

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: APRENDEMOS A NAVEGAR

Justificación: Vamos a aprender a navegar en la red, dado que el número de dispositivos electrónicos a los que tiene acceso nuestro alumnado es innumerable y necesitan hacer un buen uso de ellos. A través de este topic, las diferentes áreas trabajarán utilizando las pizarras digitales, ordenadores, tables e incluso smartphones disponibles, desde un punto de vista educativo, acercándonos a la variedad de contenidos públicos que tenemos en internet.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EF12.1 - Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa.
 EF12.2 - Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.

CONTENIDOS

- 1.1 - Exploración de los elementos orgánico-funcionales implicados en las situaciones motrices habituales.
- 1.4 - Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.
- 2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.
- 2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.
- 2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.
- 2.6 - Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.
- 2.8 - Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, vigorexia, anorexia y bulimia).
- 3.2 - Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.
- 3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.
- 4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.
- 4.5 - Conocimiento y uso adecuado de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
- 4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.
- 4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.
- 4.14 - Investigación y aprecio por la superación constructiva de retos con implicación cognitiva y motriz.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística

Transposición Didáctica

Tarea: USE TICS CORRECTLY

ACTIVIDAD: Introducimos el Padelnis

Desde EF vamos a trabajar los deportes de raqueta a través de un juego-deporte inventado por nosotros llamado Padelnis, que aúna los dos deportes más practicados actualmente, tenis y pádel. Para ello, hemos empezado creando un video introductorio en internet al que el alumnado deberá acceder.

EJERCICIOS

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Introducimos el Padelnis			
-Visionado del video introductorio de Padelnis. -Charla de las medidas de seguridad. -Adaptación al material: golpes por parejas sin muchas indicaciones, con bote. -Beach paddle: practicamos el juego de las palas de playa en el cole, es decir, golpeamos sin bote y contando toques.			
METODOLOGÍA			
Usaremos las nuevas tecnologías para acercarnos a los deportes de raqueta en general y del padelnis en particular. Se trata de un trabajo individual en busca de información, para su aplicación práctica posterior en la pista polideportiva. Se hace referencia también al uso de material dañado, pues es útil en nuestras sesiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de mayo	Pizarra digital, video "Padelnis"	práctico reflexivo	Aula, patio.

ACTIVIDAD: Gestos técnicos			
Después de una adaptación a las palas y a las bolas, trataremos de perfeccionar los gestos técnicos necesarios para la práctica de un deporte de raqueta. Visionaremos vídeos de saques y voleas, para tratar de reproducirlos después en la práctica y aumentar así la jugabilidad.			
EJERCICIOS			
-Visionado de vídeos acerca de los gestos técnicos que trabajaremos: saques y voleas. -Saque por parejas con una cuerda a modo de red entre ellos. Primero sólo superando la red y después tratando de botar dentro de un aro situado al fondo de la pista contraria. -Volea por parejas, uno estará cerca de la red y golpeará sin bote y el otro al fondo con bote. Irán alternando. -Saque y volea. Practicamos el saque y volea por parte del que sirve, continuando el punto y acercándonos al juego real.			
METODOLOGÍA			
Después de un breve visionado teórico, llevaremos a cabo una metodología activa basada en correcciones y ensayo-error, donde nuestro alumnado tendrá una pala en sus manos continuamente y la práctica será la constante. Aún siendo actividades analíticas, la red o cuerda nos acerca a la realidad y obliga al alumnado a adaptar sus golpes y movimientos a las características del juego.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de mayo	Pizarra digital. Palas de pádel, bolas de pádel/tenis, una cuerda larga.	analítico práctico reflexivo	Aula y pista polideportiva.

