



ALUMNO/A: \_\_\_\_\_

## NIVELES DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

A 2	1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	I	P	C
COMPRESIÓN ORAL	-Comprende textos orales de la vida cotidiana, obteniendo la información más relevante y las ideas fundamentales de narraciones orales, expresiones orales de ideas, sentimientos...etc.			
	-Escucha y reconoce textos orales de la literatura infantil andaluza.			
	-utiliza estrategias para favorecer la comprensión de textos orales de uso habitual a través de la escucha activa, realizando anticipaciones sobre el contenido del texto, identificando las palabras clave y deduciendo significados de palabras por el contextos.			
COMPRESIÓN ESCRITA	-Lee y capta el sentido global y el propósito de textos escritos, leídos en voz alto y en silencio, en distintos soportes y próximos a la experiencia infantil.			
	-Indica el argumento, el escenario espacio temporal y los personajes principales en textos narrativos.			
	-Manifiesta gusto por la lectura y comienza a desarrollar el hábito lector, haciendo uso de la biblioteca de aula e iniciándose en el uso de la biblioteca de centro, desde el conocimiento y el respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para su uso responsable.			
	-Utiliza estrategias para favorecer la comprensión de textos orales deduciendo y planteando hipótesis sobre el significado de palabras y expresiones, con ayuda del contexto, de las ilustraciones y del contenido.			
EXPRESIÓN ORAL	Interviene en las diversas situaciones de comunicación espontáneas o dirigidas que se producen en el aula sobre temas sencillos y próximos a sus intereses ( tertulias, asambleas, conversaciones...) respetando los sentimientos , ideas...de los demás.			
	-Expresa y reproduce textos orales de distinto tipo: narrativos, descriptivos, expositivos, instructivos, argumentativos y predictivos ( se adelanta a finales de cuentos).			
	-Usa estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras.			
EXPRESIÓN ESCRITA.	-Escribe, a partir de modelos dados o con ayuda de guías, textos narrativos breves, orales o escritos, relatos, cuentos y poemas sencillos adecuados a su edad. Asimismo reconoce y expresa por escrito ios sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.			
	Planifica, de manera guiada, el proceso de producción de textos escritos sencillos (notas, mensajes, felicitaciones, etc.), iniciándose en la búsqueda de información en diferentes fuentes y a través del uso de las TIC			
INTERACCIÓN ORAL	-Participa en situaciones de comunicación e interacciones orales propias de (a vida cotidiana en el aula, en el centro y en el entorno: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones, etc, interviniendo de manera espontánea, manteniendo una escucha activa, respetando las normas del intercambio lingüístico, estableciendo vínculos y relaciones constructivas y respetando el turno de palabra.			
	-Tiene en cuenta las características de la situación de comunicación y aporta información y explicaciones de manera ordenada y pertinente. Respeta las normas sociocomunicativas, las intervenciones de los demás, el turno de palabra y las normas de cortesía en intercambios comunicativos propios de la vida cotidiana en el aula, en el centro y en el entorno.			



		-Evita expresiones discriminatorias.			
A2	<b>2.A.COMPETENCIA MATEMÁTICA</b>		I	P	C
<b>ORGANIZAR, COMPRENDER E INTERPRETAR INFORMACIÓN.</b>	-Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana {escaparates, folletos) y formula preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones en las que precisa contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de la posición de cada una de ellas. Realiza, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta, utilizando estrategias sencillas de cálculo mental {memorización de tablas, suma y resta de decenas y centenas exactas, redondeo) efectuando correctamente los algoritmos de las operaciones.				
	-Interpreta textos numéricos sencillos relacionados con la medida y mide objetos, espacios y tiempos familiares con medidas no convencionales (palmos, pasos, baldosas) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora) utilizando los instrumentos más adecuados en cada caso, expresando con corrección el resultado.				
	-Realiza interpretaciones elementales de los datos presentados en gráficas de barras y cuadros de doble entrada, resolviendo problemas sencillos en los que interviene la lectura de gráficas y cuadros.				
<b>EXPRESIÓN MATEMÁTICA</b>	-Describe la situación de un objeto en el espacio próximo, y de un desplazamiento en relación a sí mismo, e interpreta mensajes sencillos que contenga información sobre relaciones espaciales (izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, próximo-lejano).				
	Utiliza el conocimiento de las figuras planas y espaciales más comunes para interpretar, describir y resolver situaciones cotidianas.				
<b>PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS.</b>	-Resuelve problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, identifica los datos numéricos y elementos básicos del problema, selecciona la operación correspondiente de suma o resta, utiliza los algoritmos correspondientes u otros procedimientos de resolución, expresa matemáticamente y resuelve los cálculos a realizar, comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en la resolución.				
	Realiza investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones obtenidas.				

