

INFANTIL 3 AÑOS

RATIO del aula	Nº De Alumnos/as del aula	Plazas libres
18 alumnos/as	4 alumnos/as	14

* A fecha del 2 de febrero del 2017.

➤ **EQUIPO DOCENTE:**

- **Tutora: Dña. Josefa Ponce Bejarano.**
- **Inglés: M^a Carmen Galeto Domínguez.**
- **Religión: M^a Dolores Lucena Molina.**
- **Refuerzo en Psicomotricidad: Nieves Torres Moreno.**

➤ **Observaciones:**

- **Atención Educativa:** Los alumnos/as que no optan por Religión.
- **Refuerzo en Psicomotricidad:** Se da junto a la Tutora de clase.
- **Inglés:** Se da junto a la Tutora de clase.

➤ HORARIO

HORA/ DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 h a 10 h	A.L. C. R	Religión/ A.E	A.L. C. R	A.L. C. R	A.L. C. R
10 h a 11 h	Inglés		Psicomotricidad	ACOEN	ACOEN
	Psicomotricidad	ACOEN	Inglés		
11 h a 12 h	ACMAP	ACMAP	ACMAP	ACMAP	A.L. C. R
12 h a 12:30 h	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:30 h a 13 h	ACMAP	ACMAP	ACMAP	A.L. C. R	A.L. C. R
13 h a 14 h	ACOEN	ACOEN	ACOEN	ACOEN	ACMAP

ALCR : Área de Lenguaje: Comunicación y Representación

ACMAP: Área de Conocimiento de sí Mismo y Autonomía Personal

ACOEN : Área de Conocimiento del Entorno.

A.E Atención Educativa

➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y LA AUTONOMÍA PERSONAL.

- Identificar y señalar las partes principales del cuerpo en sí mismo, en otros y en un dibujo.
- Tener una imagen positiva y ajustada de sí mismo.
- Distinguir los sentidos y sus funciones
- Identificar y expresar sensaciones a través de ellos.
- Respetar al sexo opuesto y a personas diferentes.
- Manifestar confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.
- Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas y regulando la expresión de sentimientos y emociones.

- Mantener el equilibrio en los desplazamientos.
- Ser capaz de saltar, correr y parar controlando el impulso.
- Orientarse en el espacio con referencia a sí mismo, a personas, objetos o dependencias.
- Ubicarse en el tiempo con referencia a tiempos de ocio y trabajo.
- Aceptar las normas de los juegos.
- Resolver tareas sencillas.
- Participar en actividades de grupo mostrando respeto e interés.
- Cumplir rutinas y habilidades sociales.
- Ayudar y colaborar con los otros.
- Ser capaz de reconocer sus errores.
- Respetar las normas de convivencia y de juego.
- Se estimará el grado de autonomía y la iniciativa para llevar a cabo las actividades, utilizando adecuadamente los espacios y materiales apropiados.
- Conocer y practicar medidas higiénicas básicas.
- Ser autónomo en su aseo personal.
- Practicar hábitos de higiene, salud y alimentación.
- Reconocer hábitos alimenticios sanos.
- Respetar su propia imagen y cuidar el entorno.
- Utilizar instrumentos e instalaciones adecuadamente.
- Colaborar en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.

Criterios de Calificación

- Actitud (Atención, respeto, interés, recogida y valoración del material): 40%.
- Participación (Autonomía): 20%.
- Logro de las capacidades programadas (desarrollo de las actividades, limpieza, tiempo): 40%.

Instrumentos de Evaluación:

- La Observación diaria a través de Escalas de Observación.
- Fichas específicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

- Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos.
- Conocer, respetar y cuidar los objetos de su aula y colegio.
- Realizar experimentos e inventos con objetos de su entorno habitual.
- Identificar objetos, utensilios y herramientas de distintas profesiones y oficios así como su utilidad.
- Identificar en los objetos los colores primarios y secundarios.
- Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles.
- Identificar los nueve primeros números y su representación gráfica. Regletas.
- Discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.

