

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Enjoying the Natural Environment

**Justificación:** Tenemos la suerte de vivir en un entorno rico en recursos naturales, muchas veces no apreciados lo suficientemente por parte de nuestros pequeños. A través de las diferentes unidades, nos acercaremos a esa variedad medioambiental que nos rodea, de manera que aprendamos a valorarla, a respetarla y a disfrutarla, siguiendo unas medidas básicas de seguridad para su cuidado y protección. El mundo virtual es muy atractivo para los niños y niñas, pero debemos fomentar entre ellos el uso y disfrute de la Naturaleza, aumentando así sus posibilidades saludables del uso de su tiempo de ocio.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre. EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.
CONTENIDOS
1.4 - Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos. 2.11 - Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta. 4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio. 4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación. 4.7 - Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.
COMPETENCIAS
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: CROSS DE ORIENTACIÓN

ACTIVIDAD: Juegos con cuerdas			
Las cuerdas son objetos muy útiles en el campo de la EF, fácil de transportar y con multitud de posibilidades en entornos naturales. Los juegos y ejercicios propuestos pretenden afianzarse en el repertorio de nuestro alumnado, para poder ser practicados en la Naturaleza.			
EJERCICIOS			
-Juegos con cuerdas pequeñas: el zorro, saltos, balanceos, lanzamientos. -Aprendemos nudos con cuerdas pequeñas. -Juegos grupales con cuerda grande: la comba, el sogá-tira, la serpiente. -Juegos de escalada: desplazamiento vertical en espaldera, con obstáculos, con cuerdas, en árboles, en pared. -Juegos de descenso: rápel con cuerdas en espaldera, con bancos, en árboles.			
METODOLOGÍA			
Nuestro alumnado experimentará situaciones inusuales con las cuerdas como elemento principal y el desplazamiento vertical como movimiento más importante. A través de una metodología activa, donde la manipulación de los objetos será la constante en nuestras sesiones, el alumnado irá descubriendo formas de agarre, tensiones, equilibrios, que le permitirán conseguir los retos propuestos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1ª semana de junio	Cuerdas, espalderas.	creativo reflexivo	Gimnasio, patio.

ACTIVIDAD: Exploradores			
Las actividades en la Naturaleza tienen como característica común que el campo de acción no está delimitado, por lo que debemos enseñar a nuestro alumnado a orientarse en el espacio. Empezaremos con visitas guiadas, investigando nuestro entorno y tomando nota de los objetivos encontrados.			
EJERCICIOS			
-Explicación de la actividad en el aula: Marcha grupal con cuaderno de campo.			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:13

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD: Exploradores</b>			
-Marcha, con las normas básicas de desplazamiento grupal, en parejas, siguiendo al guía y las normas de circulación. -Exploramos el entorno y apuntamos los objetivos propuestos: algunos plantas, otros minerales, otros objetos contaminantes. -Puesta en común de las conclusiones, destacando las medidas de protección del medioambiente.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Actividad completa en entornos diferentes, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se traslada a zonas naturales cercanas al alumnado, haciendo así más significativo dicho aprendizaje. La metodología que prevalece es la autoenseñanza, ya que mediante un método autónomo y activo, el alumno avanza en sus conocimientos. Asimismo se complementa con trabajos en grupo, colaborando y cooperando entre iguales, con las indicaciones necesarias por parte del profesor.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2ª semana de junio	Cuaderno de campo, lápiz, mapa de la zona.	crítico práctico	Patio, parque municipal, zona verde cercana.

<b>ACTIVIDAD: Iniciación a la Orientación</b>			
La capacidad de orientarse en el espacio es nuestro gran reto en esta unidad, pues es esencial en la mayoría de actividades en la Naturaleza. Preparándonos para el Cross de Orientación de la tarea final, nos iniciaremos en el uso de mapas, brújulas e iconos con ejercicios de aproximación.			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Introducción teórica del Cross de Orientación: carrera en terreno inestable en busca de unas postas señaladas en el mapa. -Conceptos de los puntos cardinales y del movimiento del sol. -Juegos rápidos de reconocimiento de lugares en planos, tanto individual como en parejas. -Carreras de orientación en grupos con pocos puntos señalados. -Juegos individuales en función de la posición del sol y usando la brújula.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Descubrimiento guiado a través de la experimentación. El alumnado practicará diferentes actividades de manera progresiva, en las que se irá familiarizando con los contenidos de esta unidad y podremos trabajar la estructural espacio-temporal, indispensable en el desarrollo psicomotor del niño/a.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de junio	Mapas, brújulas, planos, lápices y papel.	deliberativo lógico práctico	Aula, patio.