ACTIVIDAD: Mejoramos jugando			
Durante la tercera semana afianzaremos los gestos más importantes trabajados y le daremos un sentido útil al empezar practicando juegos o partidos reducidos. Asimismo tendremos como referencia puntos de tenis y pádel encontrados en internet por el alumnado y compartidos en clase con sus compañeros			
EJERCICIOS			
-Buscar en internet puntos de tenis o pádel interesantes para compartir con los compañeros. -Visionado y comentarios de los puntos más interesantes recabados por el alumnado. -Práctica de saque y volea en parejas. -Aproximación a los partidos reales de padelnis. Reglas principales y juegos sin puntuación. -Primeros partidos de padelnis entre el alumnado que haya adquirido las destrezas suficientes para ello.			
METODOLOGÍA			
El estilo de enseñanza predominante será el descubrimiento guiado, pues con las bases que hemos ido afianzando anteriormente, el niño o niña se adentrará en la competición, donde sus compañeros-oponentes tratarán de superarlo. Con correcciones continuas, intentaremos que la bola esté en juego el mayor tiempo posible.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de mayo	Pizarra digital. Palas, bolas y cuerda larga.	lógico práctico	Aula. Pista polideportiva.

ACTIVIDAD: Aprendemos las reglas			
Terminamos la unidad didáctica jugando a este deporte y aprendiendo las reglas, de manera que el alumnado pueda disfrutar de un deporte de raqueta con unos mínimos conocimientos técnicos y tácticos. Asimismo se les pedirá un trabajo acerca del Padelnis, recabando la información que tenemos online.			
EJERCICIOS			
-Explicamos las reglas principales a través del vídeo Padelnis y los apartados que debe llevar el trabajo individual. -Practicamos los gestos técnicos de saque y volea, avanzando en el revés y en la bandeja con aquellos alumnos aventajados. -Jugamos partidos en los que haya que aplicar las reglas aprendidas, resolviendo las dudas que aparezcan. -Organizamos una pequeña competición por sets ganados entre el alumnado.			
METODOLOGÍA			
Seguiremos fomentado las nuevas tecnologías, en este caso a través de las reglas que aparecen en el vídeo de Padelnis, así como haciendo que recopilen información y hagan el trabajo individual. Por otra parte, aprenderemos las reglas jugando, sin importarnos la			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Aprendemos las reglas			
puntuación, pero sí estableciendo unos mínimos de conocimientos, que el alumnado autoevaluará al final de la sesión. Metodología activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4ª semana de mayo	Vídeo Padelnis, palas, bolas, cuerda larga y redes.	deliberativo práctico reflexivo	Aula y pista polideportiva.

Valoración de lo aprendido

Tarea: USE TICS CORRECTLY

INDICADORES	EF12.1 - Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRÁCTICA DEL DEBATE, PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No extrae, elabora o comparte información relacionada con temas de interés de la etapa.	Le cuesta extraer y compartir información relacionada con temas de interés de la etapa.	Suele extraer, elaborar y compartir información relacionada con temas de interés de la etapa.	Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés de la etapa.

INDICADORES	EF12.2 - Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.	Utiliza poco las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.	Suele utilizar las tecnologías de información y comunicación como fuente de información y apoyo.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: APRENDEMOS A NAVEGAR

Justificación: Vamos a aprender a navegar en la red, dado que el número de dispositivos electrónicos a los que tiene acceso nuestro alumnado es innumerable y necesitan hacer un buen uso de ellos. A través de este topic, las diferentes áreas trabajarán utilizando las pizarras digitales, ordenadores, tables e incluso smartphones disponibles, desde un punto de vista educativo, acercándonos a la variedad de contenidos públicos que tenemos en internet.

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: USE TICS CORRECTLY

ACTIVIDAD: Introducimos el Padelnis			
Desde EF vamos a trabajar los deportes de raqueta a través de un juego-deporte inventado por nosotros llamado Padelnis, que aúna los dos deportes más practicados actualmente, tenis y pádel. Para ello, hemos empezado creando un video introductorio en internet al que el alumnado deberá acceder.			
EJERCICIOS			
-Visionado del video introductorio de Padelnis. -Charla de las medidas de seguridad. -Adaptación al material: golpes por parejas sin muchas indicaciones, con bote. -Beach paddle: practicamos el juego de las palas de playa en el cole, es decir, golpeamos sin bote y contando toques.			
METODOLOGÍA			
Usaremos las nuevas tecnologías para acercarnos a los deportes de raqueta en general y del padelnis en particular. Se trata de un trabajo individual en busca de información, para su aplicación práctica posterior en la pista polideportiva. Se hace referencia también al uso de material dañado, pues es útil en nuestras sesiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de mayo	Pizarra digital, video "Padelnis"	práctico reflexivo	Aula, patio.