- Sumas y restas.
- Conocer los primeros números ordinales.
- Diferenciar tamaños: «grande-mediano-pequeño», y algunos conceptos espaciales, temporales y de cantidad.
- Identificar las formas planas círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y rombo.
- Relacionar, componer, agrupar y clasificar objetos por sus atributos.
- Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes,
- Establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participar en actividades para conservarla.
- Identificar distintos animales y plantas según algunas de sus características más importantes. Cuidar y respetar.
- Nombrar, conocer y cuidar las plantas y animales de su entorno.
- Conocer y diferenciar los elementos naturales.
- Reconocer algunos fenómenos atmosféricos y su repercusión en animales y plantas.
- Conocer los cambios en el paisaje por el otoño, invierno, primavera y verano.
- Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales y valorar su importancia.
- Distinguir a los miembros de su familia, identificando parentesco y ocupaciones. Distinguir los diferentes roles.
- Conocer y respetar normas de convivencia.
- Identificar las principales dependencias de la casa y del colegio, sus funciones, ubicarse en los espacios cercanos a su vivienda y al centro escolar, moverse por ellos con autonomía.
- Conocer el nombre de su calle y de su pueblo o ciudad.
- Reconocer algunos oficios y profesiones.
- Conocer costumbres, fiestas y tradiciones.
- Conocer y respetar las normas de seguridad vial al cruzar la calle y los lugares públicos.
- Identificar los cambios en el entorno familiar, escolar y local con la llegada de cada estación.

Criterios de Calificación

- Actitud (Atención, respeto, interés, recogida y valoración del material): 40%.
- Participación (Autonomía): 20%.
- Logro de las capacidades programadas (desarrollo de las actividades, limpieza, tiempo): 40%.

Instrumentos de Evaluación:

- La Observación diaria a través de Escalas de Observación.
- Fichas específicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUAJES:

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una interacción positiva con sus iguales y con adultos, según las intenciones comunicativas y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.
- Comprender y ejecutar órdenes sencillas.
- Participar en conversaciones, escuchar, preguntar, responder, estructurando correctamente las frases.
- Expresar sus ideas y deseos de forma clara, de acuerdo a su edad.
- Reproducir palabras del vocabulario de diferentes centros de interés.
- Identificar, comprender y ejecutar mensajes orales sencillos.
- Discriminar auditivamente fonemas y palabras.
- Expresar sentimientos, ideas y deseos de forma clara, comprendiendo diferentes contextos.
- Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito.
- Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen el aula.
- Leer, interpretar y producir imágenes como una forma de comunicación.
- Interpretar y discriminar pictogramas y viñetas.
- Observar y secuenciar imágenes.
- «Leer» frases en pictogramas.
- Identificar algunas palabras sencillas en rótulos.
- Reproducir grafías.
- Percibir diferencias entre palabras largas y cortas.
- Reconocer y contar los golpes de voz de cada palabra.
- Utilizar la lengua oral para contar cuentos, resolver adivinanzas, inventar retahílas, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.
- Memorizar poemas cortos y relatos.
- Escuchar y participar en relatos, cuentos, resolver adivinanzas... estructurando correctamente las frases.
- Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias comunicativas.
- Iniciarse en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar y favorecer el aprendizaje.
- Iniciarse en la utilización de programas informáticos sencillos.
- Reconocer algunos aparatos de Nuevas Tecnologías y saber utilizarlos como recursos de juego y comunicación.
- Identificar los colores primarios secundarios y sus mezclas.
- Utilizar algunas técnicas como modelar, colorear, picar, recortar.
- Mostrar respeto e interés por las elaboraciones plásticas propias y de sus compañeros.
- Participar en la obra de arte y el Taller.

- Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios del lenguaje plástico mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás sus experiencias estéticas.
- Identificar diferentes sonidos del cuerpo, de la Naturaleza y de objetos de su entorno.
- Reconocer algunas audiciones e instrumentos musicales.
- Reconocer las propiedades sonoras del cuerpo, de la Naturaleza, de objetos de su entorno y de instrumentos musicales.
- Cantar y memorizar canciones con ritmo.
- Participar en danzas y bailes populares sencillos de su entorno, mostrando interés y respeto hacia ellas.
- Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios del lenguaje musical, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás sus experiencias.
- Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios del lenguaje corporal, mostrando interés por explorar sus posibilidades.
- Interpretar danzas y bailes populares sencillos.
- Dramatizar cuentos, poemas, vivencias. Mimar acciones.
- Expresar emociones, sentimientos y gestos con el cuerpo de forma espontánea o sugerida.

Criterios de Calificación

- Actitud (Atención, respeto, interés, recogida y valoración del material): 40%.
- Participación (Autonomía): 20%.
- Logro de las capacidades programadas (desarrollo de las actividades, limpieza, tiempo): 40%.