### Valoración de lo aprendido

#### Tarea: CROSS DE ORIENTACIÓN

INDICADORES	EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EXPRESIÓN ORAL		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Suele manifestar respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.

INDICADORES	EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EXPRESIÓN ESCRITA		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica y realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural.	No suele identificar y realizar acciones dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural	Identifica y realiza acciones para preservar el entorno y el medio natural son asiduidad.	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:13

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Enjoying the Natural Environment

**Justificación:** Tenemos la suerte de vivir en un entorno rico en recursos naturales, muchas veces no apreciados lo suficientemente por parte de nuestros pequeños. A través de las diferentes unidades, nos acercaremos a esa variedad medioambiental que nos rodea, de manera que aprendamos a valorarla, a respetarla y a disfrutarla, siguiendo unas medidas básicas de seguridad para su cuidado y protección. El mundo virtual es muy atractivo para los niños y niñas, pero debemos fomentar entre ellos el uso y disfrute de la Naturaleza, aumentando así sus posibilidades saludables del uso de su tiempo de ocio.

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

Transposición Didáctica

Tarea: CROSS DE ORIENTACIÓN

<b>ACTIVIDAD: Juegos con cuerdas</b>			
Las cuerdas son objetos muy útiles en el campo de la EF, fácil de transportar y con multitud de posibilidades en entornos naturales. Los juegos y ejercicios propuestos pretenden afianzarse en el repertorio de nuestro alumnado, para poder ser practicados en la Naturaleza.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegos con cuerdas pequeñas: el zorro, saltos, balanceos, lanzamientos.</li> <li>-Aprendemos nudos con cuerdas pequeñas.</li> <li>-Juegos grupales con cuerda grande: la comba, el soga-tira, la serpiente.</li> <li>-Juegos de escalada: desplazamiento vertical en espaldera, con obstáculos, con cuerdas, en árboles, en pared.</li> <li>-Juegos de descenso: rápel con cuerdas en espaldera, con bancos, en árboles.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Nuestro alumnado experimentará situaciones inusuales con las cuerdas como elemento principal y el desplazamiento vertical como movimiento más importante. A través de una metodología activa, donde la manipulación de los objetos será la constante en nuestras sesiones, el alumnado irá descubriendo formas de agarre, tensiones, equilibrios, que le permitirán conseguir los retos propuestos.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1ª semana de junio	Cuerdas, espalderas.	creativo reflexivo	Gimnasio, patio.

<b>ACTIVIDAD: Exploradores</b>			
Las actividades en la Naturaleza tienen como característica común que el campo de acción no está delimitado, por lo que debemos enseñar a nuestro alumnado a orientarse en el espacio. Empezaremos con visitas guiadas, investigando nuestro entorno y tomando nota de los objetivos encontrados.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación de la actividad en el aula: Marcha grupal con cuaderno de campo.</li> <li>-Marcha, con las normas básicas de desplazamiento grupal, en parejas, siguiendo al guía y las normas de circulación.</li> <li>-Exploramos el entorno y apuntamos los objetivos propuestos: algunos plantas, otros minerales, otros objetos contaminantes.</li> <li>-Puesta en común de las conclusiones, destacando las medidas de protección del medioambiente.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Actividad completa en entornos diferentes, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se traslada a zonas naturales cercanas al alumnado, haciendo así más significativo dicho aprendizaje. La metodología que prevalece es la autoenseñanza, ya que mediante un método autónomo y activo, el alumno avanza en sus conocimientos. Asimismo se complementa con trabajos en grupo, colaborando y cooperando entre iguales, con las indicaciones necesarias por parte del profesor.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2ª semana de junio	Cuaderno de campo, lápiz, mapa de la zona.	crítico práctico	Patio, parque municipal, zona verde cercana.