ACTIVIDAD: Gestos técnicos			
Después de una adaptación a las palas y a las bolas, trataremos de perfeccionar los gestos técnicos necesarios para la práctica de un deporte de raqueta. Visionaremos vídeos de saques y voleas, para tratar de reproducirlos después en la práctica y aumentar así la jugabilidad.			
EJERCICIOS			
-Visionado de vídeos acerca de los gestos técnicos que trabajaremos: saques y voleas. -Saque por parejas con una cuerda a modo de red entre ellos. Primero sólo superando la red y después tratando de botar dentro de un aro situado al fondo de la pista contraria. -Volea por parejas, uno estará cerca de la red y golpeará sin bote y el otro al fondo con bote. Irán alternando. -Saque y volea. Practicamos el saque y volea por parte del que sirve, continuando el punto y acercándonos al juego real.			
METODOLOGÍA			
Después de un breve visionado teórico, llevaremos a cabo una metodología activa basada en correcciones y ensayo-error, donde nuestro alumnado tendrá una pala en sus manos continuamente y la práctica será la constante. Aún siendo actividades analíticas, la red o cuerda nos acerca a la realidad y obliga al alumnado a adaptar sus golpes y movimientos a las características del juego.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de mayo	Pizarra digital. Palas de pádel, bolas de pádel/tenis, una cuerda larga.	analítico práctico reflexivo	Aula y pista polideportiva.

ACTIVIDAD: Mejoramos jugando

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Mejoramos jugando			
Durante la tercera semana afianzaremos los gestos más importantes trabajados y le daremos un sentido útil al empezar practicando juegos o partidos reducidos. Asimismo tendremos como referencia puntos de tenis y pádel encontrados en internet por el alumnado y compartidos en clase con sus compañeros			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Buscar en internet puntos de tenis o pádel interesantes para compartir con los compañeros. -Visionado y comentarios de los puntos más interesantes recabados por el alumnado. -Práctica de saque y volea en parejas. -Aproximación a los partidos reales de padelnis. Reglas principales y juegos sin puntuación. -Primeros partidos de padelnis entre el alumnado que haya adquirido las destrezas suficientes para ello. 			
METODOLOGÍA			
El estilo de enseñanza predominante será el descubrimiento guiado, pues con las bases que hemos ido afianzando anteriormente, el niño o niña se adentrará en la competición, donde sus compañeros-oponentes tratarán de superarlo. Con correcciones continuas, intentaremos que la bola esté en juego el mayor tiempo posible.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de mayo	Pizarra digital. Palas, bolas y cuerda larga.	lógico práctico	Aula. Pista polideportiva.

ACTIVIDAD: Aprendemos las reglas			
Terminamos la unidad didáctica jugando a este deporte y aprendiendo las reglas, de manera que el alumnado pueda disfrutar de un deporte de raqueta con unos mínimos conocimientos técnicos y tácticos. Asimismo se les pedirá un trabajo acerca del Padelnis, recabando la información que tenemos online.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Explicamos las reglas principales a través del vídeo Padelnis y los apartados que debe llevar el trabajo individual. -Practicamos los gestos técnicos de saque y volea, avanzando en el revés y en la bandeja con aquellos alumnos aventajados. -Jugamos partidos en los que haya que aplicar las reglas aprendidas, resolviendo las dudas que aparezcan. -Organizamos una pequeña competición por sets ganados entre el alumnado. 			
METODOLOGÍA			
Seguiremos fomentado las nuevas tecnologías, en este caso a través de las reglas que aparecen en el vídeo de Padelnis, así como haciendo que recopilen información y hagan el trabajo individual. Por otra parte, aprenderemos las reglas jugando, sin importarnos la puntuación, pero sí estableciendo unos mínimos de conocimientos, que el alumnado autoevaluará al final de la sesión. Metodología activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4ª semana de mayo	Vídeo Padelnis, palas, bolas, cuerda larga y redes.	deliberativo práctico reflexivo	Aula y pista polideportiva.

