

BUENAS PRÁCTICAS DEL COORDINADOR Y LA COORDINADORA TIC

- “Una buena práctica requiere un buen planteamiento”
- “LAS TICs EN LA ESCUELA DEBEN ASUMIRSE COMO UN PROCESO DE REFLEXIÓN-ACCIÓN”
- “El Coordinador, la Coordinadora, debe ser la correa de transmisión de dicho proceso”
 - Punto de partida
 - :¿Qué Claustro tenemos?,

¿Que Claustros tenemos ante las TICs? y ¿cuál es el nivel de formación?

- Un 5% , son “los locos del portatil”. Hablan de cosas rarísimas:pluggins, ripear, gigas... *Saben bastante de cualquier cosa, pero tienden a trabajar solos...*
- Un 15% está verdaderamente interesado en conocer y utilizar las Tic. Creen que toda innovación merece la pena...No saben mucho de informática, pero están dispuestos a aprender. *Hacen sus escritos, sus pequeñas presentaciones powerpoint, tienen correo electrónico,navegan por internet y están dispuestos a colaborar*
- Un 50 % creen que la escuela esta un poco anclada en el pasado, pero esto de los ordenadores quizás sea demasiado, Se podrían introducir poco a poco cambios, pero tienen miedos a modificar su “modus operandi”: “ si me quitan la tiza y el libro no se ...” (ESTOS DEBEN SER LOS ACTORES PRINCIPALES). *Saben un poco de ofimática en windows y tienen mucho miedo a Guadalinux.*
- Un 15% dice que los ordenadores acabarán con el maestro, que lo que hay que hacer es enseñar a leer y a escribir.Tienden a convencer a los del grupo anterior. No quieren tocar una tecla....
- El otro 15% son los inclasificables: los que creen que esto es política o demagogia. Nada de la Escuela o el IES tiene remedio, nada les interesa más allá de las 14 h. .

BUENAS PRÁCTICAS DEL COORDINADOR Y LA COORDINADORA TIC

- El Coordinador /a planteará un desarrollo pedagógico del Proyecto a través de
 - **COLABORACIÓN:** Trabajo en equipo ante el individualismo
 - **FORMACIÓN:** La introducción de las TICs irá en proporción directa con la formación.
 - **COMPROMISO:** Es necesario una inversión temporal.

BUENAS PRÁCTICAS DEL COORDINADOR Y LA COORDINADORA TIC

- *Ideas previas sobre la figura del Coordinador* . Análisis del desarrollo de su trabajo: funciones, conclusiones sobre la experiencia, planteamientos de futuro, soluciones prácticas, . De la teoría a la práctica.
- *Planificación organizativa y funcional* Las TICs en el Proyecto de Centro. Propuesta de Innovación didáctica. Estrategia metodológica
- *Programación de actuaciones en el Plan Anual*.
 - Programa de Formación.
 - Comunicación con la Comunidad Educativa.
 - Estrategias de Evaluación.

Ideas previas. Análisis de desarrollo: Teoría

Las funciones establecidas por Orden

Coordinar la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro, tras realizar un análisis sobre las necesidades del Centro.

Elaborar propuestas para la organización de los medios y recursos tecnológicos del Centro, así como velar por su cumplimiento.

La supervisión de la instalación, configuración y desinstalación del software de finalidad curricular.

Asesorar al profesorado sobre materiales en soporte multimedia, su utilización y estrategias de incorporación a la planificación didáctica.

Colaborar con las estructuras de coordinación en el ámbito de las TICs, a fin de garantizar actuaciones coherentes del centro y poder incorporar y difundir iniciativas valiosas en la utilización didáctica de las TIC.

Colaborar con el Centro de apoyo al Profesorado de su zona en la elaboración de un itinerario formativo del Centro que de respuesta a las necesidades que en este ámbito tenga el profesorado.

Ideas previas. Análisis de desarrollo:

La experiencia

- Conclusiones en las diferentes Jornadas de seguimiento: Antequera 2004, Málaga 2005, Sevilla 2006
 - **“El Coordinador debe ser un dinamizador pedagógico y no es necesario ser un referente técnico”.** Sin embargo...
 - Las funciones del Coordinador se supeditan a las dificultades coyunturales en el desarrollo del Proyecto, sobre todo las técnicas que restan demasiado tiempo.
 - Se altera el orden de prioridades en las funciones: 1º Supervisión de la instalación, 2º Asesoramiento al Profesorado, y queda poco tiempo para 3º Coordinar, proponer, desarrollar estrategias de integración de las TICs, diseñar la formación y coordinación en el centro, comunicar la experiencia a la comunidad, evaluar.