<b>ACTIVIDAD: Iniciación a la Orientación</b>
---

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:13

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Iniciación a la Orientación			
La capacidad de orientarse en el espacio es nuestro gran reto en esta unidad, pues es esencial en la mayoría de actividades en la Naturaleza. Preparándonos para el Cross de Orientación de la tarea final, nos iniciaremos en el uso de mapas, brújulas e iconos con ejercicios de aproximación.			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Introducción teórica del Cross de Orientación: carrera en terreno inestable en busca de unas postas señaladas en el mapa. -Conceptos de los puntos cardinales y del movimiento del sol. -Juegos rápidos de reconocimiento de lugares en planos, tanto individual como en parejas. -Carreras de orientación en grupos con pocos puntos señalados. -Juegos individuales en función de la posición del sol y usando la brújula.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Descubrimiento guiado a través de la experimentación. El alumnado practicará diferentes actividades de manera progresiva, en las que se irá familiarizando con los contenidos de esta unidad y podremos trabajar la estructural espacio-temporal, indispensable en el desarrollo psicomotor del niño/a.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
3ª semana de junio	Mapas, brújulas, planos, lápices y papel.	deliberativo lógico práctico	Aula, patio.

### Valoración de lo aprendido

**Tarea:** CROSS DE ORIENTACIÓN

<b>INDICADORES</b>	EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	EXPRESIÓN ORAL		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Suele manifestar respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.

  

<b>INDICADORES</b>	EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	EXPRESIÓN ESCRITA		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica y realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural.	No suele identificar y realizar acciones dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural	Identifica y realiza acciones para preservar el entorno y el medio natural son asiduidad.	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:13

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Enjoying the Natural Environment

**Justificación:** Tenemos la suerte de vivir en un entorno rico en recursos naturales, muchas veces no apreciados lo suficientemente por parte de nuestros pequeños. A través de las diferentes unidades, nos acercaremos a esa variedad medioambiental que nos rodea, de manera que aprendamos a valorarla, a respetarla y a disfrutarla, siguiendo unas medidas básicas de seguridad para su cuidado y protección. El mundo virtual es muy atractivo para los niños y niñas, pero debemos fomentar entre ellos el uso y disfrute de la Naturaleza, aumentando así sus posibilidades saludables del uso de su tiempo de ocio.

Concreción Curricular

Inglés

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

Transposición Didáctica

Tarea: CROSS DE ORIENTACIÓN

<b>ACTIVIDAD: Juegos con cuerdas</b>			
Las cuerdas son objetos muy útiles en el campo de la EF, fácil de transportar y con multitud de posibilidades en entornos naturales. Los juegos y ejercicios propuestos pretenden afianzarse en el repertorio de nuestro alumnado, para poder ser practicados en la Naturaleza.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegos con cuerdas pequeñas: el zorro, saltos, balanceos, lanzamientos.</li> <li>-Aprendemos nudos con cuerdas pequeñas.</li> <li>-Juegos grupales con cuerda grande: la comba, el sogu-tira, la serpiente.</li> <li>-Juegos de escalada: desplazamiento vertical en espaldera, con obstáculos, con cuerdas, en árboles, en pared.</li> <li>-Juegos de descenso: rápel con cuerdas en espaldera, con bancos, en árboles.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Nuestro alumnado experimentará situaciones inusuales con las cuerdas como elemento principal y el desplazamiento vertical como movimiento más importante. A través de una metodología activa, donde la manipulación de los objetos será la constante en nuestras sesiones, el alumnado irá descubriendo formas de agarre, tensiones, equilibrios, que le permitirán conseguir los retos propuestos.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1ª semana de junio	Cuerdas, espalderas.	creativo reflexivo	Gimnasio, patio.