Valoración de lo aprendido

Tarea: USE TICS CORRECTLY

INDICADORES	EF12.1 - Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRÁCTICA DEL DEBATE, PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No extrae, elabora o comparte información relacionada con temas de interés de la etapa.	Le cuesta extraer y compartir información relacionada con temas de interés de la etapa.	Suele extraer, elaborar y compartir información relacionada con temas de interés de la etapa.	Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés de la etapa.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	EF12.2 - Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.	Utiliza poco las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.	Suele utilizar las tecnologías de información y comunicación como fuente de información y apoyo.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: APRENDEMOS A NAVEGAR

Justificación: Vamos a aprender a navegar en la red, dado que el número de dispositivos electrónicos a los que tiene acceso nuestro alumnado es innumerable y necesitan hacer un buen uso de ellos. A través de este topic, las diferentes áreas trabajarán utilizando las pizarras digitales, ordenadores, tables e incluso smartphones disponibles, desde un punto de vista educativo, acercándonos a la variedad de contenidos públicos que tenemos en internet.

Concreción Curricular

Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: USE TICS CORRECTLY

ACTIVIDAD: Introducimos el Padelnis			
Desde EF vamos a trabajar los deportes de raqueta a través de un juego-deporte inventado por nosotros llamado Padelnis, que aúna los dos deportes más practicados actualmente, tenis y pádel. Para ello, hemos empezado creando un video introductorio en internet al que el alumnado deberá acceder.			
EJERCICIOS			
-Visionado del video introductorio de Padelnis. -Charla de las medidas de seguridad. -Adaptación al material: golpes por parejas sin muchas indicaciones, con bote. -Beach paddle: practicamos el juego de las palas de playa en el cole, es decir, golpeamos sin bote y contando toques.			
METODOLOGÍA			
Usaremos las nuevas tecnologías para acercarnos a los deportes de raqueta en general y del padelnis en particular. Se trata de un trabajo individual en busca de información, para su aplicación práctica posterior en la pista polideportiva. Se hace referencia también al uso de material dañado, pues es útil en nuestras sesiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de mayo	Pizarra digital, video "Padelnis"	práctico reflexivo	Aula, patio.

ACTIVIDAD: Gestos técnicos			
Después de una adaptación a las palas y a las bolas, trataremos de perfeccionar los gestos técnicos necesarios para la práctica de un deporte de raqueta. Visionaremos vídeos de saques y voleas, para tratar de reproducirlos después en la práctica y aumentar así la jugabilidad.			
EJERCICIOS			
-Visionado de vídeos acerca de los gestos técnicos que trabajaremos: saques y voleas. -Saque por parejas con una cuerda a modo de red entre ellos. Primero sólo superando la red y después tratando de botar dentro de un aro situado al fondo de la pista contraria. -Volea por parejas, uno estará cerca de la red y golpeará sin bote y el otro al fondo con bote. Irán alternando. -Saque y volea. Practicamos el saque y volea por parte del que sirve, continuando el punto y acercándonos al juego real.			
METODOLOGÍA			
Después de un breve visionado teórico, llevaremos a cabo una metodología activa basada en correcciones y ensayo-error, donde nuestro alumnado tendrá una pala en sus manos continuamente y la práctica será la constante. Aún siendo actividades analíticas, la red o cuerda nos acerca a la realidad y obliga al alumnado a adaptar sus golpes y movimientos a las características del juego.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de mayo	Pizarra digital. Palas de pádel, bolas de pádel/tenis, una cuerda larga.	analítico práctico reflexivo	Aula y pista polideportiva.

