

PPROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

CURSO2012/2013

CENTRO: I.E.S. AGUILAR Y CANO

DIRECCIÓN: CAMINO DEL CAHIZ, S/N - 41560-ESTEPA

TELÉFONO: 954822926

CORREO ELECTRÓNICO:41008970.edu@juntadeandalucia.es

COORDINADORA: Adela Saldaña Rivas

1. CONTEXTO DEL IES AGUILAR Y CANO

1.1. La situación del Centro

1.2. Condiciones socioeconómica

1.3. Análisis del Centro

1.3.1. Historia

1.3.2.. Enseñanzas e instalaciones

1.3.3. Profesorado

1.3.4. Alumnado

1.3.5. Nuestro proyectos

2. CARACTERÍSTICAS DE LA BIBLIOTECA ACTUAL

3. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

3.1. Justificación y objetivos

3.2. Medidas y actuaciones para el desarrollo lector

3.2.1. Lista de lecturas

3.2.2. Apertura de biblioteca

3.2.2. Descripción de actividades e intervenciones de carácter general desglosadas por trimestres.

4. COMPROMISO DEL EQUIPO DE APOYO

5. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

6. COORDINACIÓN DEL PLAN Y EQUIPO DE APOYO

1.CONTEXTO DEL I.E.S. AGUILAR Y CANO

1.1. La situación del Centro

El I.E.S Aguilar y Cano se encuentra en el término municipal de Estepa, población situada entre las Sierras Béticas, que la limitan al sur, y la amplia campiña o Depresión del Guadalquivir. Exactamente en las coordenadas 7° de longitud Oeste y 34° de latitud Norte?. Cercano, además, a poblaciones cordobesas como Puente Genil.

Recibe alumnos de los pueblos de la comarca, como Casariche, Gilena, Pedrera, Marinaleda, Herrera, San Martín de la Jara, Lora de Estepa, Lucena, El Rubio y otras.

1.2. Condiciones socioeconómicas

Con diferencia, el principal cultivo en Estepa es el olivar, que supone más de la mitad de la superficie labrada que, a su vez, es más del 90% del total del término. La agricultura genera un elevado número de puestos de trabajo caracterizados por su eventualidad, ya que se centran en la época de recogida de la aceituna (de la variedad hojiblanca). Derivada de este cultivo, existe una industria oleícola a partir de cooperativas abiertas durante todo el año.

Sin embargo, la imagen más destacada de este municipio va asociada a la industria del mantecado, conocida en toda España. Gracias a esta industria, un importante porcentaje de la población trabaja en el sector secundario, diferenciándose así del resto de la comarca, muy especialmente entre los meses de agosto y diciembre.

En general, la industria agroalimentaria es la mayoritaria en la comarca, ya que ocupa al 57% de la población; además del sector oleícola y la confitería, destacan las conservas y jugos vegetales.

El Polígono Industrial ha marcado un antes y un después en los cambios morfológicos operados en el municipio. El comercio amplía su proyección de futuro, además, gracias a una variada red viaria, en la que destacan la autovía A-92 y la cercanía del A.V.E. con parada en la estación Herrera-Puente Genil. Esta situación estratégica dentro de Andalucía explica el porcentaje de población dedicada al sector servicios, entre un 26 y un 27%. Según datos de 2009, este porcentaje es menor que el del sector primario, 31,5% y el del sector secundario, casi un 40%.

El desempleo supera el 20%, cifra superior a la media provincial y regional. Llama la atención que el porcentaje de mujeres en el conjunto de

desempleados sea del 65%.

La gratuidad de los libros de texto, iniciada hace un lustro ha servido para igualar las oportunidades de estudio en los diferentes sectores económicos de la ciudad. Esto favorece a todos los alumnos de la E.S.O., que proceden únicamente de esta localidad, a diferencia de los de Bachillerato y Ciclos Formativos, los cuales acuden aquí porque en sus localidades sólo pueden cursar la E.S.O.

1.3. Análisis del Centro

1.3.1. Historia

Este Centro empezó funcionando como Colegio Libre Adoptado; posteriormente, pasó a ser un Centro homologado y luego , una Extensión, siempre dependiendo del INB Rodríguez Marín, de Osuna. En el curso 1979/80, se convierte en Instituto Nacional de Bachillerato. En sus comienzos, se hallaba en "El cerro", en los terrenos aledaños a la carretera que conduce a Gilena. En 1984, el Centro, llamado "Era verde" pasó a denominarse Aguilar y Cano.