<b>ACTIVIDAD: Exploradores</b>			
Las actividades en la Naturaleza tienen como característica común que el campo de acción no está delimitado, por lo que debemos enseñar a nuestro alumnado a orientarse en el espacio. Empezaremos con visitas guiadas, investigando nuestro entorno y tomando nota de los objetivos encontrados.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación de la actividad en el aula: Marcha grupal con cuaderno de campo.</li> <li>-Marcha, con las normas básicas de desplazamiento grupal, en parejas, siguiendo al guía y las normas de circulación.</li> <li>-Exploramos el entorno y apuntamos los objetivos propuestos: algunos plantas, otros minerales, otros objetos contaminantes.</li> <li>-Puesta en común de las conclusiones, destacando las medidas de protección del medioambiente.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Actividad completa en entornos diferentes, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se traslada a zonas naturales cercanas al alumnado, haciendo así más significativo dicho aprendizaje. La metodología que prevalece es la autoenseñanza, ya que mediante un método autónomo y activo, el alumno avanza en sus conocimientos. Asimismo se complementa con trabajos en grupo, colaborando y cooperando entre iguales, con las indicaciones necesarias por parte del profesor.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2ª semana de junio	Cuaderno de campo, lápiz, mapa de la zona.	crítico práctico	Patio, parque municipal, zona verde cercana.

<b>ACTIVIDAD: Iniciación a la Orientación</b>
---

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:13

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Iniciación a la Orientación			
La capacidad de orientarse en el espacio es nuestro gran reto en esta unidad, pues es esencial en la mayoría de actividades en la Naturaleza. Preparándonos para el Cross de Orientación de la tarea final, nos iniciaremos en el uso de mapas, brújulas e iconos con ejercicios de aproximación.			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Introducción teórica del Cross de Orientación: carrera en terreno inestable en busca de unas postas señaladas en el mapa. -Conceptos de los puntos cardinales y del movimiento del sol. -Juegos rápidos de reconocimiento de lugares en planos, tanto individual como en parejas. -Carreras de orientación en grupos con pocos puntos señalados. -Juegos individuales en función de la posición del sol y usando la brújula.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Descubrimiento guiado a través de la experimentación. El alumnado practicará diferentes actividades de manera progresiva, en las que se irá familiarizando con los contenidos de esta unidad y podremos trabajar la estructural espacio-temporal, indispensable en el desarrollo psicomotor del niño/a.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
3ª semana de junio	Mapas, brújulas, planos, lápices y papel.	deliberativo lógico práctico	Aula, patio.

### Valoración de lo aprendido

**Tarea:** CROSS DE ORIENTACIÓN

<b>INDICADORES</b>	EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	EXPRESIÓN ORAL		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Suele manifestar respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.

  

<b>INDICADORES</b>	EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	EXPRESIÓN ESCRITA		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica y realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural.	No suele identificar y realizar acciones dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural	Identifica y realiza acciones para preservar el entorno y el medio natural son asiduidad.	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:13

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Enjoying the Natural Environment

**Justificación:** Tenemos la suerte de vivir en un entorno rico en recursos naturales, muchas veces no apreciados lo suficientemente por parte de nuestros pequeños. A través de las diferentes unidades, nos acercaremos a esa variedad medioambiental que nos rodea, de manera que aprendamos a valorarla, a respetarla y a disfrutarla, siguiendo unas medidas básicas de seguridad para su cuidado y protección. El mundo virtual es muy atractivo para los niños y niñas, pero debemos fomentar entre ellos el uso y disfrute de la Naturaleza, aumentando así sus posibilidades saludables del uso de su tiempo de ocio.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

Transposición Didáctica

Tarea: CROSS DE ORIENTACIÓN

<b>ACTIVIDAD: Juegos con cuerdas</b>			
Las cuerdas son objetos muy útiles en el campo de la EF, fácil de transportar y con multitud de posibilidades en entornos naturales. Los juegos y ejercicios propuestos pretenden afianzarse en el repertorio de nuestro alumnado, para poder ser practicados en la Naturaleza.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegos con cuerdas pequeñas: el zorro, saltos, balanceos, lanzamientos.</li> <li>-Aprendemos nudos con cuerdas pequeñas.</li> <li>-Juegos grupales con cuerda grande: la comba, el soga-tira, la serpiente.</li> <li>-Juegos de escalada: desplazamiento vertical en espaldera, con obstáculos, con cuerdas, en árboles, en pared.</li> <li>-Juegos de descenso: rápel con cuerdas en espaldera, con bancos, en árboles.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Nuestro alumnado experimentará situaciones inusuales con las cuerdas como elemento principal y el desplazamiento vertical como movimiento más importante. A través de una metodología activa, donde la manipulación de los objetos será la constante en nuestras sesiones, el alumnado irá descubriendo formas de agarre, tensiones, equilibrios, que le permitirán conseguir los retos propuestos.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1ª semana de junio	Cuerdas, espalderas.	creativo reflexivo	Gimnasio, patio.