ACTIVIDAD: Mejoramos jugando

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Mejoramos jugando			
Durante la tercera semana afianzaremos los gestos más importantes trabajados y le daremos un sentido útil al empezar practicando juegos o partidos reducidos. Asimismo tendremos como referencia puntos de tenis y pádel encontrados en internet por el alumnado y compartidos en clase con sus compañeros			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Buscar en internet puntos de tenis o pádel interesantes para compartir con los compañeros. -Visionado y comentarios de los puntos más interesantes recabados por el alumnado. -Práctica de saque y volea en parejas. -Aproximación a los partidos reales de padelnis. Reglas principales y juegos sin puntuación. -Primeros partidos de padelnis entre el alumnado que haya adquirido las destrezas suficientes para ello. 			
METODOLOGÍA			
El estilo de enseñanza predominante será el descubrimiento guiado, pues con las bases que hemos ido afianzando anteriormente, el niño o niña se adentrará en la competición, donde sus compañeros-oponentes tratarán de superarlo. Con correcciones continuas, intentaremos que la bola esté en juego el mayor tiempo posible.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de mayo	Pizarra digital. Palas, bolas y cuerda larga.	lógico práctico	Aula. Pista polideportiva.

ACTIVIDAD: Aprendemos las reglas			
Terminamos la unidad didáctica jugando a este deporte y aprendiendo las reglas, de manera que el alumnado pueda disfrutar de un deporte de raqueta con unos mínimos conocimientos técnicos y tácticos. Asimismo se les pedirá un trabajo acerca del Padelnis, recabando la información que tenemos online.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Explicamos las reglas principales a través del vídeo Padelnis y los apartados que debe llevar el trabajo individual. -Practicamos los gestos técnicos de saque y volea, avanzando en el revés y en la bandeja con aquellos alumnos aventajados. -Jugamos partidos en los que haya que aplicar las reglas aprendidas, resolviendo las dudas que aparezcan. -Organizamos una pequeña competición por sets ganados entre el alumnado. 			
METODOLOGÍA			
Seguiremos fomentado las nuevas tecnologías, en este caso a través de las reglas que aparecen en el vídeo de Padelnis, así como haciendo que recopilen información y hagan el trabajo individual. Por otra parte, aprenderemos las reglas jugando, sin importarnos la puntuación, pero sí estableciendo unos mínimos de conocimientos, que el alumnado autoevaluará al final de la sesión. Metodología activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4ª semana de mayo	Vídeo Padelnis, palas, bolas, cuerda larga y redes.	deliberativo práctico reflexivo	Aula y pista polideportiva.

Valoración de lo aprendido

Tarea: USE TICS CORRECTLY

INDICADORES	EF12.1 - Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRÁCTICA DEL DEBATE, PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No extrae, elabora o comparte información relacionada con temas de interés de la etapa.	Le cuesta extraer y compartir información relacionada con temas de interés de la etapa.	Suele extraer, elaborar y compartir información relacionada con temas de interés de la etapa.	Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés de la etapa.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	EF12.2 - Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.	Utiliza poco las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.	Suele utilizar las tecnologías de información y comunicación como fuente de información y apoyo.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: APRENDEMOS A NAVEGAR

Justificación: Vamos a aprender a navegar en la red, dado que el número de dispositivos electrónicos a los que tiene acceso nuestro alumnado es innumerable y necesitan hacer un buen uso de ellos. A través de este topic, las diferentes áreas trabajarán utilizando las pizarras digitales, ordenadores, tables e incluso smartphones disponibles, desde un punto de vista educativo, acercándonos a la variedad de contenidos públicos que tenemos en internet.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: USE TICS CORRECTLY