Ideas previas. Análisis de desarrollo: Conclusiones

- Se necesita más tiempo para el desarrollo de las funciones planteadas.
- Las dificultades técnicas no deben recaer exclusivamente en el Coordinador/a.
- Es necesaria la colaboración de un equipo de coordinación y el reparto de tareas a desarrollar en el Proyecto
- El Coordinador/a debe tener un peso específico en la toma de decisiones pedagógicas.

Ideas previas. Análisis de desarrollo: Propuestas de futuro

- 1.- El Coordinador/a podría **formar parte del Equipo Directivo**, a nivel normativo o por organización interna.
- En los Centros TIC de más de 16 unidades, **dotar un CUPO más**. Las horas se podrían repartir entre el Equipo de coordinación y desarrollo TIC.
- **Potenciación del CGA** con Técnicos de referencia del propio CGA que realicen visitas a Centros. O dotar de servicio técnico primario: en algunos Centros se ha contratado con el 5% de dotación económica).
- **Formación técnica básica al Coordinador/a** por técnicos del CGA a través de los CEPs. (se ha realizado en algunos)

Ideas previas: Análisis de desarrollo

Soluciones prácticas



- **Plan de control de Incidencias:** comunicación y resolución de la incidencia. Programas (Gesticweb) y emplazamiento.. **Comunicación fluida con CGA y CSM.**
- **Equipo de Coordinación TIC.** Mínimo de 5 personas, una por Ciclo.
- **Disponibilidad horaria y reparto de tareas** en el Equipo TIC: Fijar **horas de Apoyo disponibles a los componentes**
- **Reparto y funcionalidad de las horas de coordinación** (1 de organización + 2 técnicas + 3 Asesoramiento) .
- **Unas normas básicas para el Profesorado** en “primeros auxilios” y normas de mantenimiento para el alumnado. **Líneas metodológicas de urgencia:** recursos TIC para trabajo en grupos en casos de averías.

Normas básicas para el Profesorado

- Encender el Equipos al inicio de cada jornada.
- Entrar en la Plataforma helvia/aula virtual con nuestro nombre de usuario y contraseña (deben ser los mismos datos que para Guadalnex) y ver noticias y convocatorias
- Apagar monitores si no se va a utilizar el ordenador con programa ITALC .
 - **En caso de posible avería:**
 - 1.-Comprobar los enchufes y entradas de cables a las regletas y a la CPU
 - 2.-Reiniciar el equipo si algo estaba mal
 - 3.-Revisar armario donde se ubican suiwches o regletas..
 - 4.-Tomar nota del nº de serie del equipo en el que no funcione algo.
 - 5.-Si no conecta con internet, anotar IP en Parte de Incidencia

Normas de mantenimiento para alumnos/as

- Encender el Equipos al inicio de cada jornada.
- Entrar en la Plataforma helvia/aula virtual con nuestro nombre de usuario y contraseña (deben ser los mismos datos que para Guadalnex), Ver noticias y convocatorias
 - **Si tu ordenador no funciona**
 - 1.- Comprobar que los cables eléctricos y los de ratones y teclados no están tirantes o sueltos
 - 2.- No forzar o rayar el ratón, teclados y monitor con objetos
 - 3.- Utilizar una gamuza con la que limpiar el polvo al terminar la jornada
 - 4.- Tener anotados los números de serie de su equipo y la IP.