<b>ACTIVIDAD: Exploradores</b>			
Las actividades en la Naturaleza tienen como característica común que el campo de acción no está delimitado, por lo que debemos enseñar a nuestro alumnado a orientarse en el espacio. Empezaremos con visitas guiadas, investigando nuestro entorno y tomando nota de los objetivos encontrados.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación de la actividad en el aula: Marcha grupal con cuaderno de campo.</li> <li>-Marcha, con las normas básicas de desplazamiento grupal, en parejas, siguiendo al guía y las normas de circulación.</li> <li>-Exploramos el entorno y apuntamos los objetivos propuestos: algunos plantas, otros minerales, otros objetos contaminantes.</li> <li>-Puesta en común de las conclusiones, destacando las medidas de protección del medioambiente.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Actividad completa en entornos diferentes, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se traslada a zonas naturales cercanas al alumnado, haciendo así más significativo dicho aprendizaje. La metodología que prevalece es la autoenseñanza, ya que mediante un método autónomo y activo, el alumno avanza en sus conocimientos. Asimismo se complementa con trabajos en grupo, colaborando y cooperando entre iguales, con las indicaciones necesarias por parte del profesor.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2ª semana de junio	Cuaderno de campo, lápiz, mapa de la zona.	crítico práctico	Patio, parque municipal, zona verde cercana.

<b>ACTIVIDAD: Iniciación a la Orientación</b>
---

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:13

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

<b>ACTIVIDAD:</b> Iniciación a la Orientación			
La capacidad de orientarse en el espacio es nuestro gran reto en esta unidad, pues es esencial en la mayoría de actividades en la Naturaleza. Preparándonos para el Cross de Orientación de la tarea final, nos iniciaremos en el uso de mapas, brújulas e iconos con ejercicios de aproximación.			
<b>EJERCICIOS</b>			
-Introducción teórica del Cross de Orientación: carrera en terreno inestable en busca de unas postas señaladas en el mapa. -Conceptos de los puntos cardinales y del movimiento del sol. -Juegos rápidos de reconocimiento de lugares en planos, tanto individual como en parejas. -Carreras de orientación en grupos con pocos puntos señalados. -Juegos individuales en función de la posición del sol y usando la brújula.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Descubrimiento guiado a través de la experimentación. El alumnado practicará diferentes actividades de manera progresiva, en las que se irá familiarizando con los contenidos de esta unidad y podremos trabajar la estructural espacio-temporal, indispensable en el desarrollo psicomotor del niño/a.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
3ª semana de junio	Mapas, brújulas, planos, lápices y papel.	deliberativo lógico práctico	Aula, patio.

### Valoración de lo aprendido

**Tarea:** CROSS DE ORIENTACIÓN

<b>INDICADORES</b>	EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	EXPRESIÓN ORAL		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Suele manifestar respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.

  

<b>INDICADORES</b>	EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	EXPRESIÓN ESCRITA		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica y realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural.	No suele identificar y realizar acciones dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural	Identifica y realiza acciones para preservar el entorno y el medio natural son asiduidad.	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:13



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: Enjoying the Natural Environment

**Justificación:** Tenemos la suerte de vivir en un entorno rico en recursos naturales, muchas veces no apreciados lo suficientemente por parte de nuestros pequeños. A través de las diferentes unidades, nos acercaremos a esa variedad medioambiental que nos rodea, de manera que aprendamos a valorarla, a respetarla y a disfrutarla, siguiendo unas medidas básicas de seguridad para su cuidado y protección. El mundo virtual es muy atractivo para los niños y niñas, pero debemos fomentar entre ellos el uso y disfrute de la Naturaleza, aumentando así sus posibilidades saludables del uso de su tiempo de ocio.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