ACTIVIDAD: Introducimos el Padelnis			
Desde EF vamos a trabajar los deportes de raqueta a través de un juego-deporte inventado por nosotros llamado Padelnis, que aúna los dos deportes más practicados actualmente, tenis y pádel. Para ello, hemos empezado creando un video introductorio en internet al que el alumnado deberá acceder.			
EJERCICIOS			
-Visionado del video introductorio de Padelnis. -Charla de las medidas de seguridad. -Adaptación al material: golpes por parejas sin muchas indicaciones, con bote. -Beach paddle: practicamos el juego de las palas de playa en el cole, es decir, golpeamos sin bote y contando toques.			
METODOLOGÍA			
Usaremos las nuevas tecnologías para acercarnos a los deportes de raqueta en general y del padelnis en particular. Se trata de un trabajo individual en busca de información, para su aplicación práctica posterior en la pista polideportiva. Se hace referencia también al uso de material dañado, pues es útil en nuestras sesiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de mayo	Pizarra digital, video "Padelnis"	práctico reflexivo	Aula, patio.

ACTIVIDAD: Gestos técnicos			
Después de una adaptación a las palas y a las bolas, trataremos de perfeccionar los gestos técnicos necesarios para la práctica de un deporte de raqueta. Visionaremos vídeos de saques y voleas, para tratar de reproducirlos después en la práctica y aumentar así la jugabilidad.			
EJERCICIOS			
-Visionado de vídeos acerca de los gestos técnicos que trabajaremos: saques y voleas. -Saque por parejas con una cuerda a modo de red entre ellos. Primero sólo superando la red y después tratando de botar dentro de un aro situado al fondo de la pista contraria. -Volea por parejas, uno estará cerca de la red y golpeará sin bote y el otro al fondo con bote. Irán alternando. -Saque y volea. Practicamos el saque y volea por parte del que sirve, continuando el punto y acercándonos al juego real.			
METODOLOGÍA			
Después de un breve visionado teórico, llevaremos a cabo una metodología activa basada en correcciones y ensayo-error, donde nuestro alumnado tendrá una pala en sus manos continuamente y la práctica será la constante. Aún siendo actividades analíticas, la red o cuerda nos acerca a la realidad y obliga al alumnado a adaptar sus golpes y movimientos a las características del juego.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de mayo	Pizarra digital. Palas de pádel, bolas de pádel/tenis, una cuerda larga.	analítico práctico reflexivo	Aula y pista polideportiva.

ACTIVIDAD: Mejoramos jugando

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Mejoramos jugando			
Durante la tercera semana afianzaremos los gestos más importantes trabajados y le daremos un sentido útil al empezar practicando juegos o partidos reducidos. Asimismo tendremos como referencia puntos de tenis y pádel encontrados en internet por el alumnado y compartidos en clase con sus compañeros			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Buscar en internet puntos de tenis o pádel interesantes para compartir con los compañeros. -Visionado y comentarios de los puntos más interesantes recabados por el alumnado. -Práctica de saque y volea en parejas. -Aproximación a los partidos reales de padelnis. Reglas principales y juegos sin puntuación. -Primeros partidos de padelnis entre el alumnado que haya adquirido las destrezas suficientes para ello. 			
METODOLOGÍA			
El estilo de enseñanza predominante será el descubrimiento guiado, pues con las bases que hemos ido afianzando anteriormente, el niño o niña se adentrará en la competición, donde sus compañeros-oponentes tratarán de superarlo. Con correcciones continuas, intentaremos que la bola esté en juego el mayor tiempo posible.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de mayo	Pizarra digital. Palas, bolas y cuerda larga.	lógico práctico	Aula. Pista polideportiva.