Planificación organizativa y funcional. Desarrollo del Proyecto en el PC



- 1.- **Inclusión de FINALIDADES de tipo pedagógico y organizativo.**
- 2.- **Regulación del Proyecto TIC en el ROF.**
- 3.- **Renovación y cambio de los Proyectos Curriculares**

Planificación organizativa y funcional. Desarrollo del Proyecto en el PC

- 1.- **Inclusión de FINALIDADES de tipo pedagógico y organizativo.**
 - “Este Centro potenciará la programación en sus Proyectos curriculares de líneas metodológicas en las que se introduzcan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, su utilización como recurso didáctico innovador en el tratamiento de la diversidad “
 - “ Este Centro adecuará sus estructuras espaciales y temporales al desarrollo de actuaciones que primen la utilización de los recursos TIC por toda la Comunidad Educativa de su radio de acción”

Planificación organizativa y funcional. Desarrollo del Proyecto en el PC

- 2.- **Regulación en el ROF a propuesta del Coordinador/a:**
 - Estructuración de Espacios y dotaciones: Aulas, tutorías, La ubicación de antiguos recursos debe hacerse a demanda, según formación.
 - Planificación de Tiempos: Horario de uso de dotaciones en horario lectivo y oficial
 - Normas de Reposición y mantenimiento
 - Adecuación del Plan de Autoprotección a las nuevas características del Centro
 - Regulación de la participación del Coordinador en el ETCP y Equipo Directivo.

Planificación organizativa y funcional. Desarrollo del Proyecto en el PC

- **3.-Renovación de los Proyectos Curriculares**
 - Adecuación y priorización de Contenidos
 - **Metodologías, Recursos didácticos, Materiales didácticos.**
 - Organización de Espacios y Tiempos en el Aula y flexibilización en el uso de libros de texto.
 - Introducción de recursos y herramientas TIC en el desarrollo docente de las programaciones.
 - Elementos básicos de Evaluación.
 - Revisión de criterios de evaluación (hacia lo cualitativo).
 - Renovación de Niveles mínimos

Planificación organizativa y funcional. Desarrollo del Proyecto en el PC

- **Metodologías, Recursos y Materiales didácticos.**

- Organización de Espacio - Tiempo en el Aula y uso de Materiales

- Espacios: En función de tipo de convocatoria, de proyecto y de características del Centro.
- Tiempos: **Sesiones más largas.** Dos sesiones de 75 minutos, con 4 al día.
- **Flexibilizar el uso de Libros de texto.** Supresión como único material en algunas áreas ¿Porqué?

- Teemu Leinonen: “Los tiempos y los recursos deben ser flexibles”. ITCOLE Univ. Helsinki



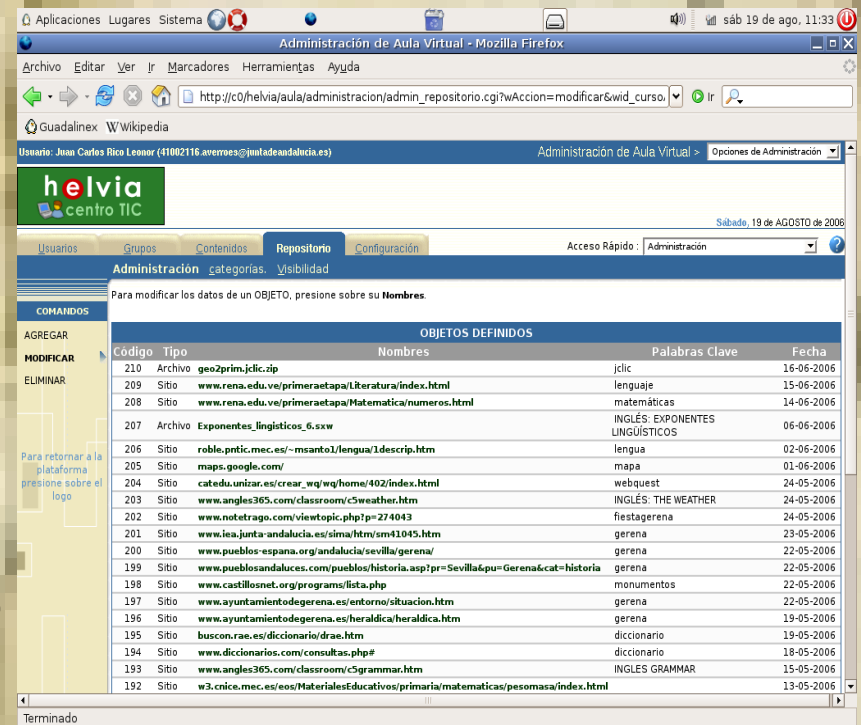
Planificación organizativa y funcional. Desarrollo del Proyecto en el PC

• 3.-Renovación de los Proyectos Curriculares

- Metodologías, Recursos didácticos, Materiales didácticos.
- ¿Qué tipo de Currículo queremos trabajar y cómo?