A comienzos del curso 1994/95, se trasladó el instituto a su ubicación actual, en la calle Camino el Cahiz, entre el Polígono Industrial y el Centro de Salud, en plena zona de expansión urbana. El edificio actual fue inaugurado por la Consejera de Educación y Ciencia doña Inmaculada Romacho Romero.

En el curso 1994/95 comenzó la implantación de la LOGSE, a pesar de tratarse de un edificio nuevo y de grandes dimensiones, se hizo una remodelación parcial del mismo, dada la alta demanda para ese curso. En el curso 1997/98, se implantó 1º de Bachillerato y también el ciclo de grado medio de Gestión Administrativa y en el siguiente se incorporó el primer ciclo de la E.S.O., procedente del colegio Santa Teresa, de Estepa, temporalmente ubicado en la calle Dehesa hasta el curso 2001/2002, en que se traslada al edificio matriz. En el curso 2003/04 empezó el Ciclo Formativo de grado medio de Panificación y Repostería. En 2005/06, el C.F. de grado medio de Cocina y Gastronomía. En 2008/09, el Ciclo Formativo de grado superior de Industrias Alimentarias, así como el CPPACFGS. El curso 2006/07 comenzó el Proyecto Bilingüe en Francés y el curso pasado el Centro se incorporó de lleno al Proyecto T.I.C.= Tecnologías de la Información y la Comunicación. Por último, en este curso hemos empezado el Plurilingüismo (inglés y francés).

1.3.2. Enseñanzas e instalaciones

El I.E.S. Aguilar y Cano cuenta en la actualidad con las siguientes

enseñanzas:

- Educación Secundaria Obligatoria:3 grupos de cada nivel.
- Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales:
- Bachillerato Tecnológico:
- Ciclo formativo de grado medio de Gestión Administrativa
- Ciclo Formativo de grado medio de Cocina
- Ciclo Formativo de grado medio de Panificación y Repostería
- Ciclo Formativo de grado superior de Cocina
- Ciclo Formativo de grado superior de Administración y Finanzas
- Programa de Capacitación Profesional Inicial

Las enseñanzas se imparten en tres edificios próximos: el edificio matriz, ubicado en la calle Camino del Cahiz para la ESO y el Bachillerato y otros dos edificios situados en la calle Juan Antonio Blanco para los Ciclos Formativos.

Desde este curso , el edificio matriz alberga también la Escuela Oficial de Idiomas, que hasta el curso pasado funcionaba en el IES Ostipo, igualmente en horario de tarde. Para ello, se han realizado las adaptaciones necesarias a lo largo del verano.

1.3.3. Profesorado

El Centro cuenta con 76 profesores.

1.3.4. Alumnado

Mayoritariamente de la enseñanza obligatoria proceden del colegio Santa Teresa de Estepa, muy cercano a nuestro Centro. Sin embargo, los alumnos de enseñanza postobligatoria proceden , no sólo de aquí, sino también de los pueblos de la comarca mencionados con anterioridad: Badolatos, Casariche, Pedrera, Gilena...Esto determina , en parte, la heterogeneidad, que podemos observar entre ellos.

Los grupos de los diferentes niveles son los siguientes:

- 1º de ESO, cuatro grupos
- 2º de ESO, tres grupos
- 3º de ESO, tres grupos
- 4º de ESO, dos grupos
- 1º de Bachillerato, con 6 grupos
- 2º de Bachillerato, con 5 grupos

En los grupos de la ESO, hay desdobles de inglés y de francés. Hay Bachillerato en las especialidades Ciencias y Tecnología y en Ciencias Sociales y Humanidades.

1.3.5. Nuestros proyectos

En los últimos año, el I.E.S Aguilar y Cano participa en diversos proyectos que suponen una mejora considerable para la enseñanza de nuestros alumnos y que repercuten en la formación del profesorado, en la mejora de la práctica educativa y en la dotación de material para el Centro. Estos proyectos se llevan a cabo en colaboración con la Administración Educativa, con el Ayuntamiento y con otras entidades.