ACTIVIDAD: Aprendemos las reglas			
Terminamos la unidad didáctica jugando a este deporte y aprendiendo las reglas, de manera que el alumnado pueda disfrutar de un deporte de raqueta con unos mínimos conocimientos técnicos y tácticos. Asimismo se les pedirá un trabajo acerca del Padelnis, recabando la información que tenemos online.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Explicamos las reglas principales a través del vídeo Padelnis y los apartados que debe llevar el trabajo individual. -Practicamos los gestos técnicos de saque y volea, avanzando en el revés y en la bandeja con aquellos alumnos aventajados. -Jugamos partidos en los que haya que aplicar las reglas aprendidas, resolviendo las dudas que aparezcan. -Organizamos una pequeña competición por sets ganados entre el alumnado. 			
METODOLOGÍA			
Seguiremos fomentado las nuevas tecnologías, en este caso a través de las reglas que aparecen en el vídeo de Padelnis, así como haciendo que recopilen información y hagan el trabajo individual. Por otra parte, aprenderemos las reglas jugando, sin importarnos la puntuación, pero sí estableciendo unos mínimos de conocimientos, que el alumnado autoevaluará al final de la sesión. Metodología activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4ª semana de mayo	Vídeo Padelnis, palas, bolas, cuerda larga y redes.	deliberativo práctico reflexivo	Aula y pista polideportiva.

Valoración de lo aprendido

Tarea: USE TICS CORRECTLY

INDICADORES	EF12.1 - Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRÁCTICA DEL DEBATE, PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No extrae, elabora o comparte información relacionada con temas de interés de la etapa.	Le cuesta extraer y compartir información relacionada con temas de interés de la etapa.	Suele extraer, elaborar y compartir información relacionada con temas de interés de la etapa.	Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés de la etapa.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	EF12.2 - Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.	Utiliza poco las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.	Suele utilizar las tecnologías de información y comunicación como fuente de información y apoyo.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: APRENDEMOS A NAVEGAR

Justificación: Vamos a aprender a navegar en la red, dado que el número de dispositivos electrónicos a los que tiene acceso nuestro alumnado es innumerable y necesitan hacer un buen uso de ellos. A través de este topic, las diferentes áreas trabajarán utilizando las pizarras digitales, ordenadores, tables e incluso smartphones disponibles, desde un punto de vista educativo, acercándonos a la variedad de contenidos públicos que tenemos en internet.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: USE TICS CORRECTLY

ACTIVIDAD: Introducimos el Padelnis			
Desde EF vamos a trabajar los deportes de raqueta a través de un juego-deporte inventado por nosotros llamado Padelnis, que aúna los dos deportes más practicados actualmente, tenis y pádel. Para ello, hemos empezado creando un video introductorio en internet al que el alumnado deberá acceder.			
EJERCICIOS			
-Visionado del video introductorio de Padelnis. -Charla de las medidas de seguridad. -Adaptación al material: golpes por parejas sin muchas indicaciones, con bote. -Beach paddle: practicamos el juego de las palas de playa en el cole, es decir, golpeamos sin bote y contando toques.			
METODOLOGÍA			
Usaremos las nuevas tecnologías para acercarnos a los deportes de raqueta en general y del padelnis en particular. Se trata de un trabajo individual en busca de información, para su aplicación práctica posterior en la pista polideportiva. Se hace referencia también al uso de material dañado, pues es útil en nuestras sesiones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de mayo	Pizarra digital, video "Padelnis"	práctico reflexivo	Aula, patio.

ACTIVIDAD: Gestos técnicos			
Después de una adaptación a las palas y a las bolas, trataremos de perfeccionar los gestos técnicos necesarios para la práctica de un deporte de raqueta. Visionaremos vídeos de saques y voleas, para tratar de reproducirlos después en la práctica y aumentar así la jugabilidad.			
EJERCICIOS			
-Visionado de vídeos acerca de los gestos técnicos que trabajaremos: saques y voleas. -Saque por parejas con una cuerda a modo de red entre ellos. Primero sólo superando la red y después tratando de botar dentro de un aro situado al fondo de la pista contraria. -Volea por parejas, uno estará cerca de la red y golpeará sin bote y el otro al fondo con bote. Irán alternando. -Saque y volea. Practicamos el saque y volea por parte del que sirve, continuando el punto y acercándonos al juego real.			
METODOLOGÍA			
Después de un breve visionado teórico, llevaremos a cabo una metodología activa basada en correcciones y ensayo-error, donde nuestro alumnado tendrá una pala en sus manos continuamente y la práctica será la constante. Aún siendo actividades analíticas, la red o cuerda nos acerca a la realidad y obliga al alumnado a adaptar sus golpes y movimientos a las características del juego.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de mayo	Pizarra digital. Palas de pádel, bolas de pádel/tenis, una cuerda larga.	analítico práctico reflexivo	Aula y pista polideportiva.