- Introducción de recursos y herramientas TIC en el desarrollo docente de las programaciones.

- Programar en la Plataforma Helvia : Aula Virtual, Repositorio Local



The screenshot shows the 'Administración de Aula Virtual' interface in Mozilla Firefox. The page title is 'Administración de Aula Virtual - Mozilla Firefox'. The address bar shows the URL: http://co/helvia/aula/administracion/admin_repositorio.cgi?wAccion=modificar&wid_curso. The user is identified as 'Usuario: Juan Carlos Rico Leonor (41002116.averres@jmaldeandalucia.es)'. The page features a navigation menu with 'Usuarios', 'Grupos', 'Contenidos', 'Repositorio', and 'Configuración'. The 'Repositorio' section is active, displaying a table of 'OBJETOS DEFINIDOS'. The table has columns for 'Código', 'Tipo', 'Nombres', 'Palabras Clave', and 'Fecha'. The table contains 16 rows of data, including entries for 'geo2prim.jdic.zip', 'www.rena.edu.ve/primeretapa/Literatura/index.html', 'www.rena.edu.ve/primeretapa/Matematica/numeros.html', 'Exponentes_lingusticos_6.sxw', 'roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1descrip.htm', 'maps.google.com/', 'catedu.unizar.es/crear_wg/wg/home/402/index.html', 'www.angles365.com/classroom/CSweather.htm', 'www.nettrago.com/viewtopic.php?pr=274043', 'www.tea.junta-andalucia.es/sima/html/sm41045.htm', 'www.pueblos-espana.org/andalucia/sevilla/gerena/', 'www.pueblosandaluces.com/pueblos/historia.asp?pr=Sevilla&pu=Gerena&cat=historia', 'www.castillonet.org/programa/lista.php', 'www.ayuntamientodegerena.es/entorno/situacion.htm', 'www.ayuntamientodegerena.es/heraldica/heraldica.htm', 'buscon.rae.es/diccionario/drae.htm', 'www.diccionarios.com/consultas.php#', and 'www.angles365.com/classroom/CSgrammar.htm'. The status bar at the bottom indicates 'Terminado'.

Código	Tipo	Nombres	Palabras Clave	Fecha
210	Archivo	geo2prim.jdic.zip	jdic	16-06-2006
209	Sito	www.rena.edu.ve/primeretapa/Literatura/index.html	lenguaje	15-06-2006
208	Sito	www.rena.edu.ve/primeretapa/Matematica/numeros.html	matemáticas	14-06-2006
207	Archivo	Exponentes_lingusticos_6.sxw	INGLÉS: EXPONENTES LINGÜÍSTICOS	06-06-2006
206	Sito	roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1descrip.htm	lengua	02-06-2006
205	Sito	maps.google.com/	mapa	01-06-2006
204	Sito	catedu.unizar.es/crear_wg/wg/home/402/index.html	webquest	24-05-2006
203	Sito	www.angles365.com/classroom/CSweather.htm	INGLÉS: THE WEATHER	24-05-2006
202	Sito	www.nettrago.com/viewtopic.php?pr=274043	fiestagerena	24-05-2006
201	Sito	www.tea.junta-andalucia.es/sima/html/sm41045.htm	gerena	23-05-2006
200	Sito	www.pueblos-espana.org/andalucia/sevilla/gerena/	gerena	22-05-2006
199	Sito	www.pueblosandaluces.com/pueblos/historia.asp?pr=Sevilla&pu=Gerena&cat=historia	gerena	22-05-2006
198	Sito	www.castillonet.org/programa/lista.php	monumentos	22-05-2006
197	Sito	www.ayuntamientodegerena.es/entorno/situacion.htm	gerena	22-05-2006
196	Sito	www.ayuntamientodegerena.es/heraldica/heraldica.htm	gerena	19-05-2006
195	Sito	buscon.rae.es/diccionario/drae.htm	diccionario	19-05-2006
194	Sito	www.diccionarios.com/consultas.php#	diccionario	18-05-2006
193	Sito	www.angles365.com/classroom/CSgrammar.htm	INGLES GRAMMAR	15-05-2006
192	Sito	w3.cnic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/pesomasa/index.html		13-05-2006

Curriculum Global

“Mi pueblo”

¿Cómo vivimos?