2

A 2	<b>2.B.COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS</b>	I	C	P
<b>METODOLOGÍA CIENTÍFICA</b>	Muestra interés por la observación de los seres vivos utilizando de forma adecuada diferentes instrumentos, fuentes y soportes en la realización de investigaciones sencillas. Reconoce y clasifica, utilizando criterios elementales {tamaño, color, forma de desplazarse) , los animales y plantas más relevantes de su entorno así como algunas otras especies conocidas por ía información obtenida a través de diversos medios {observación directa, fotografías, TIC, textos...). Enumera las necesidades básicas de los animales domésticos y plantas participando en su cuidado cuando resulta necesario.			



	<p>Recoge información y realiza preguntas adecuadas sobre fenómenos, observaciones y hechos de la vida natural, utilizando instrumentos y registros claros siguiendo pautas de observación sistemáticas sobre su entorno próximo. Hace registros, interpreta gráficos sencillos y utiliza instrumentos básicos para la búsqueda de información. Realiza preguntas que le permiten obtener información relevante sobre fenómenos observados. Enumera semejanzas y diferencias acerca de hechos o fenómenos claros.</p>			
	<p>Realiza autónomamente experiencias sencillas con materiales y sustancias Usa adecuadamente las herramientas para realizar las experiencias y conoce y guarda las normas de seguridad básicas en todo el proceso. Observa, experimenta y extrae conclusiones. Explica el desarrollo de la experiencia. Es consciente del aprendizaje desarrollado durante el proceso y se responsabiliza del cuidado de los objetos, materiales, herramientas, etc.</p>			
	<p>Tiene habilidad para montar y desmontar, y conoce las distintas piezas o elementos del objeto y para qué sirven, describiendo su funcionamiento y su adecuada utilización. Usa adecuadamente las herramientas para realizar las experiencias y conoce y guarda las normas de seguridad básicas en todo el proceso. Explica el montaje y desmontaje de algún objeto,</p>			
	<p>Participa activamente en el trabajo en grupo. Comparte ideas, sentimientos y propuestas. Cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Contrasta y valora las explicaciones de los otros. Avanza en la utilización de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos.</p>			
A 2	<b>3.COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS</b>	I	C	P
CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS	Describe algunos elementos del medio físico que constituyen recursos vitales para los seres vivos (sol, agua, aire, suelo) explicando, de forma elemental, la relación existente entre los seres vivos y los elementos básicos del medio físico.			
	Identifica y localiza las principales partes del cuerpo e Indica las funciones vitales en las que se ven implicadas.			
	Identifica y reconoce las propiedades físicas de materiales y sustancias de la vida cotidiana (color, olor, textura, peso/masa, dureza, capacidad de combinarse con otros elementos, etc.). Relaciona estas características con los usos a los que se destinan, poniendo ejemplos de su entorno. Pone ejemplos de fuerzas que actúan en la misma dirección, en contacto o a distancia sobre los objetos			
INTERACCIONES ENTRE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA, LA SOCIEDAD Y EL AMBIENTE	Identifica algunos casos de uso inadecuado de estos recursos {derroche, uso indebido, contaminación...}. Propone alguna forma de evitarlo nombrando y valorando algunas medidas de protección del medio físico. Colabora en la puesta en práctica de estas medidas en su entorno inmediato.			
	Pone ejemplos de prácticas saludables asociadas tanto a la higiene, la alimentación, el ejercicio físico, el descanso como al control de las emociones y sentimientos propios, valorando su importancia para la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.			
	Practica hábitos básicos de higiene corporal. Diferencia entre alimentos saludables y no saludables valorando la importancia de una dieta equilibrada y ejercicio físico, identifica sus emociones y sentimientos (rabia, miedo, celos..) progresando en su control. Reconoce espacios, objetos, materiales y sustancias peligrosas en el hogar y en el centro escolar, adoptando unas normas básicas de seguridad.			



