



Somos iguales, somos diferentes.

Trabajando en igualdad.

**CEIP LUIS VIVES**  
**CURSO ESCOLAR 2010/2011**  
**PROYECTO DE COEDUCACIÓN**  
**COORDINADORA: ROSARIO BARRERA PÉREZ**



## *"Somos iguales, somos diferentes"...*

### **INTRODUCCIÓN**

La escuela es un punto de partida muy importante para lograr los cambios de actitud y mentalidad que aún faltan, de lograr derrotar esos estereotipos existentes, de lograr una plena igualdad entre ambos sexos.

Como equipo educativo de este Centro creemos firmemente que este es el camino que debemos seguir, estamos en la senda adecuada. No se trata solo de enseñar al alumnado, que son las generaciones futuras, además hay que inculcar estos hábitos, costumbres, etc, a la familia que es el otro pilar importante de socialización ( incluso más importante que la propia escuela).

Como docentes en activo y comprometidos con el tema de la igualdad de género, creemos que la escuela es un motor vital para conseguir la igualdad, respeto y tolerancia entre los diferentes géneros, razas, culturas, religiones, etc. El ya clásico eslogan de **"somos iguales, somos diferentes"** muestra que no hay oposición entre estos dos conceptos. Somos iguales en dignidad, en derechos y diferentes en otras muchas características y circunstancias: edad, lengua, raza, religión etc. Y es esta la filosofía que marcará toda nuestra labor educativa.

Para ello el Plan de Igualdad se configura un año más como una de las propuestas curriculares que serán llevadas a cabo en el Centro a lo largo del presente curso escolar 2010/2011. El objetivo general de este programa será principalmente continuar "sensibilizando y educando" a toda la Comunidad Educativa; es decir, alumnado, profesorado y por supuesto implicando a las familias en todo lo referente a la Igualdad de Género, siempre teniendo presente y partiendo de la realidad y características del entorno en el que nos desenvolvemos, un entorno fundamentalmente agrícola donde los padres trabajan y la mayoría de madres se dedican a las labores domésticas; punto de partida que consideramos fundamental a la hora de trabajar y fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, así como potenciar las relaciones sin tensiones ni conflictos.

### **JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

En cualquier ámbito educativo la igualdad entre hombres y mujeres debe considerarse un principio básico y un derecho fundamental. Se observa que, aun habiéndose producido multitud de cambios a este respecto, todavía se evidencian hechos y situaciones que denotan que la igualdad de género no es efectiva y real en la sociedad actual.

Es por ello por lo que la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, elabora el *I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación*, pretendiendo aprovechar la educación como un espacio privilegiado desde el que formar a la infancia en la convivencia pacífica y la reflexión crítica sobre las desigualdades entre mujeres y hombres (Junta de Andalucía, 2006), y que nosotros adaptamos y trabajaremos como parte fundamental de nuestra práctica educativa.



En el presente curso 2010-2011, tomo la responsabilidad como coordinadora de coeducación del Centro, por lo que comienzo a esbozar las líneas generales en materia de coeducación que queremos y consideramos fundamentales para impregnar nuestra labor educativa. Mi labor como coordinadora del Plan de Igualdad incide principalmente en el terreno auto-formativo, para así poder sensibilizar al resto de compañeros y compañeras del Centro y hacerles partícipes directos de este proyecto, que entendemos más como una forma de vida esencial y necesaria. Además de la formación y sensibilización de cara al profesorado, se realizarán y celebraciones de distintas efemérides (Día de la Violencia de Género, Día de la Mujer Trabajadora, Día de la Paz...) en las que desarrollaremos los objetivos esenciales que nos planteamos. Es por eso que este curso emprenzo de nuevo con ilusión esta tarea, y es esta reflexión la que me lleva directamente a plantear para este curso unos objetivos concretos que puedan resultar eficaces.

Entre ellos y después de revisar nuevamente los documentos existentes en materia de años anteriores, observamos que en el Centro no existe un Diagnóstico inicial elaborado en materia de género, por tanto este será uno de los objetivos prioritarios que nos planteamos, junto con la necesidad de sensibilizar, “enganchar” y hacer participar a toda la comunidad educativa de este proyecto.

## ***OBJETIVOS.***

Los objetivos que nos planteamos serán flexibles, es decir, podrán ser modificados en función de las necesidades del centro en cada momento.

### **OBJETIVOS GENERALES.**

Nos planteamos a grandes rasgos los siguientes objetivos generales:

- Sensibilizar e implicar a la comunidad educativa de la necesidad de la Coeducación en el ámbito educativo para conseguir una igualdad real en la formación entre hombres y mujeres.
- Conocer los factores sociales y las conductas que justifican la discriminación sexual.
- Impregnar toda la práctica educativa de los valores de coeducación.
- Posibilitar la creación de un ambiente que propicie en la comunidad educativa la materialización de los valores de tolerancia y la igualdad en la diversidad.
- Hacer reflexionar al alumnado sobre las limitaciones que los estereotipos sexistas representan para la realización de su vida personal, profesional y laboral, mediante la construcción de un nuevo modelo de identidad libre de las limitaciones del género.
- Paliar la influencia negativa que recibe el alumnado desde sus familias y ambientes habituales en cuanto a desigualdades generadas por la diferencia de género.
- Establecer colaboraciones con instituciones, organismos y asociaciones del entorno, a fin de conseguir líneas comunes de actuación.



## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Realizar un diagnóstico de género del Centro como punto de partida para la realización plena del Plan de Igualdad
- Continuar potenciando la formación y sensibilización en coeducación en la comunidad educativa.
- Fomentar la coordinación y participación de todos los miembros del claustro para poder llevar a cabo de manera eficaz el proyecto.
- Informar e Implicar a los padres y madres en nuestro proyecto, ya que los niños/as aprenden imitando los valores y actitudes que les transmitimos los adultos.
- Desarrollar una conciencia crítica en el alumnado que le ayude a desechar actitudes sexistas y discriminatorias a través de las distintas actividades, celebraciones y trabajo diario de aula que realicemos durante el curso.
- Favorecer actividades novedosas, no ligadas a estereotipos sexistas, que permitan a los alumnos y alumnas el partir desde cero en su aprendizaje, facilitando la participación y cooperación en grupos mixtos.
- Establecer vías de colaboración con personas e instituciones que promuevan la igualdad de oportunidades.

## ***CONTENIDOS***

- Coeducación: un eje transversal.
- Estereotipos, roles y mitos relacionados con el género: prevención, detección y su eliminación.
- Instituciones, organismos y asociaciones relacionadas con el mundo de la mujer.
- Violencia de Género: sensibilización y prevención.
- Lenguaje sexista.
- Educación emocional y afectivo-sexual

## ***LINEAS DE ACTUACIÓN***



En base a todo lo expuesto hasta ahora nos planteamos unas líneas básicas de actuación a la largo del curso. Hemos pretendido ser realistas y centrarnos en acciones concretas que podamos realizar y puedan ser evaluadas. Estas actuaciones serán:

- ❖ **La realización por parte de todo el claustro de un diagnóstico de género.**
- ❖ **Creación de un Rincón de Coeducación en el Centro**
- ❖ **Informaremos a todas las familias y daremos a conocer este proyecto, para que de esta forma podamos implicarnos toda la comunidad educativa.**
- ❖ **Desarrollo del Proyecto “Creciendo en Igualdad”, desarrollado y elaborado por el Ayuntamiento de la localidad y enfocado para todos los alumn@s del tercer ciclo.**
- ❖ **Celebración de distintas efemérides (Día contra la Violencia de Género, Día de la Paz, Día de la mujer Trabajadora...) con el trabajo previo correspondiente.**
- ❖ **Proyección y visionado de películas relacionadas con la temática. Serán decididas en los distintos equipos docentes.**
- ❖ **Iniciación y creación de algunos talleres a lo largo del curso encaminados a la realización de las tareas domésticas de manera igualitaria; “En casa, tod@s podemos”**

### ***ACTUACIONES A REALIZAR Y CALENDARIO***

Las actividades se planificarán en distintos plazos, pudiendo estar destinadas a todo el Centro en general, a un ciclo determinado o directamente a un aula e, incluso a un alumno o alumna de un grupo.

Procuraremos que todas las tareas o actividades realizadas sean atractivas y gratificantes para el alumnado, para poder motivarlos/as y hacer que participen de forma activa puesto que, solo así podrán resultar significativas y tener así alguna repercusión directa sobre la comunidad escolar.

Se pretende que, además de las actividades puntuales o permanentes que se desarrollen, **el proyecto tenga una visión más amplia y que su presencia sea constante en cada momento o situación educativa que se desarrolle.**

CON EL ALUMNADO, EN LAS TUTORIAS, EL TRABAJO EN EL AULA...

Algunas propuestas para que los tutores trabajen en el aula a lo largo del Curso

- Promover la participación del alumnado en las actividades extraescolares sin atender a las diferencias de género o a aquellas más frecuentadas por los chicos o las chicas e incluso estimulándolos a practicar los juegos o actividades que en algunos ámbitos de la sociedad se consideran no adecuados para su género.
- Sondear en las tutorías las responsabilidades que cada alumno/a asume en su casa y elogiarlas por igual.
- Realizar debates que se centren en el análisis del hombre y la mujer en cada hogar, plantear cambios de roles, comparar.
- Dramatizamos situaciones cotidianas para darnos cuenta de nuestros roles y adoptar el punto de vista del otro/a.



- Debatar los roles sociales a través de distintas lecturas, cuentos, textos, noticias...Analizar los papeles de los personajes de los cuentos tradicionales e invertir sus papeles.

#### EN EL CENTRO.

- A lo largo del curso realizaremos un diagnóstico de género de Centro.
- La creación de un Rincón de Coeducación en el Centro .