ACTIVIDAD: Mejoramos jugando

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ACTIVIDAD: Mejoramos jugando			
Durante la tercera semana afianzaremos los gestos más importantes trabajados y le daremos un sentido útil al empezar practicando juegos o partidos reducidos. Asimismo tendremos como referencia puntos de tenis y pádel encontrados en internet por el alumnado y compartidos en clase con sus compañeros			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Buscar en internet puntos de tenis o pádel interesantes para compartir con los compañeros. -Visionado y comentarios de los puntos más interesantes recabados por el alumnado. -Práctica de saque y volea en parejas. -Aproximación a los partidos reales de padelnis. Reglas principales y juegos sin puntuación. -Primeros partidos de padelnis entre el alumnado que haya adquirido las destrezas suficientes para ello. 			
METODOLOGÍA			
El estilo de enseñanza predominante será el descubrimiento guiado, pues con las bases que hemos ido afianzando anteriormente, el niño o niña se adentrará en la competición, donde sus compañeros-oponentes tratarán de superarlo. Con correcciones continuas, intentaremos que la bola esté en juego el mayor tiempo posible.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de mayo	Pizarra digital. Palas, bolas y cuerda larga.	lógico práctico	Aula. Pista polideportiva.

ACTIVIDAD: Aprendemos las reglas			
Terminamos la unidad didáctica jugando a este deporte y aprendiendo las reglas, de manera que el alumnado pueda disfrutar de un deporte de raqueta con unos mínimos conocimientos técnicos y tácticos. Asimismo se les pedirá un trabajo acerca del Padelnis, recabando la información que tenemos online.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Explicamos las reglas principales a través del vídeo Padelnis y los apartados que debe llevar el trabajo individual. -Practicamos los gestos técnicos de saque y volea, avanzando en el revés y en la bandeja con aquellos alumnos aventajados. -Jugamos partidos en los que haya que aplicar las reglas aprendidas, resolviendo las dudas que aparezcan. -Organizamos una pequeña competición por sets ganados entre el alumnado. 			
METODOLOGÍA			
Seguiremos fomentado las nuevas tecnologías, en este caso a través de las reglas que aparecen en el vídeo de Padelnis, así como haciendo que recopilen información y hagan el trabajo individual. Por otra parte, aprenderemos las reglas jugando, sin importarnos la puntuación, pero sí estableciendo unos mínimos de conocimientos, que el alumnado autoevaluará al final de la sesión. Metodología activa y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4ª semana de mayo	Vídeo Padelnis, palas, bolas, cuerda larga y redes.	deliberativo práctico reflexivo	Aula y pista polideportiva.

Valoración de lo aprendido

Tarea: USE TICS CORRECTLY

INDICADORES	EF12.1 - Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés en la etapa.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRÁCTICA DEL DEBATE, PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No extrae, elabora o comparte información relacionada con temas de interés de la etapa.	Le cuesta extraer y compartir información relacionada con temas de interés de la etapa.	Suele extraer, elaborar y compartir información relacionada con temas de interés de la etapa.	Extrae, elabora y comparte información relacionada con temas de interés de la etapa.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INDICADORES	EF12.2 - Utiliza fuentes de información determinadas y hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRESENTACIÓN DEL TRABAJO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.	Utiliza poco las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.	Suele utilizar las tecnologías de información y comunicación como fuente de información y apoyo.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de información y apoyo.

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:04