Son los siguientes:

- **Proyecto de Puertas Abiertas:** cuenta con la realización de diferentes talleres extraescolares y supone el aprovechamiento, en horario de tarde, de las instalaciones que ofrece el centro, dotándolo con una vigilante, además.

- **Proyecto T.I.C.**, implantado desde hace ocho años, que ha supuesto adelantarse a la mayoría de los centros en el salto definitivo hacia la revolución tecnológica, con todos los cambios que conlleva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Proyecto bilingüe en francés**, puesto en marcha el curso 2007/08.

- **Proyecto plurilingüe con la incorporación del inglés**, puesto en marcha este mismo curso.

2. CARACTERÍSTICAS DE LA BIBLIOTECA ACTUAL

La biblioteca del centro se encuentra en el edificio matriz, entre la puerta principal y la Conserjería. Tiene una capacidad de 60 puestos de estudio, además de varios puestos de consulta por ordenador. Junto a ellos se halla la mesa del profesor o encargado de biblioteca destinada a la labor de guardia y al préstamo de libros.

Contiene materiales en diferentes soportes:

1. El material bibliográfico se encuentra ordenado por temas y/ o materias,

en el caso de los libros de consulta. En cuanto a los de lectura, se hallan ordenados por géneros literarios.. Contamos con las siguientes secciones:

- Anuarios y Enciclopedias
- Literatura LT: obras clásicas y recientes, literatura juvenil
- Latín y Griego LY g
- Filosofía FIL
- Ciencias Sociales CCSS
- Lengua y Literatura L y L
- Religión RE
- Francés FR
- Economía ECO
- Inglés IN
- Orientación ORI
- Psicología PSI
- Ciencias Naturales CNA
- Física y Química F y Q
- Matemáticas MAT
- Tecnología TEC
- Educación Física EF
- Cine CIN
- Plástica PLA

2. Colección de películas en vídeo

3. Material en cederrón

4. Colección de devedés

Hay que proceder a la catalogación del material más reciente y poner a disposición de los usuarios una ficha de préstamos. Durante este curso, la Biblioteca podrá ser utilizada por todos los profesores que lo consideren conveniente con el fin de fomentar la lectura, pero de modo especial por los-as profesores-as que forman parte de este plan y, sobre todo, para la realización de las tareas propuestas en el mismo. Para ello, se usará un cuadrante que permanecerá en la Sala de Profesores, al fondo , junto a los ordenadores y diccionarios. Las actividades del Plan se llevarán a cabo en un ambiente de trabajo adecuado, dado que no entrarán en ella, salvo para necesidades puntuales, los alumnos de 2º de bachillerato con asignaturas sueltas que el curso pasado mostraron conductas disruptivas, al concentrarse en la biblioteca durante sus horas no lectivas. Este curso, dispondrán de una Sala de Estudio.

3. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN

3.1. Justificación

En una sociedad que ha experimentado grandes cambios, el aprendizaje y el conocimiento requieren nuevas estrategias para acercar a la población juvenil a la lectura. El desarrollo de la competencia lectoescritora, que incluye su capacidad para reflexionar, buscar información autónomamente, analizar o desarrollar su capacidad crítica, se debe convertir en un objetivo prioritario del currículo, empezando por la educación secundaria, pues debemos ser conscientes de que el logro de niveles óptimos en este ámbito repercutirá en las aficiones lectoras de nuestros alumnos y en la lectura como práctica habitual.

Somos conscientes de la importancia de la enseñanza eficiente de la lectura comprensiva y de su consideración como una actividad vital que posibilite la capacidad del alumnado para tratar la información y comprender los mensajes y argumentos y, en resumen, incentive su inteligencia. Por ello, como centro educativo que juega un papel esencial en el fomento de actitudes positivas en torno al libro y a la lectura, nos proponemos organizar un conjunto variado de acciones que puedan afianzar hábitos lectores, articulando fórmulas de trabajo que pongan énfasis en conseguir personas que, tras la escolaridad obligatoria, hayan adquirido el gusto por la lectura, el hábito de leer y las estrategias de búsqueda de información, incorporando a su vida diaria las habilidades lectoras desarrolladas en la escuela.

Este compromiso requiere un trabajo corporativo y en equipo y conlleva actuaciones en el aula y más allá de este espacio. La biblioteca escolar se convierte, en este sentido, en un recurso clave del centro para apoyar las actividades del proyecto lector. Debe ser un lugar que profesores y alumnos utilicen para la comprensión lectora y la expresión escrita, competencias estas que, junto con la expresión oral, deben desarrollarse en todas las áreas.