Instrumentos de Evaluación:

- La Observación diaria a través de Escalas de Observación.
- Fichas específicas.

RELIGIÓN CATÓLICA

Criterios de evaluación para 3 años.

- Escucha con atención distintos relatos bíblicos.
- Recita y expresa con gestos oraciones sencillas de agradecimiento a Dios, a Jesús y a la Virgen María.
- Recita los contenidos principales de las unidades.
- Nombra elementos de la naturaleza y los reconoce como obra creadora de Dios.
- Identifica objetos para cuidar la naturaleza.
- Señala las partes del cuerpo que se utilizan en distintas actividades.
- Imita gestos religiosos con las diferentes partes del cuerpo.
- Nombra el lugar donde nació el Niño Jesús.
- Da gracias al Niño Jesús por nacer y poder cantarle villancicos.

- Describe la fiesta de la Navidad.
- Identifica a la Virgen María y a San José.
- Señala comportamientos de ayuda y colaboración en la familia.
- Reconoce comportamientos que implican amar y compartir.
- Describe las fiestas en las que participa.
- Reconoce la palma como un símbolo del Domingo de Ramos.
- Toma conciencia de que Jesús murió por salvar a las personas.
- Expresa la alegría de hablar con Dios.
- Identifica objetos relacionados con Jesús.
- Aprecia los aspectos positivos que ofrecen las canciones.
- Identifica a Jesús como Hijo de Dios y amigo nuestro.
- Explica la importancia de cuidar la naturaleza.
- Señala diferentes gestos de ayuda hacia los demás.
- Reconoce la imagen de una iglesia.
- Discrimina entre escenas que muestran amor y otras que no transmiten este sentimiento.
- Dialoga sobre la importancia de rezar a Dios.
- Nombra diferentes tipos de oraciones.
- Identifica gestos empleados para rezar a Dios.
- Identifica escenas que representan gestos de amor cristiano.
- Explica diferentes gestos de manifestación del amor cristiano.
- Enumera distintas formas de mostrar amor a la Virgen María.
- Reconoce a la Virgen María como la madre de Jesús y de todos los cristianos.
- Es consciente de la importancia de tomar alimentos que ayudan a crecer y a estar sanos y fuertes.
- Nombra hábitos saludables que ayudan a conservar la salud.
- Enumera comportamientos de amor y cuidado hacia los demás.
- Describe una escena de amor hacia los demás.
- Señala comportamientos que implican compartir con los demás.
- Identifica objetos relacionados con el bautismo.
- Reconoce a Juan Bautista como la persona que bautizó a Jesús.
- Valora la Biblia como el libro que narra el amor de Dios.
- Explica el motivo por el que el domingo es fiesta para los cristianos.
- Identifica los principales elementos de la fiesta del domingo.
- Dialoga sobre la importancia de hablar con Dios.
- Nombra las principales oraciones cristianas.
- Relaciona elementos de la naturaleza con su utilización en las celebraciones cristianas.
- Es consciente de la importancia de perdonar.
- Describe buenos comportamientos cristianos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Trabajo personal: 33%

Participación: 33%

Comportamiento: 33%

INGLÉS

Se pueden dividir los **Criterios de Evaluación** en dos secciones:

Actividades de clase

- Sigue las instrucciones de clase
- Intenta comunicarse con el profesor/la marioneta Monkey
- Escucha y entiende las canciones/rimas
- Intenta participar en las canciones/rimas (letra, acciones o ambas cosas)
- Puede seguir el cuento
- Participa en los juegos
- Completa las fichas
- Completa las manualidades con cuidado
- Responde no-verbalmente a las instrucciones
- Responde verbalmente a las instrucciones
- Reconoce el vocabulario clave de la unidad y empieza a nombrarlo en inglés.

Actitud y comentarios generales

- Muestra interés en aprender
- Se esfuerza
- Participa
- Se siente seguro en clase
- Respeta las rutinas y normas de la clase
- Desarrolla la psicomotricidad gruesa
- Desarrolla la psicomotricidad fina
- Cooperación con los compañeros de clase
- Escucha a los compañeros de clase
- Respeta las normas del turno de palabra

Criterios de Calificación de Inglés

- 50% observación Diaria.
- 25% Fichas.
- 25% participación en juegos orales, intervenciones, interés, esfuerzo.