A 2	COMPETENCIA DIGITAL	I	P	C
<b>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN</b>	Identifica los componentes básicos del ordenador personal {teclado, pantalla, ratón...}. Maneja, con ayuda, la impresora y la cámara digital. Utiliza, con ayuda, alguna aplicación de procesador de textos y de presentación de diapositivas para realizar operaciones básicas {crear, abrir, guardar, eliminar, cortar, copiar, pegar, dar formato, imprimir...}.			
	Realiza, con ayuda, operaciones básicas con contenidos multimedia: imagen, sonido y video. Obtiene, crea y utiliza dibujos e imágenes con ayuda de sus profesores y profesoras.			
	Se desenvuelve, con ayuda de su profesor o profesora, en plataformas de aprendizaje y webs de portales educativos. Participa y colabora en videojuegos educativos adecuados a su nivel.			
	Colabora en la presentación del resultado de investigaciones realizadas en grupo con herramientas de la Web 2.0, usando los medios y formatos establecidos, con ayuda del tutor o tutora. Participa -guiado por sus profesores o profesoras- en proyectos que utilicen entornos digitales. Utiliza, con ayuda del tutor o tutora, recursos TIC {presentaciones digitales, videojuegos, dispositivos...}.			
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	Localiza información en distintos soportes {CDs, DVDs, publicaciones digitales,...}. Gestiona y organiza, con ayuda, la información en carpetas {crea, abre, elimina, copia, corta, pega, mueve, ...}. Accede en la red a un número limitado de fuentes de información.			

A 2	4.APRENDER A APRENDER	I	P	C
<b>AUTOCONOCIMIENTO</b>	Busca, obtiene información y realiza de manera guiada pequeñas experiencias o experimentos			
	-Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.			
	Conoce la importancia de hábitos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.			
	Identifica, valora y muestra conductas responsables en el colegio, en casa y en el entorno.			
	Reconoce e identifica las ideas y el sentido global de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, y conoce estrategias para comprender y relacionar su contenido básico.			
	Participa en conversaciones breves, pequeños diálogos y debates con los compañeros o compañeras, respetando las normas de intercambio comunicativo.			
	Realiza investigaciones sencillas planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones,			
	Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.			
<b>AUTOESTIMAY MOTIVACIÓN PERSONAL</b>	Muestra interés por realizar actividades y experiencias, mostrando confianza en si mismo y demostrando iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos en la búsqueda de soluciones.			



	- Toma decisiones, las valora y reflexiona, aplicando las ideas en otras situaciones parecidas			
	-Elabora textos, presentaciones y comunicaciones como parte de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.			
	-Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para su uso como fuente de conocimiento y disfrute con la lectura.			

A 2	<b>5.COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b>	I	P	C
<b>CONVIVENCIA Y COOPERACIÓN</b>	Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.			
	Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua, expresando las características de la amistad, identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas. Se comporta en su vida cotidiana de forma pacífica y respetuosa con todas las personas.			
	Participa en debates en el aula, respetando las normas de intercambio comunicativo. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo. Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.			
<b>COMPRESIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL</b>	Selecciona información relevante para el conocimiento y análisis de hechos familiares y distingue un uso del lenguaje y v de imágenes publicitarias de carácter sexista u ofensivo. Identifica productos del entorno y las actividades que los generan.			
	.Observa e identifica las prácticas que producen residuos, contaminan y producen impacto ambiental. Cumple las normas básicas de circulación y expone las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas, respetando las opiniones y el trabajo de los demás.			
<b>COMPROMISO PARA LA PARTICIPACIÓN CÍVICA</b>	Manifiesta comportamientos en su vida cotidiana de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de nuestro entorno.			