Los resultados obtenidos en las Pruebas de Diagnóstico, claramente mejorables, hacen que nos planteemos nuevas acciones. En este sentido se enmarca la medida que este curso figura en el Proyecto Educativo: propuesta de lecturas obligatorias en todas las materias.

La biblioteca escolar debe ser un recurso fundamental para la formación del alumnado. Es un espacio privilegiado para la adquisición del hábito lector, así como para la consulta de diferentes fuentes de información. Además, ofrece la posibilidad de acceso igualitario a la cultura, independientemente del nivel socioeconómico de los usuarios.

Sin embargo, se halla infrautilizada, sobre todo, porque el servicio de préstamo apenas funciona. De ahí que esta responsable del Plan de Lectura

y Biblioteca se plantee

que dicho servicio funcione durante este curso, de acuerdo con las directrices del Proyecto Educativo y en cumplimiento de la legislación vigente sobre el uso de bibliotecas escolares en Primaria y Secundaria.

La justificación legal del presente Plan se halla en diferentes normas:

-L.E.A. 17/2007 (artículo 128.2 c)

.R.O.C. de I:E.S.: art. 26.2 c del Decreto 327/2010

-Orden 20/08/10: art. 13.4 y 18.f, sobre horario en ESO

-Acuerdo del Consejo de Gobierno sobre gratificación por servicios extraordinarios(25/11/2008)

-Instrucciones de 30 de junio de 2011 sobre el uso de las bibliotecas escolares (Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa)

Las instrucciones de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa disponen que el reglamento de organización y funcionamiento de cada centro docente, teniendo en cuenta sus características propias, contemplará, entre otros aspectos, la organización de los espacios, instalaciones y recursos materiales del mismo, con especial referencia al uso de la biblioteca, así como las normas para su uso correcto.

3.2. Medidas y actuaciones para el desarrollo del proyecto lector

El Proyecto Educativo del Centro establece este curso un plan de lectura que afecta a todos los departamentos. Las lecturas recomendadas serán trabajadas también en clase, sobre todo, en aquellos aspectos más relacionados con la correspondiente asignatura.

3.2.1.Listado de lecturas por curso

1º ESO

Lengua castellana y literatura

- Manolito on the road, de Elvira Lindo. Editorial Alfaguara.
- Matilda, de R. Dahl. de. Alfaguara.
- Teatro escolar, de Antonio Salas. de. CCS

Ciencias sociales

- La colina de Edeta, de Concha López Nárvaez. de. Planeta

2º ESO

Lengua castellana y literatura

- Cuatro corazones con freno y marcha atrás, de Jardiel Poncela. de. Vicens Vives.
- Mitos griegos, de M. Agelidou. de. Vicens vives
- Tirant lo Blanc, de J. M. Bobes. de. Akal

Ciencias sociales

- Finis mundi, de Laaua Gallego, de. SM

3º ESO

Lengua castellana y literatura

- El conde Lucanor, adaptación de Vicens -Vives.
- Pasos de Lope de Rueda. de. Casals.
- Romeo y Julieta, de Shakespeare. de. Anaya. Colección “Clásicos a medida”

4º ESO

Lengua Castellana y literatura.

- El camino, de M. Delibes. de. Destino.
- Tres sombreros de copa, de M. Mihura. de. Espasa Libros.
- Como agua para chocolate, de Laura Esquivel. de. Mondadori.

Ciencias sociales

- El niño del pijama de rayas, de John Boyne. de. Salamandra.

Filosofía

- Ética para amador, de Fernando Savater, de. Ariel

Biología

- Charles Darwin, evolución y vida, de Carlos Alberto Marmelada. de. CASALS

Latín

- Néctar, ambrosía y unas gotitas de humor: divertidas aventuras de los dioses, de Javier Gómez Molero. de. Merial.
- Jasón y los argonautas, de James Riordan. de. Vicens Vives.