El RINCON DE COEDUCACIÓN, es un espacio que pretendemos que sea aprovechado para poner noticias relacionadas con la coeducación, trabajos realizados por los alumn@s, maestr@s o familias. *Se procurará que este espacio esté en un lugar visible a todo el alumnado y profesorado e incluso padres y madres cuando vienen al centro. Se incluirán en él artículos de prensa, fotografías, trabajos de los alumnos, exposiciones temporales , por ejemplo: " Mujeres Andaluzas" aprovechando el día de Andalucía.*

- Desarrollo del Proyecto “Creciendo en Igualdad”, desarrollado y elaborado por el Ayuntamiento de la localidad y enfocado para todo el alumnado del tercer ciclo.
- Celebración de días conmemorativos (Día contra la Violencia de Género, Día de la Paz, Día de la mujer Trabajadora...) con el trabajo previo correspondiente.
- Iniciación y creación de algunos talleres a lo largo del curso encaminados a la realización de las tareas domésticas de manera igualitaria; “En casa, tod@s podemos”

#### CON LOS DOCENTES Y EL PERSONAL LABORAL DEL CENTRO

- Prestar atención en un uso del lenguaje y analizarlo para evitar que sea sexista.
- Análisis de la actuación propia en el aula, valorándola, observando y corrigiendo los posibles fallos del lenguaje o de las actuaciones con el alumnado.

#### CON LAS FAMILIAS

- Hacer hincapié en las tutorías en los aspectos que el alumnado tiene carencias o necesidades en cuanto igualdad para verificar que el origen está en la familia.
- Informar acerca del Plan de Igualdad y solicitar la colaboración familiar para un mejor desarrollo del mismo.
- En todas las actividades que se presten les pediremos la colaboración y participación a las familias de nuestros alumn@s (por ejemplo en la realización de talleres)

### **TEMPORALIZACIÓN**

Primer trimestre: Información, sensibilización, búsqueda de bibliografía y material adecuado, formación docente si se precisa.

Segundo y tercer trimestre: Puesta en práctica y autoevaluación continua.

Final del Tercer Trimestre: Evaluación, memoria y aspectos a mejorar.

**CELEBRACIONES:****25 NOVIEMBRE: día contra la VIOLENCIA DE GÉNERO.**

Este día la celebraremos con gran participación de todo el centro, aportando gran cantidad de trabajos muy significativos.

*INFANTIL:* Se hablará del tema, adaptado a su nivel, se realizarán fichas alusivas y elaboraremos un mural gigante con frases amables hacia los "buenos tratos"

*PRIMARIA:* Por tutorías comentaremos el origen de celebrar este día, se realizarán redacciones y trabajos: murales de manos blancas por la no violencia a la mujer, murales de rechazo al maltrato o lazos blancos repartidos por todo el centro.

Realización de diversos talleres desarrollados por el Área de la Mujer del ayuntamiento.

**DÍA DE LA PAZ: 30 de Enero**

Este día será celebrado y se ha trabajado para ello conjuntamente con la coordinadora del proyecto de Paz.

Para ello se han programado distintas actividades, entre las que destacamos la adaptación de un cuento, que será dramatizado por distintos alumnos y alumnas del Centro para celebrar este día.

**8 de Marzo, DÍA DE LA MUJER**

*Este día, se trabajará en las diversas tutorías. Algunas propuestas para trabajar serían:*

*Mujeres a lo largo de la historia.*

*Mujeres de ayer y de hoy.*

*Profesiones .*

Encuesta en tercer ciclo sobre las profesiones de sus madres. Después se realizará una gráfica y se expondrá en el tablón de anuncios de la entrada al centro.

En los primeros cursos, se harían unos talleres (cocina, tareas domésticas, etc.) relacionados también con el cuento



## **CONCLUSIONES**

No debemos olvidar que COEDUCAR supone erradicar en nuestro alumnado, grupo de maestros y maestras, así como en las distintas familias, actitudes machistas y de desigualdad de género. Se seguirá por tanto trabajando y teniendo siempre presentes en nuestro ámbito educativo valores como la **TOLERANCIA, EL RESPETO, LA EMPATÍA** y todos aquellos que faciliten el entendimiento, desde la perspectiva de la igualdad.

Esta filosofía debe servir, no solo para instruir cultural y profesionalmente, sino que paralelamente tiene que ir moldeando el desarrollo y la madurez emocional del alumnado, lo que llevará a éste a un auténtico bienestar para sí mismo y para su convivencia con los demás.

Implicar al profesorado y a la comunidad educativa en general en el desarrollo del proyecto para buscar una igualdad más real y efectiva.

Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de la coeducación y la igualdad de género para conseguir una sociedad más justa.

Eliminar las limitaciones para el desarrollo personal y la autonomía en función del género.

Paliar la influencia negativa que recibe el alumnado desde sus familias y ambientes habituales en cuanto a desigualdades generadas por la diferencia de género.



