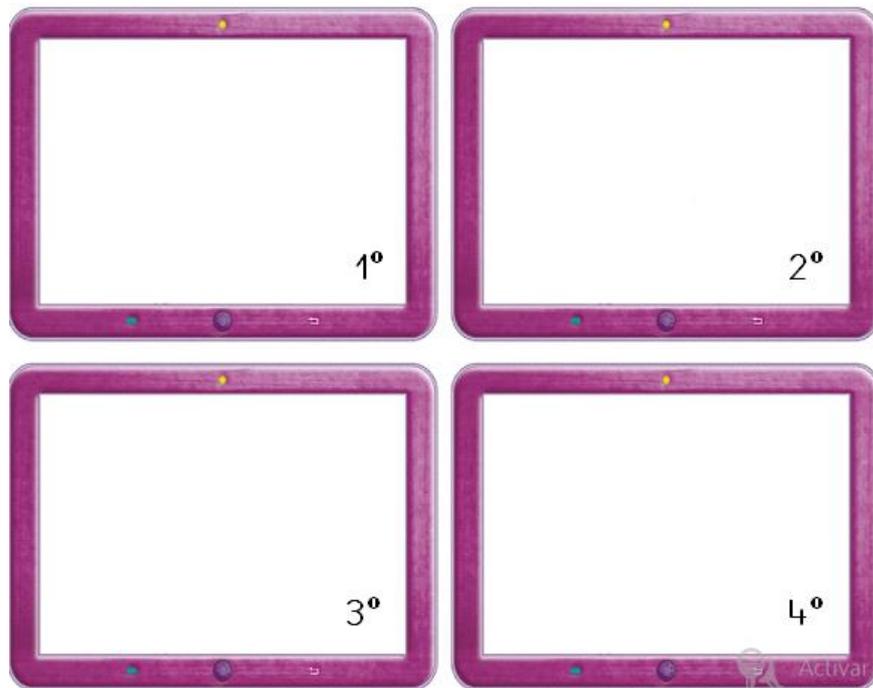
■ **Actividades previas:**

- Realiza las actividades interactivas de secuencias temporales que aparecen en los siguientes enlaces:
 - En este tienes que ordenar secuencias de tres elementos: <https://es.liveworksheets.com/gz256426ug>
 - En este otro tienes que ordenar secuencias de cuatro elementos: [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_\(AL\)/Secuencia_temporal/Secuencias_Temporales_vn209749ap](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Secuencia_temporal/Secuencias_Temporales_vn209749ap)
- Recuerda con vuestro hijo/a lo que ocurrió en el cuento de Leo. Este se os propuso para hacer el día 1 de Junio, lo podéis encontrar al comienzo del cuaderno 6 de las fichas de Leo y el vídeo cuento está en la ficha 1 accediendo al libro digital.
- Al final del cuento, cuando Leo se despide de sus padres le dice que harán videollamadas para verlos y hablar con ellos, preguntarles a vuestros hijos/as ¿Sabéis lo que es una videollamada?, aprovechando que Leo hablaría con sus padres a través del ordenador como aparece en la imagen, preguntadle a vuestro hijo/a: ¿Qué otros dispositivos móviles / digitales se pueden utilizar para hacer videollamadas? Por ejemplo tablet, móvil...

- A continuación, le mostráis la ficha 23 del libro de Leo y le pedís que describan lo que ven en cada una de ellas.

■ **Sugerencia de tarea:**

- **Ficha 23 del libro de Leo:** realizarla tal y como se indica al dorso, puesto que en clase no hemos aprendido los números ordinales, a partir de la siguiente imagen explicarles el orden que deben seguir para colocar las imágenes:



(Esta ficha se puede hacer de **FORMA INTERACTIVA** accediendo al libro digital, además esta opción ofrece dos fototarjetas una de ellas es de una tablet y la otra de un portátil donde se puede escuchar la palabra en castellano y en inglés y el juego interactivo de las secuencias temporales).

🚩 **“NOS VAMOS DE PASEO CON LAS VOCALES”**

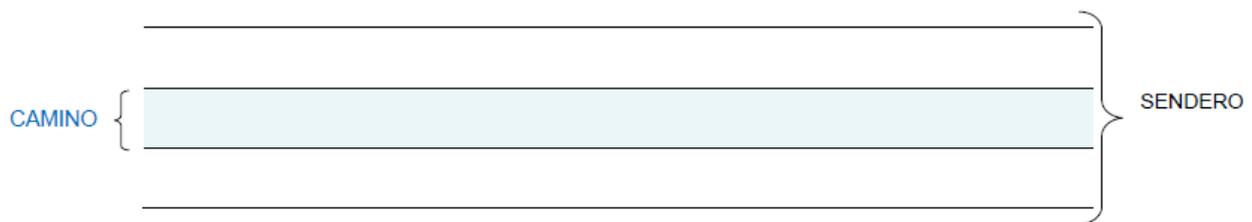
■ **Actividades previas:**

- Recursos divertidos para practicar la escritura en pauta:
 - Visualizar el **vídeo explicativo** que os hemos mandado a través de la madre y el padre delegado, para practicar la escritura de las vocales en minúscula dentro de la pauta.
 - Contar a vuestros hijos/as la siguiente **historia**: la princesa “i” va a salir a dar un paseo con su papás, la reina “a” y el rey “u” por un SENDERO muy grande del

país de las letras (señala las dos franjas como lo hacemos nosotras en el vídeo) pero los reyes le dicen a la princesa “i” que solo pueden ir paseando por el CAMINO y no se pueden salir de él (señala el caminito de la pauta azul como nosotras lo hacemos en el vídeo).

La princesa “i” nada más salir del castillo, quiere ir solita por el CAMINO (señala a la princesa “i” que aparece primero), pero su mamá la reina “a” le dice que no puede ir sola, que tiene que darle la manita (señala “ai”). Como la princesa quiere ir la primera, se pone delante y le da la mano a su mamá la reina “a” (señala “ia”). De pronto, se cansa de ir de la mano de su mamá, se pone a llorar y se separa (señala “i”). Entonces, el rey “u” le dice: -Princesa “i” tienes que darme la manita por el CAMINO hasta llegar al castillo (señala “ui”). Cuando entran al castillo, ya la princesa “i” puede ir solita (señala “i”).

Os mostramos un ejemplo de pauta con los nombres que le hemos asignado para que les resulte más fácil a vuestros hijos/as:



- Para practicar la escritura de las vocales dentro de la pauta, os recomendamos que lo hagáis con **diferentes recursos** antes de hacerlo directamente en la ficha, para que así les resulte más fácil.
 - Dibujar la pauta en el suelo del patio o terraza con tiza, cinta de carrocero o lana para que vuestros hijos/as hagan el trazo de las vocales con tiza.
 - En una pizarrita (si tenéis) podéis hacerle la pauta para que ellos/as practiquen el trazo de las vocales.
 - Elaborar la pauta en un folio y meterlo en un forrito de plástico (como nosotras hacemos en el vídeo), para que vuestros hijos/as realicen el trazo de las vocales con rotulador. Una vez hecho, se puede borrar para que así os sirva para otras ocasiones.
- **Sugerencia de tarea:**
 - **Ficha de Letrilandia página 37.** Realizarla como se indica en el enunciado. Además os sugerimos:
 - Realizar el nombre propio en mayúscula en la parte superior tal y como se indica.