1º BACHILLERATO

Lengua Castellana y Literatura

- La Celestina, de F. de Rojas. de. Biblioteca Didáctica Anaya.
- El Lazarillo de Tormes. Anónimo de. Biblioteca Didáctica Anaya.
- Fuenteovejuna, de. Anaya

Filosofía

- El mundo de Sofía, de Jostein Gaarder. de. Siruela

Ciencias Sociales

- Ana Frank

2º Bachillerato

Lengua castellana y literatura

- San Manuel Bueno Mártir, de M. Unamuno. de. Biblioteca Didáctica Anaya.
- Luces de Bohemia, de Valle Inclán. de. Anagrama.
- Los girasoles ciegos, de Alberto Méndez. de. Anagrama.
- Crónica de una muerte anunciada, de García Márquez. de. Anagrama.

Literatura Universal

- Las flores del mal, de Baudelaire. de. Planeta.
- El talento de Mr. Ripley, de P. Highsmith, de. Anagrama.
- Decameron, de Boccaccio.

- Romeo y Julieta, de Shakespeare. de. Espasa.
- Werther, de Goethe. de. Juventud
- El jugador, de Dostoievski, de. Ediciones escolares.
- La metamorfosis, de Kafka. de. Brontes.

Panadería.

- Chocolat, de Joanne Harris
- Como agua para chocolate, de Laura Esquivel

Industria Alimentarias

- Verdades y mentiras de la alimentación, de Ismael Díaz Yubero.
-

1º Gestión Administrativa

- La buena suerte, de Álex Rovira.

2º Gestión Administrativa.

- El monje que vendió su Ferrari, de Robisn S. Sharma.

Por su parte, el Equipo de Apoyo del Plan de lectura y biblioteca realizará una serie de trabajos , de manera que cada participante profesor trabajará con un grupo, pero ningún grupo participará con más de un profesor, ya que algunos grupos tienen más de un-a profesor-a participando en este Plan.

De acuerdo con los profesores participantes, estas actividades podrán ser adaptadas a determinados grupos con características especiales, como ocurre con el Programa de Capacitación Inicial Profesional.

3.2.3. Apertura de bibliotecarios

El horario de préstamo de libros será los miércoles de 11. 30- 12.00h

3.2.3.Descripción de actividades e intervenciones de carácter general desglosadas por trimestres.

Primer trimestre

1. Visita a la biblioteca del centro para explicación del proyecto lector y el plan de uso de la biblioteca escolar.
2. Conocimiento de la organización general de los recursos.
3. Información del proceso de préstamos.
4. Celebración del Día de Lectura de Andalucía (16 de diciembre).
5. Tablón de anuncios de la biblioteca escolar en el que se pondrán las tarjetas de navidad seleccionadas en el concurso que se celebra.
6. Tablón de anuncios como ESPACIO DE EXPRESIÓN LIBRE de índole artístico y científico.
7. Lectura por parte del alumnado de ESO durante una hora semanal.

Segundo Trimestre

1. Mensajes de amor con motivo del Día de San Valentín. Se escribirán en cartulinas que se colocarán en los diversos espacios comunes del centro (hall, pasillos)
2. Celebración del Día de Andalucía.
3. Recital poético con motivo del Día Mundial de la Poesía (21 de marzo)
4. Celebración de día de la mujer (8 de marzo)
5. Tablón de anuncios como ESPACIO DE EXPRESIÓN LIBRE artística y científica
6. Hora de lectura semanal de la materia de Lengua castellana y literatura de los alumnos de ESO.

Tercer trimestre

1. Exposición de fotografías realizada por el alumnado en la que se aborden temas propios de las diversas áreas curriculares y que tendrán su título poético.
2. Realización de un cómic por el alumnado del Primer Ciclo de la ESO, el alumnado preparará un cómic de tres o cuatro páginas, en grupos pequeños de tres o cuatro alumnos-as.
 3. Exposición antológica de textos de escritores, filósofos, científicos significativos para los alumnos del Segundo Ciclo y Bachillerato.
 4. Celebración del Día Internacional del libro (23 de abril) con la representación dramática de una obra a cargo de una empresa teatral ofertada al centro.
5. Creaciones literarias del alumnado cuya selección será expuesta en los lugares comunes del centro, así como en la página web del IES Aguilar y Cano.

Los-as alumnos-as participantes podrán conseguir hasta un aumento

de 0,25 décimas en su nota correspondiente a la segunda evaluación y en la calificación final.

Los -as alumnos-as de grupos bilingües podrán realizar sus trabajos en el idioma del grupo bilingüe en que se encuentra (francés o inglés).