5

	<b>6.SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b>	I	P	C
<b>AUTONOMÍA: CREATIVIDAD, INNOVACIÓN Y ASUNCIÓN DE RIESGOS.</b>	Dispone de estrategias para afrontar situaciones de la vida cotidiana por sí mismo.			
	Reconoce algunas de sus habilidades personales y se da cuenta de sus limitaciones, con la ayuda del adulto. Recurre a otra persona para solicitar ayuda cuando lo necesita.			
	Muestra confianza en sí mismo a la hora de realizar las tareas siendo constante en la realización de sus actividades. Se responsabiliza de sus materiales y objetos personales.			
	Con la ayuda de un adulto, ante una decisión a tomar, identifica algunos riesgos.			



<b>INICIATIVA: PLANIFICAR Y GESTIONAR PROYECTOS.</b>	Colabora con sus compañeros y compañeras, y asume, con ayuda del profesorado, las funciones asignadas. Identifica alguna de sus emociones básicas (enfado, alegría, tristeza, miedo, vergüenza,...) con ayuda de otros. Valora positivamente algunas normas sociales referentes a salud, higiene, protección y seguridad personal.			
	Define, con ayuda, los pasos necesarios para llevar a cabo sus propios proyectos. Organiza recursos y colabora en la distribución de las tareas que comportan un trabajo personal. Se esfuerza por conseguir el objetivo propuesto.			
	Participa en la formulación de soluciones adecuadas para entender una situación problemática. Busca una alternativa a un problema. Identifica algunos pros y contras de una propuesta concreta. Analiza alternativas posibles y elige la más viable.			
	Comienza a valorar el grado de consecución de un objetivo y reconoce cuándo no ha obtenido los resultados previstos. Además, es capaz de identificar algunos aciertos y errores en el desarrollo de un plan de trabajo, y acepta las recomendaciones de un adulto o de sus compañeros y compañeras para mejorar en una situación similar futura.			
	Reconoce la importancia del trabajo grupal y del esfuerzo de cada miembro del grupo para conseguir metas comunes. Es consciente de la importancia de escuchar bien a los demás. Colabora con sus compañeros y compañeras cuando es requerido, asumiendo las tareas encomendadas, en ocasiones con supervisión. Toma decisiones apoyándose en la opinión del grupo y los consejos de los adultos, y, ocasionalmente, propone alguna alternativa viable a un problema o conflicto.			

		<b>7.CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>		
		I	P	C
<b>CONOCIMIENTO, USO Y VALORACIÓN DE LOS DIFERENTES LENGUAJES ARTÍSTICOS.</b>	Observa el entorno inmediato iniciándose en la lectura de las imágenes fijas y en movimiento en sus contextos culturales e históricos y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas.			
	Distingue distintos tipos de instrumentos y obras musicales sencillas adaptadas a su edad.			
	Conoce y escucha audiciones del folclore andaluz (flamenco, fandangos, etc.) manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas; e interpreta canciones sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas, individualmente o en grupo, asumiendo la responsabilidad en la interpretación grupal.			
	Identifica su propio cuerpo como instrumento de expresión. Participa en dramatizaciones propuestas. Controla las capacidades expresivas del mismo. Valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social. Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales.			
	Identifica en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).			
<b>CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DEL HECHO CULTURAL Y ARTÍSTICO</b>	Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo, explicando de forma guiada hechos y personajes del pasado, conociendo e identificando las manifestaciones artísticas más próximas de su provincia como algo que hay que cuidar, conservar y legar, pues forman parte del patrimonio artístico y cultural de Andalucía.			
	Escucha, reconoce y reproduce textos orales sencillos de [a literatura infantil andaluza, creando cuentos por imitación de modelos e investigando y utilizando textos de la tradición oral para echar suertes y aceptar roles.			



	Valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.			
<b>CREATIVIDAD</b>	Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato, desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas e interpretando canciones sencillas, individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo.			
	Crea producciones plásticas creativas e imagina y dibuja obras tridimensionales sencillas con distintos materiales y técnicas elementales.			
	<b>7.CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES</b>	<b>I</b>	<b>P</b>	<b>C</b>