A qué nos dedicamos

¿Cuáles son nuestras
costumbres?

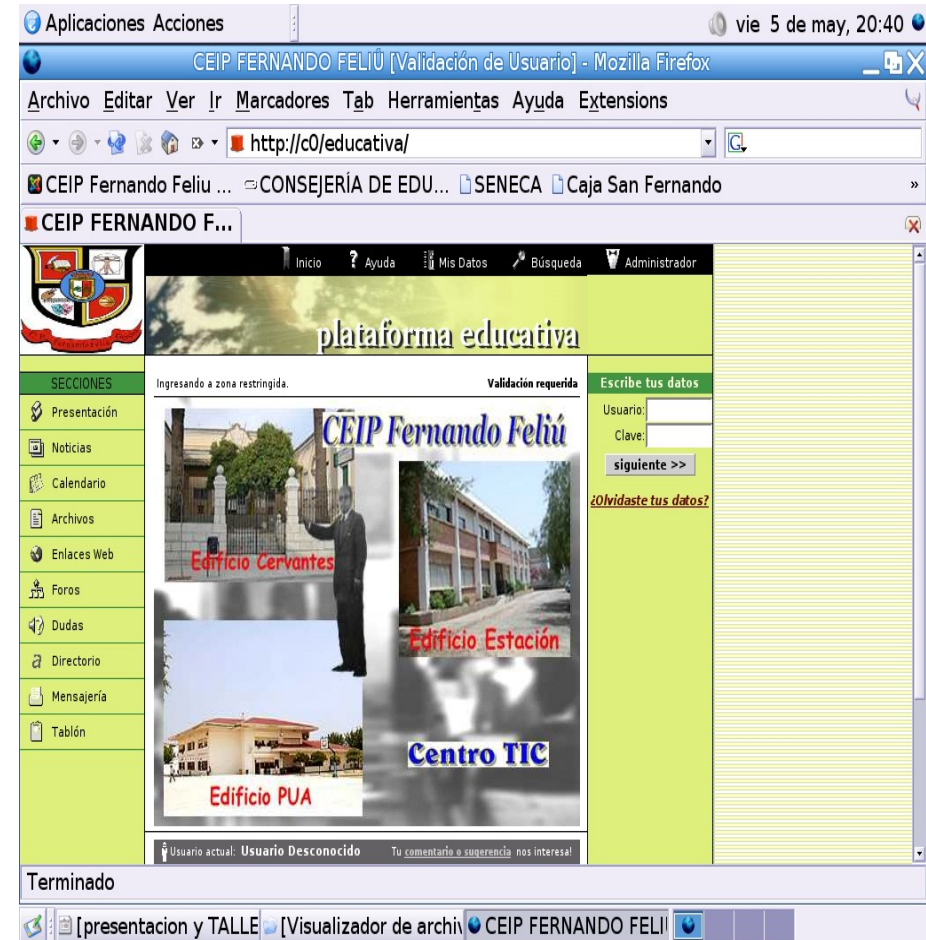
¿Dónde estamos.
Cuál es nuestro pasado?

Metodología globalizadora a partir de lo transversal

A partir de una actividad extraescolar: “Visita por mi Pueblo”, se programan actividades de Medioambiente, Salud, Coeducación Se intercalan los Contenidos de las áreas que correspondan a los bloques temáticos que se estén viendo cronológicamente: Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio. Inglés y se utilizan recursos TIC desde el REPOSITORIO LOCAL: Conjunto de archivos, micrositos, sitios, aportados colaborativamente. De esta forma la PROGRAMACIÓN es flexible adaptada, abierta y siempre mejorable con la evaluación de la práctica

3.- INTRODUCCIÓN DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS TIC: CAMBIOS CURRICULARES GLOBALES

- **COLABORACIÓN DOCENTE**
- “La COLABORACIÓN debe ser un proceso de unión, de coordinación, de impulso, de intención de mejora común. Tiene que ir más allá de empresas individuales y grandes productos digitales”
- **Nuestra página web es la Plataforma y la administran todos/as.**
- A través del REPOSITORIO LOCAL del Aula Virtual de la Plataforma HELVIA el Profesorado puede crear sus programaciones en un proceso coordinado y en el que el curriculum global, a través de un desarrollo transversal, toma fuerza



<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41002116/>

Programación de actuaciones en el Plan Anual.