6. Tablón de anuncios como ESPACIO DE EXPRESIÓN LIBRE artística y científica.
7. Hora de lectura semanal de la materia de Lengua Castellana y Literatura del alumnado de ESO

4. COMPROMISO DEL EQUIPO DE APOYO

El equipo de apoyo, según establece la DGOEE, está formado por profesorado de los diferentes ciclos y departamentos. Se encargará de estas funciones, entre otras:

a-Apoyar a la persona responsable de la biblioteca en las tareas organizativas y dinamizadoras

b-Seleccionar materiales de trabajo para el profesora y el alumnado

c-Realizar labores de selección de recursos librarios y no librarios

d-Atender a las personas usuarias de la biblioteca durante las horas asignadas.

En este último caso, los miembros del Equipo de Apoyo usarán la misma durante alguna de sus horas lectivas. También podrán usarla los demás profesores del Centro, según cuadrante.

Los miembros del Equipo de Apoyo se comprometen a realizar la tarea acordada , a recogerla y a seleccionar los trabajos que vayan a ser expuestos.

5. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de las acciones previstas en el proyecto será un elemento esencial para valorar la incidencia de las medidas desarrolladas en el aprendizaje del alumno, de las actuaciones puestas en marcha, la rentabilidad de los recursos y las medidas correctoras conforme vayan surgiendo nuevas necesidades.

La evaluación ha de contemplarse desde diferentes perspectivas:

-El Centro elaborará un informe de autoevaluación de su proyecto y de las repercusiones que en él ha tenido el Plan de L. Y B.

-Informe que valore los resultados de la incidencia que la biblioteca ha tenido en el aprendizaje de los alumnos.

-Informe relativo a los servicios bibliotecarios del centro y de las actuaciones relativas a la mejora de las condiciones de la biblioteca.

Igualmente serán evaluados los miembros del Equipo de Apoyo y su Responsable. Según las ya mencionadas Instrucciones:

1. La Consejería de Educación reconocerá la participación de las personas que integran el Equipo de Apoyo...a través del Certificado emitido por la persona responsable de la biblioteca, con el visto bueno del director .

6. COORDINACIÓN DEL PLAN Y EQUIPO DE APOYO

A.- La responsable del Plan durante este curso será la profesora de Lengua Castellana y Literatura doña Adela Saldaña Rivas. Su labor será reconocida como mérito específico a efectos de la promoción retributiva de los funcionarios y como mérito específico en el baremo para la provisión de vacantes, promoción docente y desarrollo profesional.

Las funciones de la persona responsable son:

- a. Elaborar , en colaboración con el equipo directivo y de acuerdo con sus directrices, el plan de uso de la biblioteca, atendiendo al proyecto educativo del centro.
- b. Informar al claustro de las actuaciones de la biblioteca y canalizar sus demandas
- c. Realizar el tratamiento técnico de los fondos, así como su selección y adquisición, atendiendo alas propuestas, peticiones del profesorado y de los otros sectores de la comunidad educativa.
- d. Definir la política de préstamo y organizar la utilización de los espacios y los tiempos
- e. Recoger , tratar y difundir la información pedagógica y cultural
- f. Seleccionar materiales de trabajo para el profesorado y el alumnado
- g. Atender a las personas usuarias de la biblioteca durante las horas que le hayan sido asignadas para esta función dentro de su horario individual
- h. Asesorar al profesorado en la formación del alumnado en habilidades de uso de la información
- i. Coordinar el equipo de apoyo para desarrollar el programa anual de trabajo de la biblioteca.

B.- El Equipo de Apoyo está formado por los-as siguientes profesores-as;

- 1. Andino Lucas, Eugenia**
- 2. Calzado Rodríguez, Fco. José**
- 3. Chía Díaz, Olivia**
- 4. Jiménez Martín, Soledad E.**
- 5. Lozano Labrador, María de los Santos**
- 6. Luna Gutiérrez**
- 7. Morales Arcos, Araceli**
- 8. Moyano Extremera, María Remedios**
- 9. Olmo torres, Santiago**
- 10. Pozo Chía, Carmen**
- 11. Pérez Aloís, María Fernanda**
- 12. Pozo Luna, José Antonio**
- 13. Tovar Urbina, Marcos**