Transposición Didáctica

Tarea: CROSS DE ORIENTACIÓN

<b>ACTIVIDAD: Juegos con cuerdas</b>			
Las cuerdas son objetos muy útiles en el campo de la EF, fácil de transportar y con multitud de posibilidades en entornos naturales. Los juegos y ejercicios propuestos pretenden afianzarse en el repertorio de nuestro alumnado, para poder ser practicados en la Naturaleza.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegos con cuerdas pequeñas: el zorro, saltos, balanceos, lanzamientos.</li> <li>-Aprendemos nudos con cuerdas pequeñas.</li> <li>-Juegos grupales con cuerda grande: la comba, el soga-tira, la serpiente.</li> <li>-Juegos de escalada: desplazamiento vertical en espaldera, con obstáculos, con cuerdas, en árboles, en pared.</li> <li>-Juegos de descenso: rápel con cuerdas en espaldera, con bancos, en árboles.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Nuestro alumnado experimentará situaciones inusuales con las cuerdas como elemento principal y el desplazamiento vertical como movimiento más importante. A través de una metodología activa, donde la manipulación de los objetos será la constante en nuestras sesiones, el alumnado irá descubriendo formas de agarre, tensiones, equilibrios, que le permitirán conseguir los retos propuestos.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1ª semana de junio	Cuerdas, espalderas.	creativo reflexivo	Gimnasio, patio.

<b>ACTIVIDAD: Exploradores</b>			
Las actividades en la Naturaleza tienen como característica común que el campo de acción no está delimitado, por lo que debemos enseñar a nuestro alumnado a orientarse en el espacio. Empezaremos con visitas guiadas, investigando nuestro entorno y tomando nota de los objetivos encontrados.			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación de la actividad en el aula: Marcha grupal con cuaderno de campo.</li> <li>-Marcha, con las normas básicas de desplazamiento grupal, en parejas, siguiendo al guía y las normas de circulación.</li> <li>-Exploramos el entorno y apuntamos los objetivos propuestos: algunos plantas, otros minerales, otros objetos contaminantes.</li> <li>-Puesta en común de las conclusiones, destacando las medidas de protección del medioambiente.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Actividad completa en entornos diferentes, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se traslada a zonas naturales cercanas al alumnado, haciendo así más significativo dicho aprendizaje. La metodología que prevalece es la autoenseñanza, ya que mediante un método autónomo y activo, el alumno avanza en sus conocimientos. Asimismo se complementa con trabajos en grupo, colaborando y cooperando entre iguales, con las indicaciones necesarias por parte del profesor.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2ª semana de junio	Cuaderno de campo, lápiz, mapa de la zona.	crítico práctico	Patio, parque municipal, zona verde cercana.

<b>ACTIVIDAD: Iniciación a la Orientación</b>
---

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:13

## CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

### ACTIVIDAD: Iniciación a la Orientación

La capacidad de orientarse en el espacio es nuestro gran reto en esta unidad, pues es esencial en la mayoría de actividades en la Naturaleza. Preparándonos para el Cross de Orientación de la tarea final, nos iniciaremos en el uso de mapas, brújulas e iconos con ejercicios de aproximación.

#### EJERCICIOS

- Introducción teórica del Cross de Orientación: carrera en terreno inestable en busca de unas postas señaladas en el mapa.
- Conceptos de los puntos cardinales y del movimiento del sol.
- Juegos rápidos de reconocimiento de lugares en planos, tanto individual como en parejas.
- Carreras de orientación en grupos con pocos puntos señalados.
- Juegos individuales en función de la posición del sol y usando la brújula.

#### METODOLOGÍA

Descubrimiento guiado a través de la experimentación. El alumnado practicará diferentes actividades de manera progresiva, en las que se irá familiarizando con los contenidos de esta unidad y podremos trabajar la estructural espacio-temporal, indispensable en el desarrollo psicomotor del niño/a.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3ª semana de junio	Mapas, brújulas, planos, lápices y papel.	deliberativo lógico práctico	Aula, patio.

### Valoración de lo aprendido

**Tarea: CROSS DE ORIENTACIÓN**

<b>INDICADORES</b>	EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	EXPRESIÓN ORAL

#### ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Suele manifestar respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio en los juegos y actividades al aire libre.

<b>INDICADORES</b>	EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	EXPRESIÓN ESCRITA

#### ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica y realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural.	No suele identificar y realizar acciones dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural	Identifica y realiza acciones para preservar el entorno y el medio natural son asiduidad.	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y del medio natural.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 41010435

Fecha de generación: 15/06/2017 13:30:13