– Programa de Formación.

Formación Inicial: Guadalinux. Ver con Asesor de Referencia y Colaborador de Formación.

– Nociones básicas sobre programas y hardware a utilizar: office, uso de internet y Plataforma Helvia .

Formación Continua: Grupo de trabajo: “Desarrollo Curricular con la incorporación de las TICs a través de la **Plataforma Helvia**”

The screenshot shows a web browser window displaying the website for C.E.I.P. Fernando Felíu. The browser's address bar shows the URL <http://c0/helvia/sitio/index.cgi>. The website has a red and white color scheme. The main header includes the school's name and a search bar. The left sidebar lists sections such as 'Nuestro entorno', 'Nuestro Colegio', and 'Actualidad'. The main content area features a large photo of the school building and several smaller images and text boxes, including one titled 'and@red centro TIC' and another about 'Participamos en la Convocatoria "Deporte en la Escuela"'. The right sidebar contains a Wikipedia search bar, a 'Red de Centros TIC' section, and RSS feeds for 'RSS 1.0' and 'RSS 2.0'. The browser's status bar at the bottom indicates 'Terminado'.

Programación de actuaciones en el Plan Anual.

- **Programa de Formación.**
- **Grupo de trabajo. Proceso.¿Qué aprendemos?**
 - Nociones básicas sobre la administración de la Plataforma. Utilización del **Repositorio Local, Uso de correo electrónico, Foros y web del Centro**
 - Incorporación a las Programaciones de recursos como las **Jclic, webs educativas, blogs, wikipedia**
 - Elaboración e incorporación de herramientas como las **Webquest.** Curso on-line en **Aula Virtual del CEP de Castilleja**

Programación de actuaciones en el Plan Anual.

– Programa de Formación.

• Grupo de trabajo.

Proceso. ¿Cómo aprendemos?

- 1ª Fase: El Coordinador o cualquier compañero/a es ponente.
- 2ª Fase. Se trabaja individualmente o por Ciclos en lo aprendido. Colaboración en la Plataforma.
- 3ª Fase: Se aplica en las aulas
- 4ª Fase: Se analizan los resultados, se cambian o modifican procedimientos.



Programación de actuaciones en el Plan Anual.

- **Implicar a la Comunidad Educativa**

- Inauguración Centro TIC con puertas abiertas para padres y madres.
- Cursos de formación y alfabetización para padres y alumnos dentro del Plan de Apertura. Guadalnex y Plataforma
- Creación de Espacio en Aula Virtual para Padres, con categoría de invitados.
- Informaciones, comunicaciones y realización de gestiones a través de la Plataforma.

- **Mostrarse al exterior**

- Participación en Listas de correo:
<http://averroes.ced.junta-andalucia.es/moodle/>

Programación de actuaciones en el Plan Anual.

- **Elementos de Evaluación**

- 1.- Reflexión- acción. TRIANGULACIÓN. Análisis de contenidos, sujetos y momentos en el Grupo de Trabajo.
- 2.- **Cuestionario TIC**, análisis por Ciclos y debate en la Memoria final de curso.
- 3.- Informe final del Coordinador a la Dirección General.

CONCLUSIONES Y FUTURO: “La búsqueda de la proporción perfecta”

- **Incorporación de Ideas, experiencias externas** y elementos formativos que se vayan adquiriendo en el proceso de REFLEXIÓN-ACCIÓN.
- **Identificación de Ritmos y Soluciones**: Progresión lenta, continuada y compartida. Cambio progresivo en las actuaciones docentes, en el Clima y el lenguaje del Centro.
 - “ Muere lentamente quien se transforma en esclavo del hábito, repitiendo todos los días los mismos trayectos,
 - Muere lentamente, quien abandona un proyecto antes de iniciarlo.
 - Solamente la ardiente paciencia hará que conquistemos una espléndida
 - felicidad.... Ve detrás de lo incierto... alguna vez. huye de los consejos sensatos. Arriesga....Disfruta. “ Neruda